


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного и естественного цикла Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казисев</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию**

Уровень образования (класс):

**6-9 класс (основное общее образование)**

Количество часов: **всего 139 часов (в неделю 1 час)**

**6 класс – 35 ч.**

**7 класс – 35 ч.**

**8 класс – 35ч.**

**9 класс – 34 ч.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (6-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф». Рабочие программы к предметной линии учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2011,

- примерной программы основного общего образования по обществознанию;

**Срок реализации:** 5лет 2018-2023 г.г.

Разработчики рабочей программы:

Досалиев Ж.С. учитель истории и обществознания первая квалификационная категория  
Якупова М.У. учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (6-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф». Рабочие программы к предметной линии учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011, которая в свою очередь составлена на основе:

- ФГОС ООО (2010г.) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильному самоопределению *школьников*.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В соответствии с программой линейей УМК Издательского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала. В 6 классе используется УМК Издательского центра «Просвещение».

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

**Тематическое разделение содержания** обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общепсихологического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

#### **Особенности обучения предмету в каждом классе основного общего образования.**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Курс «Обществознание» **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

**Систематическое изучение** обществознания в основной школе начинается в **6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **6 класса** — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными

проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В курсе «Обществознание» **8 класса** акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Задача курса «Обществознание» 8 класса — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Подзаголовок курса «Обществознание» **9 класса**: «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного материала.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше, — обучение обществознанию начинается с 6 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 139 часов. Так как в 9 классе 34 учебные недели, 1 час из 9 класса переносится в 8 класс из резерва учебного времени, предусмотренного программой 9 класса для итогового повторения. На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется учителем на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля, за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно в календарно-тематическом плане.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

- мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

### ***Предметные результаты***

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



## Содержание обучения

**6 класс.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

## **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**7 класс.**

### **Человек в обществе**

#### **Введение**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

#### **Общество и его структура**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

#### **Человек в обществе**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

### **Общество и государство**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

### **Современное общество**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс.**

## **Право в жизни человека, общества и государства**

### **Введение**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

### **Общество. Государство. Право**

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

### **Конституционное право России**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

### **Права и свободы человека и гражданина в России**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

### **Правовое регулирование в различных отраслях права**

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

## **Заключение**

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

## **9 класс.**

### **Экономика вокруг нас**

#### **Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

#### **Главные вопросы экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

#### **Как работают рыночные механизмы**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

#### **Экономика предприятия. Экономика семьи**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий.

Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

#### **В мире денег**

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции.

Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования.

Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

## Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

## Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

<b>6 класс</b>		
Введение. Как работать с учебником	1	
Человек в социальном измерении	11	Коллективный проект «Самый лучший рассказ».
Человек среди людей	9	Коллективный проект «Познаю себя и других».
Нравственные основы жизни	7	Художественный проект «Притчи из жизни»
Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7	Исследовательский проект «Три возраста».
Всего	35	
<b>7 класс</b>		
Введение. Человек в обществе.	1	
Общество и его структура.	7+1	Сообщение на выбранную тему и (или) существование и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий

		темы. (1 час)
Человек в обществе.	10+2	Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.(2 часа)
Общество и государство	6	Написание творческой работы.
Современное общество	5+1	Коллективный проект (1 час)
Заключение. Роль человека в современном обществе	1	
Итоговая проверочная работа.	1	
Всего	35	
<b>8 класс</b>		
Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	1	
Общество. Государство. Право.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Конституционное право России.	6+1	Задание-практикум (1 час)
Правовой статус личности.	5+1	Задание-практикум (1 час)
Правовое регулирование в различных отраслях права.	8+1	Задание-практикум (1 час)
Заключение. Что такое правовая культура?	1	
Итоговое тестирование.	1	
Резерв	3	
Всего	36	
<b>9 класс</b>		
Введение. Почему важно изучать экономику.	1	
Главные вопросы экономики.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Рыночный механизм хозяйствования.	3	
Экономика предприятия. Экономика семьи.	3	
Деньги в рыночной экономике.	4+1	Задание-практикум (1 час)
Роль государства в экономике.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Заключение. Общественные науки вокруг нас.	1	
Итоговое тестирование.	1	
Резерв	4	



Всего	34	
Итого за 5 лет обучения	175	

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.**

<b><u>6 класс (35 ч)</u></b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Мир человека</b>		
Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>		
<b>§ 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы (1 ч)</b>		
Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла

человека. Пути эволюции		
§ 2. Похожие и непохожие (1 ч)		
Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас	Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения	Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания
§ 3. В гармонии с природой (1 ч)		
Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека	Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера	Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации
Коллективный проект «Самый лучший рассказ» (1 ч)		
Этапы эволюции человека	Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект	Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений
<b>Глава 2. Человек среди людей</b>		

§ 4. Как человек познаёт мир (1 ч)		
Как человек познаёт мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию	Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»; умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека
§ 5. Путешествие в глубь сознания (1 ч)		
Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми	Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов
§ 6. Как рождаются мысли (1 ч)		
Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли	Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации	Знание ключевых понятий психологии: «мышление», «умозаключение»; умение аргументированно отвечать на вопросы; умение делать выводы из сформулированных посылок; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
§ 7. Мнемозина помнит всё (1 ч)		
Память. Виды памяти.	Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды	Знание ключевых понятий психологии: «память», «внимание»; соотношение полученных знаний с

Внимание	памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет	собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства
§ 8. Эмоциональный мир человека (1 ч)		
Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства	Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности	Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»; умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей
§ 9. Воспитываем характер (1 ч)		
Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями	Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер»; умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления
§ 10. Способности человека (1 ч)		
Способности и задатки как индивидуальные особенности	Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать	Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника; умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников;

человека. Гениальность	собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных	формирование потребности в самовыражении и самореализации
<b>Коллективный проект «Познаю себя и других» (1 ч)</b>		
Роль психологии в жизни человека	Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию	Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>		
<b>§ 11. Поведение и поступок (1 ч)</b>		
Произвольное и произвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и произвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения	Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе
<b>§ 12. Потребности и интересы (1 ч)</b>		
Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы	Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»; определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению

§ 13–14. Что такое деятельность (1 ч)		
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение	Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации	Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами
§ 15. Как общаются люди (1 ч)		
Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций
§ 16–17. Отношения между людьми (2 ч)		
Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом	Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи
§ 18. Мораль в жизни человека (1 ч)		

<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Милосердие. Благотворительность</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора</p>	<p>Знание ключевого понятия темы: «мораль»; оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью</p>
<p>Художественный проект «Притчи из жизни» (1 ч)</p>		
<p>Содержание любой из тем главы 3</p>	<p>Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу, лучшие проекты зачитать и обсудить в классе</p>	<p>Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра</p>
<p><b>Глава 4. Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b></p>		
<p>§ 19. Легко ли быть молодым (1 ч)</p>		
<p>Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни</p>	<p>Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации</p>	<p>Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи</p>

<b>§ 20. На пике активности (1 ч)</b>		
Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)	Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую
<b>§ 21. От зрелости к старости (1 ч)</b>		
Особенности пожилого возраста	Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста	Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи
<b>Исследовательский проект «Три возраста» (1 ч)</b>		
Взгляды и ценности людей разного возраста	Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы	Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности
<b>Глава 5. Человек в мире культуры</b>		
<b>§ 22. Наше наследие (1 ч)</b>		
Множество культур. Материальная и	Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять	Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать



<p>духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность</p>	<p>смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме</p>	<p>явления духовной культуры; извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию</p>
<p>§ 23. Во что мы верим (1 ч)</p>		
<p>Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм</p>	<p>Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера</p>	<p>Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p>
<p>§ 24. Искусство и наука (1 ч)</p>		
<p>Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук</p>	<p>Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого</p>	<p>Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении</p>

<b>Информационный проект «Духовная культура народов» (1 ч)</b>		
Культурные достижения народов России	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации
<b>Заключение. Жизненные ценности человека (1 ч)</b>		
Резерв учебного времени (5 ч)		
<b><u>7 класс</u></b>		
<b>Человек в обществе</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Место курса в системе обществоведческого образования. Цели изучения обществознания в 7 классе	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения
<b>Глава 1. Общество и его структура</b>		
<b>§ 1. Что такое общество (1 ч)</b>		
Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни. Виды обществ. Сущность	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к	Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение

общества. Науки, изучающие общество	решению познавательных задач	переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни
§ 2. Социальная структура общества (1 ч)		
Что такое социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Вертикальное строение общества. Социальное неравенство	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность	Знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
§ 3. Мы — дети разных народов (1 ч)		
Что такое этнос. Виды этнических групп. Этническая картина современного мира. Этническая картина современной России. Отношения между народами в современном мире	Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач	Знание ключевых понятий социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем; умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы; умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми

		различных национальностей
§ 4. В мире религий (1 ч)		
<p>Сущность религии. Виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Единство и многообразие религий современного мира. Религиозные организации современной России</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, междисциплинарные связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним</p>	<p>Знание ключевых понятий культурологии: «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми разных вероисповеданий</p>
§ 5. Профессиональные группы. Выбор профессии (1 ч)		
<p>Что такое профессия. История профессий. Роль профессий в жизни общества. Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии</p>	<p>Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений; исследование несложных реальных связей и</p>

		зависимостей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах
§ 6. Ваша семья (1 ч)		
<p>Что такое семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи</p>	<p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
§ 7. Ваш школьный класс (1 ч)		
<p>Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс</p>	<p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей</p>

