


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Зеленгинская общеобразовательная школа им. кавалера трёх орденов Славы Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г А.А. Казиев</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине «МАТЕМАТИКА»
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Срок реализации 4 года

Составили МО учителей начальных классов

2018-2022 г. г.

Пояснительная записка 1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и ***высказывать*** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.***
- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить *ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск *необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
 - *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,

- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:****показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение»

2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва

«Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г. («Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный

угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;
- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления

необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится –136 ч (34 учебные недели, по 4 часа в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов

(расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	22
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	15
6	Повторение изученного за год	10

Итого	136
--------------	------------

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
1.Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.
Учебники
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012
Рабочие тетради
1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012 2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012..
Методические пособия для учителя:
1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2012 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011 3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2011

4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. « Вако». 2010
6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. « Вако». 2011

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник

**Планируемые результаты изучения
К концу 2 класса**

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3 КЛАСС

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ЦЕЛИ:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. Общая характеристика учебного предмета

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это

точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
 - таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Результаты:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного класса.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 Б классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Основное содержание предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

Формы контроля

Уровень усвоения материала проверяется с помощью математических диктантов, контрольных и проверочных работ, тестов, перфокарт и карточек для самостоятельной работы. Все задания в перечисленных работах соответствуют требованиям действующего стандарта и образовательных программ младшей школы.

В конце каждой четверти проводится письменная контрольная работа или тест, результаты которых служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Задания в контрольной работе и в тесте могут быть разнородными по содержанию: это задания арифметического характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал, задачи на логическое мышление и т.д. Начиная учебный год, учитель должен учитывать тот уровень подготовленности, который имеют учащиеся данного класса после летних каникул. С

целью изучения этого уровня в начале сентября проводится входная контрольная работа. Контрольные работы, проводимые в конце года, предусматривают выявление минимума необходимых знаний, которыми должны обладать учащиеся к концу учебного года.

В целях экономии времени ученики на уроке выполняют тестовые работы. И контрольные и, тестовые работы всегда даются детям в нескольких вариантах. Каждая контрольная работа предваряется несколькими проверочными работами, которые позволяют подготовить класс к контрольной. С той же целью, там, где это необходимо, проводятся математические диктанты.

Проверка и оценка усвоения программы. Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов, контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4 КЛАСС

Статус документа: Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

III. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной),

позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- «3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;
- «2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по

15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Мониторинг результатов освоения рабочей программы

Вид мониторинга	Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Количество за год	2	11	9	11	4	1

VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

VIII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Материалы для измерения площади

7. Математическая пирамида. Дроби
8. Математическая пирамида. Сложение и вычитание от 1 до 1000.
9. Циферблаты для индивидуальной работы. Часы.

Аннотация к рабочей программе по математике. УМК «Школа России», 1-4 классы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

Аннотация к рабочей программе по математике. УМК «Школа России», 1-4 классы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом

арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебной дисциплине «МАТЕМАТИКА»
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
1-4 КЛАССЫ

Составили учителя начальных классов

2018-2019 г. г.

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Учитель начальных классов Муханалиева Римма Тулегеновна 1 «а» класс

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	
			План.	Факт.		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	I четв. 4.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	5.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	6.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	Регулятивные УУД:

4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	7.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	11.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	12.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
7.	Закрепление пройденного материала.	1	13.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. стр.18-20	1	14.09		Счетный материал, учебник, тетрадь	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)						
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	18.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	19.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	20.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	

					учебнику	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	21.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	25.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	26.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	27.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	2.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	3.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	

					приложение к учебнику
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	4.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	5.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
21.	Равенство. Неравенство	1	9.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
22.	Многоугольники	1	10.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	11.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	12.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	16.10		Счетный материал, учебник, тетрадь.

					Электронное приложение к учебнику
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	17.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
27.	Число 10. Запись числа 10	1	18.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	19.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	23.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	24.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику
31.	Число 0. Цифра 0	1	25.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику

32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	26.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	30.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	31.10		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	II четв. 13.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	14.11			
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)						
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	15.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	16.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	20.11		Счетный материал,	

					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
40.	Слагаемые. Сумма	1	21.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
41.	Задача (условие, вопрос)	1	22.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	23.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	27.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	28.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	29.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	

46.	Решение задач и числовых выражений	1	30.11		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	прощаться, благодарить.
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	4.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	5.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	6.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	7.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
51.	Состав чисел. Закрепление	1	11.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
52.	Решение задач изученных видов	1	12.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	

					учебнику	
53.	Закрепление изученного материала.	1	13.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	14.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	17.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)	1	18.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)	1	19.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	20.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	25.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	

					приложение к учебнику	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	26.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	27.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	28.12		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	III четв 10.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
64.	Перестановка слагаемых	1	11.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_{+}5, 6, 7, 8, 9$	1	15.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+}5, 6, 7, 8, 9$	11	16.01		Счетный материал, учебник, тетрадь.	

					Электронное приложение к учебнику	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа.	1	17.01			
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1	18.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	22.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	23.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	24.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	25.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	29.01		Счетный материал, учебник, тетрадь.	

					Электронное приложение к учебнику	
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	30.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
75.	Вычитание из числа 10	1	31.01		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	01.02		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
77.	Килограмм	1	12.02		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
78.	Литр	1	13.02		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	14.02		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	
80.	Проверочная работа по теме «Сложение	1	15.02			

и вычитание чисел первого десятка»					
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)					
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	19.02		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	20.02		
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	21.02		
84.	Дециметр	1	22.02		
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	26.02		
86.	Решение задач и выражений	1	27.02		
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	28.02		
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	1.03		
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	5.03		
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	6.03		
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1	7.03		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
92.	Подготовка к введению задач в два действия	1	12.03		
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1	13.03		
94.	Ознакомление с задачей в два действия	1	14.03		
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	15.03		
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	19.03		
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	20.03		
98.	Случаи сложения вида □+2. □+3	1	21.03		
99.	Случаи сложения вида □+4	1	IVчетв. 2.04		
100.	Случаи сложения вида □+5	1	3.04		

						<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
101.	Случаи сложения вида □+6	1	4.04			
102.	Случаи сложения вида □+7	1	5.04			
103.	Случаи сложения вида □+8, □+9	1	9.04			
104.	Таблица сложения	1	10.04			
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	11.04			
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	12.04			
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	16.04			
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	17.04			
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»04.18.04	1	18.04			
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	19.04			
111.	Случаи вычитания 11-□	1	23.04			
112.	Случаи вычитания 12-□	1	24.04			
113.	Случаи вычитания 13-□	1	25.04			
114.	Случаи вычитания 14-□	1	26.04			

115.	Случаи вычитания 15-□	1	30.04			
116.	Случаи вычитания 16-□	1	2.05			
117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1	3.05			
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	7.05			
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	8.05			
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	10.05			
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	14.05			
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	15.05			
Итоговое повторение (10 ч)						
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	16.05			<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p>
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	17.05			
125.	Сложение и вычитание.	1	21.05			
126.	Сложение и вычитание.	1	22.05			
127.	Решение задач изученных видов	1	23.05			
128.	Решение задач изученных видов	1	24.05			
129.	Геометрические фигуры	1	28.05			
130.	Итоговая контрольная работа	1	29.05			
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	30.05			
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	31.05			

						<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Учитель начальных классов Афанасьева Галина Александровна 1 «б» класс

№ урока	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид конт- роля	Дата		
			Общеучебн ые	Метапредметные	Личност- ные			По плану	По фа кту	
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов								

1.	1ч	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Текущий.	4.09	
2.	1ч	Сравнение группы предметов.	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий.	5.09	
3.	1ч	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	Текущий.	6.09	
4.	1ч	Временные представления. Пространственные представления.	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	Фронтальный опрос.	7.09	
5.	1ч	Сравнение групп предметов.					Индивидуальный опрос.	11.09	
6.	1ч	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	- временные представления: сначала, потом, до, после,	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под		Характеризовать свойст-ва	Текущий.	12.09	

