


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех  
орденов Славы Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей русского языка и литературы</p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>школьным метод. советом</p> <p>приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>приказ директора</p> <p>№ 1/1 от 01.09.2018г.</p> <p>А.А. Казиев</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

Уровень образования (класс):

10 класс (среднее (полное) общее образование)

Количество часов: всего 68 часа.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Программы по русскому языку 10-11 класс (базовый  
уровень)/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.: «Просвещение». 2011 г. .

Срок реализации: 1 год

Разработчик рабочей программы

Медведева Е.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования базового и профильного уровня, рекомендованные (допущенные) Министерства образования и науки Российской Федерации;

Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год;

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения информации, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и степень владения им влияет на качество усвоения необходимых знаний, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 21 веке состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, при составлении программы учитывались требования ФГОС и реальные возможности класса. Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на разных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Обучение русскому языку в старших классах тесно связано с необходимостью подготовки к итоговым испытаниям (ЕГЭ).

### **Цель обучения русскому языку:**

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

### **Задачи обучения**

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно действующему базисному учебному плану МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» программа по русскому языку для 10-го класса предусматривает обучение предмету в объеме 2 часов в неделю, что соответствует федеральному базисному плану. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса и специфики образовательной программы школы.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык

выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

1. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

3. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

4. Технология индивидуализации обучения

5. Информационно-коммуникационные технологии,

6. Творческое и интеллектуальное развитие, включающее создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом норм современного русского литературного языка; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися» работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе в электронном виде), конспектирование.

### **Используемые формы обучения на уроке**

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический,

синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов и заданий, подготовленных сотрудниками ФИПИ;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках**

В 10 классе на уроках русского языка подводится своего рода итог всему курсу. Основное внимание нацелено на итоговое повторение, переосмысление известного, а не на работу с принципиально новой информацией. Соответственно расставляются акценты в формировании УУД.

1. Познавательные УУД имеют меньшее значение и связаны с представлением известного в виде схем и алгоритмов.

2. Регулятивные УУД формируются практически на всех уроках: это умение соотносить задание с алгоритмом, выработка правильного хода рассуждения, работа над ошибками с привлечением книжных и электронных ресурсов, самостоятельное решение вариантов КИМ с проверкой и самоанализом.

3. Коммуникативные УУД формируются не только благодаря привычной схеме "объяснение - опрос", но и ввиду необходимости творчески участвовать в учебном процессе, задавать вопросы, консультироваться с учителем, делиться найденными материалами, совместно с товарищами анализировать ошибки и недочеты.

4. Личностные УУД формируются благодаря постоянному самоанализу, изучению недочетов и их преодолению, расширению лингвистического кругозора, развитию самостоятельности и навыков к сотрудничеству.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический,

- синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
  - составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
  - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
  - письмо под диктовку;
  - комментирование орфограмм и пунктограмм.
  - комплексная работа по подготовке к выполнению заданий Единого государственного экзамена;
  - комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды и формы контроля**

Практически все формы контроля по русскому языку в 10 классе ориентируют обучающихся на сдачу итогового испытания (ЕГЭ). Контроль в разных формах (фронтальный, индивидуальный, групповой) связан с заданиями, ориентированными на КИМ ЕГЭ. Текущий и тематический контроль связан с системным повторением и анализом ошибок в работах учащихся.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных):

#### **Регулятивные:**

1. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

#### **Познавательные:**

1. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
2. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;
3. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
4. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
5. освоение разных видов чтения;
6. формирование системного мышления;
7. формирование объектно-ориентированного мышления;
8. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
9. формирование критического мышления, в первую очередь способности устанавливать противоречие, несоответствие между желаемым и действительным,

нормой и отклонением от неё.

**Коммуникативные:**

1. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные:**

1. формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. основ правовой культуры в области использования информации.
5. формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.

Эти УУД позволяют достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов:*

*Личностные результаты* освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты* освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);



способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в коммуникации, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать паралингвистические средства общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить в письменных работах и в устных ответах грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать собственные тексты;

выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, с докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса (базовый уровень).**

#### **Учащиеся должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь: ----**

- анализировать высказывание с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в

- учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Учащиеся в 10 классе совершенствуют свои коммуникативные компетенции: они должны быть способны вести дискуссию по теме, оценивать ответы товарищей, вносить предложения с целью оптимизации учебного процесса. основе текстов типа описания, рассуждения

#### Используемый УМК

Учебная программа	Учебное пособие для ученика, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов	Методическое пособие для учителей
программа А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой Власенков А.И., РыбченковаЛ.М., Николина Н.А.Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011	Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2019 учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д:Легион, 2018  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: "Просвещение" , 2012 и др.издания	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература 10-11.ФГОС-базовый уровень-М.: Просвещение , 2014 и последующие издания	.Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. - Ростов н/Д: Легион, 2010 (материал по грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации)  Кузнецов А.Ю. и др.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году. Диагностические работы.- М.: МЦНМО, 2018	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс.- "-изд.- М.: ВАКО, 2012.

