


<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09.2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Экология общения »
7 класс
2018-19 учебный год
Срок реализации – 1 год**

Составитель: Учитель биологии Илешова З.У.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

1. Распоряжение Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».

2. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю.Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 7 классов, отражает потребности обучающихся, рассчитано на 34 ч в год. Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнёрства как неперенных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов,

СМИ, специалисты природоохранных организаций. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей: — Введение. — Информация как экологический фактор. — Экологическая безопасность в информационной среде. — Работаем в команде. — Учусь экологическому просвещению. Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; основное содержание курса с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Примерная программа внеурочной деятельности «Экология общения» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества. Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи. Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального

образования. На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентации и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов. В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения).

Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно - коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности — общения.

Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты предусматривают умения: — формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения; — рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; — согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами; — высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения: — приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде; — схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; — собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками; — называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения; — применять способы

нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам; — представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно; — рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья; — называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип работы в команде в жизненных ситуациях; — перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления: — о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения: — высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека; — устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества; — приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности; — обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека; — использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека; — перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования; — называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды; — приводить мнения разных специалистов

(психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека; — называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него; — в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений; — называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта; — называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Введение Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?». Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России. Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах

рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками. Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?». Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков. Практикум общения. Эссе на тему «Общение в моей жизни».

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации. Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека. Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Работа в библиотеке, Интернете. Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде». Экологическая

гостиная как форма досугового общения. Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?». Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?». Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.


Раздел 4. Работаем в команде Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели. Формы организации внеурочной деятельности: Заседания дискуссионного клуба. Тренинг ненасильственного общения. Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта». Киноклуб: «Кандагар» (2010), режиссёр А. Кавун. Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору). Раздел 5. Учусь экологическому просвещению

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов. Эколога-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Глазачев С. Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие
С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться»
Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе
А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984. Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие
М. Н. Зыкова. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры
Д. Н. Кавтарадзе. - М., 1998. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий
Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума
Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000. Новиков А. М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография
А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008. Новолодская Е. Н. Экологический тренинг для учащихся и учителей
Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 12. - С. 3-9. Панкратов В. Н. Защита от психологического манипулирования: практическое руководство
В. Н. Панкратов. — М.: Психотерапия, 2007. Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995.
- Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник
Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл.
А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей
И. Т. Суравегина, В. М. Енkevич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994. Дополнительная литература.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 года № 1089

Приложение 1.

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 29.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» заместителем директора по УВР _____ / Куаталиева И.В. от 29.08.2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № _____ от 30.08.2018г. А.А. Казиев _____</p> 
--	---	--

Календарное – тематическое планирование по внеурочной деятельности:

« Экология общения»

Учитель: Илешова Зарина Умржановна

Срок реализации 1 год

Календарно тематическое планирование 7 класс

	Тема	УУД	Дата провед по плану	Дата факт
Введение				
1	Экология человека	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-4.09 7б-7.09	
2	Экология человека		7а-11.09 7б-14.09	
3	Клуб как форма общения по интересам	Работать в команде для достижения общего результата	7а-18.09 7б-21.09	
4	Клуб как форма общения по интересам	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-25.09 7б-28.09	
5	Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-2.10 7б-5.10	
6	Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека		7а-9.10 7б-12.10	
7	Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании		7а-16.10 7б-19.10	

	биологических видов.			
8	Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов.	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-23.10 7б-26.10	
9	Формы сохранения ценной биологической информации	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-30.10 7б-16.11	
10	Формы сохранения ценной биологической информации	Совершенствование личностных качеств	7а- 13.11 7б-23.11	
11	Генно-инженерная модификация растений	Совершенствование личностных качеств	7а-20.11 7б-30.11	
12	Генно-инженерная модификация растений	Совершенствование личностных качеств	7а-27.11 7б-7.12	
13	Задача сохранения генетической информации малых народов	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-4.12 7б-14.12	
14	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое	Практические умения по экологическому мониторингу,	7а-11.12 7б-21.12	

	здоровье человека			
15	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-18.12 7б-28.12	
16	Ценность природной среды в культуре народов России		7а-25.12 7б-11.01	
Экологическая безопасность в информационной среде				
17	Экологические риски технических средств связи	Совершенствование личностных качеств	7а-15.01 7б-18.01	
18	Безопасность видео- и аудиосреды		7а-22.01 7б-25.01	
19	Способы организации безопасной видео- и аудиосреды	Совершенствование личностных качеств	7а-29.01 7б-1.02	
20	Защита от психологических манипуляций		7а-5.02 7б-8.02	
21	Защита от психологических манипуляций	Совершенствование личностных качеств	7а-12.02 7б-15.02	
22	Сквернословие и противостояние ему		7а-19.02 7б-22.02	
23	Способы противостояния опасным предложениям при общении	Совершенствование личностных качеств	7а-26.02 7б-1.03	

24	Формы предложения курения, алкоголя.	Совершенствование личностных качеств	7а-5.03 7б-15.03	
25	Формы предложения наркотиков, интимных отношений		7а-12.03 7б-22.03	
Работаем в команде				
26	Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества	Практические умения по экологическому мониторингу,	7а-19.03 7б-5.04	
27	Способы общения в команде	Совершенствование личностных качеств	7а-2.04 7б-12.04	
28	Способы организации работы в команде	Совершенствование личностных качеств	7а-9.04 7б-19.04	
29	Способы организации работы в команде	Работать в команде для достижения общего результата	7а-16.04 7б-26.04	
30	Экологическое просвещение	Способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём	7а-23.04 7б-3.05	
31	Экологическое просвещение	Практические умения по экологическому мониторингу,	7а-30.04 7б-10.05	
32	Эколого-просветительский проект		7а-7.05	

			76-17.05	
33	Эколого-просветительский проект		7а-14.05 76-24.05	
34	Повторение		7а-21.05 76-31.05	