7.	1ч	Закрепление пройденного материала по теме.	раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта	Индив. опрос Урок-путешествие.	13.09	
8.	1ч	Обобщение пройденного материала по теме.	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный опрос.	14.09	

						группы.					
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.											
9.	1ч	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство, точка, кривая линия, прямая</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	Текущий.	18.09			
10.	1ч	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	19.09			
11.	1ч	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	20.09			
12.	1ч	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	21.09			
13.	1ч	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	25.09			
14.	1ч	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по					Текущий. Урок-игра.	26.09			

		длине».	линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	объекты: находить общее и различие.	2.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.			
15.	1ч	Число 5. Письмо цифры 5.	Обучающийся будет уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	27.09	
16.	1ч	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	переживаниям и переживаниям других людей.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий.	28.09	
17.	1ч	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	2.10	
18.	1ч	Ломаная линия. Звено ломаной. Самост. работа	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	Самостоятельная работа.	3.10	
19.	1ч	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность		требующие умения находить геометрические величины (планировка,	Текущий.	4.10	
20.	1ч	Знаки «>». «<», «=>»	Обучающийся в				Текущий.	5.10	

			совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		разметка).			
21.	1ч	Равенство. Неравенство	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	Коммуникативные УУД:		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Текущий.	9.10	
22.	1ч	Многоугольники	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Текущий.	10.10	
23.	1ч	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	- группировать предметы по заданному признаку;			Находить	Текущий. Урок-путешествие.	11.10	
24.	1ч	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	-узнать виды многоугольников;				Текущий.	12.10	
25.	1ч	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самост. работа	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				Самостоятельная работа.	16.10	
26.	1ч	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,		геометрическую величину разными	Текущий.	17.10	

27.	1ч	Число 10. Запись числа 10		задавать вопросы, уточнять непонятное).		способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	18.10	
28.	1ч	Числа от 1 до 10. Провероч. работа					Проверочная работа.	19.10	
29.	1ч	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	23.10	
30.	1ч	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.	24.10	
31.	1ч	Число 0. Цифра					Текущий.	25.10	
32.	1ч	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.	26.10	
33.	1ч	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	30.10	
34.	1ч	Закрепление знаний по теме «Нумерация.»					Текущий.	231.10	

35.	1ч	Проверочная работа по теме «Нумерация.»					Проверочная работа.	13.11	
36.	1ч	Обобщение знаний по теме «Нумерация.» Проект «Числа в стихах, загадках...»					Урок закрепления знаний	14.11	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. –56ч.									
37.	1ч	Прибавить и вычтешь число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Текущий	15.11	
38.	1ч	Закрепление материала. Прибавить и вычтешь число	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	2. Осуществлять поиск необходимой информации		Моделировать ситуации, иллюстрирующ	Текущий	16.11	

		1	сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	ие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия			
39.	1ч	Прибавить и вычесть число 2	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие				Текущий	20.11	
40.	1ч	Слагаемые. Сумма.					Текущий	21.11	
41.	1ч	Задача (условие, вопрос)					Текущий	22.11	
42.	1ч	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	23.11	

43.	1ч	Прибавить и вычесть число 2.	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Текущий	27.11					
44.	1ч	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Текущий	28.11				
45.	1ч	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Текущий	29.11			
46.	1ч	Решение задач и числовых выражений	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Текущий Урок-сказка.	30.11		
47.	1ч	Закрепление. Решение задач .	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Урок закрепления знаний	4.12	
48.	1ч	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое							Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового	Текущий	5.12

49.	1ч	Решение текстовых задач	на несколько единиц больше или меньше данного;	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>	<p>выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для</p>	Текущий	6.12	
50.	1ч	Закрепление материала. Решение задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			Урок закрепления знаний	7.12	
51.	1ч	Составление и заучивание таблиц	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			Текущий	11.12	
52.	1ч	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа	- группировать предметы по заданному признаку;			Проверочная работа	12.12	
53.	1ч	Анализ проверочной работы	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Индивидуальный опрос.	13.12	
54.	1ч	Решение задач изученных видов	- строить многоугольники, ломанные линии			Текущий	14.12	
55.	1ч	Прибавить и вычесть числа		Текущий	18.12			

		1, 2, 3. Закрепление изученного материала		сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметическог о (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов			
56..	1ч	Решение задач					Текущий	19.12	
57	1ч	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе- ствами предметов)	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Текущий	20.12	
58.	1ч	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .					Текущий	21.12	

			видов; складывать и вычитать по 3..							
59.	1ч	Закрепление.Решение задач.						Текущий	25.12	
60	1ч	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений						Текущий	26.12	
61.	1ч	Закрепление изученного материала						Тестовая работа	27.12	
62.	1ч	Задачи на разностное сравнение чисел						Текущий	28.12	
63.	1ч	Решение задач на разностное сравнение						Текущий	10.01	
64.	1ч	Прибавить и						Текущий	15.01	

		вычсть число 4. Составление и заучивание таблиц							
65.	1ч	Прибавить и вычсть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами Знать и употреблять в речи	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Самостояте льная работа.	16.01	
66.	1ч	Перестановка слагаемых					Индивиду альный опрос.	17.01	
67.	1ч	Перемести- тельное свойство сложения .					Тематическ ий	18.01	
68.	1ч	Прибавить числа 5. Составление таблицы.					Тематическ ий	22.01	
69.	1ч	Прибавить числа 6, 7 Составление					Индивиду альный	23.01	

		таблицы.					опрос.		
70.	1ч	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.					Индивидуальный опрос.	24.01	
71.	1ч	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	25.01	
72.	1ч	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	29.01	
73.	1ч	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми	Познакомить с переместительным законом сложения. +□Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9.□ + 8, □ + 7, □ + 6, □5,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Урок закрепления знаний	30.01	
74.	1ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с				Текущий	31.01	

75	1ч	Числа при вычитании.	опорой на переместительный закон сложения.				Индивидуальный опрос.	1.02	
76	1ч	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					Текущий	12.02	
77..	1ч	Закрепление изученных приёмов.					Текущий	13.02	
78	1ч	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	14.02	
79.	1ч	Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9.						15.02	
80	1ч	Вычитание из числа 10					Текущий	19.02	
81.	1ч	Закрепление.С					Текущий	20.02	

		остав чисел.						
82.	1ч	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий Урок-игра.	21.02
83.	1ч	Закрепление .Связь сложения и вычитания					Текущий	22.02
84	1ч	Килограмм					Математический диктант.	26.02
85..	1ч	Литр					Проверочная работа	27.02
86	1ч	Закрепление материала. Решение примеров и					Текущий	28.02

		задач							
87.	1ч	Решение выражений.					Индивидуальный опрос.	1.03	
88.	1ч	Решение задач изученных видов.					Текущий	5.03	
89.	1ч	Сравнение именованных чисел.					Текущий	6.03	
90.	1ч	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Текущий	7.03	
91.	1ч	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»					Проверка	12.03	
92.	1ч	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»					Текущий	13.03	

	Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.								
93.	1 ч	Устная нумерация чисел от 1 до 20					Текущий.	14.03	
94	1 ч	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Индивидуальный опрос.	15.03	
95	1 ч	Дециметр	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям других людей.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Индивидуальный опрос.	19.03	
96	1 ч	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их	Текущий. Урок-игра.	20.03	
97	1 ч	Решение задач и выражений					Тестовая работа.	21.03	

			научиться:	(образцом).		упорядочения.			
98	1 ч	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	2.04	
99	1 ч	Подготовка к введению задач в два действия.		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий.	3.04	
100	1 ч	Ознакомление с задачей в два действия		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Текущий.	4.04	
101.	1 ч	Закрепление изученного материала		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.	5.04	
102.	1 ч	Решение задач на сложение.					Текущий. Урок-игра.	9.04	

103.	1 ч	Работа над темой «Числа от 1 до 20».					Текущий.	10.04	
104.	1 ч	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Текущий.	11.04	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.									
105	1 ч	Приём сложения однозначных чисел с переходом	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	Текущий.	12.04	

