


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Зеленгинская СОШ имени Кавалера Трех Орденов Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики и физики Протокол № <u>1</u> от 28.08.2018г. Руководитель МО _____ / <u>Афанасьева В. Н.</u></p>	<p>«Согласовано» заместителем директора по УВР _____/ Куаталиева И.В. от 29.08.2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № ____ от <u>30.08.2018г</u> <u>А.А. Казиев</u></p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по математике

«Развитие математического мышления»

Уровень образования (класс):

5-9 классы (основное общее образование)

Количество часов всего 170

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Срок реализации: 5 лет, 2018 – 2021 г. г.

Составители рабочей программы:

- Сахалова С. В., учитель математики и физики;
- Овчинникова М. Ш., учитель математики;

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «Развитие математического мышления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на пять лет (170 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФК ГОС (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» декабря 2015 г. № 1578);
- Примерной программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. ФГОС (изд-во Просвещение);
- Авторской программы по физике для 7 – 9 классов, авторы Хижнякова Л. С., Синявина А. А.- М.: Вентана - Граф, 2012г.;
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н. В. Кашина».

Используемый УМК: "Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы. ФГОС". Автор: Фотина Ия Васильевна, изд. Учитель, 2018г.
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н. В. Кашина».

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год). Программа рассчитана на подростков 5 — 9 классов.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета, курса.

Математика (вычислительные навыки): применение чисел и

действий над числами в различных жизненных ситуациях.

(170 часов)

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. *(8 часов)*

2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления *(54 часа)*

3. Математические игры (математический бой) *(20 часов)*

4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. *(22 часов)*

5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. (34 часа)

6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. (23 часа)

7. Составление орнаментов, паркетов. (9 часов)

Тематическое планирование

5 класс

№	Название модуля, темы	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34	
1	Диаграммы	8 часов	<p>Объяснять, в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые.</p> <p>Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
1.1.	Составление диаграмм для наглядного представления данных	2	
1.2	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	3	
1.3.	Создание проекта на составление различных диаграмм	3	

	2. Организация и проведение игры «Математический бой»	12 часов	
2.1.	Введение в игру	2	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
2.2.	Освоение ролей участников игры: докладчик	1	
2.3.	Освоение ролей участников игры: оппонент	2	
2.4.	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	1	
2.5.	Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)	2	
2.6	Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие)	2	
2.7.	Турнир математического боя между обучающимися	2	
	3. Умение планировать бюджет	3 часа	

3.1.	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	1	Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
3.2.	Создание и защита проектов на покупку товаров	2	
	4.Наглядная геометрия в 5 классе	10 часов	
4.1.	Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	2	Распознавать куб цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид. Сравнивать свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
4.2.	Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства	2	
4.3.	Задачи на разрезание и складывание фигур	2	
4.4.	Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки	2	
4.5.	Построения с помощью циркуля	2	

			Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
	5. Игра «Вперед! За сокровищами!»	1 час	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления.</p>

6 класс

№	Название модуля, темы	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34	
1	Наглядная геометрия	17 часов	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось
1.1.	Золотое сечение	3	

1.2	Задачи на сообразительность	1	<p>симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
1.3.	Построение циркулем и линейкой	3	
1.4.	Оригами	4	
1.5.	Задачи на сообразительность. Игры	2	
1.6.	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2	
	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов		
1.7.	Математический бой	2	
	2. Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»	4 часа	
2.1.	Комбинаторные задачи	2	<p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов</p>
2.2.	Комбинаторные	2	

	умения «Расставьте, переложите»		Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов
	3. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения	2 часа	Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
3.1.	Лист Мёбиуса	1	
3.2.	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1	
	4. Математика в реальной жизни	10 часов	
4.1.	Создание проекта «Комната моей мечты»	4	Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
4.2.	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2	
4.3.	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2	
4.4.	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2	

			задачи.
	5.Игра «Морской бой»	1	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>