		в пределах своей дееспособности; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, объяснение изученных положений на конкретных примерах
<b>Контрольные задания к главе 1</b>		
	Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта	Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности; овладение различными видами публичных выступлений, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно её применять
<b>Глава 2. Человек в обществе</b>		
<b>§ 8. Наши статусы, или В какие группы мы входим (1 ч)</b>		
Статус человека в обществе. Какие бывают статусы. Главный статус, несовпадение статусов. Влияние статуса на взгляды и поведение человека	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия,	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной

	сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание	знаковой системы в другую; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
§ 9. Какие роли мы играем (1 ч)		
Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач	Знание ключевых понятий социологии: «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»; освоение социальных ролей и форм социальной жизни; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения
§ 10. Как мы переходим в другие группы (1 ч)		
Что такое социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности.	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения	Знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации; выбор адекватных способов деятельности и модели

Социальная мобильность в современной России	познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме	поведения; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; применение основных обществоведческих терминов и понятий; преобразование социальной информации в соответствии с решаемой задачей; исследование несложных реальных связей и зависимостей; овладение различными видами публичных выступлений; заинтересованность как в личном успехе, так и в развитии различных сторон жизни общества
§ 11. Взаимоотношения и роли в группах (1 ч)		
Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство. Возрастные и гендерные группы	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии	Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы
§ 12. Групповое поведение (1 ч)		
Что такое групповое поведение. Позитивное и негативное влияние группы на поведение	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного	Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить



<p>человека. Человек и толпа</p>	<p>материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе</p>	<p>информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения; умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами преодоления конфликтов в собственной повседневной жизни</p>
<p>§ 13. «Я». «Мы». «Они» (1 ч)</p>		
<p>Кто такой «я». «Мы» и «они». Учимся быть толерантными</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общения, участвовать в социально-психологических тренингах</p>	<p>Знание базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим ценностям; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
<p>§ 14. Мир общения, или Как понять друг друга (1 ч)</p>		
<p>Что такое общение, способы общения. Как мы воспринимаем</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из</p>	<p>Знание ключевого понятия социальной психологии: «общение»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание значения коммуникации в</p>

<p>другого. Как оставить хорошее впечатление о себе</p>	<p>социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге</p>	<p>межличностном общении; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>
<p>§ 15. Такие разные отношения (1 ч)</p>		
<p>Типы человеческих взаимоотношений. Альтруизм. Дружба. Любовь</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы</p>	<p>Знание важнейших понятий социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимание их роли как факторов общественной жизни; умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимание значения коммуникации в межличностном общении; формирование ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей; понимание специфики познания мира средствами искусства и роли художественного слова в становлении личности</p>
<p>§ 16. Давай помиримся (1 ч)</p>		

<p>Что такое конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликтов</p>	<p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументация своей точки зрения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>
<p>§ 17. Нормы поведения (1 ч)</p>		
<p>Какие бывают нормы поведения. Кто и как следит за соблюдением норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной</p>

	контроль результатов учебной деятельности	информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; способность анализировать реальные социальные ситуации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
<b>Контрольные задания к главе 2</b>		
	Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата); овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
<b>Глава 3. Общество и государство</b>		
<b>§ 18. Зачем обществу государство (1 ч)</b>		
Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика и власть. Основные направления государственной	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы	Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и

политики		обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках
§ 19. Как устроены государства (1 ч)		
Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни	Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формирование и развитие ИКТ-компетенций
§ 20. Государственная власть в демократических странах (1 ч)		
Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти	Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания; умение вести диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения;

		владение письменной речью
§ 21. Политика и политические партии (1 ч)		
<p>Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры.</p> <p>Политический экстремизм и его последствия.</p> <p>Пацифизм.</p> <p>Политическая культура</p>	<p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как собственной, так и членов группы</p>
§ 22. Социальные конфликты и политическое развитие (1 ч)		
<p>Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов.</p> <p>Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность,</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»; развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с</p>

общественного развития	анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы	позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
§ 23. Я — гражданин России (1 ч)		
Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта	Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»; установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение извлекать и обрабатывать социальную информацию из разных источников
Контрольные задания к главе 3		
	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану,	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение

	осуществление коллективного проекта	опытом публичного выступления
<b>Глава 4. Современное общество</b>		
§ 24. Информационное общество (1 ч)		
<p>Типы обществ. Информационное общество. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием</p>	<p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни</p>	<p>Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения</p>
§ 25. Лучше ли сейчас, чем раньше? (1 ч)		
<p>Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры</p>	<p>Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование и аргументирование своей точки зрения; умение вести диалог, участвовать в дискуссии; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>



§ 26. Международные отношения и национальная безопасность (1 ч)

<p>Глобальный мир и межгосударственные отношения; направления международных отношений. Международные организации, национальные интересы, национальная безопасность</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления</p>	<p>Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности</p>
--	---	--

§ 27. Глобальные проблемы современности (1 ч)

<p>Глобальные проблемы человечества. Причины их возникновения. Пути их решения. Проблемы населения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать</p>	<p>Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с</p>
--	--	---

<p>духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России</p>	<p>это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p>	<p>позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</p>
--	---	---

§ 28. Пути решения глобальных проблем современности (1 ч)

<p>Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами</p>	<p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников</p>	<p>Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; умение оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
---	--	--

## Контрольные задания к главе 4

	<p>Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания</p>	<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p>
<p><b>Заключение</b> <b>Роль человека в современном обществе (1 ч)</b></p>		
<p>Взаимосвязь развития общества и человека. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества. Подходы к решению проблем общественного развития его перспективы</p>		
<p>Итоговые вопросы и задания (1 ч)</p>		
<p><b><u>8 класс</u></b></p>		
<p><b>Право в жизни человека, общества и государства (35 ч)</b></p>		
<p><b>Введение (1 ч)</b></p>		
<p>Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14</p>	<p>Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию; мотивация к обучению и познанию; формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения</p>

лет		
<b>Глава 1. Общество. Государство. Право</b>		
§ 1. Что такое право? (1 ч)		
Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации	Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения: «право», «государство»; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения; осознание правового многообразия современного мира; развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества
§ 2. Как устроено право? (1 ч)		
Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи	Усвоение социальных норм, демократических ценностей; знание ключевых понятий правоведения: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 ч)		

<p>Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания; освоение приёмов работы с социально значимой информацией</p>
<p>§ 4. Какое поведение является противоправным (1 ч)</p>		
<p>Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «правонарушение», «проступок», «преступление»; формирование осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач</p>
<p>§ 5. За правонарушения надо отвечать! (1 ч)</p>		
<p>Государственное принуждение и его виды. Юридическая</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «юридическая ответственность»; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>

<p>ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность</p>	<p>свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность</p>	<p>юридических позиций; умение выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения; установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни</p>
<p>§ 6. Ценность правового государства (1 ч)</p>		
<p>Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура</p>	<p>Устанавливать внутриведомственные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «правовое государство»; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны; значение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей</p>

§ 7. Строим гражданское общество (1 ч)		
<p>Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «гражданское общество»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства; осознание своей ответственности за судьбу страны; развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации</p>
<p>Выводы к главе 1</p>		
<p>Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов</p>		
Глава 2. Конституционное право России		
§ 8. На пути к современной Конституции России (1 ч)		
<p>Что такое конституция. Какие бывают конституции.</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «конституция»; воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства,</p>

<p>Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ</p>	<p>их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания</p>	<p>приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие правосознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач</p>
<p>§ 9. Основы конституционного строя РФ (1 ч)</p>		
<p>Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность</p>	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «конституционный строй»; умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать с познавательной и практической целью; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение определять понятия; формирование правового самосознания</p>
<p>§ 10. Федеративное устройство РФ (1 ч)</p>		
<p>Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «федеративное устройство», «субъект Федерации»; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; формирование</p>



РФ. Федеральные округа	политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе	уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 ч)		
Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме	Знание ключевых понятий правоведения: «органы власти», «правительство», «парламент», «президент»; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; развитие ИКТ-компетенций
§ 13. Правоохранительные органы (1 ч)		
Что такое	Применять жизненный опыт в познавательных	Знание ключевых понятий правоведения:

<p>правоохранительные органы.          Правоохранительные органы РФ и их основные функции.          Уполномоченный по правам человека.          Прокуратура.          Полиция</p>	<p>целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами</p>	<p>«правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»; понимание основных принципов организации правовой жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий</p>
<p>§ 14. Судебная система (1 ч)</p>		
<p>Судебные органы РФ.          Судопроизводство.          Судьи и их статус.          Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции.          Мировые судьи.          Суды присяжных.          Арбитражные суды</p>	<p>Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «судебные органы», «судопроизводство»; приверженность демократическим традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; убеждённость в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами</p>
<p>Выводы к главе 2</p>		

Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний

### Глава 3. Правовой статус личности

#### § 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (1 ч)

<p>Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ</p>	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «гражданство», «права и обязанности»; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>
--	--	--

#### § 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 ч)

<p>Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии</p>	<p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека;</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ; усвоение демократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения; формирование собственной активной</p>
--	--	---

<p>реализации прав. Национальный уровень защиты прав</p>	<p>обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p>	<p>позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
<p>§ 18. Международная система защиты прав и свобод (1 ч)</p>		
<p>ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод</p>	<p>Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «международное гуманитарное право»; ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; овладение опытом подготовки и реализации публичного выступления; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач; убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, переводить её из одной знаковой системы в другую</p>
<p>§ 19. Права ребёнка (1 ч)</p>		
<p>Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в</p>	<p>Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «права детей»; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной</p>

РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности	жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
<b>§ 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 ч)</b>		
Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт	Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодёжной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права	Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; развитие правосознания; расширение социального кругозора
<b>Выводы к главе 3</b>		
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний		
<b>Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права</b>		
<b>§ 21. Гражданские правоотношения (1 ч)</b>		
Участники гражданских правоотношений: физические лица,	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной	Знание ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной

<p>юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан</p>	<p>жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>	<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания</p>
<p>§ 22. Право собственности (1 ч)</p>		
<p>Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности</p>	<p>Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения</p>	<p>Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение работать с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; умение организовывать и осуществлять работу в группе</p>
<p>§ 23. Семейные правоотношения (1 ч)</p>		
<p>Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и</p>	<p>Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области</p>

<p>обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака</p>	<p>семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций</p>	<p>социальных отношений; владение устной монологической речью, умение выступать с сообщением; понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов</p>
<p>§ 24. Жилищные правоотношения (1 ч)</p>		
<p>Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России</p>	<p>Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению</p>	<p>Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания</p>
<p>§ 25. Право и образование (1 ч)</p>		
<p>Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение организовывать и осуществлять решение учебной задачи в группе; умение готовить и осуществлять устное выступление; умение находить необходимую социальную информацию в юридических документах; расширение социального кругозора; воспитание чувства ответственности и долга перед обществом</p>

	образовательный маршрут	
§ 26. Административные правоотношения (1 ч)		
<p>Сущность административного права.</p> <p>Административные правонарушения.</p> <p>Виды и наложение административной ответственности.</p> <p>Административная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «административное право»; умение извлекать социальную информацию из разных источников; поиск дополнительной информации в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из СМИ; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; установление продуктивной коммуникации для решения познавательных задач; умение формулировать и аргументировать собственную позицию</p>
§ 27. Трудовые правоотношения (1 ч)		
<p>Что такое труд.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений.</p> <p>Трудовой договор: заключение и прекращение.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные и межсубъектные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p>	<p>Знание ключевого понятия правоведения: «трудовой договор»; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников</p>



§ 28. Уголовные правоотношения (1 ч)		
<p>Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»</p>	<p>Устанавливать внутриведомственные и межведомственные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p>	<p>Знание ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение подтверждать теоретическую информацию примерами; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению</p>
§ 29. Несовершеннолетние и уголовный закон (1 ч)		
<p>Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутриведомственные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни</p>
Выводы к главе 4		
<p>Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения</p>		

<b>Заключение. Что такое правовая культура?</b>		
Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры	Знание ключевого понятия правоведения: «правовая культура»; осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; воспитание чувства ответственности перед обществом; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие правосознания; уважение к ценностям правового государства и гражданского общества
Итоговое тестирование		
<b><u>9 класс</u></b>		
<b>Экономика вокруг нас (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения
<b>Глава 1. Главные вопросы экономики</b>		
<b>§ 1–2. Предмет экономики (2 ч)</b>		
Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ

<p>потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний</p>	<p>экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации</p>	<p>различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества</p>
<p>§ 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 ч)</p>		
<p>Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость</p>	<p>Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг</p>	<p>Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы</p>
<p>§ 4–5. Факторы производства (1 ч)</p>		
<p>Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения</p>	<p>Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p>
<p>§ 6. Экономическая жизнь общества (1 ч)</p>		
<p>Основные вопросы</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные связи,</p>	<p>Умение использовать различные источники</p>

экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость	определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции	информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
<b>§ 7–8. Типы экономических систем (2 ч)</b>		
Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
<b>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч)</b>		
<b>§ 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения (1 ч)</b>		
Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой

		задачей
<b>§ 10. Конкуренция и её виды (1 ч)</b>		
Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
<b>§ 11. Рынок труда (1 ч)</b>		
Особенности рынка труда. Зарботная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы	Устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации
<b>Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч)</b>		
<b>§ 12. Роль предприятий в экономической жизни (1 ч)</b>		
Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде

§ 13. Организационно-правовые формы предприятий (1 ч)		
Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение
§ 14. Экономика семьи (1 ч)		
Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения
Глава 4. Деньги в рыночной экономике		
§ 15. Деньги: история и современность (1 ч)		
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций

§ 16. Банки и банковская система (1 ч)		
<p>Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы</p>	<p>Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>
§ 17. Кредиты и их роль в современном обществе (1 ч)		
<p>Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации</p>
§ 18. Роль страхования в экономической жизни (1 ч)		
<p>Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения</p>	<p>Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования</p>	<p>Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации</p>
Глава 5. Роль государства в экономике		
§ 19. Государственное регулирование экономики (1 ч)		

<p>Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p>	<p>Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p>
<p>§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (1 ч)</p>		
<p>Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет</p>	<p>Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации</p>
<p>§ 21. Экономический смысл налогообложения (1 ч)</p>		
<p>Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства</p>	<p>Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач</p>
<p>§ 22. Экономический рост. Экономические циклы (1 ч)</p>		



<p>Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе</p>
<p>§ 23. Бюджет — дело государственной важности (1 ч)</p>		
<p>Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</p>
<p>§ 24. Государственная политика занятости (1 ч)</p>		
<p>Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные,</p>

		отражающие экономические явления и процессы
§ 25. Социальная политика государства (1 ч)		
Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Заключение. Общественные науки вокруг нас</b>		
Итоговое тестирование (1 ч)		
Резерв учебного времени (8 ч)		

#### **Элементы адаптации с одарёнными и слабоуспевающими учениками**

**1. Одаренного ребенка** отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам.

**Чтобы реализовать потенциальные способности одаренных детей, необходимы:** 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способностей; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

#### **Основные особенности работы с одаренными детьми:**

1) подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс; 2) следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов; 3) умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами); 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня; 5) подбор технологий лично ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских технологий.

**2. Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.**

#### **Методы и формы работы с неуспевающими детьми**

1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.

- 2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
- 3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
- 4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
- 5) Оказание помощи неуспевающему ученику на уроках (таблица).

Таблица - Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

- 6) Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
- 7)Использовать системы заданий развивающего характера.
- 8)Применяются методы развития положительной мотивации учения.
- 9) На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебники в печатной форме:**

1. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского
- 2.Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

3. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
4. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
6. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
7. Рабочая программа по курсу «Обществознание» (6-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф»2015.

**Методические пособия для учителя:**

1. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
2. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.
3. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
4. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская
5. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.
6. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<i>Отметка / Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		

<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		
---	----	--	--

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Приложение 1. (календарно-тематическое планирование) 6 класс Составитель: Досалиев Ж.С.

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание	Дата			
						Предметные УУД	Метапредметные УД	Личностные УУД			ПЛАН		ФАКТ	
										6а	6б	6а	6б	
1	Введение. Как работать с учебником	1	Вводный	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Стр. 4-6	5.0 9	5.0 9			
	Глава I. Человек в социальном измерении	11												



2-3	Человек – личность	2	<p>1. Урок изучен ия нов ого мат ери ала</p> <p>2. Урок-пра кти кум</p>	<p><b>Раскрыва</b> <b>ть</b> на конкретны х примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Используй</b> <b>ть</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Проект «Сильная личность – какая она?»</p>	<p>1. П. 1, п.1-2</p> <p>2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»</p>	<p>12.09</p>	<p>12.09</p>		
				<p>19.09</p>	<p>19.01</p>									

							т результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу							
4-5	Познай самого себя	2	1. Уро к изу чен ия нов ого мат ери ала 2. Уро к- пра кти кум	<b>Характер изовать</b> особеннос ти познания человеком мира и самого себя. <b>Оцениват ь</b> собственн ые практичес кие умения, поступки, моральны е качества, выявлять их динамику. <b>Сравнива</b>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Научатся:</i> характеризо вать свои потребности и способности ; проявлять личностные свойства в основных видах дея тельности. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> работать с текстом учебника; анализи ровать схемы и таблицы;	<b>Познаватель ные:</b> устанавлива ют при чинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникат ивные:</b> планируют цели и способы взаимодейств ия; обменивают ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Проявляют заинтересов анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают поло жительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешнос	1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2, 5  2.П. 2, п.3	26.0 9	26.0 9			
											3.10	3.10		

				<p><i>ть</i> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводит</b> примеры проявления различных способностей людей</p>		высказывать собственное мнение, суждения	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ти учебной деятельности и							
6-7	Человек и его деятельность	2	1. Урок изучения нового материала	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат</i> возможность</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 2. П. 3,	10.1 0	10.1 0			

			<p>ала 2. Уро к- пра кти кум</p> <p><b>иллюстрировать</b> примерам и различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно- следствен ного анализа для выявления связи между деятельно стью и формиров анием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственн ой успеш ной деятельно сти</p>	<p><i>ть</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализи ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>т ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллек тивном обсуждении проблем; обменива ются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивны е:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятель но выделяют и формулирую т цель; составляют план и последовател ьность действий</p>	<p>собственну ю учебную дея тельность; выражают положи тельное отношение к процессу познания</p>		<p>п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6</p>	<p>17.1 0</p>	<p>17.1 0</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	-------------------	-------------------	--	--

8-9	Потребности человека	2	<p>1. Урок изучения и иллюстрирование примеров и основных потребностей человека, показывают их индивидуальный характер.</p> <p>2. Урок-практикум</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерам и основные потребности человека, показывают их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлени</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3</p> <p>2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p>	24.1	24.1			
										0	0			
											31.1	31.1		
											0	0		