--	--	--	--	--

## Содержание курса

### **Общие сведения о языке ( 6ч + 1ч исходный диктант)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография ( 5ч + 1 ч на обобщающее повторение, 1 урок контроля, 1 урок коррекции знаний)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (5ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфология и орфография ( 16ч + 1 ч контроля)**

Обобщающее повторение изученного в основной школе материала..

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение,

грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

#### **Синтаксис и пунктуация (11 + 1)**

Принципы русской пунктуации. Аналитическое повторение простого, простого осложнённого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

#### **Речь, функциональные стили речи ( 14ч + 1)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи: назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

#### **Учебно-тематический план**

##### **10 класс**

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1. Общие сведения о языке.	<b>6</b>	<b>1</b>
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1
3. Лексика и фразеология.	<b>4</b>	<b>1</b>
4. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	<b>16</b>	<b>1</b>
5. Синтаксис и пунктуация	<b>11</b>	<b>1</b>
6.. Речь, текст. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	<b>14</b>	<b>1</b>
7. Итоговая работа и её анализ		<b>2</b>
Резерв	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### **Список используемой литературы**

##### **Литература для учащихся:**

1. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

2. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону, 2018.

### Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Контроль	Дата план	Дата факт
1	Общие сведения о языке	Урок усвоения новых знаний	Участие в проблемной дискуссии	Опрос	3.09	
2	Русский язык в РФ и в современном мире	Повторительно-обобщающий урок	Работа с материалами учебника, со словарями	Опрос, выступления	5.09	
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	Урок усвоения новых знаний	Работа с материалами учебника, со словарями, составление тезисного плана	Опрос, выступления	10.09	
4	Принципы русской пунктуации.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с материалами учебника, со словарями	Опрос, выступления, презентации	12.09	

	Функции знаков препинания.	щий урок	словарями, составление сложного плана			
5	Язык и речь.	Урок усвоения новых знаний	Работа с материалами учебника, со словарями, составление сложного плана	Опрос, Презентации, самостоятельная работа	17.09	
6	Словосочетание. Словосочетания с разными видами связи.	Урок усвоения новых знаний	Работа с материалами учебника, со словарями, сообщения	Анализ фрагментов текста	19.09	
7	Входной контроль (диктант)	Урок контроля		Диктант	24.09	
8	Русский язык как система средств разных уровней. Взаимосвязь единиц языка.	Повторительно-обобщающий урок	Разборы разных видов	Опрос	26.09	
9	Типы словосочетаний.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с учебником	Опрос, выступления, презентации	1.10	
10	Простое предложение. Типы односоставных предложений.	Комбинированный урок	Конспектирование, подбор материала	Опрос	3.10	
11	Словари русского языка.	Комбинированный урок	Выступления, подбор иллюстративного материала	Опрос, презентации, самостоятельная работа	8.10	
12	Подготовка к ЕГЭ. Сложные случаи орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Выступления, фонетический разбор	Контроль ведения тетрадей	10.10	
13	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Знать основные нормы орфографии, работа с текстом	Выполнение заданий	15.10	
14	Анализ контрольного диктанта. Вводные слова. Синтаксическая	Комбинированный урок	Уметь определять тему, основную мысль текста,	Анализ текста	17.10	

	норма языка. Речеведческий анализ текста.		способы их выражения, выделять ключевые слова, микротему, способы и средства связи между предложениями в тексте			
15	Единицы языка. Уровни языковой системы.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать языковые единицы, знать уровни языковой системы	Работа с учебником, тестовые задания	22.10	
16	Разделы науки о языке. Фонетика.	Повторительно-обобщающий урок	Использование толковых словарей русского языка для определения, уточнения лексического значения слова, подбирать синонимы, антонимы, омонимы к слову	Опрос, Презентации	24.10	
17	Обособление определений.	Повторительно-обобщающий урок	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь выделять определения в предложениях.	Опрос, Презентации, самостоятельная работа	29.10	
18	Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь	Презентации	31.10	
19	Обособление	Повторит	Знать правила	Опрос,	12.11	



	обстоятельств.	ельно-обобщающий урок	обособления обстоятельств Уметь использовать лексические и фразеологические словари	Презентации, контроль записей		
20	Подготовка к ЕГЭ. Сложные случаи орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь применять на письме орфографические правила Знать нормы пунктуации	Проверочная работа	14.11	
21	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний.	Уметь строить рассуждение		19.11	
22	Р.р.Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Уметь создавать текст		21.11	
23	Анализ контрольного сочинения. Морфология.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстом: выразительные средства словообразования	Анализ и выполнение тестовых заданий	26.11	
24	Состав слова (морфемика) и словообразование.	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки частей речи, способы словообразования		28.11	
25	Сложносочинённое предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь выполнять синтаксический разбор ССП.	Анализ и выполнение тестовых заданий	3.12	
26	Портретный очерк.	Урок усвоения новых знаний	Уметь выполнять портретный очерк на основе описания		5.12	
27	Р.р. Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Уметь точно излагать информацию	Работа с текстом	10.12	
28	Р.р.Контрольное изложение.		Уметь создавать текст	Работа с текстом	12.12	