		через десяток	вычитания;	текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	удобный.			
106	1 ч	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий.	16.04	
107.	1 ч	Случаи сложения вида $_+4$, $_+5$	использованием изученных приемов вычислений;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста,		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий.	17.04	
108.	1 ч	Случаи сложения вида	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.			Моделировать	Текущий.	18.04	
109.	1 ч	Случаи сложения вида $_+6$, $_+7$	Обучающийся в совместной				Индивидуальный опрос.	19.04	
110.	1 ч	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$					Текущий.	23.04	
111	1 ч	Таблица сложения	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	рисунков, схем.	людей.	изученные арифметические зависимости.	Текущий.	24.04	
112	1 ч	Решение задач и выражений.		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	3. Выполнять правила безопасного поведения в	Прогнозировать результат	Текущий.	25.04	

			- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать			
113	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.	26.04	
114	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»				Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий.	30.04	
115	1 ч	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»				Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Тестовая работа.	2.05	
116	1 ч	Приём вычитания с переходом через десяток				Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий.	3.05	
117	1 ч	Случаи вычитания				Планировать	Проверочная работа	7.05	

		11-12-		Коммуникативные УУД:		решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.			
118	1 ч	Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Текущий.	8.05	
119	1 ч	Случаи вычитания 14-		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.	10.05	
120	1 ч	Случаи вычитания 15- 16-		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Текущий.	14.05	
121	1 ч	Случаи вычитания 17- ; 18-				Контролировать	Сам. работа	15.05	
122	1	Закрепление знаний по теме					Текущий.	16.05	

	ч	«Табличное сложение и вычитание»				: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
123.	1 ч	Работа над закреплением знаний по теме .				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий.	17.05	
124.	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	21.05	
125.	1 ч	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	22.05	
126.	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	23.05	
Итоговое повторение. – 6 ч.									

127.	1 ч	Закрепление знаний о нумерации.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	Текущий. Урок-путешествие.	24.05	
128.	1 ч	Закрепление. Сложение и вычитание	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Индивидуальный	28.05	
129.	1 ч	Решение задач изученных видов	Уметь: - считать в пределах 20;				Тематический	29.05	
130.	1 ч	Итоговая контрольная работа	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно				Текущий. Урок-соревнование.	30.05	
131.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						31.05	
132.	1 ч	Итоговый урок-игра «Путешествие по					Текущий.		

	стране Математика»	действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.	выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельно му плану решения задачи.			
--	-----------------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
 Учитель начальных классов Камалутдинова Руфа Бурбаевна и Иржанова Ганна Хазисовна 2 - ые классы

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской)	Дата	Факт	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Элементы дополнительного (необязательного) содержан	Домашнее задание
--------------	--	-------------	-------------	------------------	----------------------------	---	--	-------------------------

	деятельности)						ия	
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)								
1	Числа от 1 до 20	3.09.		Комбинированный	<p>Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		Повт. табл. слож. и вычит.
2	Числа от 1 до 20	4.09.		Комбинированный	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в 		С. 5, № 6

						<p>пределах 20;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	5.09		Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<p>Знать:</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией</p>		С. 6, № 3, 4
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	6.09		Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<p>Знать:</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией</p>		С. 7, № 5
5	Поместное значение цифр	10.09		Комбинированный (т)	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	<p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p>		Зад. на смекалку

						<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
6	Однозначные и двузначные числа	11.09	Комбинированный	<p>Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над 		Тетрадь, № 3, 6	

						числами в пределах 100		
7	Единица измерения длины – миллиметр	12.09 .	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Уметь: – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка			Тетрадь, № 8
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	13.09 .	Комбинированный	Классы и разряды. Таблица сложения	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 - последовательность чисел в пределах 100.			
9	Метр. Таблица единиц длины	17.09 .	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр,	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;			Тетрадь, № 16

					сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 		
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	18.09		Комбинированный	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; 		Тетрадь, № 20
11	Входящая контрольная работа	19.09		Проверка знаний, умений, навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p>	Построение ломаной	

						<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; 		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	20.09 .		Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 		
13	Единицы стоимости: копейка, рубль	24.09 .		Комбинированный	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы стоимости: копейка, рубль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической 		Тетрадь, № 26

					товара, его цена и стоимость)	терминологией		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	25.09		Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»	<p>Знать:</p> <p>– единицы стоимости.</p> <p>Уметь:</p> <p>– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»</p>		Тетрадь, № 29
15	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	26.09		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Знать:</p> <p>– способы решения текстовых задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Тетрадь, № 32
16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через	27.09		Комбинированный	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	<p>Знать:</p> <p>– приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической</p>		

	разряд»					терминологией;		
17	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи	1.10		Комбинированный (т)	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;	Обратные задачи	С. 22, № 4
18	Обратные задачи	2.10.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Обратные задачи	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)								
19	Решение задач на	3.10.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать:	Нахождение	С. 24,

	нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого			ый	(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	неизвестного компонента арифметических действий	№ 5
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	4.10.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
21	Час. Минута. Определени	8.10.		Комбинированный	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим		С. 27, № 5

	е времени по часам			ый	между ними	способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах		
22	Длина ломаной	9.10.		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Работа с циркулем. Длина ломаной	Тетрадь, № 36
23	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	10.10 .		Комбинированный (т)	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической		Тетрадь, № 38

						терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
24	Порядок действий. Скобки	11.10		Комбинированный	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них		
25	Числовые выражения	15.10		Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Тетрадь, № 40, 43
26	Сравнение числовых выражений	16.10		Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно»,	Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами;		с. 28, № 2, 4

					«больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	– находить значения числовых выражений со скобками и без них		
27	Периметр многоугольника	17.10		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 		С. 30, № 4
28	Свойства сложения	18.10		Комбинированный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить значения числовых выражений со скобками и без них 		

29	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	22.10 .		Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		С. 33, № 4
30	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	23.10 .		Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 34, № 5;
31	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	24.10 .		Комбинированный (т)	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы		С. 35, № 5

	вычитание»				модели)	<p>разрядных слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
32	Итоговая контрольная работа	25.10		Проверка знаний, умений, навыков	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым 		

						<p>значениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 		
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения	29.10		Комбинированный	<p>Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.</p> <p>Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; – находить значения числовых выражений со скобками и без них 		
34	Переместительное свойство сложения	30.10		Комбинированный	<p>Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений.</p> <p>Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проверки правильности вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них 		Тетрадь № 21

35	Составление и решение задач	31.10		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	Обратные задачи.		
Сложение и вычитание (28 ч)									
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	12.11	.	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		С. 47, № 6	
37	Приёмы вычислений для случаев	13.11	.	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде 		С. 48, № 6, 7	

	вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$			ый (т)	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	14.11 .		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 49, № 6
39	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	15.11 .		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;		

					модели)	– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		
40	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7	19.11		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 51, № 7
41	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	20.11		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 52, № 6
42	Закрепление пройденного по теме «Решение	21.11		Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;		Тетрадь,

	задач»				товара, его цена и стоимость)	– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		№ 44
43	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	22.11		Урок-сказка	Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...»	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
44	Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»	26.11		Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – проверять правильность выполненных вычислений;	Обратные задачи.	Тетрадь, № 48
45	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	27.11		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента	С. 56, № 7, 8

						над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	арифметических действий	
46	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	28.11		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 57, № 6
47	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	29.11		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия		Тетрадь, № 54

						<p>над числами в пределах сотни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений 		
48	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	3.12		Комбинированный	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений 		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и	4.12		Проверка знаний, умений,	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Распознавание и изображение изученных геометрических</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 		

	вычитание»			навыков	фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; 		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	5.12.		Комбинированный	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах 		
51	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	6.12.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; 		

						<ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
52	Буквенные выражения	10.12		Комбинированный	Первичное представление о буквенных выражениях	<p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв 	Буквы латинского алфавита для записи выражений	С. 65, № 5;
53	Буквенные выражения	11.12		Комбинированный	Первичное представление о буквенных выражениях	<p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв 	Буквы латинского алфавита для записи выражений	с. 66, № 8
54	Знакомство с уравнениями	12.12		Комбинированный	Представление о равенстве, содержащем переменную	<p>Иметь представление об уравнении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать уравнение от других математических записей 	Понятие «уравнение»	С. 69, № 6, 7
55	Решение уравнений способом	13.12		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической 		