				ями духовного мира человека, его мыслей и чувств			неизвестно								
10-11	На пути к жизненному успеху	2	1. Урок изучения нового материала 2.	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерам и роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность:</i> работать с	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект	14.1 1	14.1 1			

			<p>Урок-практикум</p> <p>свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных</p>	<p>текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со-</p>	<p>религий</p>		<p>«Мой путь к жизненному успеху»</p>	<p>21.1 1</p>	<p>21.1 1</p>		
--	--	--	---	--	---	----------------	--	---------------------------------------	-------------------	-------------------	--	--

				источники в различног о типа			трудничество )								
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек в соц	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Повторить по записям в тетради	28.1 1	28.1 1				



			иал ь- ном изм е- рен ии»			высказывать собственное мнение, суждения	взаимодейств ия; обменивают ся мнениями; участвуют в коллективно м обсуждении проблем; распределяю т обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. <i>Регулятивны е:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала									
	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	<b>9</b>														

13-14	Межличностные отношения	2	1. Урок изучения и их отдельных видов. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3,  2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4	5.12	5.12		
										12.1 2	12.1 2		

			<p>е к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>		<p>т результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15-16	Человек в группе	2	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерам и групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственн</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома « №№ 1, 2	19.1 2	19.1 2		
										2. П. 7, п. 4, 5, 6	26.1 2	26.1 2		

			<p>ое отношени е к людям других националь ностей и другого мировоззр ения. <b>Исследова ть</b> практичес кие ситуации, в которых проявилис ь солидарно сть, толерантн ость, лояльност ь, взаимопон имание. <b>Исследова ть</b> практичес кие ситуации, связанные с выявлен ием места</p>	<p>, анализирова ть объекты; ориентирова ться на понимание причин успеха в учебе; формулиров ать собст венную точку зрения; осу ществлять поиск нужной информации , выделять главное</p>	<p>способность к взаи модействию. <b>Регулятивны е:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				человека в группе, проявлении лидерства										
17-18	Общение	2	1. Урок изучения нового материала	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать с</b>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В	16.0 1	16.0 1		

			<p>2. Урок-практикум</p> <p>помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение</p>	<p><i>научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		<p>классе и дома» № 5</p>	23.0 1	23.0 1		
--	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------	-----------	-----------	--	--

				общаться										
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		1. П. 9, п. 1, 2  2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2	30.0 1	30.0 1		
											6.02	6.02		



				<p>конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>		<p>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>								
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Урок повторения и контроля	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Повторить по записям в тетради	13.02	13.02				

			ние по теме «Человек среди людей»	изученной теме			ранее, для решения							
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	<b>7</b>												
22-23	Человек славен добрыми делами	2	1. Урок изучения нового материала	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерам и проявления добра. <b>Приводить</b> примеры,	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3	20.0 2	20.0 2		

			<p>2. Урок-практикум</p> <p>иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваюсь о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			27.02	27.02		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------	-------	--	--

							составляют план и последовательность действий							
24-25	Будь смелым	2	1. Урок изучения новых материалов ала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагае	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»	6.03	6.03		
											13.03	13.03		

				мые ситуации, требующие личного противодействия проявлений зла		мнение, суждения	другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности							
26-27	Человек и человечность	2	1. Урок изучения нового	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12,	20.0 3	20.0 3			

			ого мат ери ала 2. Уро к- пра кти кум	<i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретны м поступкам людей, описанны м в СМИ и иных информац ионных источника х. На примерах конкретны х ситуаций <i>оцениват ь</i> проявлени я внимания к нуждающ имся в нём	ание	<i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	задач; контролирую т и оценивают процесс и ре- зультат деятельности . <i>Коммуникат ивные:</i> договариваю тся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивны е:</i> адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	позиций партнёров в общении; ориенти- руются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим тре- бованиям		вопрос ы «Проверим себя»	3.04	3.04		
28	Повторите льно- обобщаю щий урок по теме	1	Уро к пов торе ния	Обобщать и системати зировать знания и	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечата	<i>Научатся:</i> анализирова ть свои поступки и отношения к	<i>Познаватель ные:</i> ставят и формулирую т цели и проблему	Определяют свою личностную позицию; адекватную		Повтор ить тему«Ч еловек и	10.0 4	10.0 4		

	«Нравственные основы жизни»		и кон тро ля <b>Тес тир ова ние</b> по тем е«Н равс твен ные осн овы жиз ни»	умения по изученной теме Выполнят ь задания в тестовой форме по изученной теме	нные тексты тестовых работ	окружающи м людям. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче ского и исследовател ьского характера. <b>Коммуникат ивные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективног о решения разнообразны х коммуникати вных задач. <b>Регулятивны е:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	дифференци рованную самооценку своей успешности	общест во»				
--	-----------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---------------	--	--	--	--

							реализации, в том числе во внутреннем плане							
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>												
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Вы-сказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности и, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»	17.04	17.04		
											24.04	24.04		



							т пошаговый и итоговый контроль									
31-32	Человек в системе общественных отношений	2	1. Урок при мен ени я зна ний и уме ний (за щит а про екто в) 2. Уро к- пра кти кум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодейств	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Защита проектов в по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготовиться к итоговой контрольной работе	1.05	1.05				
												8.05	8.05			

							ии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия							
33	Итоговая контрольная работа	2	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполняют задания в	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую		Подготовиться к уроку-конференции по теме «Человек и общество»	15.05	15.05		

			умений	различной форме по изученному в 6 классе материалу		<p>вать извлечённую информацию в соответствии и с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	учебно-познавательную мотивацию учения			22.05	22.05		
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	-------	-------	--	--

34-35	Урок-конференция «Человек и общество»	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умения по изученной теме	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности			29.05	29.05		
-------	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---	--	--	-------	-------	--	--

							других людей									
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Приложение 1 (Календарно-тематическое планирование уроков обществознания 7кл)**

**Составитель: Досалиев Ж.С.**

№	Раздел Тема урока	Планируемые результаты  Личностные Метапредметные Предметные	Виды учебной деятельности		Формы контроля достижен ия, планируе мых  результато в	Дата план		Дата Факт	
			УУД	Способ организац ии		7а	7б	7а	7б
1	<b>Часть I. Общество и его структура (9</b>	Л-) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Определение проблемы урока  систематизация	Урок – беседа.	Работа с дополните льной литератур	5. 09	4. 09		

<p>часов) Урок1 Что такое общество-1ч</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>М- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- • Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>	<p>информации</p> <p>выделение главного</p> <p>определение понятий Классификация наук общепринятая человечеством. Взаимосвязь природы и человеческого общества. Общие задачи и особенности курса обществознания 7 класса</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию ,мотивации к обучению устойчивых познавательных интересов.</p> <p>определение собственного мнения;</p> <p>выделение главного, определение смысла понятий :Общество, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, общественные отношения,</p>		ой				
---	--	--	--	----	--	--	--	--

			социальные науки						
2	<b>Урок-2</b> <b>Социальная структура общества</b>	<p>Л- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку освоение социальных норм, правил поведения, развитие межличностных отношений</p> <p>М - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -.Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование</p>	<p>Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории</p>	Урок – проблемная беседа	<p>Преобразование информации</p> <p>обобщение информации</p> <p>осуществление собственного выбора</p> <p>Подготовка сообщений</p>	12.09	11.09		

		коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла							
3	<b>Урок 3 Мы – дети разных народов</b>	Л- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  М-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания	Урок – проблемная беседа  Работа с доп. литературой	Рабочая тетрадь-таблица	19.09	18.09		
4-5	<b>Урок 4-5 В мире религий</b>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П- Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, конфессия ,виды религий -знать определение понятий	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, анализировать роль	Урок-беседа  Работа с доп. литературой	Рабочая тетрадь-таблица	26.09	25.09		
6	<b>Урок 6 Профессиональные группы.</b>	Л- освоение социальных норм, ориентировка в мире профессий, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, анализировать роль	Урок - практику м.  Работа	Схема в тетради.	3.10	2.10		



	<b>Выбор профессии</b>	<p>взрослые и социальные сообщества;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П- Ориентировка в мире профессий; осознание важности осуществления профессионального самоопределения .уверенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации</p>	<p>различных профессий в жизни общества. Приводить примеры, искать пути решения жизненных задач .готовить сообщение по выбранной теме, проводить социологический опрос.</p>	<p>со схемами и иллюстрациями в рабочей тетради</p>					
7	<b>Урок -7 Ваша семья</b>	<p>Л, принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни человека. М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении социальных норм планировать свою деятельность по их разрешению, оценивать эту деятельность оформлять результаты этой деятельности.</p> <p>Реализовывать полученные</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Тестирование, работа с понятиями</p>		10. 10	9.1 0		

		П- знакомство с приемами и техниками преодоления конфликтов. знание ключевых понятий семья, брак, виды семей ,.	знания в собственной жизни.	ми					
8	<b>Урок 8 Ваш школьный класс</b>	Л- Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам и их мнению; отношение к человеку, его правам как к высшей ценности  М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П- Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми;	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу.			17. 10	16. 10		
9	<b>Урок 9- Повторитель- но- обобщающий урок по</b>	Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	. Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать	Урок обобщения и систематизации	Работа с тестами	24. 10	23. 10		

	<p><b>теме « Общество и его структура.»</b></p>	<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации</p>	<p>обработку информации, проанализировать информацию</p>	<p>знаний.</p> <p>Тестирование, работа с понятиями</p>					
10	<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Человек в обществе-9ч</b></p> <p><b>Урок 1</b></p>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,</p>	<p>Оценивать личное социальное пространство, извлекать социальную информацию, анализировать социальные</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рабочая тетрадь-таблица схема</p>	31.10	30.10		

