

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.Н.В.КАШИНА»

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 29.08.2018г.</p> <hr/> | <p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Изучаем мир с ГлобалЛаб»

Основное общее образование

Уровень образования (класс): 5- 9 класс (основное общее образование)

Количество часов: всего 170 часов

5 класс – 34 часа

6 класс –34 часа

7 класс –34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Учитель: Ерекенова Алия Зульфухаровна

Срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб», 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2011 г., основной образовательной программы среднего общего образования; программы учебного курса «Изучаю мир с ГлобалЛаб», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012)

2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб», 5-9 класс в плане внеурочной деятельности: 34 часа, 1 час в неделю.

3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»

Учебный курс по внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб» в 5-9 классах направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Актуальность учебного курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

- программе учебного курса удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

По содержанию программа учебного курса является научно-педагогической; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по форме организации - общедоступной; по времени реализации - четырехгодичной. Программа учебного курса «Изучаем мир с Глобаллаб» – интеллектуальной направленности.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»

Ценность учебного курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, получают возможность почувствовать себя в роли исследователей.

4.1 Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб», 8-9 классы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- 2.Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- 3.Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска
- 4.Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»

Личностные универсальные учебные действия

- обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов
- предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам

- этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - различать способ и результат действия;

 - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

6. Содержание учебного предмета

5 класс

1.Регистрация и представление класса сообществу ГлобалЛаб-2 часа.

Для того чтобы начать работу в проекте учителю необходимо зарегистрироваться и заполнить детальный опросник – анкету на сайте www.globallab.ru. Затем учитель регистрирует на сайте свой класс и приступает к работе. Каждый класс или «команда» выбирает название и заполняет географический паспорт – представляет информацию о географическом положении школы, высоте над уровнем моря, средне-июльской и средне-январской температурах, высоту над уровнем моря и расстоянии до ближайшего водоема.

Как только эта информация введена – на карте ГлобалЛаб появляется звездочка, соответствующая географическому положению класса. Впоследствии щёлкнув по звездочке того или иного класса мы сможем попасть на страничку нашего класса.



1.

2.«Строим глобальное сообщество школ»-2 часа

Класс размещает на сайте в виде слайд-презентации рассказ о классе, школе, регионе, представляясь, таким образом, всему сообществу школ, участвующих в Проект.

3.Выбор опытного участка- 4 часа.

На втором этапе команды выбирают опытный участок. Опытный участок – это участок земли, на котором будут проводиться исследования. Это может быть пришкольный участок, участок лесопарка, леса, луга или берег водоема недалеко от школы.

Классы представляют на сайте описания рельефа, растительности, почвы и животного мира опытных участков: фотографии, тексты, видео, презентации, аудио-файлы.

В рамках предлагаемой в проекте методики, школьники сами (под руководством учителя) выбирают опытный участок, таким образом, возможно впервые в их школьной жизни, учащиеся сами выбирают для себя объект исследования.

4.Синхронный экологический стоп-кадр-3 часа.

Обязательным для всех участников этапом проекта является синхронный экологический стоп-кадр. В один день, в одно и то же время все классы – участники Глобальной школьной лаборатории выходят на свои опытные участки и проводят согласованные наблюдения и исследования по стандартному протоколу. Учащиеся измеряют температуру воздуха на своем опытном участке, проводят фенологические наблюдения, описывают облачный покров. Затем данные всех классов вводятся в общую базу данных, сравниваются и анализируются на основе предлагаемых в проекте методик.

Перечисленные выше три этапа обязательны для исполнения, все остальные исследования проекта и выполняются по выбору учителя.

5. «Щедра ты, осень золотая», « Какого цвета осень»- 2 часа

6. «Комнатные растения-зеленые санитары»-2 часа

7. «Биокварц-здоровый микроклимат в классе»- 2 часа

- 8 «Королева зубная щетка»- 2 часа
9. «Поговорим о правильном питании»- 2 часа
10. «Обоснование применения музыкотерапии»- 2 часа
11. «В царстве Морфея»- 2 часа
12. «Если хочешь быть здоров- закаляйся»- 2 часа
13. «Домашняя аптечка»- 2 часа
14. «Мое настроение»- 1 час
15. «Хорошие и плохие слова в жизни людей»- 2 часа
16. «Природа весной», «Приметы весны: цветет черемуха»- 2 часа

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»
6 класс**

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 1 ч.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения гипотезы. – 2 ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч. Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 15. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 16. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 17. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 18. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 19. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»
7 класс.**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей – 2 ч. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 2 ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – 4 ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4 ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 8. Коллекционирование - 2 ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 9. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч. Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – 2 ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 11. Что такое эксперимент - 1ч. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».