	подбора			ый		терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом		
56	Проверка сложения	17.12		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		Тетрадь, № 64
57	Проверка вычитания	18.12		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения;		Тетрадь, № 67
58	Проверка сложения и вычитания	19.12		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения;	Решение уравнений	С. 75, № 6

						– проверять правильность выполненных вычислений		
59	Проверка сложения и вычитания	20.12		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	Решение уравнений	
60	Закрепление по теме «Решение задач»	21.12		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 77, № 12
61	Итоговая контрольная работа	24.12		Проверка знаний, умений, навыков	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:		

					выполнении вычислений	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; 		
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	25.12		Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений 		С. 78, № 18
63	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом	26.12		Комбинированный (т)	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p>	Решение уравнений	

	подбора»					<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; 		
Сложение и вычитание (25 ч)								
64	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	10.01		Комбинированный	Письменный прием сложения двузначных чисел	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений 		
65	Письменный	14.01		Комбин	Письменный прием вычитания	<p>Знать:</p>		С. 5,

	прием вычитания вида 57 – 26	.		ированный	двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	– письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений		№ 5
66	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	15.01	.	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия	Выражение с переменной	С. 7, № 7, 8

						над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
67	Прямой угол. Построение прямого угла	16.01 .		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 8, № 8
68	Проверочная работа. Прямой угол. Построение прямого угла	17.01 .		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
69	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом	21.01 .		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде		С. 10, № 6

	через десяток вида $37 + 48$				правильности вычислений	суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
70	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	22.01 .		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 11, № 7
71	Прямоуголь	23.01		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических	Уметь:		Тет-

	ник. Построение прямоуголь ника			ый	фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	– пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка		радъ, № 20
72	Прямоуголь ник. Построение прямоуголь ника	24.01 .		Комбин ированн ый	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка		
73	Письменный прием сложения	28.01 .		Комбин ированн	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки	Знать: – последовательность чисел в пределах 100.		С. 14, № 8

	вида 87 + 13			ый	правильности вычислений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём 		
74	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	29.01 .		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		Тетрадь № 29

75	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	30.01		Проверка общих учебных умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; 		
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	31.01		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	<ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
77	Закрепление изученного по теме «Письменные	4.02.		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения 		Тетрадь, № 37

	е приёмы сложения»					арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		
78	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	5.02.		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений		С. 16, № 6
79	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	6.02.		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;		С. 17, № 5
80	Письменный прием	7.02.		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными	Уметь:		Тет-

	вычитания вида 52–24			ый	числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		радъ, № 48.
81	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	11.02		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Тетрадь, № 55
82	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	12.02		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления		

					(сложение и вычитание многозначных чисел)			
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	13.02		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 	Свойство противоположных сторон прямоугольника	С. 28, № 4
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	14.02		Комбинированный (т)	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка 	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85	Квадрат. Построение	18.02		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической 	Составление задач	С. 30,

	квадрата	.		ый	фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	по выражению	№ 7
86	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	19.02	.	Комбинированный		Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;		С. 33, № 8
87	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	20.02	.	Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число		

						в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;		
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	21.02 .		Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом 		Тетрадь, № 45
					Умножение и деление (46 ч)			
89	Конкретный смысл действия умножения	25.02 .		Комбинированный		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действий умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим 		С. 40, № 6

						способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		
90	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	26.02		Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;		С. 41, № 7
91	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	27.02		Комбинированный (т)		– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		С. 43, № 7, 8
92	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	28.02		Комбинированный		– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		

93	Задачи на нахождение произведения	4.03.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения 		С. 44, № 8
94	Периметр многоугольника	5.03.		Комбинированный	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) 		Тетрадь, № 10
95	Приёмы умножения единицы и нуля	6.03.		Комбинированный	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		

96	Название компонентов и результата умножения	7.03.		Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	<p>Знать названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения 		Тетрадь, № 17
97	Переместительное свойство умножения	11.03.		Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях 		С. 48, № 7;
98	Переместительное свойство умножения	12.03.		Комбинированный	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях 		с. 49, № 6

99	Итоговая контрольная работа	13.03 .		Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); 		
100	Анализ контрольной работы. Решение задач	14.03 .		Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах 		Тетрадь, № 25

101	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	18.03		Комбинированный		<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)</p>		Тетрадь, № 29, 35
102	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	19.03		Комбинированный		<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)</p>		
103	Конкретный смысл действия деления	20.03		Комбинированный (т)	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); 		С. 51, № 8, 9

						<ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 		
104	Название компонентов и результата деления	21.03		Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	Деление с остатком	С. 53, № 7
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1.04.		Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p>		С. 54, № 8

						<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2.04.		Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления 		
107	Приёмы умножения	3.04.		Комбинированный	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом 		Тетрадь,

	и деления на 10			ый (т)	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 		№ 37
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	4.04.		Комбинированный	<p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действий умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 		С. 57, № 12

						– решать текстовые задачи арифметическим способом		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	8.04.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 59, № 23
110	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	9.04.		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
111	Умножение и деление 2 и на 2	10.04	.	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля;		Тетрадь, № 43

					числовых выражений	– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;		
112	Приёмы умножения числа 2	11.04 .		Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		Тетрадь, № 47
113	Деление на 2	15.04 .		Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		С. 71, № 7

114	Деление на 2	16.04		Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
115	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на	17.04		Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		С. 72, № 8
116	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	18.04		Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;		

						<ul style="list-style-type: none"> – случаи умножения единицы и нуля; – случаи умножения и деления на 10; – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления числа 2. 		
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	22.04	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – проверять правильность выполненных вычислений 	Решение уравнений	С. 74, № 5	
118	Умножение числа 3 и на 3	23.04	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. 		С. 77, № 7	
119	Умножение числа 3 и на 3	24.04	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; 			

						– таблицу умножения и деления.		
120	Деление на 3	25.04		Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		С. 78, № 6
121	Деление на 3	29.04		Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
122	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	30.04		Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления;		С. 82, № 7;
123	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	6.05.		Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Уметь: – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл		с. 83, № 14

					модели)	умножения и деления		
124	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	7.05.		Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом 		
125	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	8.05.		Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи арифметическим способом 	Решение уравнений способом подбора	С. 85, № 31
126	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	13.05.		Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	Решение уравнений	С. 86, № 6

127	Итоговая контрольная работа	14.05		Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Решение уравнений	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	15.05		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника	– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений		
129	Повторение по теме «Числовые	16.05		Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: – правила порядка выполнения		Тетрадь, № 60

	выражения»				Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	действий в числовых выражениях. Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – проверять правильность выполненных вычислений		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	20.05		Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления		С. 89, № 2

						(сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);		
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	21.05		Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Тетрадь, № 66
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	22.05		Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Тетрадь, № 66 Примечание [V1]:
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	23.05		Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Примечание [V2]:
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание	27.05		Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с	Знать: – последовательность чисел в пределах 100;		Примечание [V3]:

	в пределах 100»				натуральными числами.	– свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
135-137	Резерв.	28.05 29.05 30.05						

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Учитель начальных классов Логинова Клавдия Дмитриевна 3 «а» класс

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)								
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок рефлексии и 2 часа	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	3.09 4.09

			работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	оцениваемой деятельности.	известного.			
3	Выражение с переменной	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	5.09
4-5	Решение уравнений.	Урок рефлексии и 2 часа	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	6.09 10.09

6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	11.09
7	Страничка для любознательных	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	12.09
8	Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	13.09

9	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	17.09
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)								

10	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.09
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	19.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Добывать знания: используя учебник и	Умение оформлять свою мысль в устной или	Прогнозирование результата.	20.09

		1 час		социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	свой жизненный опыт.	письменной форме.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	24.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.09
15-17	Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 3 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.09 27.09 1.10

				оцениваемой деятельности.				
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция . Прогнозирование результата.	2.10
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	3.10
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения	4.10

