


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа*

*имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»*

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного и естественного цикла Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казисев</p> 
---	--	---

**Рабочая программа по истории**

Уровень образования (класс): **10- 11 класс среднее общее образование**

Количество часов: **всего136 - часов (в неделю 2)10 класс – 68 час 11класс- 68ч**

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерные программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г., программы Журавлевой О.Н история России с древнейших времен до середины 19 в. И программы по всеобщей истории под редакцией Мясникова В.С. Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для учебников под редакцией А.А. Левандовского, Н.С. Борисова. Программа «История», 10-11 классов А.А. Левандовского, Н.С. Борисова, Москва.Просвещение.

**Срок реализации:** 2 года 2018-2020г.г Разработчик рабочей программы:

Якупова М.У. учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10-11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

Данная рабочая программа курса «История» предназначена для учащихся 10-11-ых классов средней общеобразовательной школы и разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в действующей редакции от 31.01.2012);
- 2) с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в действующей редакции от 01.02.2012);
- 3) с основной образовательной программой общего образования МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В.Кашина»;
- 4) с учебным планом МБОУ Зеленгинская СОШ имени Н.В.Кашина»;
- 5) с авторской программой по предмету- Программа. История. 10-11 класс/О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др – М.Вентана-Граф, 2014
- 6) *с возможностями УМК*: Всеобщая история:10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся образовательных организаций/О.Ю.Климов. В.А.Земляничин, В.В.Носков, под общ.ред.В.С.Мясникова-М.Вентана-Граф,2014г.
- 7) 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В.Шевченко, под общ. Ред. В.С.Мясникова. – М.:Вентана-Граф, 2014; История России: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А.Левандовский, Ю.АЩетинов. С.В.Мироненко, – М.:Просвещение, 2014;

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В.Кашина» в соответствии с «Учебным планом" на 2018 - 2019 учебный год, количество часов в год: 68, 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении

исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории обучающимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь

обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое

общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X 68 часов и 68 часов в XI классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Содержание образовательной программы:**

***История как наука.*** История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.** Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний **.Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья** Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.** Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.** Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху

Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. **Новое время: эпоха модернизации** Модернизация как

процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. **История России** *История России - часть всемирной истории.* **Народы и древнейшие государства на территории России** ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. **Русь в IX – начале XII вв.** ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ. **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И



ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. *Российское государство во второй половине XV - XVII вв.* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. *Россия в XVIII - середине XIX вв.* Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVII **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества** Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры

индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.* **Человечество на этапе перехода к информационному обществу** *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**Россия в начале XX века.** Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

## **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.** Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник "История России", А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, Просвещение, 2010
2. Учебник "Всеобщая история XX век", О.Ю.Пленков.Т.П.Андреевская.С.В.Шевченко, М.Вентана-Граф, 2014г.
3. Пленков О.Ю. Методика. рек. по использованию уч. Всемирная история. 10-11 класс, Вентана-Граф, 2009
4. Методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс», Т.В.Коваль, Просвещение, 2004

### **Технические средства:**

1. Компьютер
2. Принтер
- 3.Мультимедийное оборудование
- 4.Экран
- 5.Колонки

### **Ресурсы Интернет:**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. .  
<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. .  
<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны. .<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.  
<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.  
<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.  
<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.  
<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.  
<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь Образовательные стандарты [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11-o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf) Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе  
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" 59  
<http://liberte.newmail.ru> Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru> Всеобщая история искусств  
ХРОНОС - Всемирная история в Интернете  
<http://www.fom.ru/> Рекомендации участникам олимпиад по истории <http://soc.rusoimp.ru/default.asp?artl D=3673> Ресурсы WWW по истории  
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" <http://his.lseptember.ru> Сеть творческих учителей  
<http://www.it-n.ru/> Преподавание истории в школе  
<http://www.pish.ru/> Преподавание истории и обществознания в школе [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01 . htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm) Персональные сайты творческих учителей: Андрей Лукутин  
<http://schoolait.narod.ru/metodica.html> Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук 618.

### Требования к уровню подготовки выпускников

- 
- В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
- *знать/понимать:*

- - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- **Опыт познавательной и практической деятельности:** работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- - анализ современных общественных явлений и событий;
- - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах.

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование курса истории для 10 класса (68 часов)

Тема урока	Номер урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата		Домашние задания
				П	Ф	
1.Введение Первобытное общество.	1	<p><b>Систематизировать</b> материал «Первобытность и Древний мир» в форме конспекта.</p> <p>Используя карту, показывать основные направления расселения первобытного человека.</p> <p><b>Выделять</b> и сравнивать между собой этапы первобытной истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты первобытного общества. Объяснять и использовать в историческом контексте понятия: доисторический период, первобытное общество, Homo habilis (человек умелый), праобщина, род, племя, первобытная родовая община, табу, неолитическая революция.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовный мир человека эпохи родового строя.</p> <p><b>Называть</b> достижения материальной культуры первобытного общества.</p>	1	04..09		§1



2. Древний Восток и античный мир.	2	<p><b>Иметь</b> общее представление о развитии цивилизаций Древнего Востока.</p> <p><b>Выделять и сравнивать</b> этапы античной истории.</p> <p><b>Локализовать</b> на карте границы античного мира, выделять его центральную и периферийную области.</p> <p><b>Систематизировать</b> основные хронологические события в различных регионах античного мира.</p>	1	7.09		§. 2-3
3. Древний Рим.	3	<p><b>Локализовать</b> на исторической карте древний Рим и Римскую империю</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности хозяйственно-экономического развития империи.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расцвета культуры эпохи империи.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>империя</i>, самостоятельно давать определение понятий <i>латифундия</i>, <i>колонны</i> и использовать их в историческом контексте.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и значение распространения христианства в Римской империи. <b>Раскрывать причины кризиса Римской империи.</b></p> <p><b>Объяснять</b> сущность реформ Диоклетиана.</p> <p><b>Показывать</b>, как повлияли реформы Константина на</p>	1	11.09		§.4-5