	<p><b>Наши статусы. или в какие группы общества мы входим</b></p>	<p>общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социальный статус виды статусов, и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека</p>	<p>ситуации приводить примеры из жизни использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание</p>						
1	<p><b>Урок 2</b></p> <p><b>1 Какие роли мы играем?</b></p>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать</p>	<p>Групповые и индивидуальные задания.</p> <p>Урок - практику</p>	<p>Кроссворд -рабочая тетрадь</p>	<p>14.11</p>	<p>13.11</p>		

		<p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социологии социальная роль ,ролевое поведение, ролевой конфликт »; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов</p>	<p>личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач</p>	М.					
1 2	<b>Урок 3 Как мы переходим в другие группы-1ч</b>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо</p>	<p>Групповые и индивидуальные задания. Урок – практикум</p>	<p>Сообщения учащихся Решение логических задач</p>	21. 11	20. 11		

		<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>	<p>представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме</p>						
1 3	<p><b>Урок 4</b> <b>Взаимоотношения и роли в группах-1ч</b></p>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного</p>	<p>Урок - практикум. Работа со схемами и иллюстрациями</p>	<p>Подготовка проектов. Практическая работа</p>	28. 11	27. 11		

		<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p>	<p>материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии</p>						
1 4 - 1 5	<p><b>Урок 5-6</b> <b>Групповое</b> <b>поведение. «</b> <b>Я,мы, они»-</b> <b>2ч</b></p>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p>Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить</p>	<p>Урок - проблем ная беседа</p>	<p>Подготовк а проектов.  Заполнить схему – рабочая тетрадь</p>	5. 12	4. 12		

		<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;</p> <p>Знание базового понятия: «толерантность»</p>	<p>примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе</p>			12. 12	11. 12		
1 6	<b>Урок 7 « Давай помиримся» 1ч</b>	<p>Л- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</p>	<p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа с заданиями и по</p>	<p>Психологический тест-самоанализ</p>	19. 12	18. 12		



		<p>видов деятельности;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П -Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>	<p>социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта</p>	<p>группам и индивидуально</p>					
1 7	<p><b>Урок8</b></p> <p><b>Нормы поведения-1ч</b></p>	<p>Л- Навыки внимательного и вежливого отношения к одноклассникам; мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества</p> <p>М- Умение составлять характеристики нужного объекта; овладение навыками оценивания, сравнения</p> <p>П- Знание ключевых понятий социологии:</p>	<p>анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа с заданиями по группам и индивидуально</p>	<p>Подготовка сообщений</p>	26. 12	25. 12		

		<p>«социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»;</p> <p>представление о механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни</p> <p>развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности</p>	уально					
1 8	<b>Урок 8</b> <b>Повторительно-обобщающий урок»</b>	Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта	Урок обобщения и систематизации знаний. Тестиров	Работа с тестами	16. 01	15. 01		

		<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>	<p>«Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p>	<p>ание, работа с понятиями</p>					
1 9	<p><b>Раздел</b> <b>Общество и государство-7ч</b></p> <p><b>Урок1 Зачем обществу государство</b></p>	<p>Л- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа со схемами и</p>	<p>Рабочая тетрадь таблица.</p>	<p>23. 01</p>	<p>22. 01</p>		

	<b>?-1ч</b>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П- Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений;</p>	<p>вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы</p>	иллюстрациями					
20	<b>Урок2Стуктура государства-1ч</b>	<p>Л- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>М- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной</p>	<p>Урок - практикум.</p> <p>Работа по карточкам</p>	<p>Схема - рабочая тетрадь</p>	30.01	29.01		

		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>П- Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ,</p>	<p>жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в Интернет - источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни</p>						
2 1	<p><b>Урок3</b></p> <p><b>Государственная власть в демократических странах-1ч</b></p>	<p>Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать</p>	<p>Урок – проблемная беседа</p> <p>Работа с доп. литературой</p>	<p>. Таблица - виды деятельности</p>	<p>6. 02</p>	<p>5. 02</p>		

		<p>формирование основ правосознания;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П- Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p>	дополнительные источники информации						
2	<b>Урок 4-</b>	Л- ; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный	Урок – проблемная беседа	Раб тетрадь - правила общения	13.02	12.02		
2	<b>Политика и политические партии</b> 1ч								

		<p>соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни;</p> <p>М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П- Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;</p>	<p>теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы</p>	литературой					
2 3	<b>Урок 5 Социальные конфликты и политическое развитие1ч</b>	<p>Л- развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны,</p> <p>М-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку</p>	Урок практикум	Решение кроссворда -раб тетрадь	20.02	19.02		

		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П- Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция</p> <p>оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>	<p>социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы</p>						
2 4	<b>Урок 6- Я – гражданин России</b>	<p>Л- установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность</p>	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Тестирование, работа с понятиями</p>	<p>Индивидуальный проект ,опыт самоорганизации самовоспитания и самоанализа .</p>	27. 02	26. 02		



		<p>и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П- Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания;</p>	<p>проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта.</p>	ми					
2 5	<b>Урок 8</b> <b>Повторительно-обобщающий урок»</b>	<p>Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p>. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Тестирование, работа с</p>	<p>Работа с тестами</p>	<p>б. 03</p>	<p>5. 03</p>		

		<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>	<p>межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p> <p>Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта</p>	<p>понятия ми</p>					
2 6	<p><b>Раздел 4</b> <b>Современное общество бч</b></p> <p><b>Урок1-Информационное общество 1ч</b></p>	<p>Л Заинтересованность не только в личном успехе, но в общественном; осознание своей ответственности перед будущими поколениями.–</p> <p>М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную</p>	<p>Урок - игра.</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Заполнить схему-Типы обществ</p>	13. 03	12. 03		

		<p>в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения</p>	<p>информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни</p>						
2 7 - 2 8	<p><b>Урок 2-3</b> <b>Международные отношения и национальная безопасность (История и</b></p>	<p>Л - Мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии общества.</p> <p>М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из</p>	<p>Урок - проблемная беседа.</p>	<p>Таблица - важнейшие достижения человечества.</p>	20. 03	19. 03		

	<b>современность)-2ч</b>	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества</p>	<p>изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить</p>			2. 04	3. 04		
2 9	<b>Урок 4-5 Глобальные проблемы и пути их решения-1ч</b>	<p>Л мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из</p>	Урок - проблемная беседа	Подготовка проекта	10. 04	9. 04		

		<p>среды</p> <p>; М- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p>	<p>изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p>						
30	Урок – 6 Исследовательский проект «Глобальные	Л- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных	Урок - защиты проекта	Проект	17.04	16.04		

	проблемы»-- 1ч	<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>М-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П -Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>	<p>понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему</p> <p>Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта</p>						
3 1	<b>Заключительный урок Роль человека в</b>	Л- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану	Урок обобщения и систематизации	Подготовка презентаций	25. 04	24. 04		

	<b>современно м обществе- 1ч</b>	духовное многообразие современного мира  М- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		знаний.					
3 2	<b>Повторител ьно- обобщающи й урок</b>					1. 05	30. 04		
	Резерв учебного времени (3 ч)					8. 05	7. 05		
						15. 05	14. 05		
						22. 05	21. 05		

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 8 кл**  
**Составители: Якупова М.У. Досалиев Ж.С.**

№	Тема урока	Цель урока	Форма работы	Планируемые результаты			УУД	Дом. зад.	Дата			
				Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану		Фактич	
									8а	8б	8а	8б
1.	Введение	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание»	Урок-путешествие	Понимать что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Уметь отличать общественные науки от других видов наук.	Усвоить назначение школьного предмета «Обществознание»	(П): умение высказывать свое мнение	Прочитать стр. 4-6	4.09	3.09		
<b>Глава 1. Общество. Государство. Право( 8часов)</b>												
2.	Что такое право?	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источник	Урок изучения нового материала	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными,	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Умеет высказывать свое мнение	(П): умение высказывать свое мнение;	§1, стр. в-сыни стр.10-11 : р/г.	11.09	10.09		



		и права		религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации								
3.	Как устроено право?	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли	Комбинированный урок	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают	<b>(П):</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимость и между объектами. <b>(К):</b> планируют цели и способы	§2. читать задна стр. 18.р/г.	18.09	17.09		

	<p>российско го права, методы правового регулиру ния, нормативн о- правовые акты, их виды и иерархия</p>		<p>текстовой материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи</p>		<p>положитель ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и неуспешнос ти учебной деятельност и</p>	<p>взаимодейс твия; обмениваю тся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыв ают действия с партнером. <b>(Р):</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участник и правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения	<p><b>(П):</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><b>(К):</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p><b>(Р):</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют</p>	§3, читать, зад. на стр.29-30; р/т .	25.09	24.09		
----	---	---	----------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	-------	-------	--	--

							учебную проблему					
5.	Какое поведение является противоправным	<p>Правомерное и противоправное поведение .</p> <p>Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков</p>	Урок-тренинг	<p>Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p>	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	<p><b>(П):</b> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>(К):</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра</p>	§4, читать .зад.на стр.29-30. р/т.	2. 10	1. 10		