			пользоваться ею.	социально оцениваемой деятельности.			материала.	
21	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	8.10
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 2 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	9.10 10.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения	Целеполагание как постановка учебной задачи.	11.10

25	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	задания.		15.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					16.10
27-28	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 2 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	17.10 18.10
29	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;					22.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и	Формирование мотива, реализующего	Умение находить ответы на	Умение договариваться, находить	Волевая саморегуляция . Оценка	23.10

		знаний 1 час	пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	вопросы, используя учебник, иллюстрации и	общее решение.	качества и уровня усвоения материала.	
31-33	Решение задач.	Урок рефлексии и 3 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.					24.10 25.10 29.10
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.11
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.11

36	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	14.11
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	30.10
38	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	31.10

				деятельности.				
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	15.11 19.11
41	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.11
42	Площадь прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	21.11

43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	22.11
44	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	26.11

45	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.11
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	28.11
47	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	29.11

48	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлекси и 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	3.12
49	Закрепление изученного.	Урок рефлекси и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	4.12
50	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	5.12

51	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	6.12
52	Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	10.12
53-54	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии и 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.12 12.12

55	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.12
56	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	17.12
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	18.12

				оцениваемой деятельности.	составлять задачи на основе простейших математических моделей.		известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
58	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.12
59	Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.12
60	Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего				24.12
61	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимо	Понимание возможности различных	Целеполагание как постановка учебной	25.12

		знаний 1 час	«окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	й информации.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
62	Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.12
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.12

64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.01
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)								
65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.01
66	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция .	15.01

			вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.					
67-68	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	16.01 17.01
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	21.01 22.01

71	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.01
72-73	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	24.01 28.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	29.01

75	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	30.01
76	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	31.01
77	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	4.02

78	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	5.02
79-80	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	6.02 7.02
81-82	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	11.02 12.02

83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.02
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.02
85-87	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.					18.02 19.02 20.02
88	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на	Умение определять и высказывать под	Умение находить ответы на	Умение оформлять свои мысли в	Умение формулировать цель	21.02

		знаний 1 час	деление с остатком; работать в группах.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	вопросы, используя свой жизненный опыт.	устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	деятельности на уроке с помощью учителя.	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.02
90	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	26.02

				поступить.				
91	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	27.02
92	Наши проекты.	Урок проектной деятельности 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	28.02

93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	4.03
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)								
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	5.03
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	6.03
96	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи	Формирование мотива, реализующего	Умение находить ответы на	Умение аргументировать своё	Волевая саморегуляция .	7.03

		знаний 1 час	изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	вопросы, используя свой жизненный опыт.	предложение.	Прогнозирование результата.	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	11.03
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	12.03
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.03

				социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	убеждать, уступать.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.03
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.					18.03
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	19.03
103	Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	20.03

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
104-105	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	01.04 02.04
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	21.03
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)								
107	Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	Постановка учебной задачи (целеполагание)	3.04

			чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	предмет или вопрос.		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	4.04
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	8.04
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	9.04

111	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	10.04
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	11.04
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	15.04

114	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	16.04
115	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	17.04
116-117	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	18.04 22.04
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и	23.04

				педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)								
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	24.04
120-121	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	25.04 29.04
122	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполагание)	30.04

			данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.		
123	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	6.05
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)								
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	7.05

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.05
126-127	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	14.05 15.05
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	16.05
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства,	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывани	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	20.05

			используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	е.			
130	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	21.05
131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	22.05
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.05

			решать задачи поискового характера.	деятельности.				
133	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.05
134	Итоговая контрольная работа №9	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	28.05
135	Закрепление изученного.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	29.05

			между ними.					
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	30.05
ИТОГО – 136 Ч								

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Учитель начальных классов Аксенкина Татьяна Олеговна 3 «б» класс

№ п/ п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

1	2	3	4	5	6	7	8
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.. (8часов)							
1	3.09	Устные приёмы сложения и вычитания.	Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника
2	4.09	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П.: Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности
3	5.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Как находить неизвестное в уравнении подбором числа? Как решать уравнения с неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов К. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности

					вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников.		
4	6.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Как решать уравнения с неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Как обозначать геометрические фигуры буквами?	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности

						высказывание.	
7	12.09	Страницы для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	Р. Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника
8	13.09	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания , используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
9.	17.09	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления?	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					умножение и деление.		
10	18.0 9	Чётные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	19.0 9	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	<p>Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	20.0 9	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов?	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	<p>Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..

13	24.0 9	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
14	25.0 9	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Как запомнить порядок выполнения действий в выражениях со скобками?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
15	26.0 9	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи нахождение расхода ткани на один предмет, количества	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..

		предметов, расхода ткани на все предметы.	предметов, расхода ткани на все предметы?				
16	27.09	Зависимости между пропорциональными величинами.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на пропорциональную зависимость?	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания,</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	1.10	Странички для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания?	Изученные термины	Научатся решать логические задачи.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Формирование внутренней позиции школьника
18	2.10	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок	Научатся обобщать полученные знания.	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и</p>	Самооценка на основе критериев успешности

				действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.		условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.
19	3.10	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Как мы усвоили изученный материал?	Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
20	4.10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						сотрудничества с партнёром.	
21	8.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
22	9.10	Таблица Пифагора	Как пользоваться таблицей Пифагора?	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23	10.10	Текстовые задачи на увеличение числа в	Как кратко записывать и решать задачи на увеличение	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация

		несколько раз.	числа в несколько раз?		увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.
24	11.1 0	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
25	15.1 0	Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

				деления.	вычислении значений числовых выражений.	деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
26	16.1 0	Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
27	17.1 0	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

28	18.1 0	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
29	22.1 0	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
30	23.1 0	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального,	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для</p>	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического

			ного?		составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	характера.
31	24.1 0	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как составлять и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
32	25.1 0	Таблица умножения и деления с числом 7.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

33	30.1 0	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34 35	31.1 0 12.1 1	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
36	29.1 0	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

37	13.1 1	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади?	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
38	14.1 1	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

39	15.11	Вычисление площади прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
40	19.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
41	20.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

						необходимую взаимопомощь	
42	21.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
43	22.11	Квадратный дециметр.	Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Приём и передача информации.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
44	26.11	Сводная таблица умножения.	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при вычислении	<p>Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний.</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					значений числовых выражений.		
45	27.11	Квадратный метр.	Что за единица измерения – квадратный метр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
46	28.11	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
47	29.11	Повторение	Что узнали? Чему	Таблица умножения и	Научатся обобщать и применять	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Самооценка на основе критериев

		пройденного.	научились?	деления.	полученные знания.	<p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	успешности учебной деятельности.
48	3.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
49	4.12	Умножение на 1 и на 0.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
50	5.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						затруднения.	
51	6.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
52	10.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
53	11.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями;. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	12.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как составлять план решения и выражения к задачам в три действия?	План решения задачи.	Научатся составлять план решения задач в три действия и комментировать выражения к ним.	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме. К:	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

						Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
55	13.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Эффективный способ решения.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	<p>Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56	17.12	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	18.12	Круг. Окружность (центр, радиус).	Как различать круг и окружность? Что такое радиус	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности,	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			окружности?		радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
58	19.12	Окружность (диаметр).	Что такое диаметр?	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59	24.12	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Как вычислять доли от числа и число по его доле?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и т.д.	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
60	25.12	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Какими единицами измеряют большие промежутки	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки;	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

			времени?		применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	
61	26.12	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
62	27.12	Повторение пройденного по разделу.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

					окружность и круг с помощью циркуля.		
63	20.12	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
64	10.01	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
65	14.01	Проект «Математические сказки»	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

Числа от 1 до 100							
Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)							
66	15.0 1	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	По каким правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67	16.0 1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	По каким правилам выполняют деление круглых десятков на круглые десятки?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	<p>Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	17.0 1	Умножение суммы на число.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.</p> <p>П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

69	21.0 1	Умножение суммы на число. Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
70	22.0 1	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71	23.0 1	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