		распространение христианства. <b>Характеризовать</b> этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи. <b>Знать</b> достижения древнеримской культуры				
4. Западная Европа 5-10 вв.	4	<p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: Средние века, феодализм, феодальные отношения, сеньориальная система отношений.</p> <p><b>Объяснять</b> критерии периодизации истории Средних веков. <b>Локализовать</b> на карте территории расселения варварских племен.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение термина «Великое переселение народов» и объяснять, как оно повлияло на последующее становление и развитие средневековых европейских государств.</p> <p><b>Анализировать</b> взгляды и позицию автора исторического источника с опорой на полученные исторические знания.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественный строй древних германцев, их основные занятия и верования, используя данные римских авторов.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки образования варварских</p>	1	14.09		§.6-7.вопр. и зад. по выбору

<p>5.Проверочная работа по теме:Византия и Восточная Европа.</p>	<p>5.</p>	<p>государств.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявление синтеза римских и германских традиций в варварских государства.</p> <p><b>Определять</b> при анализе источника позицию автора и давать ей аргументированную оценку.</p> <p><b>Анализировать</b> взгляды и позицию автора исторического источника с опорой на полученные исторические знания.</p> <p><b>Подготовить презентационные выступления</b> в электронном формате .</p>	<p>1</p>	<p>18.09</p>		
--	-----------	--	----------	--------------	--	--

6.Исламский мир		<p>Проводить поиск исторической информации в разных источниках</p> <p>Критически анализировать исторические источники</p>	1	21.09		§ 8. Зад. и вопр. по выбору
7.Индия,Китай,Япония в средние века..	7	<p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: ислам. Шиизм. Суннизм, халифат, каллиграфия.</p> <p><b>Локализовать</b> на карте территорию Арабского халифата.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха исламизации.</p> <p><b>Давать</b> развернутую характеристику Мухаммеду, используя алгоритм «Характеристика исторической личности».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины раскола исламского мира на суннитов и шиитов.</p> <p><b>Выделять</b> отличительные черты системы управления Арабским халифатом.</p> <p><b>Сравнивать</b> систему управления Арабским халифатом и</p>	1	25.09		§.9-10

		западноевропейских стран. <b>Сравнивать</b> формы земельной собственности в Арабском халифате и западноевропейских странах. <b>Определять</b> по карте направления арабских завоеваний VII–VIII вв.				
8.Европа в 10-15 вв.	8	<b>Критически анализировать</b> исторический источник <b>Характеризовать</b> взаимоотношения власти в Европе	1	28.09		§.11
9.Культура Средневековья.	9	<b>Знать</b> достижения европейской средневековой культуры	1	2.10		§.12
10.Повторительно-обобщающий урок по теме:Западная Европа в начале Нового времени	10	<b>Выделять</b> общее и особенное <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи <b>Систематизировать</b> материал в форме тезисов	1	5.10		Повт.
11 Западная Европа в начале Нового времени .	11	<b>Подготавливать</b> презентации и сообщения о литературе Раннего Возрождения. <b>Объяснять и использовать</b> понятия: университет, томизм, готический стиль (готика), гуманизм. <b>С помощью дополнительной литературы и иллюстраций учебника анализировать произведения</b>	1	9.10		§. 13

		<p><b>живописи Раннего Возрождения.</b></p> <p><b>Самостоятельно выделять характерные черты Раннего Возрождения.</b></p> <p><b>Аргументировать</b> свой ответ на вопрос о важности изучения народной культуры для понимания специфики Средневековья</p>				
12.Реформация в Европе.	13	<p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: индульгенция, лютеранство, реформация, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация.</p> <p><b>Выделять причины возникновения</b> реформационного движения в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторические знания в таблицу.</p> <p><b>Сравнивать</b> лютеранство и кальвинизм.</p> <p><b>Выделять особенности устройства и вероучения</b> англиканской церкви.</p> <p><b>Анализировать</b> взгляды и позицию автора исторического источника с опорой на полученные исторические знания.</p>	1	12.10		§14
13 Английская революция. Эпоха	13	<p><b>Использовать</b> понятие «социальная революция».</p> <p><b>Раскрывать</b> противоречия, существовавшие в</p>	1	16.10		§ 15

Просвещения.		<p>английском и французском обществах накануне революций.</p> <p><b>Объяснять</b> причины гражданских войн в Англии.</p> <p><b>Использовать</b> понятие «республика» («республиканский строй»).</p> <p><b>Давать</b> развернутую характеристику деятельности О. Кромвеля в Англии, якобинцев во Франции.</p>				
14.Плоды Просвещения.Французские революции.	14	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по теме</p>	1	19.10		§. 16.
15.Повторительно-обобщающий урок по теме:Запад в новое время.	15	<p>«Французская революция конца XVIII в.» в форме таблицы</p>	1	26.10		

16.Наполеоновские войны.	16	<p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: баланс сил, легитимизм, реальная политика.</p> <p><b>Самостоятельно составлять</b> таблицу по теме: «Европейские государства в международных отношениях XVII –XVIII веков.</p> <p><b>Определять</b> факторы, свидетельствующие о крушении европейского равновесия.</p> <p><b>Локализовать</b> на исторической карте территориальные изменения, происходящие в Европе в изучаемый период времени.</p> <p><b>Делать</b> выводы о развитии международных отношений XVII - XVIII веков.</p>	1	30.10		§ 17
17.Образование США .От колонии к конфедерация.	17	<p><b>Характеризовать</b> этапы образования США</p> <p><b>Раскрывать</b> принцип разделения властей на примере государственного устройства США</p>	1	13.11		§.18