7 класс

№	Название модуля, темы	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа	
	1.Шифры и математика	16 часов	Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадратаиспользуя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с
1.1	Задачи кодирования и декодирования	2	

1.2.	Матричный способ кодирования и декодирования	3	матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.3.	Тайнопись и самосовмещение квадрата	3	
1.4.	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	3	
1.5.	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	3	
1.6.	Составление проектов шифровки. Защита проектов	2	
	2.Математика вокруг нас	8 часов	
2.1.	Математика вокруг нас	1	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
2.2.	Узнай свои способности	2	
2.3.	Математический бой	2	
2.4.	Поступки делового человека	3	
	3.Математика в	8 часов	

	<i>реальной жизни</i>		
3.1.	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	3	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
3.2.	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	4	
3.3.	Игра «Воздушный змей»	1	
	4. Математический бой	2 часа	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>

8 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
	Применение чисел и действий над	34 часа	

	числами в различных жизненных ситуациях		
	1..Графики «улыбаются»	17часов	<p>Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
1.1	Проверка владения базовыми умениями	2	
1.2.	Геометрические преобразования графиков функции	4	
1.3.	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3	
1.4.	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3	
1.5.	Построение линейного сплайма	2	
1.6.	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2	
1.7.	Игра «Счастливый случай»	1	
	2.Наглядная геометрия	17 часов	<p>Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников,</p>

2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2	прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.
2.2.	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2	<p>Конструировать орнаменты и паркетты, в том числе, с использованием компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	2	
2.4.	Разрезания на плоскости и в пространстве	2	
2.5.	Спортивный матч «Математический хоккей»	1	
2.6.	Геометрия в пространстве	2	
2.7.	Решение олимпиадных задач	2	
2.8.	Математический бой	2	

2.9.	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	2	
------	--	---	--

9 класс

№	Название модуля, темы	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа	
	1. Функция: просто, сложно, интересно	17 часов	<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.</p> <p>Уметь читать графики и называть свойства по формулам.</p>
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1	<p>Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Выполнять разные роли в совместной работе.</p>
1.2.	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1	<p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>

1.3.	Способы задания функции	1	
1.4.	Четные и нечетные функции	2	
1.5.	Монотонность функции	2	
1.6.	Ограниченные и неограниченные функции	2	
1.7.	Исследование функций элементарными способами	2	
1.8.	Построение графиков функций	2	<p>Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.</p> <p>Конструировать орнаменты и паркетные узоры, в том числе, с использованием компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
1.9.	Функционально-графический метод решения уравнений	2	
1.10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1	
1.11	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля	1	
.			

	достижений»		
	<i>2.Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</i>	<i>2 часа</i>	
2.1	Статистические исследования	1	<p>Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.</p> <p>Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
2.2.	Проектная работа по статистическим исследованиям	1	<p>Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
	<i>3.Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента</i>	<i>3 часа</i>	
3.1.	Симметрия в орнаментах	1	Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры,

3.2.	Проектная работа: составление орнаментов	1	<p>симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства</p> <p>Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
3.3.	Защита проектов	1	
	4.Быстрый счет без калькулятора	3 часа	
4.1.	Приемы быстрого счета	1	<p>Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p> <p>Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
4.2.	Эстафета "Кто быстрее считает"	1	
4.3.	Математический	1	

	бой		
	5.Оригами	3 часа	<p>Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценить полученный ответ;</p> <p>решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.</p>
5.1.	Техника оригами	1	
5.2.	Практическое занятие по созданию оригами	2	
	6.Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5 часов	
6.1.	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1	<p>Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнивать фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных</p>
6.2.	Нахождение площадей четырехугольника в на клетчатой бумаге	1	
6.3.	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1	
6.4.	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1	

6.5.	Решение других задач на клетчатой бумаге	1	фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.
	7.Игра «Самый умный»	1 час	<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Выполнять разные роли в совместной работе.</p> <p>Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся.