72	24.0 1	Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи.	<p>Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
73	28.0 1	Деление суммы на число. Решение задач.	Как можно разделить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.</p> <p>П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
74	29.0 1	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют деление двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						необходимой взаимопомощи.	
75	30.0 1	Связь между числами при делении.	Как можно использовать связь между числами при делении?	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76	31.0 1	Проверка деления.	Как проверить результат деления двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
77	4.02	Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное?	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						<p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
78	5.02	Проверка умножения делением.	Как проверить результат умножения двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
79	6.02	Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

80	7.02	Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
81	11.0 2	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
82	12.0 2	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в

					компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	успех
83	13.0 2	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
84	14.0 2	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; работать на усложнённой вычислительной машине.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
85	18.0 2	Деление с остатком вида 17:3.	Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разяснять смысл деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						остатка. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
86	19.0 2	Приёмы нахождения частного и остатка.	Какими способами можно найти частное и остаток?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
87	20.0 2	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как решать задачи нового вида?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности
88	21.0 2	Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

89	25.0 2	Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90	26.0 2	Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
91	27.0 2	Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
92	28.0 2	Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						<p>выполнения действия.</p> <p>П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	
<p>Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)</p>							
93	4.03	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Как из сотен образуется тысяча?	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят, как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
94	5.03	Образование трёхзначных чисел.	Как образуются трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать и читать трёхзначные числа.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
95	6.03	Название	Как называются	Названия разрядов счётных	Научатся читать и записывать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать	Овладение умениями

		разрядов счётных единиц.	разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа?	единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	сотрудничества с учителем и одноклассниками
96	7.03	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Как поучается каждое последующее число при счёте?	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывать по одному, называя числа.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97	11.03	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз?	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
98	12.0	Письменная	Как записывать	Сумма разрядных	Научатся записывать	Р. Учитывать выделенные учителем	Учебно -

	3	нумерация.	трёхзначные числа?	слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	познавательный интерес к новому учебному материалу.
99	13.0 3	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Как заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
100	14.0 3	Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнивают трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .

10 1	18.0 3	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Как определить, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
10 2	19.0 3	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного.	Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов?	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
10 3	21.0 3	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел , пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в

							учении.
10 5	1.04	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться графмами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
10 4	20.0 3	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
Сложение и вычитание (10 ч).							
10 6	2.04	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями

10 7	3.04	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
10 8	4.04	Приёмы письменного сложения и вычитания.	Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании?	Двухзначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двухзначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
10 9	8.04	Алгоритм письменного сложения.	Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						необходимые для организации сотрудничества.	
11 0	9.04	Алгоритм письменного вычитания.	Какой алгоритм можно составить для письменного вычитания трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
11 1	10.0 4	Виды треугольников.	Как различают треугольники по длине их сторон?	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. Аргументировать свою позицию,</p>	Формирование внутренней позиции школьника
11 2	11.0 4	Странички для любознательных.	Как готовиться к олимпиаде?	Изученные термины.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.</p>	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и

					условиях.	К. Формулировать собственное мнение и позицию.	способов действий.
11 3	15.0 4	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
11 4	16.0 4	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
11 5	17.0 4	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

Умножение и деление (12 ч)

11 6	18.0 4	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	Как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
11 7	22.0 4	Приёмы устного умножения и деления.	Какими способами можно умножить сумму на число и разделить сумму на число?	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с одноклассником и
11 8	23.0 4	Приёмы устного умножения и деления.	Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное?	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К:	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассником и

						Использовать речь для регуляции своего действия.	
119	24.04	Виды треугольников.	Как различать треугольники по видам их углов?	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию,</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120	25.04	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Какими правилами пользуются при письменном умножении на однозначное число?	Двухзначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	Научатся выполнять умножение трёхзначного , используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121	29.04	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						<p>применения алгоритмов;</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.</p>	
12 2	30.0 4	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	<p>Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии.</p> <p>П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
12 3	2.05	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
12 4	6.05	Алгоритм письменного	Какой алгоритм можно	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Учебно - познавательный интерес к новому

		деления на однозначное число.	составить для деления трёхзначного числа на однозначное?	Частное, остаток.	письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<p>П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .</p>	учебному материалу.
12 5	7.05	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как проверить правильность вычислений при делении трёхзначного числа на однозначное?	Изученные термины.	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	<p>Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии.</p> <p>П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
12 6	8.05	Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором .	Как устроен и для чего применяется калькулятор?	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности .</p> <p>К. Осуществлять анализ объектов,</p>	Социальная мотивация учебной деятельности.

					вычислений.	делиться информацией с товарищами.	
127	13.05	Повторение изученного.	Что узнали? Чему научились?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих вычислений.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
Итоговое повторение (10 часов)							
128	14.05	Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексии способов действия.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
129	15.05	Работа над ошибками. Нумерация.	Как совершенствовать знания нумерации в	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий</p> <p>П. Применять</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

		Сложение и вычитание.	пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания?		и деление; правильно выполнять порядок действий.	установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексии способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	стремление к преодолению этого разрыва.
130	16.05	Умножение и деление.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексии способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
131	20.05	Порядок действий.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексии способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						задач.	
13 2	21.0 5	Решение задач.	Как совершенствовать умение решать задачи различных видов?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера .	Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
13 3	22.0 5	Геометрические фигуры и величины.	Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе?	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы. К. Адекватно оценивать собственное поведение.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
13 4	23.0 5	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий;	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками

					решения.	применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	
13 5	27.0 5	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
13 6	28.0 5	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
13 7 13 8	29.0 5 30.0 5	Закрепление изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать	Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

					и делать выводы.	оценивать точку зрения одноклассников	
--	--	--	--	--	------------------	---------------------------------------	--

КАЛАНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Учитель начальных классов Куаталиева Ирина Владимировна и Якоркина Светлана Алексеевна 4 –ые классы

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)						План	
1	Повторение. Нумерация.	внутренняя позиция школьника на уровне	Регулятивные УУД: Самостоятельно	Называть последовательность чисел в пределах	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и	4,09	

		положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до	1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов		
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		5,09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		6,09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		7,09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и		Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд		11,09,	
6	Свойства умножения.			многочисленного числа на однозначное.		12,09	

7	Алгоритм письменного деления.	способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала,	13,09	
8	Приемы письменного деления.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		14,09	
9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		18,09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть ноль.		19,09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы		20,09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		21,09	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре			Умение определять и высказывать под руководством		25,09	

	арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Контролировать свою работу и ее результат.		Умение работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		26,09	
27,0 915	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию,	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	27,09	
16	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона		28,09	
17	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона		2,10	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в		3,10	

		В самостоятель но созданных ситуациях	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативны е УУД: Донести свою позицию до других: высказыват ь свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
19	Сравнение многозначных чисел.	общения и сотрудничест ва, опираясь на общие		Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		4,10	
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	для всех простые правила поведения, делать		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		5,10	
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	выбор, какой поступок совершить.		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		9,10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие		Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		10,10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	для всех простые правила поведения,	Определять цель проекта, работать с известной информацией,	11,10			

24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	делать выбор, какой поступок совершить.		собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		12,10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		16,10	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Учиться понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.		17,10	
Величины (11 ч)							
27	Единицы длины. Километр	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться	Называть единицы длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур	18,10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.			Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		19,10	
29	Единицы площади. Квадратный			Называть единицы		23,10	

	километр, квадратный миллиметр.		вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД:	площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
30	Таблица единиц площади	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	24,10	
31	Измерение площади с помощью палетки	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных		25,10	

				единицах			
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать ве- личины по их числовым значениям		26,10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		30,10	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.			Решать задачи на определение начала, продолительнос- ти и конца события Определять соотношения между ними.		31,10	
35	Единицы времени век. Таблица единиц времени.					13,11	

				Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		14,11	
37	Контрольная работа по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		15,11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)							
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	16,11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого				Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между	20,11	

		совершить.	критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	вычислений Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	21,11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	22,11	
42-43	Решение задач.		Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	23,11	
44	Сложение и вычитание величин		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Выполнять сложение и вычитание	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от	27,11	