							<p>ВЫСКАЗЫВАНИЯ</p> <p><b>(P):</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>					
б.	За правонарушения надо отвечать	<p>Государственное принуждение и его виды.</p> <p>Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность.</p> <p>Когда</p>	Урок-практикум	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Дает оценку своих учебных действий	<p>Оценивает собственную учебную деятельность;</p> <p>формирует границы собственного знания и незнания</p>	<p><b>(К):</b> принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;</p> <p><b>(P):</b> определяет уровень усвоения изучаемого материала</p>	§5, вопросы к п.	9. 10	8. 10		

		юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность										
7.	Ценность правового государства	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства	Комбинированный	Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны,	Умеет определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы  (К): участвуют в коллективном обсуждении	§6, читать, зад. на стр.43-44; р/т	16. 10	15. 10		

		ва в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура		анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации		отношение к процессу познания	и проблем; обмениваюсь мнениями, понимаю позицию партнера.  <b>(Р):</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности и действий					
8.	Строим гражданское общество	Сущность гражданского общества. Гражданс	Урок-практикум	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать	Дает оценку своих учебных действий	Оценивает собственную учебную деятельность;	(К): принимает другое мнение и позицию,	§7 зал. На стр. 50-	23.10	22.10		

	<p>кое общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в</p>	<p>развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p>		<p>формирует границы собственно го знания и незнания</p>	<p>допускает существование различных точек зрения;</p> <p>(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



		общественной жизни										
9	Обобщение по главе «Общество. Государство. Право»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	термины	30.10	29.10		

**Глава 2. Конституционное право России(8 часов)**

10	На пути к современной Конституции России	Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей	Комбинированный урок	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения ; анализирует и характеризует эмоциональ	(П): проиводит поиск существенной информации.  (К): высказывают собственное мнение;слушают друг	§8, читать,зад.на стр.59-60; р/т .	13.11	12.11		
----	--	--	----------------------	--	---	--	---	------------------------------------	-------	-------	--	--

		страны. Современная Конституция РФ		художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания		ное состояние и чувства окружающих	друга, строят понятные речевые высказывания  <b>(P):</b> самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения						
11	Основы конституционного строя РФ	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей,	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы	Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует	<b>(П):</b> производит поиск существенной информации.  <b>(К):</b> высказывают собственное мнение;слу	89 читать зад на стр 66 п/т	20.11	19.11			

		<p>верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность</p>		<p>учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>		<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p>шают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><b>(P):</b> самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения</p>						
12	<p>Федеративное устройство РФ</p>	<p>Россия — федерация · Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие,</p>	<p>Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его</p>	<p><b>(П):</b> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, кака</p>	<p>§10 читать зал на стр 74-75 п/д</p>	<p>27. 11</p>	<p>26. 11</p>			

		республик и в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа		анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе			-мация нужна для решения учебной задачи.  <b>(К):</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания  <b>(Р):</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради					
13-14	Органы госуда	Принципы построения органов	Комбинированный	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Определяет целостный, социально	<b>(П):</b> производит поиск	§11-12, читать за	4.12	3.12		

	<p>рствен ной власти РФ</p>	<p>власти. Разделени е властей. Президент РФ: история, выборы, полномоч ия. Федеральн ое Собрание РФ: палаты парламент а, способы их формиров ания и полномоч ия. Законодат ельный процесс. Правитель ство РФ. Отношени я Правитель</p>	<p>урок</p>	<p>современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.</p>	<p>учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем.</p>	<p>ориентиров а-нный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культуры и религий</p>	<p>существенн ой информаци и. <b>(К):</b> выска- зывают собственное мнение;слу шают друг друга, строят понятные речевые высказыван ия <b>(Р):</b> самосто- ятельно формулируе т цели урока после предвари- тельного его обсуждения</p>					
--	---	---	-------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		ства, Президент а и парламент а										
15	Право охран ительн ые орган ы	Что такое правоохра нительные органы. Правоохра нительные органы РФ и их основные функции. Уполномо ченный по правам человека. Прокурату ра. Полиция	Комбинир ованный урок	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентиров а-нный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культуры и религий	<b>(П):</b> прои- зводит поиск существенн ой информаци и. <b>(К):</b> выска- зывают собственное мнение;слу шают друг друга <b>(Р):</b> самосто- ятельно формулируе т цели урока после предвари- тельного его обсуждения	§13, читать.зад.на стр.91-92; р/т	11. 12	10. 12		

				общения с правоохранительными органами								
16	Судебная система	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Комбинированный урок	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень	Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<p><b>(П):</b> прои-зводит поиск существенной информации.</p> <p><b>(К):</b> высказы-вают собственное мнение;слу-шают друг друга</p> <p><b>(Р):</b> самосто-ятельно формулирует цели урока после предвари-тельного его обсуждения</p>	§14 xbnfnm?pfl/yf cnh/99-100;p/r.	18. 12	17. 12		

				социальной ответственности									
17	Обобщение по главе «Конституционное право России»	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	термины	25.12	24.12			
<b>Глава 3. Правовой статус личности (7 часов)</b>													
18-19	Права и свободы человека и гражданина России	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-	Комбинированный урок	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях	Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек	§6§15-16 читать, зад.н стр.115-116	15.01	14.01			
									22.01	21.01			



20	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	экономические права. Обязанности гражданина РФ  Кто гарантирует права человека. Как	Комбинированный урок	<p>разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p> <p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p>	<p>Определяют понятия; вступают в речевое общение; работают с книгой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его</p>	<p>зрения;</p> <p><b>(Р):</b> определяет уровень усвоения изучаемого материала;</p> <p><b>(П):</b> объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;</p> <p><b>(Л):</b>самоопределение, определение своего способа в</p>	§16, читать, зад на ст120-121; р/т	29.01	28.01		
----	---	---	----------------------	---	--	--	---	------------------------------------	-------	-------	--	--

	<p>осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации и прав. Национальный уровень защиты прав</p>					<p>жизни;</p> <p><b>К):</b> принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;</p> <p><b>(Р):</b> определяет уровень усвоения изучаемого материала;</p> <p><b>(П):</b> объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ия; структурирует текст; дает определение понятиям;  (Л):самоопределение, определение своего способа в жизни					
21	Международная система защиты прав и свобод	ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейск	Тренинг	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  (К):	§8, читать зад. на стр. 129 п/т термины	5.02	4.02		

		ая Конвенци я о защите прав человека и основных свобод		общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение			формули- руют собств енное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказыван ия  <b>(P):</b> ориентиру- ются в учебнике и рабочей тетради						
22	. Права ребёнка	Статус ребёнка. Права детей по Конвенци и о правах ребёнка. Правовой статус	Творческа я лаборатор ия	Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Понимают значение знаний для человека и принимают его	<b>(П):</b> ориенти- руются в своей системе знаний: самостояте льно предполага ют,	Участие в тренинговы х упражнениях	§19, читать, зад. на стр. 135;	р/л	12. 02	11. 02		

		<p>малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет</p>				<p>какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>(К):</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>(Р):</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Комбинированный урок	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности	Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ;	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке	(И): умение высказывать свое мнение;  (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека;  (Р): принимает учебную задачу	§20, читаю, зад. на стр. 139-140, р/г.	19.02	18.02		
24	Обобщение по главе «Правовой статус личности	Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения	Контрольная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулирует свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;	.термины	26.02	25.02		

	сти»	главы					(П): формули- рует ответы на вопросы учителя;					
<b>Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права(11 часов)</b>												
25	Гражд анские правоо тноше ния	Участник и гражданск их правоотно шений: физически е лица, юридичес кие лица и их виды. Объекты гражданск их правоотно шений. Сделки и их виды. Заключен ие сделок. Защита имуществ	Изучение нового материала	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к	Научится строить своивзаимо- отношения с другими людьми	Адекватно воспринима ет предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существова ние различных точек зрения  (Р): планирует свои действия в соответствии и с поставленно й задачей;  (П): умение высказывать	§21, читать, зад. на стр. 150-151, р/т.	5. 03	4. 03		

		енных прав граждан		решению познавательных задач			свое мнение					
26	Право собств енност и	Сущность юридичес кого понимани я собственн ости. Виды собственн ости. Основани я возникнов ения права собственн ости. Основани я прекраще ния права собственн ости. Особенно сти права собственн ости	Комбинир ованный урок	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение работать с социальной информацией из разных источников	формирова ние коммуника тивной компетентн ости в общении со взрослыми в процессе образовател ьной деятельност и; развитие правосозна ния; умение организовы вать и осуществля ть работу в группе	Оценивает жизненныес итуации	§22, читать, зад. на стр. 157-158, р/г.	12. 03	11 .0 3		



		несовершеннолетних . Изменения прав собственности		правоотношения								
27	Семейные правоотношения	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей.	Комбинированный урок	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешно	<b>(П):</b> ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. <b>(К):</b> договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	§23, читать, зад. на стр. 166, р/г.	19.03	18.03		

						сти учебной деятельности	и;					
28	Жилищные правоотношения	Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России	Комбинированный урок	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной	<b>(П):</b> ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. <b>(К):</b> договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	§24, читать, зад. на стр. 171-172, р/г.	2.04	1.04		

						дея- тельности						
29	Право и образование	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение; (Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности; (К):	§25, читать, зад. на стр. 179-180, р/г.	9. 04	8. 04		

							<p>организует учебное сотрудничество</p> <p>(Р): осуществляет контроль по результату действий</p>					
30	Административные правоотношения	<p>Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответствен</p>	Комбинированный урок	<p>Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать</p>	<p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Оценивает жизненные ситуации</p>	<p>(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения</p> <p>(Р): планирует свои действия в соответствии с</p>	§26, читать, зад. на стр.189.р/т.	16.04	15.04		