		<p><b>Раскрывать</b> историческое значение «Декларации прав человека и гражданина».</p> <p><b>Аргументировано оценивать</b> войну за независимость в США как революцию.</p> <p><b>Самостоятельно давать</b> определение понятий «конституционная монархия», «парламентаризм».</p> <p><b>Определять</b> при анализе источника позицию автора и давать ей аргументированную оценку.</p> <p><b>Анализировать</b> взгляды и позицию автора исторического источника с опорой на полученные исторические знания.</p> <p><b>Подготовить презентационные выступления</b> в электронном формате об одном из деятелей образования США</p>				
18.Индустриализация и общество.	18	<p><b>Знать</b> основные идеи консерватизма, либерализма, социализма</p> <p><b>Знать</b> понятия «промышленный переворот»,</p>	1	16.11		§.19

		<p>«индустриальное общество»</p> <p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, разделение властей, либерализм, демократические движения, социализм, коммунизм.</p> <p><b>Определять признаки</b> и приводить примеры научной революции XVII века.</p> <p><b>Составлять</b> логическую цепочку рассуждений о причинах возникновения Просвещения.</p> <p><b>Самостоятельно составлять сравнительную таблицу</b></p> <p>«Политические движения в XIX веке.</p> <p><b>Анализировать</b> взгляды и позицию автора исторического источника с опорой на полученные исторические знания.</p>				
19Европейские революции.	19	<p><b>Представлять</b> результаты изучения исторического материала в форме конспекта</p> <p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> абсолютную монархию.</p> <p><b>Самостоятельно составлять</b> таблицу по изучаемому</p>	1	20.11		§20-21

20.Образование национальных государств в Европе.	20	<p>материалу.</p> <p><b>Подготовить презентационные выступления</b> в электронном формате об одном из абсолютных монархов Западной Европы XVI – XVIII веков.</p> <p><b>Локализовать на исторической карте</b> территории монархий Габсбургов.</p>	1	23.10		
21-22 Европейская культура.	22	<p><b>Знать</b> достижения европейской культуры нового времени.</p> <p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> абсолютную монархию.</p>	2	27.11 29.11		§.22.
23.Америка в 19 веке.	23	<p><b>Различать исторические описания и исторические</b> объяснения</p> <p><b>Анализировать</b> историческую информацию в разных знаковых системах</p> <p><b>Объяснять и использовать в историческом</b> контексте понятия: доктрина Монро, экспансия, аболиционизм, закон о гомстедах, реконструкция.</p> <p><b>Локализовать на исторической карте</b> территориальные</p>	1	30.11		§.23

		<p>изменения в США в изучаемый период времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> форму правления и политический режим в США к концу XIX века.</p> <p><b>Определять</b> при анализе источника позицию автора и давать ей аргументированную оценку.</p>				
24.Страны Востока в 19 веке..	24	<p><b>Знать</b> понятия «глобализация», «вестернизация»</p> <p><b>Понимать</b> историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран</p> <p><b>Объяснять и использовать</b> в историческом контексте понятия: колониализм, колония, метрополия.</p> <p><b>Локализовать</b> по исторической карте изучаемые события. <b>Определять</b> роль османской империи в политической истории Европы.</p> <p><b>Определять</b> при анализе источника позицию автора и давать ей аргументированную оценку.</p>	1	04.12		§.24
25.Контрольная работа по				07.12		

теме:США,Европа и страны Востока в 19 веке						
26. Итоговое повторение по курсу .	26	<b>Выделять</b> общее и особенное <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи	1	11.12		Повт.
<b>История России. 42 часа</b>						
27. У истоков человеческой цивилизации.	27	<b>Знать</b> периодизацию всемирной и отечественной истории. <b>Актуализировать</b> знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). <b>Использовать</b> понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. <b>Делать</b> описание исторического источника (тип, виды). <b>Систематизировать</b> материал об историках в форме таблицы. <b>Выявлять</b> особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты). <b>Применять знания</b> из курса географии для	1	18.12		Введение. П.1

		<p>описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие</p> <p>жизнедеятельности человека, общества. <b>Составлять рассказ</b> на основе <i>комплексного анализа</i> данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников.</p> <p><b>Объяснять и применять понятия:</b> первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община</p>				
28. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	28	<p><b>Характеризовать</b> занятия, общественный строй и верования восточных славян».</p> <p><b>Определять</b> направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян.</p>	1	21.12		§ 2-3
29. Ранняя история восточных славян.	29	<p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: <i>индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество.</i></p> <p><b>Давать</b> развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного</p>				

		аппарата учебника, <i>дополнительных источников информации</i> (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)				
30	30	<p><b>Знать</b> понятия «полюдь», «повоз»</p> <p><b>Выделять</b> этапы в историческом процессе</p> <p><b>Знать и аргументировать</b> разные версии происхождения Древнерусского государства</p> <p><b>Характеризовать</b> с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение древнего населения на территории России, его образ жизни, занятия, верования.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян. Переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление.</p>	1	25.12		§ 4-5

		<p><b>Доказывать</b>, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> понятия: <i>монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства.</i></p> <p><b>Определять</b> причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси.</p> <p><b>Осуществлять</b> по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников.</p> <p><b>Оценивать</b> в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей</p>				
31 Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава	31	<b>Характеризовать</b> деятельность исторических	1	28.12		§ 6



Великого.		<p>персоналий</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Критически</b> анализировать исторический источник.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.</p> <p><b>Соотносить</b> основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами.</p> <p><b>Называть</b> характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.</p> <p><b>Оценивать</b> в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали</p>				
32 Политическое и социальное устройство	32	<p><b>Знать</b> понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды»</p>	1	11.01		. § 7-8

<p>Руси в 11-начале 12 в.</p>		<p><b>Анализировать</b> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность.</p> <p><b>Применять</b> справочный аппарат учебника и другое для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты, дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.</p> <p><b>Выражать и обосновывать</b> собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения о социальных нормах эпохи).</p>				
<p>33.Культура домонгольской Руси в 10-13 веках..</p>	<p>33</p>	<p><b>Знать</b> понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика»</p> <p><b>Указывать и описывать</b> основные памятники культурного наследия домонгольской Руси.</p> <p><b>Распознавать</b> мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки</p>	<p>1</p>	<p>15.01</p>		<p>§. 9.</p>