			готовым изменить свою точку зрения.	величин	мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
45	Решение задач.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	28,11	
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала,	29,11	
47	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		30,11	
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					4,12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		5,12	

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)							
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<p>Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).</p> <p>составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	6,12	
51-52	Письменные приёмы умножения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины,</p>	13,12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного			Использовать правило нахождения неизвестного			

	делимого, неизвестного делителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
55	Деление с числами 0 и 1	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	18,12	
56-57	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	19,12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач	Решать задачи на определение начала,	20,12	
59	Закрепление			Решение		21,12	

	изученного. Решение задач.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		текстовых задач арифметическим способом				
60	Письменные приемы деления. Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач				25,12
61	Закрепление изученного.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений				26,12
62	Что узнали. Чему научились.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				27,12
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и				
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			10,01				
65	Умножение и деление на однозначное число.			11,01				
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			15,01				

		для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		расстоянием			
67-69	Решение задач на движение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	16,01	
						17,01	
						18,01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами (скорость, время, расстояние)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	22,01	
71	Умножение числа на произведение	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	23,01	
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	24,01	
						25,01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.					29,01	
75	Решение задач			Применять свойства		30,01	

76	Перестановка и группировка множителей	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		умножения при решении числовых выражений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
77	Что узнали. Чему научились.			Учиться понимать причины допущенных ошибок		31,01	
78	Контрольная работа за первое полугодие			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		1,02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		5,02	
80-81	Деление числа на произведение	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	12,02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				Применять полученные	13,02	
83	Решение задач на пропорциональное					14,02	

	деление.			знания для решения задач	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	15,02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19,02	
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	20,02	
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями				Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	21,02	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	22,02	
89	Закрепление изученного.				Находить ошибки в вычислениях и решать правильно.	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать	26,02

90	Что узнали. Чему научились	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	результаты работы.		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.		27,02	
92	Наши проекты «Математика вокруг нас».	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,		28,02	

		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		составлять связный текст	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и</p>		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	1,03			
94	Умножение числа на сумму			5,03			
95	Письменное умножение на двузначное число		Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	6,03			
96	Письменное умножение на двузначное число			7,03			
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	12,03			
98	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		Применять полученные знания для решения задач	13,03			
99	Письменное умножение на трехзначное число		Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	14,03			
100	Письменное умножение на трехзначное число			15,03			

101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	19,03	
102	Закрепление приемов умножения на трехзначное число					20,03	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		21,03	
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		2,04	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Объяснять	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	4,04	

		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		5,04	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		9,04	
108	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		10,04	
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		11,04	
110	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм	12,04		

111	Письменное деление на двузначное число			письменного деления		16,04	
112	Письменное деление на двузначное число			многозначного числа на двузначное		17,04	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		18,04	
114	Закрепление изученного. Решение задач.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур.	19,04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	23,04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»					24,04	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от	25,04	
118	Письменное деление					26,04	

	на трехзначное число.			числа на трёхзначное.	одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.			
119	Письменное деление на трехзначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.				30,04		
120	Закрепление изученного.					7,05		
121	Деление с остатком					8,05		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала,	10,05	
123 - 124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.						14,05	
							15,05	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		16,05		
126	Анализ контрольной работы.					17,05		
Итоговое повторение (10 ч)								
127	Нумерация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	20,05		

		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.		
128	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения		21,05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		22,05	
130	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	23,05	
131	Правила о порядке выполнения действий	Самостоятельно определять и высказывать общие	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Решать задачи на определение начала, Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	24,05	

		правила при сотрудничестве	мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	скобок при вычислениях значений числовых выражений	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.		
132	Величины	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		27,05	
133	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		28,05	
134	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		29,05	
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		30,5	
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать свою деятельность: проверять		31,05	

				правильность выполнения вычислений изученными способами			
--	--	--	--	---	--	--	--

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы 2 классы

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Реши текстовую задачу.

Паша накрывал на стол. Он принес 3 маленькие и 4 большие тарелки. Сколько всего тарелок принес Паша?

2. Реши задачу.

Бабушка принесла 9 яблок. Миша съел 5 яблок. Сколько ещё яблок осталось?

3. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$1 + 5 =$

$7 + 1 =$

$8 - 5 =$

$5 - 2 =$

$3 - 1 =$

$7 + 1 =$

$5 + 3 =$

$6 - 2 =$

4. Заданы два неизвестных числа от 0 до 9. Сумма чисел равна 8. Напиши все возможные варианты.

5. Реши задачу.

В коробке лежало 8 карандашей. Вася взял 7 карандашей. Напиши в виде примера сколько карандашей осталось в коробке?

6. Сравни данные числа и правильно поставь знаки ">", "<" или "=".

$2 + 4 \dots 5$

$1 + 3 \dots 6$

$7 - 5 \dots 2$

$6 - 4 \dots 4$

7. Начертите отрезки равные 2 см и 7 см.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Бабушка принесла с рынка 4 помидора и 5 огурцов. Сколько всего овощей принесла бабушка?

2. Реши задачу.

На остановке стояло 8 человек. Приехал автобус, в него вошли 6 человек. Сколько человек осталось стоять на остановке?

3. Реши примеры.

$3 + 5 =$

$5 + 3 =$

$4 + 0 =$

$9 - 5 =$

$8 - 4 =$

$5 - 0 =$

$7 + 2 =$

$5 + 2 =$

$8 - 2 =$

4. Заданы два неизвестных числа от 0 до 9. Сумма чисел равна 7. Напиши все возможные варианты.

5. Реши задачу.

Володя взял лист бумаги и согнул его пополам. Потом он согнул его ещё раз и разрезал по линиям сгиба. Сколько всего кусочков бумаги получилось у Володи?

6. Сравни числа и поставь правильно знаки ">", "<" или "=".

$3 + 6 \dots 8$

$7 + 3 \dots 10$

$8 - 2 \dots 5$

$7 - 3 \dots 2$

7. Начертите отрезки равные 6 см и 7 см.

Контрольная работа № 2. по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

2. Реши примеры.

$40 + 7$

$50 + 1$

$58 - 8$

$80 - 1$

$63 - 60$

$60 + 40$

$$\begin{array}{ll} 12+4 & 45+2 \\ 24-3 & 7+30 \end{array}$$

3.Сравните.

1 см 8мм или 20мм

5 дм или 1м

4.Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

2 вариант.

1.Реши задачу.

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

2.Реши примеры.

$$20+6 \quad 35-5$$

$$48-8 \quad 14-7$$

$$53-50 \quad 74-4$$

$$7+30 \quad 69-60$$

$$6+70 \quad 83-80$$

3. Сравните.

3 8мм или 4 см

10мм или 1см

4.Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.

Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».

Цель: проверить умение находить длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см}^2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
3 дм 2 см * 23 см

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольный математический диктант №1. Тема: «Числа от 1 до 100».

1. Запиши в первую строку все однозначные числа.

Решение:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. Запиши во вторую строку числа на 10 больше.

Решение:

- 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

3. Переставь в каждом числе второй строки цифры и запиши полученные числа в третью строку.

Решение:

- 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

4. Под каждым числом третьей строки запиши предшествующее ему при счёте число в четвёртую строку.

Решение:

- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

5. Вычисли сумму первого и последнего чисел четвёртой строки, второго и предпоследнего, найди соответствующую пару для третьего числа, для четвёртого числа, для пятого числа.

Решение:

- 1) $10 + 90 = 100$
- 2) $20 + 80 = 100$
- 3) $30 + 70 = 100$
- 4) $40 + 60 = 100$
- 5) $50 + 50 = 100$

Проверь себя: если все вычисления ты сделал правильно, то все пять сумм равны 100.

6). Запиши в строку:

- Самое маленькое однозначное число.
- Самое большое однозначное число.
- Самое маленькое двузначное число.
- Самое большое двузначное число.
- На сколько самое маленькое однозначное число меньше самого маленького двузначного числа?
- На сколько самое большое двузначное число больше самого большого однозначного числа?