(Результаты освоения курса)

1. Личностные

1. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
2. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

3. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

2. **Метапредметные**

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
3. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

3. **Предметные**

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

9. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
 10. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
 11. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- 12) вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
 - 13) геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
 - 14) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
 - 15) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
 - 16) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
 - 17) извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
 - 18) выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
 - 19) строить речевые конструкции;
 - 20) изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
 - 21) выполнять вычисления с реальными данными;
 - 22) проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
 - 23) выполнять проекты по всем темам данного курса; моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Перечень учебно-методической литературы

1. "Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы. ФГОС". Автор Фотина Ия Васильевна, изд. Учитель, 2018г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.
3. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.
4. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129 с.
5. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152 с.
6. Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.
7. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. : ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
8. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)
9. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности,

по математике 5 «Б» класс. Учитель : Сахалова С. В.

№ рока п/п	Название модуля, темы	Обще е ко- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности		
			Пла н	Фак т			
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)							
1. Диаграммы (8 часов)			Объяснять, в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.				
1.1.	Составление диаграмм для наглядного представления данных	2				14.09	
						21.09	
1.2	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	3				28.09	
						5.10	
						12.10	
1.3.	Создание проекта на составление различных диаграмм	3				19.10	
			26.10				
			16.11				
2. Организация и проведение игры «Математический бой» (12 часов)							

2.1.	Введение в игру	2	23.11		<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
			30.11		
2.2.	Освоение ролей участников игры: докладчик	1	7.12		
2.3.	Освоение ролей участников игры: оппонент	2	14.12		
			21.12		
2.4.	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	1	28.12		
2.5.	Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)	2	11.01		
			18.01		
2.6	Пробный математический бой . (Рефлексивное занятие)	2	25.01		
			1.02		
2.7.	Турнир математического боя между обучающимися	2	8.02		
			11.02		
3. Умение планировать бюджет (3 часа)					
3.1.	Умение рассчитать	1	15.02		Решать задачи из реальной практики,

	покупку товаров на различные цели				используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
3.2.	Создание и защита проектов на покупку товаров	2	22.02	1.03	

4. Наглядная геометрия в 5 классе (10 часов)

4.1.	Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	2	15.03		Распознавать куб цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
			18.03		
4.2.	Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства	2	5.04		
			12.04		
4.3.	Задачи на разрезание и складывание фигур	2	19.04		
			26.04		
4.4.	Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки	2	3.05		
			10.05		
4.5.	Построения с помощью циркуля	2	17.05		
			24.05		

					<p>конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
	5. Игра «Вперед! За сокровищами!»	1 час	31.05		<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления.</p>

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности,

по математике, 8 «Б» класс. Учитель: Сахалова С. В.

№	Название модуля, темы	Общие кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)					

1.Графики «улыбаются» (17часов)				<p>Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции</p> <p>Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
1.1	Проверка владениями базовыми умениями	2	5.09	
			12.09	
1.2.	Геометрические преобразования графиков функции	4	19.09	
			26.09	
			3.10	
			10.10	
1.3.	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3	17.10	
			24.10	
			31.10	
1.4.	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3	14.11	
			21.11	
			28.11	
1.5.	Построение линейного сплайма	2	5.12	
			12.12	

1.6.	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2	19.12		
			26.12		
1.7.	Игра «Счастливый случай»	1	16.01		
2.Наглядная геометрия (17 часов)					<p>Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.</p> <p>Конструировать орнаменты и паркетные узоры, в том числе, с использованием компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2	23.01		
			30.01		
2.2.	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2	6.02		
			13.02		
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	2	20.02		
			27.02		
2.4.	Разрезания на плоскости и в пространстве	2	6.03		
			13.03		

2.5.	Спортивный матч «Математический хоккей»	1	20.03		
2.6.	Геометрия в пространстве	2	3.04		
			10.04		
2.7.	Решение олимпиадных задач	2	17.04		
			24.04		
2.8.	Математический бой	2	8.05		
			15.05		
2.9.	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	2	22.05		
			29.05		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике 9 «Б»

класс. Учитель: Овчинникова М. Ш.