		ность несовершеннолетних		существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах			поставленной задачей;  (П): умение высказывать свое мнение					
31	Трудовые правоотношения	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в	Выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/неуспешности	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение;  (Л): проявляет ответственное отношение	§27, читать, зад.на  стр.197199.р/г.	23.04	22.04		

		несовершеннолетних		учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда		учебной деятельности	к своей учебной деятельности;  (К): организует учебное сотрудничество  (Р): осуществляет контроль по результату действий					
32	Уголовные правоотношения	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь:	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Оценивает жизненные ситуации	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения  (Р):	§28, читать, зад. на стр. 1205-206, р/г.	30.04	29.04		

		«за» и «против»		смертной казни			планирует свои действия в соответствии и с поставленной задачей;  <b>(П):</b> умение высказывать свое мнение					
33	Несовершеннолетние и уголовный закон	Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность	Комбинированный урок	Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения	Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий.	Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно	<b>(П):</b> ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения.  <b>(К):</b> договаривается о распределении	§29, читать, зад. на стр.212,р/г.	7. 05	6. 05		

		ность несоверше ннолетних				понимает причины успешности /неуспешно сти учебной дея- тельности	функций и ролей в совместной деятельност и;					
34	Обоб щение по главе «Прав овое регули рованы е в различ ных отрасл ях права»	Обобщени е и закреплен ие знаний, полученн ые в ходе изучения главы	Контроль ная работа	Умеет определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой	Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации	Формулиру ет свою точку зрения	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;  (П): формули- рует ответы на вопросы учителя;	термины	14. 05	13 .0 5		
35	Итого вое повтор ение	Системати зировать и обобщить изученны й	Контроль ная работа	Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Осознание своей роли и предназначения	Оценивает собственну ю учебную деятельност ь;	(К): формул и-рует свое мнение, прислушива ется к		21. 05	20 .0 5		



		материал по курсу				формирует границы собственно го знания и незнания	мнению других; строит монологические высказывания; <b>(Р):</b> осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу;					
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Приложение 1.Календарно-тематическое планирование 9 кл Составитель: Досалиев Ж.С.**

№	дата				Тема урока, элемент содержания	Планируемые результаты изучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Вид контроля	Д.З.
	факт		план						
	9 а	9 б	9а	9б					
1			3.09	7.09	Введение (1 ч) Место изучения	Формирование ответственного отношения к	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить	<i>Входящий, стартовая</i>	

				экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.	свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	<i>диагностическая работа</i>	
	<b><u>Глава 1. Главные вопросы экономики (8 часов)</u></b>				<b>Планируемый результат:</b>			
					<p><b>Метапредметные умения:</b></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ответственного отношения к учению,</li> <li>- готовности к самообразованию,</li> <li>- мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин,</li> <li>- выработка основ предпрофильного самоопределения.</li> <li>- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>- выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>- Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста</li> <li>- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>- оценивать свою деятельность,</li> <li>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</li> </ul>			

*Познавательные:*

- Осуществлять структурирование информации
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности
- Умения работать с учебником
- самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.
- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, понятия, обязательные для усвоения.
- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.

*Коммуникативные:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- Совершенствование навыков работы с информацией.
- Продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми.

*Предметные умения:*

- Формирование основных принципов и правил отношения к социальной среде.
- формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации
- Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- формирование понятий о самоорганизации

2-3			10.0 9	14.0 9	<b>Урок 1-2. Предмет экономики.</b> 1. Что такое экономика. 2. Экономика как хозяйство. 3. Экономика как наука. 4. Ресурсы и потребности. 5. Рациональное природопользование. 6. Проблема ограниченности ресурсов. 7. Развитие экономических знаний	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации	<i>Входящий, текущий</i>	§ 1–2.
			17.0 9	21.0 9					
4			24.0 9	28.0 9	<b>Блага. Свойства товара или услуги.</b> 1. Блага. Виды благ. 2. Товары и услуги. 3. Потребительная стоимость. 4. Меновая стоимость	Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения	<i>Входящий, текущий</i>	§3

						потребителя товаров и услуг		
5		1.10	5.10	<b>Урок -практикум</b>	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	Решение практических задач	<i>Практическая, групповая работа</i>	
6		8.10	12.10	<b>Факторы производства</b> 1.Производство. 2.Организация производства. 3.Производительность труда. 4. Основные факторы производства. 5. Новые факторы производства. 6.Реклама	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 4–5.
7		15.10	19.10	<b>Экономическая жизнь общества.</b> 1.Основные вопросы экономики. 2.Рациональное поведение человека в экономике. 3.Альтернативная стоимость	Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в	Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы,	<i>Входящий, текущий</i>	§6

					экономической сфере деятельности человека	подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции		
<b>8-9</b>		<b>22.10</b>	<b>26.10</b>	<b>Типы экономических систем.</b> 1.Экономическая система. 2. Основные типы экономических систем. 3.Рыночная экономика. 4.Частная собственность. 5.Централизованная экономика. 6.Смешанная экономика. 7.Развитие мировой экономики. 8.Глобализация. 9.Экономическая система современной России	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию	<i>Текущий, тематический</i>	§ 7–8.
		<b>29.10</b>	<b>16.11</b>					
<b>10</b>		<b>12.11</b>	<b>23.11</b>	<b>Контрольная работа №1</b>			<i>Тематический итоговый контроль</i>	
<b><u>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования</u></b>					<b>Планируемый результат:</b> <i>Метапредметные умения:</i>			

(3 ч)

*Личностные:*

- Формирование ответственного отношения к учению,
- готовности к самообразованию,
- мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин,
- выработка основ предпрофильного самоопределения.
- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.

*Регулятивные*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные знания и умения;
  - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- оценивать свою деятельность,
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
- умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей

*Познавательные:*

- Осуществлять структурирование информации
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- Извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности
- Умения работать с учебником
- самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.
- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты,

					<p>понятия, обязательные для усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.</li> <li>- Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>- формулировать ответы на вопросы;</li> <li>- слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</li> <li>- Совершенствование навыков работы с информацией.</li> <li>- Продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми.</li> </ul> <p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»;</li> <li>- овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников;</li> <li>- понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»;</li> <li>- находить решение определённых экономических ситуаций;</li> <li>- умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.</li> </ul>			
11		19.1 1	30.1 1	<p><b>Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цена.</li> <li>2. Законы спроса и предложения.</li> <li>3. Равновесная цена</li> </ol>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения</p>	<p><i>Входящий, текущий</i></p>	§ 9



					информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей			
12		26.1 1	7.12	<b>Урок- практикум</b>	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	Решение практических задач	<i>Практическая, групповая работа</i>	
13		3.12	14.1 2	<b>Конкуренция и её виды.</b> 1. Конкуренция. Виды конкуренции. 2. Монополия. 3. Методы конкуренции	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	<i>Входящий, текущий</i>	§ 10
14		10.1 2	21.1 2	<b>Рынок труда.</b> 1. Особенности рынка труда. 2. Зарботная плата. Виды зарботной платы. 3. Безработица. 4. Профсоюзы	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды зарботной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического	<i>Входящий, текущий</i>	§ 11

						характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет		
	<p align="center"><b><u>Глава 3. Экономика предприятия.</u></b> <b><u>Экономика семьи</u></b> <b><u>(3 ч)</u></b></p>				<p align="center"><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b><i>Метапредметные умения:</i></b></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ответственного отношения к учению,</li> <li>- готовности к самообразованию,</li> <li>- мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин,</li> <li>- выработка основ предпрофильного самоопределения.</li> <li>- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.</li> <li>- выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера;</li> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей среде</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>- выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста</li> <li>- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>- оценивать свою деятельность,</li> <li>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</li> <li>- умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных</li> </ul>			

источниках в познавательных и практических целях;

*Познавательные:*

- Осуществлять структурирование информации
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности
- умения работать с учебником;
- умение систематизировать полученные знания;
- логическое рассуждение
- самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.
- под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, понятия, обязательные для усвоения.
- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника.
- объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.
- устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения

*Коммуникативные:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- совершенствование навыков работы с информацией.
- устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.
- продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми.