Решение:

- 1, 9, 10, 99, 9, 90

7. Из чисел записанной тобой строки составь два равенства вида $\square + \square = 100$ и одно равенство вида $\square - \square = 0$

Решение:

- $1 + 99 = 100$

- $9 - 9 = 0$

Проверь себя: если все вычисления ты сделал правильно, то все шесть чисел использованы для составления равенств.

7. Запиши в первый столбик:

- Число, в котором 1 дес. и 8 ед,
- Число, в котором 2 дес. и 7 ед.
- Число, в котором 3 дес. и 6 ед.
- Число, в котором 4 дес. и 5 ед.

Решение:

- 18
- 27
- 36
- 45

8. Поменяй местами цифры в записи чисел первого столбика и запиши числа во второй столбик (между столбиками пропусти три клетки)

Решение:

18 81

27 72

36 63

45 54

9. Между числами каждой пары поставь знак < или >.

Решение:

$18 < 81$

$27 < 72$

$36 < 63$

$45 < 54$

10. Запиши каждое число второго столбика в виде суммы разрядных слагаемых.

Решение:

- $81 = 80 + 1$
- $72 = 70 + 2$
- $63 = 60 + 3$
- $54 = 50 + 4$

*Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$

$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$

$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$

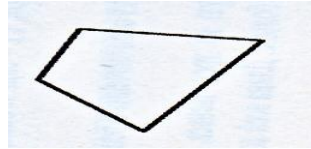
$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$

$15 + (19 - 4) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

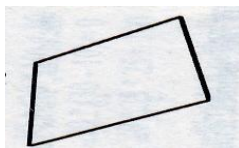
$56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \quad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

Итоговая контрольная работа № 5 за 1 полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Цель: Умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах; находить периметр многоугольника.

Вариант 1.

4. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

5. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1 см, 2 см, 3 см, 4 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

4. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

5. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

$56 - 4 =$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см,5см,1см,10см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Цель: проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$ $86 - 35 =$

$36 + 23 =$ $80 - 56 =$

$65 + 17 =$ $88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$ $30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$ $87 - 25 =$

$44 + 36 =$ $70 - 27 =$

$69 + 17 =$ $44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$ $x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

и третьего – 9. Найди эти числа.

КОНТРОЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ №2

1. Увеличьте число 48 на 9.
2. Найдите разность чисел 55 и 7.
3. Найдите сумму чисел 26 и 50.
4. Уменьшите 60 на 7.
5. Сколько нужно прибавить к 39, чтобы получилось 45?
6. Из какого числа нужно вычесть 14, чтобы получилось 20?
7. На сколько число 60 больше 11?
8. У портнихи было 100 пуговиц. Она пришила к костюмам 7 десятков пуговиц. Сколько пуговиц у неё осталось?
9. На коньках катались дети,
Всех их вместе было тридцать.
Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их?
10. Любит порядок мальчик Егорка.
Книги свои он расставил на полки:
Восемнадцать книжек на одной
И четыре на другой.
Сколько на двух полках
Книжек у Егорки?

Итоговая контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверить умение решать задачи и примеры на умножение и деление, знание свойств прямоугольника; вычислять периметр прямоугольника; решать уравнения и логические задания.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \qquad 7 \cdot 3 = \qquad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \qquad 2 \cdot 6 = \qquad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа № 9 за учебный год

Цель: проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad 16 : 8 = \quad \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad 2 \cdot 4 = \quad \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 9 за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad 18 : 2 = \quad \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
начального общего образования (ФГОС)**

Математика

3 класс

№	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласовано	Дата утверждения
1.	Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018

	вычитание»	класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016		
2	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
3.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
4.	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
5.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А.	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018

		Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016		
6.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
7.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
8.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
9.	Итоговая контрольная работа №9	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс/Сост. В.А. Ситникова-4-е	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018

		изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016		
Итого: 9 контрольных работ				

Фонд оценочных средств по предмету математика 4 класс

Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

305-187 375+489 238*4 435*2

326*3 975:3 762: 3

600-(180+90):3*5

(7*10):70*156

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \quad 478+265 \quad 257*2 \quad 467*2$$

$$229*4 \quad 957:3 \quad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

4 класс. I четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000 \quad 109000:10 \quad 540-100$$

$$4300*100 \quad 30400:100 \quad 7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105*4)$$

$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15 \quad 14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000 \quad 9400*100 \quad 207000:10$$

$$9400-10 \quad 280-100 \quad 10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204*3)$$

$$430-(701000:1000-36*10)$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52 \quad v:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Величины».

4 класс. II четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.

2. Выполни вычисления.

$$473+124 \quad 198*4 \quad 852:4$$

$$683-192 \quad 167*3 \quad 432:3$$

$$(600 \ 675 - 675):1000:10$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м} \quad 2 \text{ мин } 15 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ кг } 040 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$ $=$
- | | |
|------------------|-----------------|
| 6т 800кг...68ц | 4мин 2с...42с |
| 3км 205м...3205м | 3мес....100сут. |
5. Реши уравнения.
- | | |
|------------|----------|
| $48+x=109$ | $x:5=14$ |
|------------|----------|

II вариант

1. Реши задачу.
Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
- | | | |
|---------|-------|-------|
| 762-681 | 129*7 | 784:8 |
| 374+487 | 287*3 | 924:3 |
- (705 487 – 5 487):1000*10
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 12дм 80мм = ...мм | 72мес=...лет |
| 3кг 003г=...г | 7856м=...км...м |
| 1сут. 2ч=...ч | 210ц=...т...ц |
4. Сравни и поставь знаки $<$ $=$
- | | |
|---------------|---------------|
| 2400кг...240ц | 3мес...30сут. |
| 52мм...2см5мм | 350с...6 мин. |
5. Реши уравнения.
- | | |
|-----------|----------|
| $69-x=27$ | $x*5=45$ |
|-----------|----------|

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Тема «Умножение на однозначное число»

Контрольная работа за I полугодие по математике, 4 класс

I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43 \ 600 * 5 \qquad 2400 * 30 \qquad 540 * 700 \qquad 80 * 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64$$

$$x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$20 \ 000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\ 000 + 340 \cdot 200) : 100$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \qquad 64\ 000 \cdot 3 \qquad 640 \cdot 800 \qquad 70 \cdot 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9$$

$$y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\ \text{ч}\ 23\ \text{мин} = \dots\ \text{мин}$$

$$36\ \text{ц}\ 5\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$7\ \text{м}\ 214\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2$$

$$34\ 000\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\ 000 + 230 \cdot 300) : 100$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$65\ 700 : 900$$

$$36\ 200 : 40$$

1 $374 * 50$ $846 * 600$

3. Реши уравнение.

$350 : x = 5 * 10$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200 \text{ дм}^2$, а длина 80 дм .

5. Найди значение выражения.

$1500 : (500 - 200 * 2)$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км , одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа . Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч . С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$36\,800 : 800$ $18\,270 : 30$

$2\,643 * 70$ $659 * 700$

3. Реши уравнение.

$450 : x = 9 * 10$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\,800 \text{ дм}^2$, а ширина 80 дм .

5. Найди значение выражения.

$2500 : (700 - 300 * 2)$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»

4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км , одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч , а другого - 35 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2 ч ?

2. Выполни вычисления.

$654 \cdot 98$	$8104 \cdot 65$	$579 \cdot 780$
$738 \cdot 52$	$7415 \cdot 32$	$3004 \cdot 401$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$357 \cdot 48$	$351 \cdot 702$	$6814 \cdot 820$
$5702 \cdot 37$	$812 \cdot 64$	$8003 \cdot 231$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»

4 класс. IV четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306$$

$$760\ 760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Раздел «Итоговое повторение»

Контрольная работа за год по теме «Умножение и деление. Решение задач»

4 класс. IV четверть.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\ 400 \dots 54\text{ц} \quad 4\text{ч } 200\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \quad 3\text{дм}^2 \ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.
 $587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$

$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$

3. Сравни величины.

4т 56кг ... 456кг 4мин 30с ... 430с
870см ... 8дм 7см 8см² 6мм² ... 86мм²

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печаттю

316 листів

Директор школи А.А. Казиев