№	Название модуля, темы	Общее кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)					
1. Функция: просто, сложно, интересно (17 часов)					
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1	4.09		<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.</p> <p>Уметь читать графики и называть свойства по формулам.</p> <p>Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Выполнять разные роли в совместной работе.</p> <p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
1.2.	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1	11.09		
1.3.	Способы задания функции	1	18.09		
1.4.	Четные и нечетные функции	2	25.09		
			2.10		
1.5.	Монотонность функции	2	9.10		
			16.10		
1.6.	Ограниченные и неограниченные функции	2	23.10		
			30.10		
1.7.	Исследование функций элементарными способами	2	13.11		
			20.11		
1.8.	Построение графиков функций	2	27.11		
			4.12		
1.9.	Функционально-графический метод решения уравнений	2	11.12		
			18.12		
1.10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1	25.12		

1.11.	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	1	15.01		<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
2. Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям (2 часа)					
2.1	Статистические исследования	1	22.01		<p>Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.</p>
2.2.	Проектная работа по статистическим исследованиям	1	29.01		<p>Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
3. Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента (3 часа)					
3.1.	Симметрия в орнаментах	1	5.02		<p>Распознавать плоские симметричные относительно прямой фигуры.</p>
3.2.	Проектная работа: составление орнаментов	1	12.02		<p>Вырезать две симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны.</p>
3.3.	Защита проектов	1	19.02		<p>Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии</p>

					<p>фигуры. Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
4. Быстрый счет без калькулятора (3 часа)					
4.1.	Приемы быстрого счета	1	26.02		<p>Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетов. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p> <p>Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
4.2.	Эстафета "Кто быстрее считает"	1	5.03		
4.3.	Математический бой	1	12.03		
5. Оригами (3 часа)					
5.1.	Техника оригами	1	19.03		
5.2.	Практическое занятие по созданию оригами	2	2.04		
			9.04		
<p>Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;</p> <p>решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.</p>					
6. Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге (5 часов)					

6.1.	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1	16.04		<p>Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.</p>
6.2.	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1	23.04		
6.3.	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1	30.04		
6.4.	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1	7.05		
6.5.	Решение других задач на клетчатой бумаге	1	14.05		
7. Игра «Самый умный» (1 час)		1	21.05		<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Выполнять разные роли в совместной работе. Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат. Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать</p>

поставленные перед собой задачи.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике 7 «А»

класс. Учитель: Овчинникова М. Ш.

№	Название модуля, темы	Общие кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности	
			План	Факт		
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)						
	1. Шифры и математика	16 часов			Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадратаиспользуя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	
1.1	Задачи кодирования и декодирования	2	3.09 10.09			
1.2.	Матричный способ кодирования и декодирования	3	17.09 24.09 1.10			
1.3.	Тайнопись и самосовмещение квадрата	3	8.10 15.10 22.10			
1.4.	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	3	29.10 12.11 19.11			
1.5.	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	3	26.11 3.12 10.12			
1.6.	Составление проектов шифровки. Защита проектов	2	17.12 24.12			
2. Математика вокруг нас (8 часов)						
2.1.	Математика вокруг нас	1	14.01			
2.2.	Узнай свои способности	2	21.01 28.01			
2.3.	Математический бой	2	4.02 11.02			
2.4.	Поступки делового человека	3	18.02			

			25.02		учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
			4.03		
3.Математика в реальной жизни (8 часо)					
3.1.	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	3	11.03		Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
			18.03		
			1.04		
3.2.	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	4	8.04		
			15.04		
			22.04		
			29.04		
3.3.	Игра «Воздушный змей»	1	6.05		
	4.Математический бой	2 часа	13.05		Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
			20.05		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике 6 «А»

класс. Учитель: Овчинникова М. Ш.