34.Повторительно-обобщающий урок по теме:»Древняя Русь.»		<p>зрения господствовавших социальных норм.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и историческое значение древнерусской культуры.</p> <p><b>Собирать, систематизировать</b> информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет - ресурсы</p>	1	18.01		
35Русские земли в эпоху иноземных завоеваний 13 в.	35	<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Различать факты и оценки</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию.</p> <p><b>Объяснять</b> политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием.</p> <p><b>По иллюстрациям сравнивать</b> вооружение русских</p>	1	22.01		§.10

		<p>и монгольских воинов.</p> <p><b>Определять</b> историческое значение борьбы Руси с крестоносцами</p> <p><b>Характеризовать</b> точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев</p>				
36.Русские земли под игом Золотой Орды.	36	<p><b>Проводить</b> поиск информации в разных источниках</p> <p><b>Представлять</b> результаты изучения в форме доклада, рецензии</p> <p><b>Понимать</b> особенности исторического пути России</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество.</p> <p><b>Показывать</b> ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого</p>	1	25.01		§11

37.Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	37	<p><b>Анализировать</b> исторические источники , исторический материал о нашествии Батыя на Русь, его последствиях.</p> <p><b>Определить</b> причинно- следственные связи.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные знания.</p>	1	29.01		§12
38Возвышение Москвы.	38	<p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических персоналий</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки</p> <p><b>Раскрывать</b> направления, методы деятельности московских князей в конце XIII — XIV в.</p> <p><b>Объяснять</b> поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия</p>	1	01.02		§ 13-14

		<p>Донского.</p> <p><b>Описывать</b> по схеме ход Куликовской битвы.  <b>Раскрывать</b> историческое значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Выделять</b> этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в.</p> <p><b>Начать систематизировать</b> материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности</p>				
39 Междоусобная война на Руси во второй четверти 15 в.	39	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p><b>Выделять</b> особенности процесса централизации в России и в Европе.</p> <p><b>Определять</b> итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.</p>	1	05.02		§ 15
40. Великое княжество	40	<p><b>Анализировать</b> данные, представленные в разных</p>	1	08..02		§.16

Литовское в 13-15 вв.		<p>знаковых системах</p> <p><b>Формулировать</b> свою позицию, аргументировать ее</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель.</p>				
41. Культура Руси 13-15 вв.	41	<p><b>Знать</b> достижения культуры Руси 13-15 вв.</p> <p><b>Описывать</b> важнейшие памятники культуры Руси XIII–XV вв.</p> <p><b>Определять</b> основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести).</p> <p><b>Приводить</b> примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.</p> <p><b>По иллюстрациям сравнивать</b> вид московского Кремля при Иване Калите и Дмитрие Ивановиче (Донском).</p>	1	12.02		§.17-18

		<p><b>Привлекать</b> межпредметные знания о жанрах в литературе.</p> <p><b>Формулировать</b> собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы).</p>				
42.Повторительно-обобщающий урок по теме:»Русские земли в 15 в.	42	<p>Знать достижения культуры Руси 13- 15 вв.</p> <p><b>Описывать</b> важнейшие памятники культуры Руси XIII–XV вв.</p> <p><b>Определять</b> основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести).</p> <p><b>Приводить</b> примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.</p> <p><b>По иллюстрациям сравнивать</b> вид московского Кремля при Иване Калите и Дмитрие Ивановиче (Донском).</p> <p><b>Привлекать</b> межпредметные знания о жанрах в литературе.</p>	1	15.02		



		<b>Формулировать</b> собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы).				
43.Образование единого Российского государства на рубеже 15-16 вв.	43	<p><b>Характеризовать</b> этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Определять</b> роль России в мировом сообществе.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности и значение формирования единого Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> становление государственных символов. <b>Определять</b> историческое значение свержения ордынского владычества.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»).</p> <p><b>Составлять</b> обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение).</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: централизованное государство,</p>	1	19.02		§.19.

		самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье				
44.Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 вв.	44	<b>Систематизировать</b> материал в форме схемы, конспекта  <b>Выявлять</b> характерные черты социально- политического устройства Московского государства.  <b>Составлять</b> схемы и давать аналитическое, сравнительное описание системы органов управления в России рубежа XV– XVI вв. и середины XVI в.  <b>Начать</b> составлять таблицу «Этапы закрепощения крестьянства».  <b>Оценивать</b> итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества	1	22.02		§.20
45.Российское общество конца 15-16 вв.	45	<b>Знать</b> понятия «поместье», «местничество», «кормление»  <i>Анализировать</i> информацию, представленную в разных знаковых системах.  <i>Давать</i> сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения.  <b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте	1	26.02		§ 21

		<p>понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барицина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система.</p> <p><b>Выделять</b> этапы закрепощения крестьянства.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности социальной структуры российского общества.</p> <p><b>Составлять</b> обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства» (продолжение)</p>				
46. Московия в 30-50-х гг. 16 в. Реформы Ивана Грозного.	46	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических персоналий</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Определять</b> причины и результаты реформ середины XVI в.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, Губная реформа, Земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение</p>	1	01.03		§.22
47. Внешняя политика России в конце 15-16	47	<p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	1	05.03		§.23

66.		<p><b>Определять</b> роль России в мировом сообществе.</p> <p><b>Определять</b> задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV — XVI вв.</p> <p>Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России.</p>				
48. Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	48	<p><b>Проводить</b> поиск информации в разных источниках</p> <p><b>Представлять</b> результаты изучения в форме доклада, рецензии</p> <p><b>Понимать</b> особенности исторического пути России</p> <p><b>Объяснять и применять</b> понятия: земщина, опричнина, террор.</p> <p><b>Раскрывать</b> истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. <b>Обобщать</b> итоги царствования Ивана IV.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему:</p>	1	07.03		§.24

		«Результаты деятельности Ивана IV»				
49. Культура России в конце 15-16 вв.	49	<p><b>Знать</b> понятия «шатровый стиль», «парсуна»</p> <p><b>Знать</b> достижения культуры России 15-16 вв.</p> <p><b>Применять</b> при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, шатровый стиль.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п.</p>	1	12.03		§.25
50. Россия накануне .Смутного времени.	50	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис.</p>	1.	15.03		§.26
51. Повторительно-обобщающий урок: «Россия в конце 15 начале 16в.	51	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки Смуты</p> <p><b>Давать</b> развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский).</p>	1	19.03		

52. Смута начала 17 в.	52	<p><b>Характеризовать</b> основные события Смуты, деятельность исторических персоналий</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы).</p> <p><b>Представлять</b> в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты.</p> <p><b>Определять</b> историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности.</p>	1	21.03		§27.
53. Новые черты в развитии России 17 в.	53	<p><b>Выделять</b> новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятие «всероссийский рынок».</p>	1	02.04		,§28

54. Социальные движения 17 в.	54	<p><b>Указывать</b> главные направления внешнеэкономических связей.</p> <p><b>Называть</b> основные торговые центры, порты.</p> <p><b>Называть</b> основные реформы государственного управления, раскрывать их значение.</p> <p><b>Анализировать</b> исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные).</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича.</p> <p><b>Определять</b> причины восстания под предводительством Степана Разина.</p> <p><b>Завершить</b> таблицу «Этапы закрепощения крестьянства».</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.</p>	1	05.04	29
55. Внешняя политика России в 17 в.	55	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в разных знаковых системах.</p> <p><i>Составлять</i> обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги.</p> <p><i>Анализировать</i> по карте расширение территории</p>	1	09.04	§30

		<i>России в XVII в., полиэтничный состав населения.</i> <b>Определять</b> роль России в мировом сообществе				
<i>56.Внутренняя политика России в первой четверти 18 в.</i>	56	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи <b>Анализировать</b> материал, представленный в разной знаковой системе <b>Различать</b> факты и оценки. <b>Определять</b> задачи, направления, итоги внутренней политики России. <b>Показывать</b> пути огосударствления церкви. <b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. <b>Давать</b> характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I. <b>Раскрывать</b> предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи.	1	12.04		§31-.32.
<i>57.Российское государство в период</i>	57	<b>Знать</b> понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит»	1	16.04		§.33.



<p><i>дворцовых переворотов.</i></p>		<p><b>Проводить</b> поиск информации в разных источниках</p> <p><b>Представлять</b> результаты изучения в форме доклада, рецензии.</p> <p><b>Выявлять</b> причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». <b>Объяснять и применять</b> понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм.</p> <p><b>Приводить</b> оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников.</p>				
<p><i>58. Внутренняя политика России во второй половине 18 в.</i></p>	<p>58</p>	<p><b>Критически</b> анализировать исторический источник</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные реформы XVIII в., их значение и последствия.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> понятия: просвещённый</p>	<p>1</p>	<p>19.04</p>		<p>§34</p>

		<p><i>абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.</i></p> <p><i>Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А.В. Суворова, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова).</i></p>				
59. Социально-экономическое развитие России в 18 в.	59	<p><b>Знать</b> понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм»</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Анализировать</b> материал, представленный в разной знаковой системе</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> черты развития мануфактурного производства в России и Европе.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые черты социально-экономического развития России в XVIII в.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.)</p>	1	23.04		§. 35
60. Внешняя политика России в 18 в.	60	<p><b>Систематизировать</b> материал в виде таблицы.</p> <p><b>Описывать</b> ход, итоги Северной войны.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения по теме в форме таблицы</p>	1	26.04		§. 36

<p>61. Повторительно-обобщающий урок: «Россия в 17-18 в».</p>	<p>61</p>	<p><b>Знать</b> достижения культуры 18 в.</p> <p><b>Определять</b> значение процесса становления светской культуры.</p> <p><b>Приводить</b> примеры развития российской культуры XVIII в.</p> <p><b>Определять</b> основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм.</p> <p><b>Включать</b> в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство).</p> <p><b>Использовать</b> знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p><b>Представлять</b> результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов.</p>	<p>1</p>	<p>30.04</p>		<p>§. 37</p>
---	-----------	---	----------	--------------	--	--------------

62. Внутренняя политика России в первой половине 19 в.	62	<p><b>Знать</b> понятия «военные поселения», «конституционный строй»</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Анализировать</b> материал, представленный в разной знаковой системе</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность и значение проекта М.М. Сперанского.</p> <p><b>Объяснять</b> двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).</p> <p><b>Комментировать</b> проекты решения крестьянского вопроса.</p>	1	06.05		§38
--	----	---	---	-------	--	-----

		<p><b>Объяснять и применять понятия:</b> кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.</p> <p><b>Объяснять</b> ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p> <p><b>Определять</b> итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России</p>				
63. Общественные движение первой половины 19 в.	63	<p><b>Знать</b> понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма»</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации в разных источниках</p> <p><b>Представлять</b> результаты изучения в форме доклада, рецензии</p> <p><b>Понимать</b> особенности исторического пути России</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о восстании декабристов.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов.</p> <p><b>Комментировать</b> основные программные документы декабристов.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях общественного движения в России во</p>	1	07.05		§39

		<p><i>второй четверти XIX в. (в форме таблицы, конспекта).</i></p> <p><b>Объяснять и применять</b> понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов</p>				
64. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.	64	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</p> <p><b>Анализировать</b> материал, представленный в разной знаковой системе</p> <p><b>Различать</b> факты и оценки.</p> <p><b>Объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне.</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы и особенности промышленного переворота в России.</p> <p><b>Включать</b> в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики.</p> <p><b>Сравнивать</b> черты развития западноевропейского и российского промышленного производства,</p>	1	13.05		§ 40