Тема 13. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 14. Обобщение полученных данных - 2 ч. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 16. Как подготовить сообщение - 1 ч. Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 17. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 18. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 19. Подведение итогов работы - 1 ч. Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»
8 класс.**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2 ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? – 2 ч. Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы – 2 ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3 ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2 ч. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3 ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы – 3 ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов – 2 ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2 ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 ч. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы – 2 ч. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

7

Тема 16. Работа с офисными приложениями. Оформление презентации – 2ч. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности – 1ч. Анализ своей проектной деятельности.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб»

9 класс.

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Что такое исследование? - 1ч Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2. Культура мышления – 2 ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии -2 ч. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2 ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2 ч. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 6. Предмет и объект исследования – 2 ч.
Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 7. Работа в электронной библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1 ч. Экскурсия в виртуальную библиотеку.

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2 ч. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование -2 ч.

Практическая работа.

Тема 10. Техника экспериментирования -2 ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». **Тема 11.** Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2 ч. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 12. Правильное мышление и логика – 2 ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных – 2 ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 14. Что такое парадоксы -3 ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 15. Работа в офисных программах. Оформление электронной книги – 3 ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций.

Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1 ч. Составление плана выступления.

Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками – 1 ч. Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 18. Выступление на школьной НПК – 1 ч. Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 19. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб» 5-9 классы

_____ Обучающиеся должны:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Обучающиеся должны уметь:

5-6 класс

- отвечать на вопросы на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

7 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

8-9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы:
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Формы подведения итога изучения учебного курса: презентации проектов, выставки детских работ (альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, справочник, стенгазета, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия).

8. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с Глобалаб»

Учебники, учебные пособия

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения по курсу «Изучаем мир с Глобалаб»

Младших школьников.

Издательство

«Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. М. В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы

1. Планшеты

Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.

2. Документ камера AVerMedia

Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.

3. Информационные источники

1. <http://www.mioo.seminfo.ru>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.maro.newmail.ru>
6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7. <http://www.int-edu.ni>

4. Книгопечатная продукция

1. Савенков А.И. : рабочая тетрадь «Изучаем мир с Глобаллаб» для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 класс. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 класс - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 класс. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 класс.- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 класс. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского

9. Список литературы Литература для учителя, обучающегося

1. М. В. Дубова. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей . - М. БАЛЛАС, 2008
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
5. **Электронные приложения на iPad**

10. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем мир с ГлобалЛаб», 5-9 классы

Универсальные учебные действия (сентябрь, май)

Познавательное УУД
Регулятивные
Коммуникативные
Личностные
Организационные
Информационные

Анализ
Синтез
Логика
Слово мышление
Вывод
Планирование
Саморегуляция
Организация деятельности
Смысловое чтение
Работа с информацией
Активное слушание
Монологическая речь
Диалог
Работа в группах
Самоопределение
Самопознание
Смыслообразование (мотивация)
Нрав.-этическая ориентация

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|----------|---|---------------------|-----------------------|------------------|
| 1-2 | Регистрация и представление класса сообществу ГлобалЛаб | 2 | 3.09-10.09 | |
| 3-4 | Строим глобальное сообщество школ | 2 | 17.09-24.09 | |
| 5-8 | Выбор опытного участка | 4 | 1.10-8.10-15.10-22.10 | |
| 9-11 | Синхронный экологический стоп-кадр | 3 | 29.10-12.11-19.11 | |
| 12-13 | «Щедра ты, осень золотая», «Какого цвета осень» | 2 | 26.11-3.12 | |
| 14-15 | «Комнатные растения – зеленые санитары» | 2 | 10.12-17.12 | |
| 16-17 | Биокварц-здоровый микроклимат | 2 | 24.12-14.01 | |
| 18-19 | Королева зубная щетка | 2 | 21.01-28.01 | |
| 20-21 | Поговорим о правильном питании | 2 | 4.02-11.02 | |
| 22-23 | Обоснование применения музыкотерапии | 2 | 18.02-25.02 | |
| 24-25 | В царстве Морфея | 2 | 4.03-11.03 | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|-------------------|--|
| 26-27 | Если хочешь быть здоров – закаляйся | 2 | 18.03-1.04 | |
| 28-29 | Домашняя аптечка | 2 | 8.04-15.04 | |