29	Анализ контрольного изложения. Сложноподчинённое предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Знать правила пунктуации СПП	Создание и отработка алгоритма	17.12	
30	Текст. Виды его преобразования. Признаки текста.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ и выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	19.12	
31	Бессоюзное сложное предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ и выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	24.12	
32	Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи	Анализ грамматических упражнений	Самостоятельная работа	26.12	
33	Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	Урок развития речи	Анализ и выполнение тестовых заданий	Самостоятельная работа	14.01	
34	Анализ контрольного сочинения.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ и выполнение тестовых заданий	Сам. работа	16.01	
35	Пунктуация БСП.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь применять правила пунктуации БСП	Выполнение тестовых заданий.	21.01	
36	Абзац.	Повторительно-обобщающий урок		Анализ текста	23.01	
37	Пунктуация в предложениях с союзом как.	Урок контроля знаний	Уметь выделять на письме части СП с союзом Как		28.01	
38	Сокращение текста. План. Тезисы.	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный комментарий, анализ примеров,	Анализ текста	30.01	
39	Конспект. Тематический конспект.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь составлять конспект, знать приёмы конспектирования	Выполнение тестовых заданий.	4.02	
40	Реферат.	Повторит	Знать разделы	Работа в паре	6.02	

		ельно- обобщаю щий урок	реферата			
41	Аннотация.	Урок усвоения нового материала	Уметь составлять аннотацию	Выполнение тестовых заданий.	11.02	
42	Редактирование текста.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Анализ предложения, комментирова нный анализ текста	Выполнение тестовых заданий.	13.02	
43	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний		Диктант	18.02	
44	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекци и знаний	Анализ и выполнение тестовых заданий	Пунктуационны й комментарий	20.02	
45	Функциональные разновидности русского литературного языка. Формы существования русского языка.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Уметь определять виды сложных предложений	Выполнение тестовых заданий.	25.02	
46	Сложные случаи орфографии.	Комбини рованный урок		Самостоятельная работа	27.02	
47	Прямая и косвенная речь	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Уметь перестраивать предложения с прямой речью в косвенную	Выполнение тестовых заданий.	4.03	
48	Разговорный стиль речи.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять авторские знаки препинания	Самостоятельная работа	6.03	
49	Цитата. Цитирование.	Урок усвоения новых знаний	Уметь цитировать, производить синтаксическ ий разбор предложений, словосочетан ий, производить пунктуационн ый разбор предложений	Работа в паре	11.03	

50	Подготовка к ЕГЭ. Орфографические нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ и выполнение заданий к тексту	Опрос	13.03	
51	Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Лингвистический анализ текста	Анализ предложений, комментированный анализ текста	18.03	
52	Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ строения абзаца, реконструкция текста	Анализ текста, опрос, работа с тестами ЕГЭ	20.03	
53	Жанры публицистики.	Повторительно-обобщающий урок	Лингвистический анализ текста	Комментированный анализ текста	1.04	
54	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Лингвистический анализ текста	Комментированный анализ текста Работа с тестами ЕГЭ	3.04	
55	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Уметь выполнять тестовые задания егэ	Работа с тестами	8.04	
56	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Уметь выполнять тестовые задания	Работа с тестами	10.04	
57	Анализ к/р. Устное выступление. Дискуссия.	Урок усвоения новых знаний	Составление плана, тезисов, выписки и цитирование	Выписки, тезисный план	15.04	
58	Подготовка к ЕГЭ. Основные способы словообразования.	Урок усвоения новых знаний	Конспектирование	Работа с тестами	17.04	
59	Официально-деловой стиль речи.	Урок усвоения новых знаний	Составление аннотаций	Резюме и аннотация	22.04	
60	Подготовка к ЕГЭ. Грамматические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Создание рецензий	План рецензии, опрос	24.04	
61	Язык художественной литературы.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ текстов научного	Конспект	29.04	

		щий урок	стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей			
62	Речевое общение. Культура речи. Речевая ситуация.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текстов научного стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей	Лингвистический анализ текста	6.05	
63	Три компонента культуры речи. Языковая норма.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текстов научного стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей	Лингвистический анализ текста	8.05	
64	Подготовка к ЕГЭ. Речевые нормы.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь использовать языковые средства научного стиля в собственных высказываниях в письменной форме, уметь перерабатывать тексты	Проверка записей	13.05	
65	Контрольная работа в форме ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Анализ текстов с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей	Контрольная работа	15.05	
66	Контрольная работа в форме ЕГЭ.			Работа над ошибками	20.05	
67	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний		Урок коррекции знаний	22.05	
68	Обобщение и систематизация.				27.05	

	Комплексный анализ текста.					
--	----------------------------	--	--	--	--	--