		<i><b>выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе.</b></i>				
<i>65. Внешняя политика России в первой половине 19 в.</i>	65	<p><i><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи</i></p> <p><i><b>Анализировать</b> исторические карты</i></p> <p><i><b>Характеризовать</b> основные направления, итоги внешней политики России.</i></p> <p><i><b>На примерах раскрывать</b> участие России в анти наполеоновских коалициях.</i></p> <p><i><b>Актуализировать</b> знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г.</i></p> <p><i><b>Раскрывать</b> сущность противоречий внешней политики России.</i></p> <p><i><b>Сравнивать</b> внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</i></p> <p><i><b>Объяснять и применять понятия:</b> Тильзитский мир,</i></p> <p><i>Континентальная блокада, Венская система, Священный союз. Формулировать суть дискуссий о</i></p>	1	14.05		§ 41

		<i>причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.</i>				
66. Культура России в первой половине 19 в.	66	<b>Знать</b> достижения культуры первой половины 19 в	1	17.05		. §42
67. Повторительно-обобщающий урок: »Россия в первой половине 19 в.	67	<p><b>Определять</b> причины подъёма русской культуры первой половины XIX в.,</p> <p><b>характеризовать</b> достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры.</p> <p><b>Приводить</b> примеры развития русской культуры первой половины XIX в., основные художественные стили «золотого века».</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), <b>представлять</b> его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи.</p> <p><b>Проводить</b> поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о месте русской культуры в европейской и мировой культуре.</p> <p><b>Включать</b> в рассказ сведения из анализа</p>	1	21.05		



		<p>письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p> <p>(описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.).          Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в.</p>				
68.Итоговое повторение	68	<p><b>Указывать</b> даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813–1814, 1815, 1817–1864, 1825, 1853–1856), правления императоров Александра I, Николая I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные реформы в России первой половины XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях.</p> <p><b>Давать</b> развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра</p>	1	24.05		

		<i>И, Николая I, М.М.</i>				
		<i>Сперанского, А.А. Аракчеева, А.П. Ермолова, А.И. Герцена).</i>				

### Календарно-тематическое планирование по «Всеобщей истории» 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата План/ Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Глава 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени.</b> Новые явления в политической жизни мира.	УОН М	Развитие демократии, империализм, национализм, кризис традиционного общества	Знать терминологию, факты, уметь их анализировать и использовать для составления конспекта	Диалог с учащимися, Составление опорного конспекта	04.09
2	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX – начале XX в.	КУ	Черты экономики Европы и США, роль государства в экономике и социальной сфере, социальный реформизм, изменения в социальной структуре	Знать факты, уметь их анализировать и использовать для составления сравнительной таблицы	Составление сравнительной таблицы	05.09

3	<b>Глава 2. Первая мировая война.</b> Причины Первой мировой войны. Ход военных действий 1914-1916 гг.	УОН М	Причины войны, план Шлиффена, ход военных действий в 1914-1915 гг.	Знать ход военных действий, причины перехода к позиционной войне	Работа с картами	11.09
4	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	УОН М	Последствия войны, революционные события в Европе, Парижская мирная конференция, её решения. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция и её решения.	Знать факты, уметь их анализировать, уметь работать с картами, извлекать информацию	Работа с картами, таблицами, составление опорного конспекта Тест	12.09
5	<b>Глава 3. Кризис демократии тоталитаризма в межвоенный период.</b>  Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	УОН М	Особенности послевоенной стабилизации в странах Европы. Ноябрьская революция и Веймарская республика в Германии. Особенности американского «процветания». Пакт Бриана-Келлога. План Дауэса. Установление военно-авторитарных диктатур в Европе.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать с документами.	Составление опорного конспекта. Работа с документами.	18.09

6	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии	КУ	Причины и последствия мирового кризиса. Идеи Дж.М.Кейнса. «Новый курс» Рузвельта. Страны европейских демократий в годы кризиса и депрессии.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать с документами, с таблицами.	Составление опорного конспекта. Работа с документами. Работа с таблицей.	19.09
7	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	КУ	Тоталитаризм. Нацизм. Причины прихода фашистов к власти в Италии и Германии. Особенности итальянского фашизма и германского нацизма.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать с документами, составлять сравнительную таблицу	Составление сравнительной таблицы. Исторический портрет Б.Муссолини и А.Гитлера. Показ презентации. Письменный опрос.	25.09
8	<b>Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг.</b>  Международные отношения в 1930-е годы.	УОН М	Экспансия Японии, Италии, Германии. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939. Подготовка Германии к войне, план «Барбаросса».	Знать причины Второй мировой войны, уметь работать с картами, извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Составление хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. Показ отрывков из фильма «Обыкновенный фашизм»	26.09

9	Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный конфликт.	КУ	Нападение на Польшу. «Странная война». Поражение Франции. Битва за Англию. Вступление в войну Италии. Расширение агрессии Японии. Пёрл-Харбор. Создание антигитлеровской коалиции.	Знать причины Второй мировой войны, уметь работать с картами, извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Составление хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. Письменный опрос.	02.10
10	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.		Военные действия в 1942 г. «Новый порядок» и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943 – первой половине 1944 г. События осени 1944- весны 1945 г. Война с Японией. Итоги войны	Знать ход военных действий, уметь работать с картой, уметь работать с таблицами, делать выводы	Работа с картой. Составление опорного конспекта.	03.10
11	Конференция союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству		Тегеранская конференция. Московская конференция. Ялтинская (Крымская) конференция. Потсдамская конференция.	Знать ход военных действий, уметь работать с картой, уметь извлекать информацию из разных источников, в том числе документальных фильмов	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Показ отрывка из фильма.	09.10

12	<b>Глава 5. «Холодная война».</b>  Истоки и смысл «холодной войны»	УОН М	Начало «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Пражская весна 1968 г. Западная Европа в период «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис 1948 г. Политика США в отношении послевоенной Японии.	Понимать причины «холодной войны», знать факты и современные версии и трактовки событий, умение отстаивать свою точку зрения	Работа с документами. Точка зрения. Составление опорного конспекта.	10.10
13,	Глобальное противостояние в Азии.  Глобальное противостояние в Азии.  Политические изменения в странах «третьего мира.	КУ	Установление коммунистического режима в Китае. Корейская война (1950-1953). Начало противостояния в Индокитае. Противостояние в арабском мире. Создание государства Израиль.	Знать факты и современные версии и трактовки событий, уметь отстаивать свою точку зрения	Работа с документами. Точка зрения. Составление опорного конспекта.	16.10  17.10
14	Деколонизация Африки.	КУ	Проблемы деколонизации и пути их решения. Особенности политического и экономического развития стран Латинской Америки. Политика США. Развитие революционного движения	Знать особенности развития стран Латинской Америки, уметь делать выводы, работать с источниками, высказывать свою точку зрения	Работа с документами. Составление опорного конспекта. Задание 7, 8, стр. 184.	23.10
15	Латинская Америка:					

	между авторитаризмом и демократией.		в Латинской Америке.			24.10
16	<b>Глава 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы.</b>  Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства всеобщего благоденствия».	УОН М	Общие черты экономического развития стран Запада. Социальная сфера. НТР. Особенности развития стран Западной Европы и США. Монетаристская политика.	Знать особенности стран Западной Европы и США, уметь работать с таблицами, высказывать свою точку зрения	Работа с таблицей. Точка зрения. Составление опорного конспекта. Задание 5-9, с.198-199	30.10
17	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».	РГ	Политическое возрождение Европы. «Голлизм» во Франции. Особенности развития стран Южной Европы. Духовный кризис Запада 1960-х гг. Молодежные протестные движения.	Знать особенности развития стран Западной Европы и США, причины духовного кризиса, уметь искать информацию и оформлять её в виде сообщения	Составление опорного конспекта. Сообщения учащихся.	31.10
18	Духовный кризис Запада 1960-х гг.					13.11
19	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной		Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации.			14.11

	напряженности.					
20	<b>Глава 7. Эпоха постиндустриального общества.</b>  Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	УОН М	Идеология неоконсерватизма. «Тетчеризм». «Рейганомика». Неоконсерватизм и внешняя политика.	Знать особенности экономического развития стран Запада, уметь анализировать факты, делать выводы	Составление таблицы. Точка зрения.	20.11
21	Процесс демократизации в мире.	КУ	Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразования в Центральной и Восточной Европе.	Знать особенности развития стран «третьего мира», Центральной и Восточной Европы, уметь высказывать свою точку зрения	Составление таблицы. Точка зрения.	21.11
22	<b>Глава 8. Мир в эпоху глобализации.</b>  Основные проблемы мирового развития после окончания холодной войны.	УОН М	Европейские интеграционные процессы. ЕС. Идеологии и практики «третьего пути». Трудный путь к демократии стран Восточной Европы. Война на Балканах.	Знать особенности современных интеграционных процессов современности, уметь составить схему	Составление схемы	27.11
23	Многополярный мир в конце XX – начале XXI в.		Геополитические перемены			



24	Основные тенденции развития образования, науки и искусства XIX-XX вв.Итоговое повторение.	СЗ	Революция в естествознании. Новые черты в философии и художественном творчестве. НТР. Развитие социальной мысли.	Знать научные достижения современности, уметь найти необходимую информацию, представить на семинарском занятии	Семинарское занятие.	28.11
----	---	----	--	--	----------------------	-------

### Календарно-тематическое планирование по «Истории России» 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата План/Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Глава 2. Россия в конце XIX-начале XX в.(1895-1917.)Первая мировая война.</i>  Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917	УОН М	Особенности сословной структуры, национальный вопрос, особенности империализма, политика С.Ю. Витте.	Знать факты, уметь их анализировать и использовать для составления конспекта; уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщения	Составление опорного конспекта Исторический портрет С.Ю. Витте	04.11

2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	КУ	Реформы П.А. Столыпина, Портрет русского предпринимателя, рабочий вопрос	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	Составление опорного конспекта, работа с документами, показ презентации. Исторический портрет Елисеевых, Путиловых Тест	05.12
3	Российское общество	КУ	Николай II, нарастание социально-политического кризиса в стране, образование оппозиционных партий, русско-японская война	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	Составление таблицы работа с документами, Исторический портрет Николая II	11.12
4	Революция: начало, подъем, отступление	КУ	Причины, ход и итоги революции. «Кровавое воскресенье». Совет рабочих уполномоченных. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое суждение	Составление хронологической таблицы, работа с документами Точка зрения	12.12
5	Становления русского парламентаризма	КУ	Политические партии и начало русского парламентаризма, деятельность	Знать программы политических партий России, уметь сравнивать и делать	Составление таблицы Тест	18.12

			Государственных Дум.	выводы, устанавливать причинно-следственные связи		
6	Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы	УОН М	Причины, ход и итоги революции. Отречение Николая II.	Знать факты, уметь их анализировать, знать современные версии и трактовки событий Февральской революции	Составление хронологической таблицы. Работа с документами.	19.12
7	Россия в Первой мировой войне	КУ	Россия в условиях двоевластия. Социально-политические силы. Выбор пути. Деятельность Временного правительства.	Знать факты, уметь их анализировать, знать современные версии и трактовки событий Февральской революции	Составление таблицы. Работа с документами.	
8	Русская культура конца XIX-начала XX в	КУ	Политические кризисы Временного правительства. Провал корниловского мятежа. Большевизация Советов.	Знать факты, уметь их анализировать, знать особенности исторического пути России, уметь работать с документами	Составление таблицы. Работа с документами. Исторический портрет А.Ф. Керенского Точка зрения	25.12
9	По пути демократии	УОН М	Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Причины гражданской войны.	Знать ход восстания, причины победы большевиков, знать современные версии и трактовки событий Октябрьской революции	Составление таблицы. Работа с документами. Точка зрения	26.12
10	От демократии к	КУ	Укрепление Красной	Знать периодизацию	Работа с документами.	15.01