| | | | | |
|--------------|---|----------|--------------------|--|
| 30 | Мое настроение | 1 | 22.04 | |
| 31-32 | Хорошие и плохие слова в жизни людей | 2 | 29.04-6.05 | |
| 33-34 | Природа весной. Приметы весны: цветет черемуха | 2 | 13.05-20.05 | |

Итого:34 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|----------|--|---------------------|------------------|------------------|
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 4.09 | |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 | 11.09-18.09 | |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 | 25.09-2.10 | |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 | 9.10 | |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство и информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 | 16.10-23.10 | |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 | 30.10-13.11 | |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 2 | 20.11-27.11 | |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 | 4.12-11.12 | |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Предположения (гипотезы). | 2 | 18.12-25.12 | |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 | 15.01-22.01 | |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской | 1 | 29.01 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------------|--|
| | деятельностей. | | | |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. | 2 | 5.02-12.02 | |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. | 2 | 19.02-26.02 | |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. | 2 | 5.03-12.03 | |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 | 19.03-2.04 | |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 3 | 9.04-16.04- 23.04 | |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | 30.04-7.05 | |
| 33-34 | Анализ исследовательской деятельности. | 2 | 14.05-21.05 | |

Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата Факт. |
|----------|--|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 | 5.09 | |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 | 12.09-19.09 | |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования . | 2 | 26.09-3.10 | |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 | 10.10-17.10 | |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 | 24.10-31.10 | |
| 10-13 | Организация исследования (практическое занятие) | 4 | 14.11-21.11- 28.11-5.12 | |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 | 12.12-19.12- 26.12-16.01 | |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 | 23.01-30.01 | |
| 20 | Экспресс-исследование « Какие коллекции собирают люди» | 1 | 6.02 | |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 | 13.02-20.02 | |
| 23 | Что такое эксперимент? | 1 | 27.02 | |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 1 | 6.03 | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|-------------------------|--|
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 2 | 13.03-20.03-3.04 | |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 | 10.04-17.04 | |
| 30 | Как подготовить результаты исследования. | 1 | 24.04 | |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 | 8.05 | |
| 32 | Подготовка к защите (практическое занятие). | 1 | 15.05 | |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 | 22.05 | |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 | 29.05 | |

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

8 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|--------------|-------------------|-----------|
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 | 6.09 | |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 | 13.09-20.09 | |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 | 27.09 | |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 | 4.10-11.10 | |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | 18.10-25.10 | |
| 9-10 | Планирование работы | 2 | 15.11-22.11 | |
| 11-13 | Знакомства с методами предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 | 29.11-6.12-13.12 | |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | 20.12-27.12 | |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3 | 10.01-17.01-24.01 | |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 | 31.01-7.02-14.02 | |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 | 21.02-28.02 | |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, | 2 | 7.03-14.03 | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|--------------------|--|
| | выделять главное и второстепенное. | | | |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | 21.03-2.04 | |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 | 4.04 | |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 | 11.04-18.04 | |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 | 22.04 | |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований. | 1 | 16.05 | |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | 23.05 | |

Итого:34 часа

Календарно-тематическое планирование

9 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | 6.09 | |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 | 13.09-20.09 | |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 | 27.09-4.10 | |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 | 11.10-18.10 | |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 | 25.10-15.11 | |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 | 22.11-29.11 | |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | 6.12 | |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 | 13.12-20.12 | |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 | 27.12-10.01 | |
| 17-18 | Техника экспериментирования. | 2 | 17.01 | |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 | 24.01-31.01 | |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 | 7.02-14.02 | |

| | | | | |
|--------------|---|----------|------------------------------|--|
| 23-24 | Что такое парадоксы. | 2 | 21.02-28.02 | |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 | 7.03-14.03- 21.03 | |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации . | 3 | 2.04-4.04- 11.04 | |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 | 18.04 | |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | 22.04 | |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 | 16.05 | |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 | 23.05 | |

Итого:34 часа

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

39листов

директор школы А.А. Казиев