№	Название модуля, темы	Общее ко-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)					
1. Наглядная геометрия (17 часов)					
1.1.	Золотое сечение	3	6.09		Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Рассказывать свое решение
			13.09		
			20.09		
1.2	Задачи на сообразительность	1	27.09		
1.3.	Построение циркулем и линейкой		4.10		
			11.10		
		18.10			
1.4.	Оригами	4	25.10		
			15.11		
			22.11		
			29.11		
1.5.	Задачи на сообразительность. Игры	2	6.12		
			13.12		
1.6.	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2	20.12		
			27.12		
1.7.	Математический бой	2	10.01		

			17.01		товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
2. Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите» (4 часа)					
2.1.	Комбинаторные задачи	2	24.01		Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов
			31.01		
2.2.	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	2	7.02		Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов
			14.02		
3. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения (2 часа)					
3.1.	Лист Мёбиуса	1	21.02		Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
3.2.	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1	28.02		
4. Математика в реальной жизни (10 часов)					
4.1.	Создание проекта «Комната моей мечты»	4	7.03		Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико
			14.03		
			21.03		
			4.04		
4.2.	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2	11.04		
			18.04		
4.3.	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2	25.04		
			2.05		

4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2	16.05		-ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
			23.05		
	5.Игра «Морской бой»	1	30.05		Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи; Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике 6 «Б»

класс. Учитель: Овчинникова М. Ш.

№	Название модуля, темы	Общее ко-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)					
1. Наглядная геометрия (17 часов)					
1.1.	Золотое сечение	3	5.09		Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось
			12.09		
			19.09		
1.2	Задачи на	1	26.09		

	сообразительность				<p>симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
1.3.	Построение циркулем и линейкой	3	3.10		
			10.10		
			17.10		
1.4.	Оригами	4	24.10		
			31.10		
			14.10		
			21.11		
1.5.	Задачи на сообразительность. Игры	2	28.11		
			5.12		
1.6.	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2	12.12		
			19.12		
1.7.	Математический бой	2	26.12		
			16.01		
2. Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите» (4 часа)					
2.1.	Комбинаторные задачи	2	23.01		
			30.01		

2.2.	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	2	6.02		предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов
			13.02		
3. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения (2 часа)					Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
3.1.	Лист Мёбиуса	1	20.02		
3.2.	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1	27.02		
4. Математика в реальной жизни (10 часов)					Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для
4.1.	Создание проекта «Комната моей мечты»	4	6.03		
			13.03		
			20.03		
			3.04		
4.2.	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2	10.04		
			17.04		
4.3.	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2	24.04		
			8.05		
4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2	15.05		
			22.05		

					получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
	5.Игра «Морской бой»	1	29.05		<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.</p> <p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по математике 8 «А»

класс. Учитель: Овчинникова М. Ш.

№	Название модуля, темы	Общее кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)					
1..Графики «улыбаются» (17часов)					
1.1	Проверка владения базовыми умениями	2	5.09		<p>Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции</p> <p>Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>
			12.09		
1.2.	Геометрические преобразования графиков функции	4	19.09		
			26.09		
			3.10		
10.10					
1.3.	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3	17.10		
			24.10		

			31.10		установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
1.4.	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3	14.11		
			21.11		
			28.11		
1.5.	Построение линейного сплайма	2	5.12		
			12.12		
1.6.	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2	19.12		
			26.12		
1.7.	Игра «Счастливый случай»	1	16.01		
2.Наглядная геометрия (17 часов)					Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркетные, в том числе, с использованием компьютерных программ.Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2	23.01		
			30.01		
2.2	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2	6.02		
			13.02		
	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2			
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и	2	20.02		

	склеивание бумажных полосок		27.02		
2.4.	Разрезания на плоскости и в пространстве	2	6.03		
			13.03		
2.5.	Спортивный матч «Математический хоккей»	1	20.03		
2.6.	Геометрия в пространстве	2	3.04		
			10.04		
2.7.	Решение олимпиадных задач	2	17.04		
			24.04		
2.8.	Математический бой	2	8.05		
			15.05		
2.9.	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	2	22.05		
			29.05		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

42 листа

директор школы



А.А. Казиев