


<p>«Принята» На педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2016г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании МО МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» пр.№ 1 «28» августа 2016 г</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора от 01.09.2016г. А.А. Казиев</p> 
---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина»

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направляемая и организуемая на создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи программы:

- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Модель организации работы МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
<i>Первый этап (организационный)</i>	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
<i>Второй этап Организация просветительской работы</i>	<p><i>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексная диагностика обучающихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья воспитанников; • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

1. Организация режима дня обучающихся сЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

В МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина» организация образовательного процесса строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели в школе составляет пять дней, в режиме одной смены. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии -40 минут, со 2-4 класс – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми. В школе отрегулирован режим питания. Контроль за

качеством питания возложен на медицинскую сестру. В школе работают спортивный зал, имеется спортивная площадка.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- О внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- О лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- О проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- О создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, медицинского работника, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

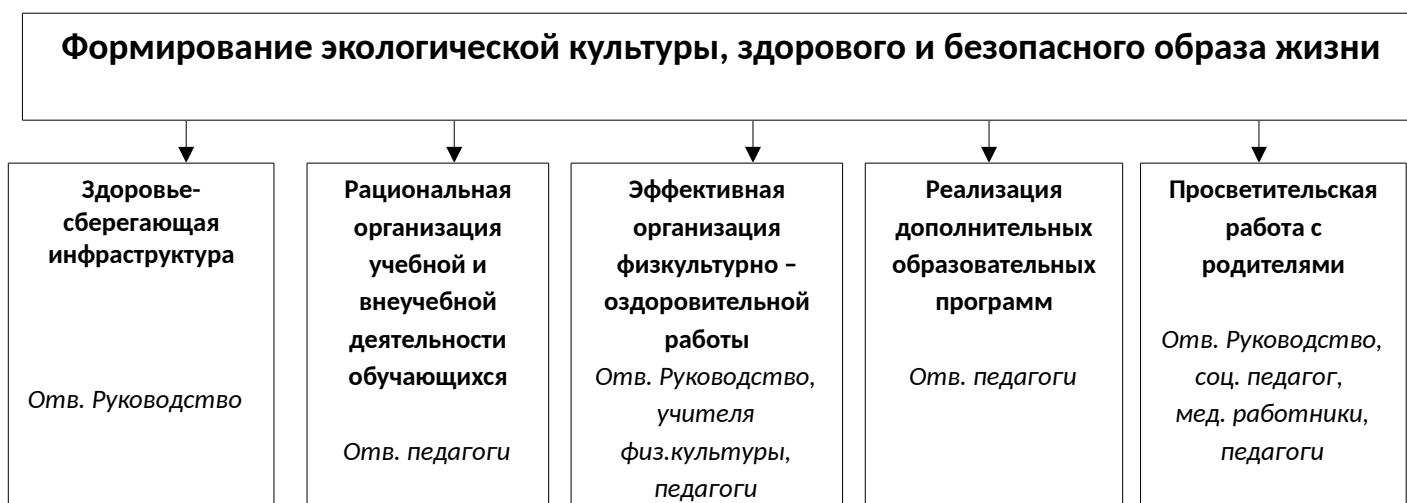
проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь Март	узкие специалисты,

	Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В теч. года В теч. года	врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

Планируемые мероприятия	Дата
СЕНТЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет» 2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги» 3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников) 4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа» 6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся) 	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2-3-я недели в течение месяца</p>
ОКТАБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов) 2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения. 3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка» 4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся). 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 6. Семинар для учителей начальной школы по теме: «Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов» 7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению» 8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа» 9. Работа с детьми на предшкольной подготовке 	<p>с 1 по 3-ю недели</p> <p>3-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2,4-ые недели</p> <p>3-я неделя</p>
НОЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация» 	<p>1-я неделя</p> <p>каждую субботу</p> <p>4-я неделя</p>
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов 2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся) 3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе» 4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе» 5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 	<p>1-я неделя декабря</p> <p>2-я неделя декабря</p> <p>3-я неделя января</p> <p>4-я неделя января</p> <p>по субботам</p>
ФЕВРАЛЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических родительских собраний ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ 	<p>1-я неделя</p>

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	учителя
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, учителя
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, учителя
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник