

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от 28.08.2018г.	«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.	«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. Директор школы  А.А.Казиев 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

5- 9 класс (основное общее образование)

Количество часов: всего 525 часов (3 часа в неделю)

Срок реализации: 5 лет

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования.

Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.

Разработчики рабочей программы:

Джумагалиева.Ж.Н., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Гостьева Е.Д., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (2010г.) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

Используемый УМК: «Английский в фокусе» УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дженни Дули, Просвещение, 2011

Учебник: 5, 6, 7, 8, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8,9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016-2017.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, в 5-8 предполагается изучение английского языка за год 102 часа + по 3 часа резерв (из расчета 34 учебные недели в соответствии с Учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»). В 9 классе 99 часов + 3 часа резерв (из расчета 33 учебные недели в соответствии с Учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»).

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание курса

5-7 классы

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выразить свою точку зрения;

выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выразить сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного

письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:
значении английского языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

Предметные результаты

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
 должны уметь:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

8 класс

Предметные результаты:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9 класс.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Работа с одаренными и с неуспевающими учениками

1. Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам.

Чтобы реализовать потенциальные способности одаренных детей, необходимы: 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способностей; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

Основные особенности работы с одаренными детьми:

1) подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс; 2) следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов; 3) умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами); 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня; 5) подбор технологий личностно ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских технологий.

2. Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.

2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.

3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.

4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.

Таблица - Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления оценки**

**Средняя школа
5-8 класс**

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания:
рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	4
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	3- 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-замногочисленных лексико- грамма - тических и фонетических ошибок	2

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизовое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизовое оформление -	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2
	Возможен недочет в одном из аспектов	

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

9

класс

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и	3

интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	5
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	3 - 5	4
Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2

Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и	-	2
	логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

5)Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют	1

фраз		постав- ленной задаче (допус- кается не более пяти негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём	Высказывание не- логично, вступи- тельная и заклю- чительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за	0
высказывания: 5 и менее фраз	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

6) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)

Считаются за 1 ошибку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Авторские программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5а класс «Spotlight»

Учитель: Джумагалиева Ж.Н

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата По плану		факт 1 2
		Предметные УУД	Личностные метапредметные УУД	Деятельность учащихся	1 группа	2 группа	
1	четверть	Вводный модуль					
1	Знакомство с английским алфавитом (I)	Учащиеся изучают английский алфавит, развивают навыки монологической речи	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Произносить англ. алфавит , школьные предметы;	3.09	3.09	
2	Английский алфавит (II)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки диалогической речи		адекватно использовать речевые средства для решения	5.09	4.09	
3	Английский алфавит (III)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической речи		различных коммуникативных задач; начинать, вести и заканчивать	7.09	5.09	
4	Английский алфавит(IV)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической и диалогической речи		диалог	10.09	10.09	
5	Числительные (1-10) Имена.	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ - счет			12.09	11.09	
6	Цвета	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ – названия цветов		употреблять в речи числительные от 1 до 10,	14.09	12.09	
7	Глаголы места	Учащиеся осваивают предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы читают вслух		произносить цвета произносить базовые глаголы, читать и понимать содержание текста, монологическое	17.09	17.09	
8	Классно- урочные выражения Входной срез знаний (20 мин)	Учащиеся осваивают в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, названия школьных предметов		контекстное высказывание;	19.09	18.09	
Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним							
9	Школа	Учащиеся осваивают новые	Личностные: выражать свои эмоции по поводу	употреблять в речи новые	21.09	19.09	

		ЛЕ по теме «Школа»; использование неопределенного артикля	услышанного; определять границы собственного знания и «незнания» . Иметь желание учиться проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, оперировать основными моральным нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Метапредметные:- регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи, Учатся работать по предложенному учителем плану Регулятивные: : при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме - коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных	ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенный артикл., Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе .прочитанного				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

10	Школьная жизнь	Учащиеся осваивают новые ЛЕ – числительные от 10 до 20, личные местоимения, употребление глагола to be	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно употреблять в речи личные местоимения Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе прочитанного	24.09	24.09	
11	Любимые предметы	Учащиеся актуализируют лексические навыки; тренируют навыки орфографии и письма	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	26.09	25.09	
12	Школы в Англии	Учащиеся знакомятся со структурой системы образования в Англии Развивают навыки монологической речи: рассказ об учениках английской школы Составляют схему - структуру системы образования в России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	28.09	26.09	

13	Школьная жизнь	Учащиеся делают сообщение на основе прочитанного; делают заметку для журнала: о своем любимом предмете	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием текст и строить собственные речевые высказывания на основе текста	1.10	1.10	
14	Приветствия	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, представляют моно-логическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием прочитанного и строить собственные речевые высказывания на основе текста	3.10	2.10	
15	Граждановедение	Учащиеся Читают текст-плакат о правилах работы в группах/парах Излагают правила совместной работы (пересказ) Прописывают глаголы	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими события-ми Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	5.10	3.10	
16	к/р по теме Школа и школьная жизнь	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике,	Личностные: формирование мотивации изучения ино-странных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной		8.10	8.10	

		чтению, аудированию, письму и устной речи	области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки							
17	Любимые герои мультфильма	Учащиеся воспринимают текст на слух Составляют рассказ на основе прочитанного: Плакат о любимых героях мультфильмов	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	10.10	9.10	
18	Мои вещи	Учащиеся осваивают использование в речи указательных местоимений и существительных в ед. и мн. числе; развивают умения диалогической речи	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	правильно употреблять в речи указательные местоимения; правильно писать имена существительные, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	12.10	10.10	

			коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
19	Моя коллекция	Учащиеся повторяют и обобщают правила употребления существительных во мн. числе; осваивают распознавание и использование в связной речи форм существительных во мн. числе	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно писать имена сущ; совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	15.10	15.10	
20	Сувениры из Великобритании	Учащиеся прогнозируют содержания текста, Воспринимают текст на слух. Составляют рассказ на основе прочитанного	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Составлять рассказ на основе прочитанного	17.10	16.10	

21	Наша страна	Учащиеся читают статью описывают, делают сообщение на основе прочитанного, составляют резюме на основе текста	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного	19.10	17.10	
22	Покупка сувениров	Учащиеся читают диалог. Воспринимают текст на слух. Ведут диалоги этикетного характера.	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Вести диалоги этикетного характера	22.10	22.10	
23	Покупки	Учащиеся составляют диалоги по теме «Покупки»	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		24.10	23.10	

			коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
24	К\р по теме «Досуг и увлечения»	Учащиеся выполняют К\р	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		26.10	24.10	
25	Работа над ошибками				29.10	29.10	
26	Повторение				31.10	30.10	
27	Повторение					31.10	
2 четверть Модуль 3. Мой дом, моя квартира.							
1	Дом, квартира	Учащиеся прогнозируют содержания текста, просматривают, читают. Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывают дома по плану на основе прочитанного. Осваивают новые ЛЕ по теме «Дом, квартира»; осваивают формообразование и употребление в речи	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспринимать понимать на слух текст с извлечением выборочной информации употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые. Числительные	12.11	12.11	

		порядковых числительных	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
2	Моя новая квартира	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; формообразование и употребление в речи грам.структуры there is/there are и притяж. местоимений	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	представлять монолог, описывать свой дом	14.11	13.11	
3	Моя комната	Учащиеся осваивают употребление в речи структур с предложениями места; развивают умения диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, описывать свою комнату	16.11	14.11	
4	Типичный английский дом	Учащиеся учатся делать сообщения описательного характера (описание дома/квартиры); развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные:	строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью представлять	19.11	19.11	

			строить монологическое контекстное высказывание				
5	Типичный английский дом	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	монолог составлять схему дома, заметку для журнала; читать и понимать содержание текста	21.11	20.11	
6	Осмотр дома	Учащиеся распознают и употребляют выражения этикетного характера; развивают умения диалогической речи; осваивают правила чтения буквосочетаний oo и oo+k	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	применять правила чтения	23.11	21.11	

7	Кур по теме «Дом. Квартира»	Учащиеся выполняют сур по теме «Дом. Квартира»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		26.11	26.11	
Модуль 4. Семейные узы							
8	Моя семья	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Семейные узы»; осваивают формообразование и использование в речи личных и притяжательных. местоимений; осваивают грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глагол can и местоимения	28.11	27.11	

9	Описание внешности	Учащиеся осваивают формы притяжательного падежа существительных; формообразование и использование в речи глаголов в повелительном. наклонении; развивают навыки устной речи	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи притяжательный. падеж и повелительное наклонение, составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	30.11	28.11	
10	Знаменитые люди	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; учатся описывать людей, обмениваться информацией личного характера	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тек-сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять текст-описание внешности, воспринимать на слух и понимать аудиотексты	3.12	3.12	
11	Американские «телесемьи»	Учащиеся развивают умения диалогической и письменной речи	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда	писать резюме о кумире; составлять статью для журнала	5.12	4.12	

			и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
12	Увлечения	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Делать сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	7.12	5.12	
13	Описание людей	Учащиеся закрепляют правила употребления в речи look like и be like; развивают произносительные навыки: правила чтения w, wh, e, ee	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные:	применять правила чтения	10.12	10.12	

			организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
14	К/р по теме «Семья»	Контроль лексико-грамматического материала	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		12.12	11.12	
Модуль 5. Защита окружающей среды							
15	Удивительные создания	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	употреблять в речи новые ЛЕ по теме;	14.12	12.12	

16	В зоопарке	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем простом; учатся описывать животных	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени; слушать текст с целью извлечения информации и диалог- обмен мнениями	17.12	17.12	
17	Мой питомец	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме; учатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах; развивают навыки диалогической речи	Личностные: эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия Метапредметные: регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять описание животного, статью о животном	19.12	18.12	

18	Животные	Учащиеся учатся составлять краткое резюме, развивают диалогическую речь Учащиеся учатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст Статья для журнала: о любимом животном	Личностные: компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	составлять статью для журнала; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; применять правила чтения	21.12	19.12	
19	Посещение ветеринарного врача	Учащиеся учатся прогнозировать содержания текста, Воспринимают текст на слух Ведут диалог-расспрос	Личностные: готовность к выбору профильного образования Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Вести диалог-расспрос	24.12	24.12	
20	Повторение по теме Животные	Учащиеся повторяют лексико-грамматический материал	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и		26.12	25.12	

			по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку				
21	Контрольная работа по теме «Животные»	Учащиеся выполняют контрольную работу	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		28.12	26.12	
3 четверть							
Модуль 6. Здоровье и личная гигиена							
1	Подъем	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Распорядок дня»; с правилом употребления в речи наречий частотности и предлогов времени	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать связный текст о распорядке дня;	11.01	14.01	

2	Профессии	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем продолженном; осваивают правила чтения буквосоч. ng	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	вести диалог о занятиях членов семьи,	14.01	15.01	
3	Выходные	Учащиеся учатся писать связный текст о распорядке дня; ; развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Выборочно понимать необходимую информацию	16.01	16.01	

4	Составление диалогов по теме «Выходные»	Учащиеся развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Выборочно понимать необходимую информацию	18.01	21.01	
5	Главные достопримечательности	Учащиеся развивают навыки употребления в речи вопросительных предложений разного типа; развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Делать сообщение на основе прочитанного	21.01	22.01	
6	Достопримечательности моего города	Учащиеся учатся формировать коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная	строить монологическое. контекстное высказывание	23.01	23.01	

			моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру не-обходимую информацию как ориентир для построения действия				
7	Приглашение	Учащиеся развивают умения диалогической речи; обобщают правила чтения буквосочетаний og, ag	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	применять правила чтения	25.01	28.01	

8	Солнечные часы	Учащиеся читают текст , Воспринимают текста на слух Изготавливают солнечные часы по инструкции	Личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Читать с выборочным пониманием нужной информации	28.01	29.01	
9	К/р по темы « Здоровье и личная гигиена»	Учащиеся выполняют к.р по теме «Здоровье и личная гигиена»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		30.01	30.01	
МОДУЛЬ 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода							
10	Погода	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «В любую погоду»; учатся понимать на слух читать и говорить о погоде	Личностные : знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; Читать с выборочным пониманием нужной информации	1.02	4.02	

			чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
11	Одежда	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Одежда»; развивают навыки употребления в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном; научиться описывать семейные фотографии	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, при-знание ценности здоровья, своего и других людей Метапредметные: регулятивные: осуществлять конста-тирующий и предвос-хищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск ин-формации с использованием ресурсов Интернета коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывать фотографию	4.02	5.02	
12	Мой отдых	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; осваивают правила чтения ow, ou; учатся писать открытку	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе,	правильно оформлять открытки	6.02	6.02	

			уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
13	Климат Аляски	Учащиеся развивают умения монологической речи; учатся виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	читать текст с выборочным пониманием нужной информации	8.02	11.02	
14	Времена года	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом погодных условий Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной	делать описание своего рисунка о любимом времени года	11.02	12.02	

			и письменной речью				
15	Покупка одежды	Учащиеся учатся вести разговор при покупке одежды; развивают диалогическую речь; осваивают правила чтения буквосочетания sh	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное от-ношение к окружающим метапредметные: регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познава-тельной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии	вести диалоги этикетного характера	13.02	13.02	
16	Погода в Астрахани	Учащиеся ведут диалоги этикетного характера	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	вести диалоги этикетного характера	15.02	18.02	

17	К/р по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		18.02	19.02	
МОДУЛЬ 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, праздники							
18	Праздники	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Праздники»; обобщают правила употребления исчисл. и неисчисл. сущ-х	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: работать с метафора-ми — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисляемые сущ-е;	20.02	20.02	
19	Праздничное блюдо	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда»; правилами использования в речи неопредел. местоим-й и местоимений much, many; развивают умения диалогич. речи (организация обеда)	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	правильно употреблять в речи неопред. местоим-я	22.02	25.02	

			эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
20	День рождения	Учащиеся развивают умения диалогической речи; учатся описывать праздник с использованием изученной лексики	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять план празднования дня рождения; писать статью о праздновании дня рождения в России	25.02	26.02	
21	День благодарения	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	представлять монологическое высказывание	27.02	27.02	
22	Праздники и гуляния	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	делать связное высказывание на основе прочитанного	1.03	4.03	

		монологической речи	Метапредметные : регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
23	Заказ блюд в ресторане	учащиеся развивают произносительные навыки; осваивают правила чтения g, g+e,i	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	вести диалоги этикетного характера	4.03	5.03	
24	Повторение ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		6.03	6.03	

25	Домашнее чтение Кухня	Учащиеся читают анкету делают высказывания на основе прочитанного Плакат о правилах безопасности на кухне	Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	делать высказывания на основе прочитанного	11.03	11.03	
26	Повторение грамматического материала . Подготовка к контрольной работе		Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		13.03	12.03	
27	Контрольная работа по теме Родная страна				15.03	13.03	
28	Работа над ошибками		Отработка навыков чтения и аудирования Отработка навыков говорения и письма		18.03	18.03	
29	Повторение изученного материала за 3 четверть				20.03	19.03	
30	Защита проектов				21.03	20.03	

4 четверть		МОДУЛЬ 9. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки					
1	За покупками	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	Личностный: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи Метапредметные-регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве:	вести диалоги этикетного характера - в магазине	1.04	1.04	
2-	Мероприятие в микрорайоне	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства	вести диалог-побуждение к действию	3.04	2.04	

		заканчивают диалог	для решения различных коммуникативных задач				
3	Кино	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	делать сообщение по плану на основе прочитанного	5.04	3.04	
4	Оживленные места Лондона	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	делать сообщение по плану на основе прочитанного	8.04	8.04	
5	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста,	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	делать сообщение по плану на основе прочитанного	10.04	9.04	

		составляют статью для журнала, представляют монолог. высказывание на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
6	Как пройти...?	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	вести диалоги этикетного характера	12.04	10.04	
7	Английские монеты	Учащиеся работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию,	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	делать высказывания на основе прочитанного	15.04	15.04	

		составляют плакат о российских монетах, представление. монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
8	К/р по теме «Родная страна»	Учащиеся выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы	Выполняют тестовые задания	17.04	16.04	
9	Активизация навыков составления диалогов по теме « В магазине»	Учащиеся составляют диалоги по заданным ситуациям	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы	Составляют диалоги	19.04	17.04	
10	Контроль устной диалогической речи	Учащиеся составляют диалоги по заданным ситуациям	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы	Составляют диалоги	22.04	22.04	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года.							
11	Путешествия и	Учащиеся овладевают и	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к	делать	24.04	23.04	

12	отдых	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	выборочно понимать необходимую информацию			
13	Летние удовольствия	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	вести диалог-побуждение	26.04	24.04	
14	Просто записка..	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление	Личностные: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	читать записку другу по плану	29.04	29.04	

		аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
15	Достопримечательности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание., составляют настольную игру о достопримечательностях России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	делать высказывания на основе прочитанного	3.05	30.04	
16	Летний лагерь	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание вины при их нарушении Метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить	делать высказывания на основе прочитанного	6.05	6.05	

			продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
17	География	Учащиеся читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно про-водить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	читать с выборочным пониманием нужной информации	8.05	7.05	
18	Повторение ЛГМ по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Учащиеся выполняют различные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		10.05	8.05	
19	К/р по теме «Каникулы»	Учащиеся выполняют контрольную работу	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные:		13.05	13.05	

			осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
20	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют работу над ошибками	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		15.05	14.05	
21	Повторение ЛГМ за 1 ч.		Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		17.05	15.05	
22	Повторение ЛГМ за 2 ч.		метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		20.05	20.05	
23	Повторение ЛГМ за 3 ч.				22.05	21.05	
24	Повторение ЛГМ за 4 ч.				24.05	22.05	
25	Итоговая контрольная работа				27.05	27.05	
26	Работа над ошибками				29.05	28.05	
27	Обобщающее повторение игра				31.05	29.05	
	Итого				104	105	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5б класс «Spotlight»

Учитель: Джумагалиева Ж.Н

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата По плану		факт 1 2
		Предметные УУД	Личностные метапредметные УУД	Деятельность учащихся	1 группа	2 группа	
1	четверть	Вводный модуль					
1	Знакомство с английским алфавитом (I)	Учащиеся изучают английский алфавит, развивают навыки монологической речи	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Произносить англ. алфавит , школьные предметы;	3.09	3.09	
2	Английский алфавит (II)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки диалогической речи		адекватно использовать речевые средства для решения	4.09	4.09	
3	Английский алфавит (III)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической речи		различных коммуникативных задач; начинать, вести и заканчивать	6.09	7.09	
4	Английский алфавит(IV)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической и диалогической речи		диалог	10.09	10.09	
5	Числительные (1-10) Имена.	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ - счет			11.09	11.09	
6	Цвета	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ – названия цветов		употреблять в речи числительные от 1 до 10,	13.09	14.09	
7	Глаголы места	Учащиеся осваивают предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы читают вслух		произносить цвета произносить базовые глаголы, читать и понимать содержание текста, монологическое	17.09	17.09	
8	Классно- урочные выражения Входной срез знаний (20 мин)	Учащиеся осваивают в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, названия школьных предметов		контекстное высказывание;	18.09	18.09	
Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним							
9	Школа	Учащиеся осваивают новые	Личностные: выражать свои эмоции по поводу	употреблять в речи новые	20.09	21.09	

		ЛЕ по теме «Школа»; использование неопределенного артикля	услышанного; определять границы собственного знания и «незнания» . Иметь желание учиться проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, оперировать основными моральным нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Метапредметные:- регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи, Учатся работать по предложенному учителем плану Регулятивные: : при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме - коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных	ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенный артиклъ., Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе .прочитанного				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

10	Школьная жизнь	Учащиеся осваивают новые ЛЕ – числительные от 10 до 20, личные местоимения, употребление глагола to be	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно употреблять в речи личные местоимения Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе прочитанного	24.09	24.09	
11	Любимые предметы	Учащиеся актуализируют лексические навыки; тренируют навыки орфографии и письма	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	25.09	25.09	
12	Школы в Англии	Учащиеся знакомятся со структурой системы образования в Англии Развивают навыки монологической речи: рассказ об учениках английской школы Составляют схему - структуру системы образования в России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	27.09	28.09	

13	Школьная жизнь	Учащиеся делают сообщение на основе прочитанного; делают заметку для журнала: о своем любимом предмете	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием текст и строить собственные речевые высказывания на основе текста	1.10	1.10	
14	Приветствия	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, представляют моно-логическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием прочитанного и строить собственные речевые высказывания на основе текста	2.10	2.10	
15	Граждановедение	Учащиеся Читают текст-плакат о правилах работы в группах/парах Излагают правила совместной работы (пересказ) Прописывают глаголы	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	4.10	5.10	
16	к/р по теме Школа и школьная жизнь	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике,	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной		8.10	8.10	

		чтению, аудированию, письму и устной речи	области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки							
17	Любимые герои мультфильма	Учащиеся воспринимают текст на слух Составляют рассказ на основе прочитанного: Плакат о любимых героях мультфильмов	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	9.10	9.10	
18	Мои вещи	Учащиеся осваивают использование в речи указательных местоимений и существительных в ед. и мн. числе; развивают умения диалогической речи	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	правильно употреблять в речи указательные местоимения; правильно писать имена существительные, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	11.10	12.10	

			коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
19	Моя коллекция	Учащиеся повторяют и обобщают правила употребления существительных во мн. числе; осваивают распознавание и использование в связной речи форм существительных во мн. числе	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно писать имена сущ; совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	15.10	15.10	
20	Сувениры из Великобритании	Учащиеся прогнозируют содержания текста, Воспринимают текст на слух. Составляют рассказ на основе прочитанного	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Составлять рассказ на основе прочитанного	16.10	16.10	

21	Наша страна	Учащиеся читают статью описывают, делают сообщение на основе прочитанного, составляют резюме на основе текста	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного	18.10	19.10	
22	Покупка сувениров	Учащиеся читают диалог. Воспринимают текст на слух. Ведут диалоги этикетного характера.	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Вести диалоги этикетного характера	22.10	22.10	
23	Покупки	Учащиеся составляют диалоги по теме «Покупки»	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		23.10	23.10	

2	Моя новая квартира	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; формообразование и употребление в речи грам.структуры there is/there are и притяж. местоимений	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	представлять монолог, описывать свой дом	13.11	13.11	
3	Моя комната	Учащиеся осваивают употребление в речи структур с предложениями места; развивают умения диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, описывать свою комнату	15.11	16.11	
4	Типичный английский дом	Учащиеся учатся делать сообщения описательного характера (описание дома/квартиры); развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью представлять	19.11	19.11	

5	Типичный английский дом	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	монолог составлять схему дома, заметку для журнала; читать и понимать содержание текста	20.11	20.11	
6	Осмотр дома	Учащиеся распознают и употребляют выражения этикетного характера; развивают умения диалогической речи; осваивают правила чтения буквосочетаний oo и oo+k	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	применять правила чтения	22.11	23.11	

7	Кур по теме «Дом. Квартира»	Учащиеся выполняют сур по теме «Дом. Квартира»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		26.11	26.11	
Модуль 4. Семейные узы							
8	Моя семья	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Семейные узы»; осваивают формообразование и использование в речи личных и притяжательных. местоимений; осваивают грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глагол can и местоимения	27.11	27.11	

9	Описание внешности	Учащиеся осваивают формы притяжательного падежа существительных; формообразование и использование в речи глаголов в повелительном. наклонении; развивают навыки устной речи	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи притяжательный. падеж и повелительное наклонение, составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	29.11	30.11	
10	Знаменитые люди	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; учатся описывать людей, обмениваться информацией личного характера	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тек-сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять текст-описание внешности, воспринимать на слух и понимать аудиотексты	3.12	3.12	
11	Американские «телесемьи»	Учащиеся развивают умения диалогической и письменной речи	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда	писать резюме о кумире; составлять статью для журнала	4.12	4.12	

			и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
12	Увлечения	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Делать сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	6.12	7.12	
13	Описание людей	Учащиеся закрепляют правила употребления в речи look like и be like; развивают произносительные навыки: правила чтения w, wh, e, ee	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные:	применять правила чтения	10.12	10.12	

			организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
14	К/р по теме «Семья»	Контроль лексико-грамматического материала	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		11.12	11.12	
Модуль 5. Защита окружающей среды							
15	Удивительные создания	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	употреблять в речи новые ЛЕ по теме;	13.12	14.12	

16	В зоопарке	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем простом; учатся описывать животных	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени; слушать текст с целью извлечения информации и диалог- обмен мнениями	17.12	17.12	
17	Мой питомец	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме; учатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах; развивают навыки диалогической речи	Личностные: эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия Метапредметные: регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять описание животного, статью о животном	18.12	18.12	

18	Животные	Учащиеся учатся составлять краткое резюме, развивают диалогическую речь Учащиеся учатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст Статья для журнала: о любимом животном	Личностные: компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	составлять статью для журнала; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; применять правила чтения	20.12	21.12	
19	Посещение ветеринарного врача	Учащиеся учатся прогнозировать содержания текста, Воспринимают текст на слух Ведут диалог-расспрос	Личностные: готовность к выбору профильного образования Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Вести диалог-расспрос	24.12	24.12	
20	Повторение по теме Животные	Учащиеся повторяют лексико-грамматический материал	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и		25.12	25.12	

			по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку				
21	Контрольная работа по теме «Животные»	Учащиеся выполняют контрольную работу	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		27.12	28.12	
3 четверть							
Модуль 6. Здоровье и личная гигиена							
1	Подъем	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Распорядок дня»; с правилом употребления в речи наречий частотности и предлогов времени	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать связный текст о распорядке дня;	10.01	11.01	

2	Профессии	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем продолженном; осваивают правила чтения буквосоч. ng	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	вести диалог о занятиях членов семьи,	14.01	14.01	
3	Выходные	Учащиеся учатся писать связный текст о распорядке дня; ; развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Выборочно понимать необходимую информацию	15.01	15.01	

4	Составление диалогов по теме «Выходные»	Учащиеся развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Выборочно понимать необходимую информацию	17.01	18.01	
5	Главные достопримечательности	Учащиеся развивают навыки употребления в речи вопросительных предложений разного типа; развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Делать сообщение на основе прочитанного	21.01	21.01	
6	Достопримечательности моего города	Учащиеся учатся формировать коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная	строить монологическое. контекстное высказывание	22.01	22.01	

			моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру не-обходимую информацию как ориентир для построения действия				
7	Приглашение	Учащиеся развивают умения диалогической речи; обобщают правила чтения буквосочетаний <i>ог, аг</i>	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	применять правила чтения	24.01	25.01	

8	Солнечные часы	Учащиеся читают текст , Воспринимают текста на слух Изготавливают солнечные часы по инструкции	Личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Читать с выборочным пониманием нужной информации	28.01	28.01	
9	К/р по темы « Здоровье и личная гигиена»	Учащиеся выполняют к.р по теме «Здоровье и личная гигиена»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		29.01	29.01	
МОДУЛЬ 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода							
10	Погода	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «В любую погоду»; учатся понимать на слух читать и говорить о погоде	Личностные : знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; Читать с выборочным пониманием нужной информации	31.01	1.02	

			чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
11	Одежда	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Одежда»; развивают навыки употребления в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном; научиться описывать семейные фотографии	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, при-знание ценности здоровья, своего и других людей Метапредметные: регулятивные: осуществлять конста-тирующий и предвос-хищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск ин-формации с использованием ресурсов Интернета коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывать фотографию	4.02	4.02	
12	Мой отдых	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; осваивают правила чтения ow, ou; учатся писать открытку	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе,	правильно оформлять открытки	5.02	5.02	

			уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
13	Климат Аляски	Учащиеся развивают умения монологической речи; учатся виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	читать текст с выборочным пониманием нужной информации	7.02	8.02	
14	Времена года	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом погодных условий Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной	делать описание своего рисунка о любимом времени года	11.02	11.02	

			и письменной речью				
15	Покупка одежды	Учащиеся учатся вести разговор при покупке одежды; развивают диалогическую речь; осваивают правила чтения буквосочетания sh	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное от-ношение к окружающим метапредметные: регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познава-тельной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии	вести диалоги этикетного характера	12.02	12.02	
16	Погода в Астрахани	Учащиеся ведут диалоги этикетного характера	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	вести диалоги этикетного характера	14.02	15.02	

17	К/р по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		18.02	18.02	
МОДУЛЬ 8.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности							
18	Праздники	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Праздники»; обобщают правила употребления исчисл. и неисчисл. сущ-х	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: работать с метафора-ми — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисляемые сущ-е;	19.02	19.02	
19	Праздничное блюдо	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда»; правилами использования в речи неопредел. местоим-й и местоимений much, many; развивают умения диалогич. речи (организация обеда)	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	правильно употреблять в речи неопред. местоим-я	21.02	22.02	

			эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
20	День рождения	Учащиеся развивают умения диалогической речи; учатся описывать праздник с использованием изученной лексики	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять план празднования дня рождения; писать статью о праздновании дня рождения в России	25.02	25.02	
21	День благодарения	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	представлять монологическое высказывание	26.02	26.02	
22	Праздники и гуляния	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	делать связное высказывание на основе прочитанного	28.02	1.03	

		монологической речи	Метапредметные : регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
23	Заказ блюд в ресторане	учащиеся развивают произносительные навыки; осваивают правила чтения g, g+e,i	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	вести диалоги этикетного характера	4.03	4.03	
24	Повторение ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		5.03	5.03	

25	Домашнее чтение Кухня	Учащиеся читают анкету делают высказывания на основе прочитанного Плакат о правилах безопасности на кухне	Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	делать высказывания на основе прочитанного	7.03	11.03	
26	Повторение грамматического материала . Подготовка к контрольной работе			Отработка навыков чтения и аудирования	11.03	12.03	
27	Контрольная работа по теме Родная страна			Отработка навыков говорения и письма	12.03	15.03	
28	Работа над ошибками				14.03	18.03	
29	Повторение изученного материала за 3 четверть				18.03	19.03	
30	Защита проектов				19.03		
31	Обобщение				21.03		

4 четверть

МОДУЛЬ 9. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки

1	За покупками	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают,	Личностный: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи Метапредметные-регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	вести диалоги этикетного характера - в магазине	1.04	1.04	
---	--------------	---	---	---	------	------	--

		ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	сотрудничестве:				
2-	Мероприятие в микрорайоне	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	вести диалог-побуждение к действию	2.04	2.04	
3	Кино	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и	делать сообщение по плану на основе прочитанного	4.04	5.04	

			позицию, аргументировать				
4	Оживленные места Лондона	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	делать сообщение по плану на основе прочитанного	8.04	8.04	
5	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказывание на основе прочитанного	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	делать сообщение по плану на основе прочитанного	9.04	9.04	
6	Как пройти...?	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	вести диалоги этикетного характера	11.04	12.04	

		и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	взаимосвязи между обществом и личностью Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
7	Английские монеты	Учащиеся работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представление. монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	делать высказывания на основе прочитанного	15.04	15.04	
8	К/р по теме «Родная страна»	Учащиеся выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные:	Выполняют тестовые задания	16.04	16.04	

9	Активизация навыков составления диалогов по теме « В магазине»	Учащиеся составляют диалоги по заданным ситуациям	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы	Составляют диалоги	18.04	19.04	
10	Контроль устной диалогической речи	Учащиеся составляют диалоги по заданным ситуациям	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы	Составляют диалоги	22.04	22.04	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года.							
11 12	Путешествия и отдых	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модалный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей , понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	делать выборочно понимать необходимую информацию	23.04	23.04	
13	Летние удовольствия	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: адекватно оценивать объективную трудность как меру	вести диалог-побуждение	25.04	26.04	

		время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	фактического или пред-полагаемого расхода ресурсов на решение задачи познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
14	Просто записка..	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Личностные: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	читать записку другу по плану	29.04	29.04	
15	Достопримечательности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание., составляют настольную игру о достопримечательностях России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	делать высказывания на основе прочитанного	30.04	30.04	
16	Летний лагерь	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание вины при их нарушении	делать высказывания на основе	2.05	3.05	

		заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	Метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	прочитанно го			
17	География	Учащиеся читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно про-водить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	читать с выборочно м пониманием нужной информаци и	6.05	6.05	
18	Повторение ЛГМ по теме «Каникулы и их проведение в различное время года	Учащиеся выполняют различные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		7.05	7.05	
19	К/р по теме «Каникулы»	Учащиеся выполняют контрольную работу	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к		13.05	10.05	

			самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
20	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют работу над ошибками	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		14.05	13.05	
21	Повторение ЛГМ за 1 ч.		Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		16.05	14.05	
22	Повторение ЛГМ за 2 ч.				20.05	17.05	
23	Повторение ЛГМ за 3 ч.				21.05	20.05	
24	Повторение ЛГМ за 4 ч.				23.05	21.05	
25	Итоговая контрольная работа		прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		27.05	24.05	
26	Работа над ошибками		коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		28.05	27.05	
27	Обобщающее повторение игра				30.05	28.05	
28	Обобщающее повторение игра					31.05	
	Итого				105	104	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Учитель: Джумагалиева Ж.Н

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	ДЗ	Дата	
									План 6А факт	План 6Б факт
I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом										
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг. -ого, притяжательные местоимения	стр 12-13 РТ стр 5-6	4.09	3.09
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье			стр 14-15 РТ стр 7-8	6.09	4.09
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10	7.09	6.09
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.			стр 18-19 РТ стр 9	11.09	10.09
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритан	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.	Устный опр	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на	РТ стр 8 упр 1,3,4	13.09	11.09

	ия		развитие речевых умений	Пассивная: currency, Belfast,Cardiff	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	ос	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;			
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1	Урок обобщение и повторение		Исходящее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Тек у щ ий		стр 12 РТ стр 9 упр 1,2	14.09	13.09
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1 1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — диалоги Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Фр он т аль ная бес еда Ин див иду аль ный опр ос		РТ стр 9 упр 3.4,5 стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9	18.09	17.09
8	Кур по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	ос Тем ати ч., про ме жут очн ый		РТ стр 10 упр 10,11,12	20.09	18.09
МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи										
9	<i>Happy Times</i> Счастливое время	1	Урок изучение нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	тек у щ ий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	21.09	20.09
10	<i>My place</i> У меня дома	1	Урок формирование новых знаний.	Активная: basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive,	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый	Фр он т аль			стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	25.09

			Урок развитие речевых умений	fireplace,mirror, sink, study, vase, do one's best,move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	дом. Описание своей гостиной.	ная беседа				
11	<i>My neighbour hood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	Комбинированный урок	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текстовый		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2	27.09	25.09
12	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,	РТ стр 14 упр 1,2	28.09	27.09
13	<i>Spotlight on Russia 2 Dachas</i> Дачи	1	Урок повторение и закрепление нового материала		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	текстовый	относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	РТ стр 15 упр 1-3	2.10	1.10
14	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1 1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Ознакомительное, изучающее чтение	текстовый текстовый		РТ стр 15 упр 4,5 РТ стр 16 упр 6.7	4.10	2.10
15	П/р по теме Повседневная жизнь семьи	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематический		РТ стр 16 упр 8,9	5.10	4.10

МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.										
16	Road safety Безопасность на дорогах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Тек у щ ий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2	9.10	8.10
17	On the move В движении	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Ин див иду аль ный опр ос		стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4	11.10	9.10
18	Hot wheels С ветерком	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Тек у щ ий вып олн ени е гра мматич. упр		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр 2	12.10	11.10
19	Culture Corner. Getting around in London Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Тек у щ ий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую	стр 31 упр 4	16.10	15.10
20	Spotlight on	1	Урок развитие		Изучающее чтение –	Тек		РТ стр 21	18.10	16.10

	Russia 3 Metro Метро		речевых знаний и умений, комбинированн ый урок. Урок- закрепление		статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	ущ ий	догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и	упр 1,2,3		
21	English in Use 3 Asking for/Giving directions Как пройти...?	1	Комбинирован ный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall /_/ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Ин див иду аль ный опр ос	правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6	19.10	18.10
22	<i>Повторение Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i>	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тем ати ч		РТ стр 22 упр 7	23.10	22.10
23	Кур то теме Межличностн ые взаимоотнош ения в семье	1	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками	про мн жуг очн ый			25.10	23.10
24	Работа над ошибками	1							26.10	25.10
25	Повторение	1							30.10	29.10
26	Повторение	1								30.10
II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. День за днем										
1	Day in, Day out День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная:	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фр онт аль ная бес	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2	13.11	12.11

			умений	dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks		еда	телепередачи; читать и полностью			
2	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4	15.11	13.11
3	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	Урок формирование новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2	16.11	15.11
4	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 26	20.11	19.11
5	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi! Привет!</i>	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текстовый		РТ стр 27 упр 1-3	22.11	20.11
6	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текстовый		РТ стр 27 упр 6, 7	23.11	22.11
7	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текстовый		РТ стр 28 упр 8, 9	27.11	26.11
8	П/р по теме: По М4	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных	Темати		РТ стр 28 упр 10	29.11	27.11

					заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	ч., про ме жут оч				
9	Работа над ошибками								30.11	29.11
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)										
10	Festive time Время праздников	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1	4.12	3.12
11	Let's celebrate Отпразднуем!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1	6.12	4.12
12	Special days Особые дни	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1	7.12	6.12
13	Culture Corner. The Highland Games Шотландские игры	1	Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и	стр 51	11.12	10.12

			умений	band, shot,tree trunk, tossing			выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;			
14	Spotlight on Russia 5 White Nights Белые ночи)	1	Урок развитие речевых умений. Комбинирован ный урок.		Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	тек ущи й		РТ стр 31 упр 3	13.12	11.12
15	English in Use 5 Ordering flowers Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинирован ный урок.	Активная: carnation, daisy,quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	тек ущи й\ Фро нта льн ая бес еда		РТ стр 33 упр 1-3	14.12	13.12
16	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье	1	Урок закрепление пройденного материала.	Активная: strange, a fictionalcharacter Пассивная: adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	тек ущи й\ Фро нта льн ая бес еда		РТ стр 33 упр 5,6	18.12	17.12
17	Повторение лексико-грамматического материала							РТ с. 33 упр 6	20.12	18.12
18	К\р то теме Праздники				Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	про мн жут оч			21.12	20.12
19	Работа над ошибками								25.12	24.12
20	Защита проектов								27.12	25.12
21	Повторение								28.12	27.12
III четверть									МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisure activities	

1	6a. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный, диалогический	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57	10.01	10.01
2	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием инф-ции. Грамм.: <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i>	Текущий/Устный, фронтальный	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх	у.9 с.59	11.01	14.01
3	6c <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный индивидуальный	Уметь составлять инструкцию к настольной игре, уметь давать информацию личного характера, Представлять человека по его удостоверению личности Диалог этикетного характера	у.3 с.60	15.01	15.01
4	6d <i>Culture Corner.</i> Настольные игры	1	Комбинированный	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный-фронтальный	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61	17.01	17.01
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устный индивид.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. 6с. 11	18.01	21.01
6	English in Use 6	1	Комбинированный	WL 5 Активная:	Прогнозирование содержания текста,	Устный,	Уметь воспроизводить диалоги этикетного	у 4 с 63	22.01	22.01

	Покупка подарка			wrap, chess board, hang gliding plane	изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	фронтальный	характера			
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный/индивидуальный	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63	24.01	24.01
8	ПР По теме Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущий/индивидуальный		Progress Check 6*	25.01	28.01
МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then										
9	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/устный, письменный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	у.10 с 67	29.01	29.01
10	7b <i>Хеллоуин</i> с. 68–69	1	Комбинированный	WL 5 Активная: Worried, Scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – Текст о хеллоуин. Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>past simple</i>	Текущий/устный, фронтальный	Уметь читать с выбором информации.	у 8 с 69	31.01	31.01
11	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный/индивидуальный вид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	у 6 с 70	1.02	4.02
12	7d <i>Culture Corner.</i>	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение	Текущий/Устный	Уметь воспроизвести текст - статью	у. 5 с. 71	5.02	5.02

	Стальной человек			rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Текста.	ый инди вид. (выбор.)				
13	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1	Урок комбинированного применения ЗУ		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный инди вид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и творчестве	Sp on R с. 9	7.02	7.02
14	English in Use 7 В бюро находок	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Устный инди вид (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос	у. 4 с. 72	8.02	11.02
15	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный инди вид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	у. 5 с. 73 Progress Check	12.02	12.02
16-17	ПР Молодежь в современном обществе Работа над ошибками	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Текущий/Письменный инди вид			14.02 15.02	14.02 18.02
МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations										
18	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный инди вид	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате;	у. 7 с. 77	19.02	19.02

							диалог-расспрос			
19	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1	Комбини- рованный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Теку- щий/ Устн ый инди вид (выб ор.) фрон тальн ый	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i>	у. 8 с. 79	21.02	21.02
20	8с <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции)	1	Урок комбини- рованноприм енения ЗУН	WL 6 Активная: bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Теку- щий/ Устн ый- фрон тал пись мен.и ндив ид (выб ор.)	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы	у. 7 с. 80	22.02	25.02
21	8d Вершины мира) с. 81 игры	1	Комбини- рованный	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.	Теку- щий/ Устн ый инди вид. (выб ор.)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре	у. 5 с. 81	26.02	26.02
22	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Урок комбини- рованноприм енения ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Теку- щий/ Устн ый, пись мен.и ндив ид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	Sp on R с. 10	28.02	28.02
	English in	1	Урок	WL 6 Активная:	Прогнозирование	Теку	Уметь воспроизводить	у. 3	1.03	4.03

23	Use 8 Заказ театральных билетов		комбини- рованног примени- я ЗУН	performance, row, show, book tickets, ticket counter	содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овождение текста.	щий/ Устн ый- фрон- тал.	диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)	с. 82			
24	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микро_ районе?	1	Комбини- ро- ванный	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Теку- щий/ Устн ый, пись- мен.- инди- вид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	у. 4 с. 83 Progr Check 8	5.03	5.03	
25	Повторение по теме Повседневна- я жизнь, быт	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О	Теку- щий/			7.03	7.03	
26- 27	Контрольна- я работа по темам: Досуг Молодежи Работа над ошибками	2	Контроль ЗУН		К\р на основе контр. заданий к УМК(Тест 6-8). р\о	Итог- овый/			12.03 14.03	11.03 12.03	
28 29 30 31	Активизация лексико-грамматического материала Развитие навыков письма Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум								15.03 19.03 21.03	14.03 18.03 19.03 21.03	
IV четверть МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments											
1 2	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	Урок комбини- рованно- го примени- я ЗУН	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитан-го	у. 9 с. 87	2.04 4.04	1.04 2.04	

3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2	Комбинированный	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.	у. 11 с. 89	5.04	4.04
4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен. -	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматику. конструкцию <i>have to</i>	у. 5 с. 90 выполнить ЛГ тест	9.04	8.04
5	Активизация Present Simple, Continuous							11.04	9.04	
6	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусочные в Великобритании	1	Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный фронтал письмен. индивид	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	у. 5 с. 91	12.04	11.04
7	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен. индиви	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11	16.04	15.04
8	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения	у. 3 с. 92	18.04	16.04
9	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен. индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	у. 4 с. 93	19. 04	18.04

10	Повторение по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments	2	Активизация лексико-грамматического материала		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). РЧО	Текущий/Письменный индивидуальный	Уметь	Progress Check 9	23. 04	22.04
МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time										
11	10a. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный, письмен. -индивид. (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin)	у. 10 с. 97	25. 04	23.04
12	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	2	Комбинированный	WL 8Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.	у. 10 с. 99	26. 04	25.04
13	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Устный, письмен. индивид.	Уметь делать высказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные	у. 5 с. 100	30. 04	29.04
14	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!)	1	Комбинированный	WL 8Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный, письмен. -индивид (выбор.)	Уметь делать высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательност. Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)	у. 5 с. 101	2.05	30.04
15	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Текущий/ Устный- фронт.	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших	Проект о городах	3.05	2.05

						тал	каникулах			
16	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице)	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, pernight	Прогнозирование содержания, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера.	у. 4 с. 102	7.05	6.05
17	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1	Урок комбинированноприменения ЗУН	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письмен.-индивидуальный (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103	10.05	7.05
18-19	Повторение Путешествия по своей стране и за рубежом	2	Контроль ЗУН	К\повторение на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о		Текущий/ Письменный. индивидуальный		Progress Check 10	14.05 16.05	13.05 14.05
20	Контрольная работа								17.05	16.05
21	Работа над ошибками								21.05	20.05
22	Активизация монологической и диалогической речи по пройденным темам								23.05	21.05
23	Активизация монологической и диалогической речи по пройденным темам								24.05	23.05
24	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).								27.05	27.05
25	Повторение изученного за 1 полугодие								28.05	28.05
26	Повторение изученного за 1 полугодие								30.05	30.05
	Итого								102	104

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» в 7б классе
Учитель Джумагалиева Ж.Н.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Уч.стр 6	5.09	
Раздел 1. Образ жизни									
2	1а Жизнь в городе и в деревне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u>	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами	Текущий	Рт. стр. 5	6.09	

			совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говорение: обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)	сотрудничеству и дружбе.	предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
3	1 б Семь раз отмерь, один раз отрежь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> should/shouldn't: словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение:</u>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий	Рт. стр.6	7.09	

			диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):						
4	1 c На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <u>Study Skills</u> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтения:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий	Рт. стр.7	12.09	
5	1 d Главные достопримечательности Британских островов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в	Текущий	Рт. стр 8	13.09	

			пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательнос тях Великобритании <u>говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного		соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог				
6	Вводная контрольная работа.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительн ых навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплиниров анность, инициативност ь, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные:уст анавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грамматичес ких навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики	14.09	

7	Spotlight on Russia 1 Подростки	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.3	19.09	
8	English in Use 1 Покупка билета	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог <u>Говорение:</u> Этикетный диалог (с использованием карты метро	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	Текущий	Рт. стр.9	20.09	

9	Extensive Reading 1 Мехико	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование:</u> <u>совершенствование слухопроизводительных навыков</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Текущий	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе	21.09	
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Текущий	Повтор лексического материала	26.09	
11	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто ?»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple –	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность	контроль лексико-грамматических навыков,	Повтор лексического материала	27.09	

		культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	обзорное повторение аудирования: совершенствование слухопроизводительных навыков		выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
Раздел 2: Время рассказов.									
12	2 а Книголюбы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поиско	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр 11	28.09	

			вое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом						
13	2 б Читаем классику	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени ,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт .стр.12	29.09	
14	2 с Он исчез.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind,	формирование целостного мировоззрения,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно	Текущий	Рт. стр.13	3.10	

		Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительн ых навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики	контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
15	2d Дар рассказчика.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читаю и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог- повествование – народная сказка (по плану):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	Рт. стр 14	4.10	

16	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий	У.Spotlight on Russia	5.10	
17	English in Use 2 Рассказ о событиях в прошлом	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Текущий	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект	10.10	

					родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
18	Extensive Reading 2 Кантервилльское привидение по О.Уальду	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков чтения: Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде	11.10	
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Текущий	Рт. стр.15, подготовка к контрольной работе	12.10	

		знаний по предмету	слухопроизносительных навыков	образовательной области «Иностранный язык»	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
20	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт. стр 16	17.10	
Раздел 3: Внешность и характер									
21	3 а Найди себя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Текущий	Рт. стр 17	18.10	

			<i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного		учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
22	3 b Кто есть кто?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Текущий	рт. стр.18	19.10	

			Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного		логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
23	З с Вопреки всему	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт.стр 19	24.10	

			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)						
24	3 d На страже Тауэра	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	Рт. стр. 20	25.10	
25	Spotlight on Russia 3 После уроков	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание;	освоение общекультурного наследия России и	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u>	Текущий	Рт. стр. 21	26.10	

		прочитанного	сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	общемирового культурного наследия	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
26	English in Use 3 Разговор об увлечениях/работе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Текущий	Рт. стр. 22	31.10	
27	Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного;	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании и	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	Текущий	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории	14.11	

		высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	Victorian, wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения		самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	Текущий	РТ Grammar practice 3	15.11	

					реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
29	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	16.11	
Раздел 4: Об этом говорят и пишут									
30	4 а Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record Грамматика: Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение	Текущий	РТ стр.23	21.11	

			заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет- сайта Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы		и позицию, аргументировать				
31	4 b А вы слышали о ...?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительн ых навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	Текущий	РТ стр.24	22.11	
32	4 c Действуй!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals Грамматика: Past Simple vs. Past	потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь	Текущий	РТ стр.25	23.11	

		грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии		самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
33	4 d Журналы для подростков в Великобритани и	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.26	28.11	
34	Spotlight on Russia	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<u>чтение:</u> изучающее чтение Говорение:	знание о своей этнической принадлежност	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и	Текущий	У.Spotli ght on Russia	29.11	

	Школьный журнал	Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		Стр.6		
35	English in Use 4 Что посмотреть	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить	Текущий	У. стр.42 упр.3,5	30.11	

			ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):		монологическое контекстное высказывание				
36	Extensive Reading 4 Включайся и настраивайся!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent_ читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях	<u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радиопрогра ммы	5.12	

37	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту	6.12	
38	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, аудирования и письма	РТ стр.28	7.12	
Раздел 5: Что ждет нас в будущем									
39	5 а Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look):	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные:	Текущий	РТ стр.29	12.12	

		родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	Грамматика: Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple	ценностей, традиций, культуры	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
40	5 b Помешанные на электронике	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	РТ стр.30	13.12	

			электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия						
41	5 c Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.31	14.12	
42	5 d Поколение высоких технологий.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени)	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек	Текущий	РТ стр.32	19.12	

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
43	Spotlight on Russia Музей космоса	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.7	20.12	
44	English in Use 5 Инструкции	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность,	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и	Текущий	У. стр.52 упр.2	21.12	

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)	готовность к равноправному сотрудничеству	познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
45	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u>	Текущий	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок	26.12	

			опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)		учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
46	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту	27.12	
47	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование:	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования	РТ стр.34	28.12	

			совершенствование слухопроизводительных навыков		дихотомического деления (на основе отрицания)	и письма			
3 четверть Раздел 6: Развлечения									
48	6 а Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.35	10.01	

49	6 б Лагеря отдыха для подростков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <u>Грамматика:</u> Present Perfect (already/yet/just/ever/n ever/before <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	РТ стр.36	11.01	
50	6 с Парки развлечений.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	Текущий	РТ стр.37	16.01	

		родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
51	6 д В компьютерном лагере	прогнозируют содержания текста , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и	Текущий	РТ стр.38	17.01	

					эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
52	English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.8,	18.01	
53	Extensive Reading 6 Правила поведения в бассейне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: прилагательные с отрицательным значением с	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u>	Текущий	У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию	23.01	

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне		структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную				
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>	Текущий	РТ стр 39 подготовка к тесту	24.01	

					осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
55	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт стр 40	25.01	
56	Работа над ошибками							30.01	

Раздел 7: В центре внимания

57	7 а Дорога славы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт стр 41	31.01	
----	------------------------------------	---	--	--	---	---------	-----------	-------	--

			вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	конвенционального характера морали					
58	7 б DVD-мания!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	РТ стр.42	1.02	
59	7 с На вершине рейтингов популярности.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия	Текущий	РТ стр.43	6.02	

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	людей, оптимизм в восприятии мира	— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции				
60	7 d Национальный вид спорта в Англии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.44	7.02	

			прочитанным (по тезисам						
61	Spotlight on Russia Телевидение в России.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), обсуждают тематику на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте <u>Говорение:</u> обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.9	8.02	
62	English in Use 7 Приобретение билетов в кино	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	Текущий	У. стр.72 упр.2	13.02	

		аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте _Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного	противостоять им	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
63	Extensive Reading 7 Эта музыка вам знакома?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте _Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.73 упр.3	14.02	

			фрагменты, иллюстрации						
64	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту	15.02	
65	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.46 упр.6, 7, 8	20.02	
66	Работа над ошибками							21.02	

Раздел 8: Проблемы экологии

67	8 а Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) <u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Диалог: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.47	22.02	
68	8 б Помощники природы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	Текущий	РТ стр.48	27.02	

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
69	8 с Рожденные свободными	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Текущий	РТ стр.49	28.02	

			кислотном дожде Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению		регуляции своей деятельности				
70	8 d Мир природы в Шотландии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	РТ стр.50	1.03	
71	Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение: составление тезисов; изложение содержания	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	Текущий	У. Стр.10	6.03	

		составляют сообщение на основе прочитанного	прочитанного		следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
72	English in Use 8 Денежные пожертвования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	<u>Лексика</u> : bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика</u> : Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основы коммуникативной рефлексии	Текущий	У. стр.82 упр.1	7.03	
73	Extensive Reading 8 Пищевая цепь.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика</u> : bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass,	уважение к истории, культуре страны изучаемого	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Текущий	У. стр.83 упр.5.Проект «Цепь питания»	13.03	

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	языка	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
74	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать	Текущий	РТ подготовка к тесту	14.03	

					причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
75	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	15.03	
76	Работа над ошибками							20.03	
77	Повторение Модулей 6-8							21.03	
Раздел 9: Время покупок									
78	9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<u>Лексика</u> : bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование</u> : аудирование с	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,	Текущий	РТ стр.53	3.04	

			выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу		понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
79	9 б Чем могу помочь?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	РТ стр.54	4.04	

80	9 с Подарки всем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.55	5.04	
81	9 d Давай поговорим о еде!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Текущий	РТ стр.56	10.04	

			идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного		необходимые для сотрудничества с партнером				
82	Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурно го наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.11	11.04	
83	English in Use 9 Выражение благодарности восхищения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для	Текущий	У. стр.92 упр.4	12.04	

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера	конструктивно разрешать конфликты	решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
84	Extensive Reading 9 Выбор за вами	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	У. стр.93 упр.4	17.04	
85	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительн	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательн	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Текущий	Подготовка к контрольной работе	18.04	

			ых навыков	й области «Иностранный язык»	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
86	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительн ых навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико- грамматичес ких навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико- грамматичес кого материала	19.04	
87	Работа над ошибками							24.04	
Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух									
88	10 а Жизнь без стрессов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействи й,	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Текущий	РТ стр.59	25.04	

		выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах	a party phrasal verbs (fall): Грамматика: Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи; обсуждение в парах	установление взаимосвязей	<u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве				
89	10 б Невезучий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	Лексика: hurt, wrap Are you all right? You don't look well Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущий	РТ стр.60	26.04	

					коммуникативных задач				
90	10 с Врача!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывание на основе прочитанного	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.61	2.05	
91	10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Текущий	РТ стр.62	3.05	

		ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	й интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
92	Spotlight on Russia Вопросы здоровья	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.12	8.05	
93	English in Use 10 У школьного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with	основы социально-критического	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной	Текущий	У. стр.102	10.05	

	врача	соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	Bless you! Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос (по образцу	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между обществом и личностью	ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
94	Extensive Reading 10 Д. Дефо. Робинзон Крузо	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	Лексика: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	У. стр.103	15.05	

			сообщение на основе прочитанного						
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	подготовиться к контрольной работе	16.05	
96	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	17.05	
97	Работа над ошибками	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика:	формирование мотивации изучения иностранных	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать	Текущий	подготовиться к контрольной	22.05	

		совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		работе		
98	Повторение Модулей 1-3							23.05	
99	Повторение Модулей 4-7							24.05	
100	Повторение Модулей 8-10							29.05	
101	Итоговая контрольная работа за год							30.05	
102	Работа над ошибками							31.05	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7а классе
Учитель: Гостьева Е.Д.

Дата		№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Вид контроля	Технология	Планируемые результаты	Домашнее задание
По плану	Фактически				Лексика	Грамматика	Аудирование/ Фонетика	Чтение				
1 четверть												
Модуль 1 LIFESTYLES («Образ жизни»)												
3.09		1	Вводный урок	Вводный. Подготовка к усвоению новых знаний.	Повторение ранее изученной лексики	Past Simple – обзорное повторение	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Бесед а.	Личностн о- ориентир ованного обучения	Диалог- побуждение к действию	с.6
6.09		2	1а Жизнь в городе и загородом	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематич. лексики WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, home-sick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Отработка фонетических навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое и поисковое чтение	Текущий	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбор.пониминформации Чтение с выбор поним информации	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5
7.09		3	1 б Семь раз отмерь, один раз отрежь	Комбинированный. Урок закрепления знаний.	Работа с тематической лексикой WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs –	should/should n't: упр.5; словообразов ание наречий от прилагательн ых (-ly): упр. 3	Отработка фонетических навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудиро вание с выбо- рочным понима-нием заданной информации (заполнение пропусков)	Прогнозиров ание содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безо- пасности дома: упр. 2	Текущий	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбор.пониминформации Чтение с выбор поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр6

					run упр. 4; Фразовые глаголы							
10.09		4	1с На досуге	Урок комбинированный с применением ЗУН	Работа с тематической лексикой WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; Study Skills Использование графических схем для усвоения лексики	Повторение времен, словообразова ния	Отработка фонетических навыков. Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков.	Прогнозиров ание содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Теку щий	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Технолог ия учебного диалога.	Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр7
13.09		5	1d Достопримечате льности Британских островов	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Повторение времен	Аудиосопрово ждение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримеч ательностях Великобрита нии: упр. 2	Теку щий	Личностн о- ориентир ованного обучения. Проектны е технолог ии. Интегрир ованного обучения.	Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8, тематич . сообщ/ проект
14.09		6	Покупка билета	Комбинированный.	Работа с тематич. лексикой WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by	Повторение грамматичес кого материала	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Изучающее чтение – этикетный диалог	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. Проектны е технолог ии.	Этикетный диалог, диалог-расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9, тематич . сообщ/ проект

					motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2					Интегрированного обучения.		
17.09		7	География Мехико	Комбинированный. Урок развития речевых умений.	Работа с тематич. лексикой WL 2 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Отработка фонетических навыков. Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Сообщение на основе прочитанного	стр 3 (прил S on R), тематич. сообщ/проект
20.09		8	Подростки Входной тест (15 мин)	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков. Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Эмоциональные и оценочные суждения	повт M1, тематич. сообщ/проект
21.09		9	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	Комбинированный.	Работа с тематич. лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам M1
24.09		10	Контрольная работа №1 по т. «Образ жизни»	Контроль ЗУН					Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ/проект, повт M1
Модуль 2 TALE TIME («Время рассказов»)												
27.09		11	2а Книголюбы	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний,	Введение и закрепление новой тематич. лексики	Простое прошедшее время Past Simple:	Совершенствование слухопроизводительных	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	Текущий. Фронтальный	Личностно-ориентированного	Сообщение на основе прочитанного. Умение выражать	стр 17 упр 9 РТ стр 11

				умений и навыков.	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	упр. 6, 7	навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2	(тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	ый.	обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
28.09		12	2b Читаем классику	Комбинированный. Урок закрепления знаний.	Работа с тематической лексикой WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	Простое прошедшее время-повторение. Фраза used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Текущий	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять, передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12
1.10		13	2с Он пропал!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh,	Повторение времен и союзов	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр.1	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение, полно и точно понимать содержание текста.	стр20 упр 3 РТ стр 13, тематич. сообщ/ проект, повт слова,

					sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1							грамм
4.10		14	2d Дар рассказчика	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Повторение времен и союзов	Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
5.10		15	Рассказ о событиях в прошлом	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Аудиосопровождение текста: упр.1,2	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
8.10		16	Литература	Комбинированный. Урок развития речевых умений	Работа с тематической лексикой			Прогнозирование содержания текста по неверб. опорам	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Мотивация своих действий. Умение определять тему, содержание текста по заголовку	стр 4 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
11.10		17	А.П. Чехов	Комбинированный.	Работа с тематической	Повторение времен	Совершенствование	Ознакомительное чтение	Текущий.	Личностно-	Умение выражать свои мысли в	стр 4 РТ

				Урок развития речевых умений	лексикой		слухопроизносительных навыков.		Фронтальный.	ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	соответствии с задачей.	стр15-16, тематическое сообщение/проект, повтор слова, грамм
12.10		18	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизносительных навыков.		Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повтор лекс, грамм М2
15.10		19	Контрольная работа №2 по т. «Время рассказов»	Контроль ЗУН					Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематическое сообщение/проект, повтор М2
Модуль 3 PROFILES («Внешность и характер»)												
18.10		20	За Найди себя!	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out,	Многозначные слова. Относительные местоимения и наречия: упр. 5.	Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17

					be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2							
19.10		21	3b Кто есть кто?	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Умение выбирать, сопоставлять, передавать содержание, с опорой на текст	стр 29 упр 8 РТ стр18, тематич. сообщ /проект, повт слова, грамм
22.10		22	3с Вопреки всему	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up: упр. 3, 4	Повторение изученной грамматики	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение передавать содержание, прочитанного с опорой на текст	стр 30 упр 6, с 31, РТ стр19, тематич. сообщ /проект, повт слова, грамм
25.10		23	3d На страже Тауэра	Комбинированный. Урок развития речевых умений	Работа с тематической лексикой WL 5 Активная: armed forces, bodyguard,	Повторение изученной грамматики	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение –	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	стр 32, стр 5 (прил S on R), темат

					duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		информации: упр. 3	текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4				ич. сообщ /проект, повт слова, грамм
26.10		24	Увлечения Дети во времена королевы Виктории	Комбинированный. Урок развития речевых умений	Работа с тематической лексикой WL 5: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Повторение изученной грамматики	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Текущий. Фронтальный. Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая. Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	стр 33 упр 1-6, темат ич. сообщ /проект, повт слова, грамм стр 33 упр 5 РТ стр 21-22, темат ич. сообщ /проект, повт слова, грамм
29.10		25	Контрольная работа №3 по т. «Внешность и характер»	Контроль ЗУН					Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	повторить
31.10		26	Работа над ошибками									

2 четверть				Модуль 4 IN THE NEWS («Об этом говорят и пишут»)								
12.11	20	1	4a Заметки в газету	Комбинированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематич. лексики WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 37 упр 8 РТ стр23
15.11	21	2	4b А вы слышали о ...?	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	стр 39 упр 7 РТ стр24, 25, тематич. сообщ /проект
16.11	22	3	4c Действуй!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Повторение времен	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Поисковое и изучающее чтение: упр 1,2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	стр 41 упр 3,5, РТ стр25, 26, тематич. сообщ /проект, повт слова, грамм
19.11	24	4	4d Журналы для подростков Великобритании	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 6	Повторение времен	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Просмотровое, изучающее чтение – текст о	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение	стр 6 (прил S on R),

					Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2			британских журналах для подростков: упр. 2, 3	ый.	обучения. ИКТ.	выбирать, сопоставлять, передавать содержание, с опорой на текст	темат ич. сообщ /прое кт, повт слова, грамм
22.11	27	5	Школьный журнал	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Повторение изученной грамматики	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.	Изучающее чтение – статья	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личност о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 42,43, РТ с27, темат ич. сообщ /прое кт, повт слова, грамм
23.11	28	6	Включайся и настраивайся!	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Повторение изученной грамматики	Аудиосопрово ждение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Прогнозиров ание содержания текста; ознакомитель ное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личност о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	РТ стр 28, темат ич. сообщ /прое кт, повт слова, грамм
26.11	29	7	Урок самоконтроля, рефлексии.	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматическо го материала	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.		Теку щий. Фрон тальн ый.	Личност о- ориентир ованного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам М4
Модуль 5 WHAT THE FUTURE HOLDS? («Что ждет нас в будущем?»)												
29.11	1	8	5а Взгляд в будущее	Комбинирован ный. Урок усвоения	Введение и закрепление новой тематич.	Настоящее будущее время Future Simple	Совершенство вание слухопроизнос	Ознакомител ьное, просмотрово	Теку щий. Фрон	Личност о- ориентир	Умение прогнозировать содержание	стр 47у8,РТ с29

				новых знаний, умений и навыков.	лексики WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7		ительных навыков. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	е, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	тальн ый.	ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	текста по заголовку. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. Умение выбирать, сопоставлять.	
30.11	4	9	5b Помешанные на электронике	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 6: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр49у9,с50, РТс30, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
3.12	5	10	5с Каково ваше мнение?	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Повторение будущего времени	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 51,РТс31-32, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
6.12	6	11	5d Поколение высоких технологий!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 52,53РТс33, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
7.12		12	Симуляторы	Комбинированный	Работа с	Словообразова	Совершенствов	Ознакомител	Теку	Личностн	Умение	стр 7

			реальности Музей космоса	ный.	тематической лексикой	ние	ание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста	ьное и изучающее чтение	щий.	о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	(прил S on R), тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
Модуль 6 HAVING FUN («Развлечения»)												
10.12		13	6a Здесь начинается удовольствие!	Комбинирован ный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематич. лексики WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	Настоящее совершенное время Present Perfect	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Прогнозиров ание содержания текста; ознакомитель ное, просмотров е, чтение – тексты с Интернет- сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр 56- 57у10, РТ с35, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
13.12		14	6b Лагеря отдыха для подростков	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	Настоящее совершенное время Present Perfect	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.	Прогнозиров ание содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 59у9, РТ с36, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
14.12		15	6c Замечательное время!	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Настоящее совершенное время Present Perfect	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Прогнозиров ание содержания текста; изучающее чтение– открытка другу с отдыха: упр.	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 60у7, с61у1-3, РТ с37- 38, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм

17.12		16	6d Парки развлечений и лагеря отдыха	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Словообразова ние	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.	1. 2, 3 Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное и поисковое чтение	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 8 (прил S on R), тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
20.12		17	В компьютерном лагере	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой		Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.	Изучающее чтение – статья	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ.	Умение высказываться на основе прочитанного	с62-63, РТ с39, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
21.12		18	Места отдыха	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой				Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с64,РТ с39-40, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
24.12		19	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	Комбинирован ный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматическо го материала	Совершенство вание слухопроизнос ительных навыков.		Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам М6
27.12		20	Контрольная работа №6 по т. «Развлечения»	Контроль ЗУН					Итого вый по пройд енной теме.	Личностн о- ориентир ованного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ/пр оекты, повт М6
28.12		21	Работа над ошибками									
3 четверть Модуль 7 IN THE SPOTLIGHT («В центре внимания»)												
10.01		1	7a	Комбин	Введение и	Степени	Совершенство	Чтение и	Теку	Личностн	Умение	стр 66-

			Дорога славы	ированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	закрепление новой тематической лексики	сравнения прилагательных и наречий	ание слухопроизводительных навыков. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	щий. Фронтальный.	о-ориентированного обучения. ИКТ.	выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	67y8, РТ с41, тематический, проект, повтор слова, грамм
11.01		2	7b DVD-мания!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Настоящее совершенное время – простое прошедшее время Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Аудиосопровождение текста: упр.3	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 68-69y10, РТ с42, тематический, проект, повтор слова, грамм
14.01		3	7c На пике популярности!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 71, РТ с43-44, тематический, проект, повтор слова, грамм
17.01		4	7d Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое и поисковое чтение: упр.2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	стр 9 (прил S on R), тематический, проект, повтор слова, грамм
18.01		5	ТВ в России	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Изучающее чтение – статья ТВ программах в	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр 72-73, РТ с45, тематический, проект, повтор слова, грамм

								России	ый.	обучения. ИКТ.		оект, повт слова, грамм
21.01		6	Кино. Музыка.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Прогнозирование содержания, текста поисковое, изучающее и ознакомительное чтение	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с74,РТ с45-46, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
24.01		7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам М7
25.01		8	Самостоятельная работа по т. «В центре внимания»	Контроль ЗУН					Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ/проекты, повт М7
28.01		9	Повторение т. «В центре внимания» Работа над ошибками	Повторительно-обобщающий.	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.			Личностно-ориентированного обучения. Проектные технологии	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
Модуль 8 GREEN ISSUES («Проблемы экологии»)												
31.01		10	8а	Комбин	Введение и	Настоящее	Совершенств	Прогнозиров	Теку	Личностн	Умение	стр 76-

			Спасем нашу планету!	ированный. Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	закрепление новой тематической лексики WL 9–10 atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	совершенное длительное время Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	ание слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	ание содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	щий. Фронтальный.	о-ориентированного обучения. ИКТ.	выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	77у7, РТ с47, тематический, проект, повтор слова, грамм
1.02		11	8b Помощники природы	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Разделительные вопросы Модальный глагол have to	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: у3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	стр 79у9, РТ с48, 49, тематический, проект, повтор слова, грамм
4.02		12	8с Рожденные свободными	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	стр 80у6, с81, РТ с50, тематический, проект, повтор слова, грамм
7.02		13	8d Мир природы в Шотландии	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	стр 10 (приложение S on R), тематический, проект, повтор слова,

								чение		сберегаю щая.		грамм
8.02		14	В экологическом лагере	Комбин ированн ый.	Работа с тематической лексикой			Изучающее чение – текст об экологическо м лагере	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр 82-83, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
11.02		15	Экология	Комбин ированн ый.	Работа с тематической лексикой	Повторение словообразова ния	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков.	Ознакомител ьное и изучающее чение	Теку щий.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с84,РТ с51-52, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
14.02		16	Активизация ЛГМ	Контро ль ЗУН					Итого вый по пройд енной теме.	Личностн о- ориентир ованного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ/пр оекты, повт М8
15.02		17	Выполнение лексико- грамматических упражнений	Повтор ительно - обобща ющий.	Повторение лексического материала	Повторение грамматическо го материала	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков.			Личностн о- ориентир ованного обучения. Проектны е технолог ии	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
18.02		18	Дифференциация времен presents	Повтор ительно - обобща	Повторение лексического материала	Повторение грамматическо го материала	Совершенствов ание слухопроизнос ительных			Личностн о- ориентир ованного	Умение регулировать своё поведение в соответствии с	

				ющий.			навыков.			обучения. Проектны е технолог ии	моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
Модуль 9 SHOPPING TIME («Время покупок»)												
21.02		19	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Комбин ированн ый. Урок усвоени я новых знаний, умений и навыко в.	Введение и закрепление новой тематич. лексики	Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 86- 87у6, РТ с53, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
22.02		20	9b Чем могу помочь?	Комбин ированн ый.	Работа с тематической лексикой	Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста	Прогнозиров ание содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать, понимать информацию и выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 88- 89у7, РТ с54, 55, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
25.02		21	9c Подарки всем!	Комбин ированн ый.	Работа с тематической лексикой		Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста	Прогнозиров ание содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать, понимать информацию и выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 90у4, с91,РТ с56, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм
28.02		22	9d Давай поговорим о еде!	Комбин ированн ый.	Работа с тематической лексикой		Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	Изучающее чтение	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	стр 11 (прил S on R), тематич. сообщ/пр оект, повт слова,

										сберегаю- щая.		грамм
1.03		23	Прощальная вечеринка	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Изучающее чтение	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр 92-93, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
4.03		24	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Времена Present	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Изучающее чтение	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение высказываться на основе прочитанного	Тесты
7.03		25	Покупки	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение словообразования	Совершенствование слухопроизводительных навыков.	Ознакомительное и изучающее чтение	Текущий.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	с94,РТ с57-58, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
11.03		26	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам М9
14.03		27	Контрольная работа №9 по т. «Время покупок»	Контроль ЗУН					Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ/проекты, повт М9
15.03		28	Повторение т. «Время	Повтор	Повторение	Повторение	Совершенствование			Личностно	Умение	

18.03		29	покупок»	ительно - обобща ющий.	лексического материала	грамматическо го материала	ание слухопроизнос ительных навыков.			о- ориентир ованного обучения. Проектны е технолог ии	регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
21.03		30	Практика в чтении, говорении, аудировании	Повтор ительно - обобща ющий.	Повторение лексического материала	Повторение грамматическо го материала	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков.			Личностн о- ориентир ованного обучения. Проектны е технолог ии	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
4 четверть Модуль 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND («В здоровом теле – здоровый дух»)												
1.04 4.04		1 2	10a Жизнь без стрессов	Комбин ированн ый. Урок усвоени я новых знаний, умений и навыко в.	Введение и закрепление новой тематич. лексики WL 12: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore:	Модальный глагол Should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5	Совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков. Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Прогнозиров ание содержания текста; ознакомитель ное чтение: упр. 3	Теку щий. Фрон тальн ый.	Личностн о- ориентир ованного обучения. ИКТ. Здоровье сберегаю щая.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 96- 97у9, РТ с59, тематич. сообщ/пр оект, повт слова, грамм

5.04 8.04		3 4	10b Невезучий	Комбинированный.	упр. 7 Работа с тематической лексикой WL 12–13: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; Study Skills Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение слушать, понимать информацию и выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 98-99у8, РТ с60, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
11.04 12.04		5 6	10с Врача!	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 13: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	Повторение возвратных местоимений.	Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение слушать, понимать информацию и выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр 100у5, с101у2, РТ с61, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
15.04		7	10d Королевская медицинская служба Австралии	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр 12 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм

					landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone							
18.04		8	Вопросы здоровья	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Изучающее чтение	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр102, РТс62, тематический проект, повт слова, грамм
19.04		9	У школьного врача	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 13: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение слушать, понимать информацию и выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стр103, РТс62-63, тематический проект, повт слова, грамм
22.04		10	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой WL 13: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровье сберегающая.	Умение высказываться на основе прочитанного	стр104, РТс63-64, тематический проект, повт слова, грамм
25.04		11	Повторение т. «В здоровом теле – здоровый дух»	Контроль ЗУН	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Текущий. Фронтальный.	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематический проект, повт М10

26.04		12	Повторение т. «В здоровом теле – здоровый дух»	Контроль ЗУН	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Текущий. Фронтальный	Личностно-ориентированного обучения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	тематич. сообщ./проекты, повт М10
29.04		13	Контрольная работа по М 10	Контроль ЗУН	Работа с тематической лексикой	Контроль грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выбирать, сопоставлять.	повт лекс, грам М10
Уроки повторения и резервные уроки												
2.05		14	Проекты. Урок повторения изученной лексики за курс 7 класса.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков.		Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	повт лекс, грам М 1-10, сообщ./проекты
3.05		15	Проекты. Урок повторения изученной грамматики за курс 7 класса.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Итоговый по пройденной теме.	Личностно-ориентированного обучения.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	повт лекс, грам М 1-10
6.05		16	Повторение грамматического материала по модули 1-2	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Итоговый за год.	Личностно-ориентированного обучения.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	повт лекс, грам М 1-10

											Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	
10.05		17	Повторение грамматического материала по модули 3-4	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков			Личностно-ориентированного обучения.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	сообщ/проекты
13.05		18	Повторение грамматического материала по модули 5-6	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Совершенствование слухопроизводительных навыков			Личностно-ориентированного обучения.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	
16.05		19	Повторение грамматического материала по модули 7-8	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Совершенствование слухопроизводительных навыков			Личностно-ориентированного обучения.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	
17.05		20	Повторение грамматического материала по модули 9-10	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Совершенствование слухопроизводительных навыков			Личностно-ориентированного обучения.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Комбинированный.
20.05		21	Повторение лексического	Комбин	Работа с		Совершенств			Личностно-	Умение регулировать своё	Комбини

			материала за год	ированный.	тематической лексикой		ание слухопроизносительных навыков			ориентированного обучения.	поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	ированный.
23.05		22	Обобщающее повторение Подготовка к к/р									
24.05		23	Контрольная работа									
27.05		24	Работа над ошибками									
30.05 31.05		25 26	Повторение изученного за год Защита проектов									
	итого	103										

Календарно-тематическое планирование 8 класс Учитель: Джумагалиева Ж.Н										
№	Раздел, тема урока	ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
	8 класс I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека								8А факт	8Б факт
1 2	1а Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	3.09 5.09	4.09 5.09
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	6.09	6.09
4 5	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест Выполнен и проверен	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	10.09 12.09	11.09 12.09
6	1д Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	13.09	13.09
7	1е Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	17.09	18.09
8	1ф Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	19.09	19.09

9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i> Входной тест (15 мин)	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	y. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia	20.09	20.09
10	Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	24.09	25.09
11	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематич., промержеский, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* с.13 Wb	26.09 27.09	26.09 27.09
12	<i>Работа над ошибками</i>									
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.										
13	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	1) y.1,2 с.14 Wb 2) y.9 с. 27 Sb	1.10 3.10	2.10 3.10
15	2б Аудирование и устн. речь. <i>Покупки. Контроль аудирования</i>	2	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) y.1 с.15Wb 2) y.9 с. 29 Sb	4.10	4.10
16	2с Грамматика.	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Выполнение грамматич. работ	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) y.1 с.16 Wb 2) y. 4,5 с.16 Wb	8.10 10.10	9.10 10.10
18	2д Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb	11.10	11.10
19	2е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь	y.7 с. 35 Sb	15.10	16.10

			письма.	Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	прилагательных;		употреблять их в речи в правильном порядке.			
20	2f Лексика и грамм-а. Фразовый глагол go	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выполн. тренирову	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	y. 3,4 с.19 Wb	17.10	17.10
21	Культ/вед 2 Благотворительность.	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/письм (индив)	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	y. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia	18.10	18.10
22	Экология- 2 Проблемы экологии.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронта льная беседа	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	y. 3,4 с.21 Wb	22.10	23.10
23	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.								24.10	24.10
24	Контрольная работа М-2	2	Контроль ЗУН	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Тест 1-2. р 9-13).Р\о	Итоговый контроль.			7,8* с.23 Wb	25.10	25.10
25	Работа над ошибками. Повторение							y.5,6 с.23 Wb	29.10	30.10
26	Повторение изученного (отработка лексических навыков). Компьютерный практикум.								31.10	31.10
	II четверть МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру									
1	3a Чтение и лексика Изобретения	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb	12.11	13.11
2	3b Аудирование и устн. речь. Работа.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос. Диалог	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb	14.11	14.11
3	3c Грамматика. Прошедшие времена	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple -Past Continuous</i>	Выполнени Граммат упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb	15.11	15.11

4	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb	19.11	20.11
5	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb	21.11	21.11
6	3f Лексика и грамм-а. фразовый глагол bring	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивид. раб Выполнение упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	y. 3,4 с.29 Wb	22.11	22.11
7	Култ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	1	Комбинирова нный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различени е значений слов: name-call- make	Индив работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	y. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	26.11	27.11
8	Меж/связи-3 <i>История.</i>	1	Комбинирова нный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес-кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	y. 3,4 с.31 Wb	28.11	28.11
9	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль		y.5,6 /7,8* c.33 Wb	29.11	29.11
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода										
10	4a Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) y.3,4 с.34 Wb 2) y.8 с. 59 Sb	3.12	4.12
11	4b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать	1) y.4 с. 35Wb 2) y.9 с.61 Sb	5.12	5.12

	Контроль аудирования			картинкам			нужную информацию.			
12	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение грамматики упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у.3,4 с.36 Wb	6.12	6.12
13	4д Лексика и устная речь. <i>Имидж</i> Контроль говорения	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицат-х прил-х;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у.4,5 с.37 Wb	10.12	11.12
14	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуальная работа. Письмо	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	12.12	12.12
15	4ф Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполнение тренировочных упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у.3,4 с.39 Wb	13.12	13.12
16	Культ/вед 4 <i>Национальн. костюмы Британии</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у.2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight	17.12	18.12
17	Экология-4. <i>Эко-одежда.</i> Контроль чтения	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check c.72</i>	19.12	19.12
18	Пур по теме <i>Молодеж.мода</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.	у.5,6 /7,8* с.43 Wb повторение		20.12	20.12
19	Кур за 1 полугодие	2	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)					24.12	25.12
20	Работа над ошибками.								26.12	26.12
21	Повторение								27.12	27.12
	III четверть МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.									

1	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2) у.9 с.75 sb	10.01	10.01
2	5б Аудирование и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1) у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с.77 sb	14.01	15.01
3	5с Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнение грам. упр	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb	16.01	16.01
4	5д Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос\диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb	17.01	17.01
5	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	2	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb	21.01	22.01
6 7	5ф Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>-(t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Индивид. работа Выполнение упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb	23.01 24.01	23.01 24.01
8 9	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia	28.01 30.01	29.01 30.01
10 11	Меж/связи-5 <i>Наука.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устные опросы	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb	31.01 4.02	31.01 4.02
12 13	Пр по теме <i>Природа и проблемы</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.53 Wb	6.02 7.02	6.02 7.02

	экологии.									
	МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка									
14 15	6a Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb	11.02 13.02	12.02 13.02
16 17	6b Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Диалог. опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.8 с. 93 Sb y.1 с.55 wb	14.02 18.02	14.02 19.02
18	6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнении грамматики	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y. 8 с. 95 Sb, y.3,4 с.56 wb	20.02	20.02
19	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	1	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 57 wb	21.02	21.02
20	6e Письмо. <i>Личное письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	y.3 с. 58 wb	25.02	26.02
21 22	6f Лексика и грамм-а. Контроль говорения	2	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивидуал. работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	y. 3,4 с. 59 wb	27.02 28.02	27.02 28.02
23	Культ/вед 6 Темза Контроль чтения и аудирования	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индив. работа Письмо	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	y. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russi	4.03	5.03

24 25	Экология 6 Памятники культуры в опасности.	1	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	6.03 7.03	6.03 7.03	
26	Пур по теме Достопримечательности	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)			Тематический контроль.	у.5,6 с.63 Wb	11.03	12.03	
27	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН	Кур по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).			Итоговый контроль.		13.03	13.03	
28	Работа над ошибками									14.03	14.03
29	В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).									18.03	19.03
30	Повторение									20.03	20.03
31	Повторение									21.03	21.03
	IV четверть МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним										
1 2	7а Чтение и лексика Поколение М	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb	1.04 3.04	2.04 3.04	
3 4	7б Аудирование и устн. Школа	1	Урок-формировани е речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb	4.04 8.04	4.04 9.04	
5 6	7с Грамматика. Модальные глаголы	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнени упражн грамат	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb	10.04 11.04	10.04 11.04	
7 8	7д Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb	15.04 17.04	16.04 17.04	
9	7е Письмо. Эссе «За и против»	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb	18.04	18.04	

10 11	7f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги	Индивидуальная работа Выполнение	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 с.69 wb	22.04 24.04	23.04 24.04
12	Культ/вед 7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 с.117,	25.04	25.04
13	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia	29.04	30.04
14	Англ в фокусе в России-7	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	c.9Progress check c.120	6.05.	7.05
15	Пр по теме <i>Школьное образование Ро</i>	2		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематический контроль.		y.5,6 /7,8* с.73 Wb	8.05	8.05
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.										
16	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb	13.05	14.05
17	8b Аудирование и устн. речь. Спорт Контроль аудирования	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb	15.05	15.05
18	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнение грам. упр	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb, y. 4 с.76 wb	16.05	16.05
19	8d Лексика и устная речь. Спорт	1	Урок –развитие речевых умений и язык.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4,	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5	20.05	21.05

	Контроль чтения		навыков.		5, 6, 7, 8		в речи	с.77 wb		
20	8е Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i> Контроль письма	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкета	Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb	22.05	22.05
21	8f Лексика и грамм-а. <i>Фразовые глаголы</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Индивид. работа Выполнении	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у. 3, 4 с.79 wb	23.05	23.05
22	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i> Контроль говорения Экология 8 <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i>	1	Урок развития речевых умений. Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		Индивидуальная работа Устный опрос	Знать и уметь делать сообщения на основе прочитанного	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb	27.05	28.05
23	Контрольная работа <i>Досуг, увлечения, спорт</i>	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Итоговый контроль.				29.05	29.05
24	Англ в фокусе в России-8	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Устный опрос Выполн.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция		30.05	30.05
								Итого	102	102

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Учитель Джумагалиева Ж.Н.

№	Дата		Тема урока, раздел	Характеристика деятельности обучающихся	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	план	факт					
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека							
1	4.09		Национальные праздники. <i>Чтение и лексика</i>	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
2	6.09		Праздники				
3	7.09		Предрассудки и суеверия. <i>Лексика и устная речь</i>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4	11.09		Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Формирование употребления в речи настоящих	P. Simple /Cont. Гр.: Степени сравн-я прил-х,	Умение распознавать и использовать в речи настоящие	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

5	13.09		Настоящее совершенное время	видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное /завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений	наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
6	14.09		Праздники . <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Л: поздравительные открытки.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
7	18.09		Праздники в нашей стране	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения.

8	20.09		Способы словообразования глаголов с предлогами.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: этикет общения.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	<u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
9	21.09		Американский праздник "Pow-Wow".	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
10	25.09		День Памяти.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
11	27.09		Проверочная работа по теме «Праздники».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.

12	28.09		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Праздники».	Работа над ошибками.		<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание	
Глава 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.							
13	2.10		Жизнь в космосе.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
14	4.10		Семья.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Родственн ые связи, отношения в семье»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	

15	5.10		Неличные формы глагола	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
16	9.10		Инфинитив, герундий	Выполнение грамматических упражнений.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
17	11.10		Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных суц-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.		

18	12.10		Личное письмо	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Словообразование – сущ от прилагательных. Лексически е упражнения . Фразовые глаголы.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
19	16.10		Способы словообразования имен существительных	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
20	18.10		Дом премьер-министра.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	

21	19.10		В опасности	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачей, вести диалог-побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
22	23.10		Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
23	25.10		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь в городе и селе».	Работа над ошибками.	Повторение. Обобщение.		<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
24	26.10		Контрольная работа по модулю 1-2	Кур по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).			<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

25	30.10		Повторение по модулю 1-2 Работа над ошибками по контрольной работе по теме «Жизнь в городе и селе».				окужающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
3 четверть Глава 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности							
1	13.11		В поисках Неси. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
2	15.11		Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов

3	16.11		Видовременны е формы глагола. Прошедшее время.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Лексико- грамматиче ские упражнения – прошедшее время	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
4	20.11		Иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Лексико- грамматиче ские упражнения – модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

5	22.11		Рассказы. Письмо.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
6	23.11		Способы словообразования глаголов от существительных	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
7	27.11		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.

8	29.11		Искусство.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
9	30.11		Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание

10	4.12		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка».	Работа над ошибками.			<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).							
11	6.12		Роботы. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

12	7.12		Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
13	11.12		Будущие времена. Условные придаточные	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

14	13.12		Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет» , идиомы по теме «Современные технологии»	Уметь употреблять в речи идиомы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
15	14.12		Сочинение на тему «Ваше мнение».	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
16	18.12		Способы словообразования существительных от глаголов	Словообразование существ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – существ-от глаголов. Лексические упражнения . Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

17	20.12		ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i> .	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
18	21.12		Экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
19	25.12		Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание

20	27.12		Контрольная работа по модулю 3-4	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками.		Самокорекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
21	28.12		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 3-4				
Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)							
1	10.01		Досуг и влечения. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
2	11.01		Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>		Отработка лексики по теме «Виды музыки»		

3	15.01		Музыка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
4	17.01		Любимая музыка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»	Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
5	18.01		Степени сравнения прилагательных.	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	

6	22.01		Сравнительная, превосходная степени	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации	Словообразование – глаг с приставкам и. Лексически е упражнения . Предлоги.		<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
7	24.01		Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Развитие навыков чтения и аудировани я	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
8	25.01		Рецензия на книгу или фильм. <i>Письмо.</i>	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Развитие навыков чтения и аудировани я «Великие произведен ия искусства: Третьяковс кая галерея»	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

9	29.01		Способы словообразования , значений фразового глагола 'get'.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
10	31.01		Вильям Шекспир. <i>Культуроведение.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
11	1.02		Литература	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

12	5.02		Проверочная работа по теме «Досуг и влечения».	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
13	7.02		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Досуг и влечения».	Работа над ошибками.			<u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения							
14	8.02		Город и общественная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
15	12.02		Благотворительность. Чтение и лексика				<u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

16	14.02		Уличное движение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.
17	15.02		Страдательный залог.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном зал	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению» . Возвратные местоимения.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

18	19.02		Образование видовременных форм глаголов.		Развитие навыков письменной речи- «Посещени е любимого места»		<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
19	21.02		Общественные услуги, работа.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказы- ние о событиях на основе услышанного.		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказыватьс я о фактах и событиях на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываний.

20	22.02		Электронное письмо.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
21	26.02		Способы словообразования глаголов с предлогами	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
22	28.03		Сидней, Австралия.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

23	1.03		Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	Уметь понимать несложные тексты в связи от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
24	5.03		Проверочная работа по теме «Город и общественная жизнь».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

25	7.03		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Город и общественная жизнь»..		Лексико-грамматические упражнения		<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
26	12.03		Контрольная работа по модулю 5-6	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя
27	14.03		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю				
28	15.03		Общественная жизнь	Ознакомительное чтение. <i>Progress check</i>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
29	19.03		Образование видовременных форм глаголов				
30	21.03		Способы словообразова ния				
4 четверть				Глава 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.			

1	2.04		Страхи и фобии. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
2	4.04		Скорая помощь. Аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя

3	5.04		Условные придаточные реального или нереального типа..	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	
4	9.04		Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

5	11.04		Сочинение на тему «За и против».	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
6	12.04		Способы словообразования глаголов от существительных.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексически е упражнения . Предлоги.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

7	16.04		Дикие животные США.	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	Знать значение новых слов, способов словообразования от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
8	18.04		Безопасность.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и обороны»	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
9	19.04		Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из

10	23.04		Контрольная работа по модулю 6-7				текста с целью их использования в собственных высказываний.
11	25.04		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 6-7				
Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)							
12	26.04		Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ испол-я синонимов, антони-в.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Личностные результаты: готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя
13	30.04		Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Отработка лексики по теме «Риски»	Уметь воспр-ть текст на слух, уметь выбирать нужную инф-цию. Расспрашивать и отвечать на ??, выск-ая свое мнение.	

14	2.05		Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
15	3.05		Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования

16	7.05		Письмо – заявление.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию ; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
17	10.05		Письмо – заявление.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.		Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать офиц. / неофиц. стиль письма	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
18	14.05		Способы словообразован ия, фразовые глаголы.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘сарту’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообраз ование. Фразовые глаголы. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

19	16.05		Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
20	17.05		Работа над ошибками				
21	21.05		Повторение	Компьютерное тестирование			
22	23.05		Повторение	Компьютерное тестирование			
23	24.05		Повторение	Компьютерное тестирование			

Итого 99

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету английский язык

№	Класс	Наименование	Источники формирования контрольно-оценочных средств	Кем, когда согласовано, рекомендовано
1.	5	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-12.	Входит в состав УМК
2.	5	Контрольная работа №2 «Это я»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20.	Входит в состав УМК
3.	5	Контрольная работа №3 «Мой дом»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.21-28.	Входит в состав УМК
4.	5	Контрольная работа №4 «Семья»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36.	Входит в состав УМК
5.	5	Контрольная работа №5 «В мире животных»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-44.	Входит в состав УМК
6.	5	Контрольная работа №6 «Рабочий день»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.49-54.	Входит в состав УМК
7.	5	Контрольная работа №7 «Погода»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64.	Входит в состав УМК
8.	5	Контрольная работа №8 «Праздники и традиции»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.65 – 72.	Входит в состав УМК
9.	5	Контрольная работа №9 «В современном мире»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80.	Входит в состав УМК
10.	5	Контрольная работа №10 «Каникулы»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.81- 88.	Входит в состав УМК
11.	5	Входное тестирование	Spotlight 4. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.56	Входит в состав УМК
12.	5	Промежуточное тестирование	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48.	Входит в состав УМК
13.	5	Промежуточная аттестация/ Тестирование на выходе	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК
14.	6	Контрольная работа №1 «Знакомство»	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-12.	Входит в состав УМК

15.	6	Контрольная работа №2 « Мой дом »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20.	Входит в состав УМК
16.	6	Контрольная работа №3 « Транспорт »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.21-28.	Входит в состав УМК
17.	6	Контрольная работа №4 « Мой рабочий день »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36.	Входит в состав УМК
18.	6	Контрольная работа №5 « Праздники »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-44.	Входит в состав УМК
19.	6	Контрольная работа №6 « На досуге »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.49-54.	Входит в состав УМК
20.	6	Контрольная работа №7 « События прошлого »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64.	Входит в состав УМК
21.	6	Контрольная работа №8 « Разные виды домов »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.65 – 72.	Входит в состав УМК
22.	6	Контрольная работа №9 « Правильное питание »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80.	Входит в состав УМК
23.	6	Контрольная работа №10 «Каникулы»	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.81- 88.	Входит в состав УМК
24.	6	Входное тестирование	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК
25.	6	Промежуточное тестирование	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48.	Входит в состав УМК
26.	6	Промежуточная аттестация/ Тестирование на выходе	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК
27.	7	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. -5-12	Входит в состав УМК
28.	7	Контрольная работа № 2 «Книги в твоей жизни»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20	Входит в состав УМК
29.	7	Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 21-28	Входит в состав УМК
30.	7	Контрольная работа № 4 «СМИ»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36	Входит в состав УМК
31.	7	Контрольная работа № 5 «Жизнь в будущем»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 37-44	Входит в состав УМК

32.	7	Контрольная работа № 6 «Отдых подростков»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 49-54	Входит в состав УМК
33.	7	Контрольная работа № 7 «Знаменитые люди мира»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64	Входит в состав УМК
34.	7	Контрольная работа № 8 «Экология»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 65-72	Входит в состав УМК
35.	7	Контрольная работа № 9 «Покупки»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80	Входит в состав УМК
36.	7	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 81-88	Входит в состав УМК
37.	7	Входное тестирование	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5	Входит в состав УМК
38.	7	Промежуточное тестирование	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48	Входит в состав УМК
39.	7	Тестирование на выходе	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91	Входит в состав УМК
40.	8	Контрольная работа №1 «Общение»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.9	Входит в состав УМК
41.	8	Контрольная работа №2 «Продукты питания и покупки»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.13	Входит в состав УМК
42.	8	Контрольная работа №3 «Великие умы человечества»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.18	Входит в состав УМК
43.	8	Контрольная работа №4 «Будь самим собой»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.23	Входит в состав УМК
44.	8	Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.32	Входит в состав УМК
45.	8	Контрольная работа №6 «Культурные обмены»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37	Входит в состав УМК
46.	8	Контрольная работа №7 «Образование»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.41	Входит в состав УМК
47.	8	Контрольная работа №8 «На досуге»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45	Входит в состав УМК
48.	8	Входное тестирование	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5	Входит в состав УМК

49.	8	Промежуточное тестирование	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.28.	Входит в состав УМК
50.	8	Тестирование на выходе	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50	Входит в состав УМК
51.	9	Контрольная работа №1 «Праздники»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.9-12	Входит в состав УМК
52.	9	Контрольная работа №2 «Образ жизни»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.13-17	Входит в состав УМК
53.	9	Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.18-22	Входит в состав УМК
54.	9	Контрольная работа №4 «Современные технологии»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.23-27	Входит в состав УМК
55.	9	Контрольная работа №5 «Литература и искусство»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.32-36	Входит в состав УМК
56.	9	Контрольная работа №6 «Город и горожане»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-41	Входит в состав УМК
57.	9	Контрольная работа №7 «Проблемы личной безопасности»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.42-45	Входит в состав УМК
58.	9	Контрольная работа №8 «Трудности»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.46-49	Входит в состав УМК
59.	9	Тестирование на входе	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 5	Входит в состав УМК
60.	9	Промежуточное тестирование	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 28-31	Входит в состав УМК
61.	9	Тестирование на выходе	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50-55	Входит в состав УМК
62.	10	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 9-13.	Входит в состав УМК
63.	10	Контрольная работа по теме «Увлечения»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 14-18.	Входит в состав УМК
64.	10	Контрольная работа по теме «Общение в школе»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.19-24.	Входит в состав УМК
65.	10	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.25-30.	Входит в состав УМК

66.	10	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.35-39.	Входит в состав УМК
67.	10	Контрольная работа по теме «Правильное питание»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.40-44.	Входит в состав УМК
68.	10	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-49.	Входит в состав УМК
69.	10	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50-54.	Входит в состав УМК
70.	10	Входное тестирование	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-8.	Входит в состав УМК
71.	10	Промежуточное тестирование	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.31-34.	Входит в состав УМК
72.	10	Тестирование на выходе	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.55-58.	Входит в состав УМК

Пронумеровано, прошнуровано

И скреплено печатью

252 (двести пятьдесят два) листа

Директор школы _____