*Предметные умения:*

- определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой,
- раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий,
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные формы предприятий,</li> <li>- проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий,</li> <li>- называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств;</li> <li>- называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи;</li> <li>- описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов;</li> </ul>			
15		17.1 2	28.1 2	<b>Роль предприятий в экономической жизни.</b> 1. Роль предприятий в экономической жизни. 2. Предприятие как коммерческая организация. 3. Виды предприятий. 4. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 12
16		24.1 2	11.0 1	<b>Организационно-правовые формы предприятий.</b> 1. Индивидуальное предприятие. 2. Формы коллективных предприятий. 3. Кооператив, унитарное	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные	<i>Входящий, текущий</i>	§13

				предприятие		юридические источники		
17		14.0 1	18.0 1	<b>Экономика семьи.</b> 1. Домохозяйство. Виды домохозяйств. 2. Бюджет семьи. 3. Экономические ресурсы семьи 4. Доходы и расходы семьи. 5. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы	<i>Входящий, текущий</i>	§14
<u><b>Деньги в рыночной экономике</b></u> <u><b>(6 часов)</b></u>				<b>Планируемый результат:</b> <b>Метапредметные умения:</b> <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ответственного отношения к учению,</li> <li>- готовности к самообразованию,</li> <li>- мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин,</li> <li>- выработка основ предпрофильного самоопределения.</li> <li>- обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.</li> <li>- выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера;</li> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей среде</li> </ul> <i>Регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>- выделять из темы урока известные знания и умения;</li> </ul>				

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
  - ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста
  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
  - оценивать свою деятельность,
  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
  - умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях;
- Познавательные:*
- Осуществлять структурирование информации
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
  - извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности
  - умения работать с учебником;
  - умение систематизировать полученные знания;
  - логическое рассуждение
  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.
  - под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, понятия, обязательные для усвоения.
  - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника.
  - объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.
  - устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения
- Коммуникативные:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</li> <li>- совершенствование навыков работы с информацией.</li> <li>- устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.</li> <li>- продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми.</li> <li>- применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач,</li> </ul> <p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег,</li> <li>- знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»;</li> <li>- раскрывать значение понятия «банк»,</li> <li>- объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка,</li> <li>- объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире,</li> <li>- объяснять принципы работы банков и банковского кредитования</li> </ul>			
18		21.0 1	25.0 1	<b>Деньги: история и современность.</b> 1. Деньги. 2. Исторические формы эквивалента стоимости. 3. Основные виды денег. 4. Функции денег. 5. Инфляция	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 15

19		28.0 1	1.02	<b>Банки и банковская система.</b> 1. Банк. Функции банка. 2. Депозит. 3. Центральный банк. 4. Коммерческие банки	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 16
20		4.02	8.02	<b>Кредиты и их роль в современном обществе.</b> 1. Кредиты и их роль в современном обществе. 2. Принципы кредитования. 3. Потребительский кредит. 4. Ипотечный кредит	Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	<i>Входящий, текущий</i>	§ 17
21		11.0 2	15.0 2	<b>Урок-практикум: «Все про кредит или четыре правила, которые помогут».</b>	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения,	Просмотр онлайн-занятия, решение практических задач.	<i>Практическая, групповая работа</i>	



					доказательство.				
22		18.0 2	22.0 2	<b>Роль страхования в экономической жизни.</b> 1. Система страхования. 2. Функции страхования. 3. Механизм страхования. 4. Виды страхования. 5. Страхование как элемент социальной защиты населения.	Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	<i>Входящий, текущий</i>	§ 18	
23		25.0 2	1.03	<b>Контрольная работа №2</b>			<i>Тематический итоговый контроль</i>		
<b><u>Глава 5. Роль государства в экономике (9 часов)</u></b>					<b><i>Метапредметные умения:</i></b> <i>Личностные:</i> - Формирование ответственного отношения к учению, - готовности к самообразованию, - мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, - выработка основ предпрофильного самоопределения. - обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности. - выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; - воспитание бережного отношения к окружающей среде <i>Регулятивные</i> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);				

- выделять из темы урока известные знания и умения;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
  - ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста
  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
  - оценивать свою деятельность,
  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.
  - умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях;
- Познавательные:*
- Осуществлять структурирование информации
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
  - извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности
  - умения работать с учебником;
  - умение систематизировать полученные знания;
  - логическое рассуждение
  - самостоятельно читать текст учебника и уяснять значение понятий, терминов.
  - под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, понятия, обязательные для усвоения.
  - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника.
  - объяснять тему параграфа и называть пункты его плана.
  - устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы,
  - находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа,
- Коммуникативные:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к

					<p>общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</li> <li>- совершенствование навыков работы с информацией.</li> <li>- устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.</li> <li>- продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми.</li> <li>- применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач,</li> </ul> <p><i>Предметные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства;</li> <li>- решать несложные экономические задачи,</li> <li>- объяснять значение налогов в жизни государства и общества,</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов;</li> <li>- давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами.</li> <li>- конкретизировать понятие «государственный бюджет»,</li> <li>- описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета,</li> <li>- раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета,</li> </ul>			
24		4.0 3	8.0 3	<p><b>Государственное регулирование экономики.</b></p> <p>1. Государственное регулирование экономики.</p> <p>2. Роль государства в современной рыночной экономике.</p> <p>3. Методы и формы государственного регулирования</p>	<p>Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики,</p>	<p><i>Входящий, текущий</i></p>	§ 19

						обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы.		
25		11.0 3	15.0 3	Кредитно-денежное и валютное регулирование. Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс	Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет	<i>Входящий, текущий</i>	§ 20
26		18.0 3	22.0 3	<b>Экономический смысл налогообложения.</b> 1. Как появились налоги. 2. Налоговая система. 3. Функции налогов. 4. Налоговая политика государства	Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач	Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных	<i>Входящий, текущий</i>	§ 21

						источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм.		
27		1.04	5.04	<b>Экономический рост. Экономические циклы.</b> 1. Валовой внутренний продукт. 2. Экономический рост. 3. Экономические циклы	Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе	Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет	<i>Входящий, текущий</i>	§ 22
28		8.04	12.04	<b>Бюджет — дело государственной важности.</b> 1. Государственный бюджет. 2. Доходы и расходы государственного бюджета. 3. Дефицит и профицит бюджета. 4. Сбалансированный	Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и	<i>Входящий, текущий</i>	§ 23

				бюджет	экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.	расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта.		
29		15.0 4	19.0 4	<b>Государственная политика занятости.</b> 1. Безработица. 2. Виды и типы безработицы. 3. Государственная политика занятости	Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 24

<b>30</b>			<b>22.0 4</b>	<b>26.0 4</b>	<b>Социальная политика государства.</b> 1. Направления социальной политики государства. 2. Социальное государство. 3. Социальная защита. Социальное обеспечение	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера.	<i>Входящий, текущий</i>	§ 25
<b>31</b>			<b>29.0 4</b>	<b>3.05</b>	<b>Урок- практикум</b>	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	Решение практических задач, словарный диктант	<i>Практическая, групповая работа</i>	
<b>32</b>			<b>6.05</b>	<b>10.0 5</b>	<b>Контрольная работа №3</b>			<i>Тематический итоговый контроль</i>	
<b>33</b>			<b>13.0 5</b>	<b>17.0 5</b>	<b>Заключение. Общественные науки вокруг нас</b>			<i>Подготовка к итоговой работе по курсу</i>	
<b>34</b>			<b>20.0 5</b>	<b>24.0 4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>			<i>Диагностическая итоговая работа</i>	

**Приложение 2. Фонд оценочных средств по обществознанию**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации**

по предмету обществознание **в 6 классе**

по программе Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф.

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>источник</i>
1.	тест по теме: «Человек в социальном измерении».	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 6 класс. Москва; ВАКО, 2015.
2.	тест по теме: «Человек среди людей».	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 6 класс. Москва; ВАКО, 2015.
3.	тест по теме: «Нравственные основы жизни».	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 6 класс. Москва; ВАКО, 2015.
4.	Итоговый тест по курсу «Обществознание».	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 6 класс. Москва; ВАКО, 2015.

**Паспорт фонда оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации**

по предмету обществознание **в 7 классе**

по программе Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф» под. Общей ред. Бордовского Г.А.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1.	тест по теме: Общество и его структура	Соболева О.Б., Борисова О.А.: Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Просвещение 2018г.
2.	тест по теме: Человек в обществе	Соболева О.Б., Борисова О.А.: Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Просвещение 2018г.
3.	тест по теме: Общество и Государство	Соболева О.Б., Борисова О.А.: Обществознание. 7 класс.



		Контрольные и проверочные работы. Просвещение 2018г.
4.	Тест по теме: Современное общество	Соболева О.Б., Борисова О.А.: Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Просвещение 2018г.
5.	Итоговый тест по курсу «Обществознание».	Соболева О.Б., Борисова О.А.: Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Просвещение 2018г.

### Паспорт фонда оценочных средств

#### для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### по предмету обществознание в 8 классе

по программе Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха»  
издательства «Вентана-Граф» под. Общей ред. Бордовского Г.А.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1.	тест по теме: Общество. Государство. Право.	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 9 класс. Москва; ВАКО, 2015.
2.	тест по теме: Конституционное право	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 9 класс. Москва; ВАКО, 2015.
3.	тест по теме: Правовой статус личности	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 9 класс. Москва; ВАКО, 2015.
4.	тест по теме: правовое регулирование в различных отраслях права	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 9 класс. Москва; ВАКО, 2015.
5.	Итоговый тест по курсу «Обществознание».	Контрольно-измерительные материалы. Поздеев А.В. Обществознание 9 класс. Москва; ВАКО, 2015.

### Паспорт фонда оценочных средств

**для проведения текущей и промежуточной аттестации**

по предмету обществознание **в 9 классе**

по программе Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха»  
издательства «Вентана-Граф» под. Общей ред. Бордовского Г.А.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Источник</i>
1.	тест по теме: Главные вопросы Экономики	ОГЭ 2019, Обществознание, 9 класс, 32 варианта, Типовые тестовые задания, Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.
2.	тест по теме: Рыночный механизм Хозяйствования. Экономика предприятия. Экономика семьи	ОГЭ 2019, Обществознание, 9 класс, 32 варианта, Типовые тестовые задания, Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.
3.	тест по теме: Деньги в рыночной экономике	ОГЭ 2019, Обществознание, 9 класс, 32 варианта, Типовые тестовые задания, Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.
4.	тест по теме: Роль государства в экономике	ОГЭ 2019, Обществознание, 9 класс, 32 варианта, Типовые тестовые задания, Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.
5.	Итоговый тест по курсу «Обществознание».	ОГЭ 2019, Обществознание, 9 класс, 32 варианта, Типовые тестовые задания, Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по  
обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

листов 187

директор школы А.А. Казиев