	диктатуре		армии. Политика «военного коммунизма». Сильные и слабые стороны Белого движения.	гражданской войны, факты, уметь их анализировать, знать современные версии и трактовки событий	Исторический портрет Л.Д. Троцкого. Показ презентации.	
11	Большевики берут власть	КУ	Ход военных действий. Периоды гражданской войны, основные итоги. Причины победы Красных. Политический кризис конца 1920- начала 1921 гг. Эпилог гражданской войны 1921-1922.	Знать ход гражданской войны, уметь работать с картой, уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщения	Работа с картой. Исторические портреты А.И. Деникина, М.Н. Тухачевского. Тест	16.01
12	Первые месяцы большевистского правления	УОН М	Причины перехода к нэпу. Основные элементы, направления и нэпа. Образование СССР.	Знать факты, уметь их анализировать, уметь работать с картами, извлекать информацию, знать современные версии и трактовки событий	Составление опорного конспекта. Работа с картой.	22.01
13	Огненные версты Гражданской войны	КУ	Проблемы переходного периода. Этапы внутрипартийной борьбы. Экономические и политические итоги нэпа.	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками, высказывать свое	Работа с документами Точка зрения. Работа с документами.	23.01

				суждение		
14	Почему победил красные?	КУ	Индустриализация, политика «большого скачка». Стройки первых пятилеток. Трудовой героизм народа. Итоги индустриализации.	Знать факты, уметь их анализировать, знать особенности исторического пути России, уметь работать с документами	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Работа с документами.	29.01
15	Социально-экономического развития страны	КУ	Этапы коллективизации. 1929 – год «великого перелома». Массовое раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Итоги коллективизации.	Знать факты, уметь их анализировать, знать особенности исторического пути России, уметь работать с документами	Составление опорного конспекта. Работа с документами.	30.01
16	Общественно-политическая жизнь. Культура	КУ	Культ личности Сталина. Конституция 1936 г. Упрочение тоталитаризма в СССР, его черты.	Знать факты уметь их анализировать, знать современные версии и трактовки событий	Работа с документами. Исторический портрет И.В.Сталина.	05.02
17	Образование СССР	СЗ	Политические процессы и массовые репрессии. Сопротивление режиму.	Знать факты, уметь их анализировать, уметь проводить поиск исторической информации и представить в виде сообщений, уметь излагать свою точку зрения	Семинарское занятие.	06.02
18	Внешняя политика и Коминтерн	КУ	Основные проблемы и задачи внешней политики в 1920-е годы. Внешняя	Знать факты, уметь их анализировать, уметь составлять	Составление хронологической таблицы.	12.02

			политика в Азии. Отношения со странами Запада. Вступление СССР в Лигу Наций в 1934 г.	хронологическую таблицу.	Тест.	
19	<i>Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации</i>  <i>Кардинальные изменения в экономике</i>	КУ	Внутриполитическая ситуация. Подготовка СССР к войне, вооружение, ошибки и просчеты. Советско-финская война. Периодизация войны.	Знать слабые и сильные стороны подготовки СССР к войне, уметь работать с картами, извлекать информацию, знать современные версии и трактовки событий	Составление опорного конспекта. Показ презентации.	13.02
20	Общественно-политическая жизнь. Культура	КУ	Гитлеровское вторжение. Отступление Красной Армии, причины. Организация сопротивления врагу. Блокада Ленинграда.	Знать причины отступления Красной Армии в начальный период войны, знать современные версии и трактовки событий, умение работать с картой	Работа с картой. Составление опорного конспекта.	19.02
21	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	КУ	Московская битва. Военные действия весной и летом 1942 г., причины поражения.	Знать события В.О. войны, героизм советских людей, знать современные версии и трактовки событий, умение работать с картой	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Показ отрывка из фильма.	20.02
22	На главном внешнеполитическом	КУ	Сталинградская битва. Приказ Сталина №227 от	Знать события В.О. войны, героизм	Работа с картой. Составление опорного	26.02

	направлении: СССР и Германия в 30-е гг		28 июля 1942 г. Курская битва.	советских людей, знать современные версии и трактовки событий, умение работать с картой	конспекта. Показ отрывка из фильма. Тест.	
23	Накануне грозных испытаний	КУ	Эвакуация промышленности на Восток. Перестройка промышленности на военный лад. Политико-государственная система в годы войны.	Знать и понимать, какую роль сыграл героический труд советских граждан в тылу, уметь извлекать информацию из разных источников, в том числе документальных фильмов	Показ отрывка из фильма.	27.02
24	Боевые действия на фронтах	КУ	«Новый порядок». Партизанская борьба. Движение Сопротивления в Европе.	Знать и понимать роль партизанского движения и движения Сопротивления, уметь провести сравнение	Составление опорного конспекта.	01.03
25	Борьба за линией фронта	КУ	Антигитлеровская коалиция. Военные поставки. Тегеранская конференция.	Знать какую роль сыграла Антигитлеровская коалиция в разгроме фашизма, уметь составить опорный конспект	Составление опорного конспекта.	06.03
26	Советский тыл в годы	КУ	Освобождение территории СССР в 1944 г. Военные	Знать ход военных действий, уметь	Работа с картой. Составление опорного	07.03

	воны		действия на Западном фронте (1944-1945 гг.). Открытие Второго фронта в 1944 г.	работать с картой, извлекать информацию	конспекта.	
27	СССР и союзники. Итоги войны	КУ	Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Потсдамская конференция.	Знать ход военных действий, уметь работать с картой, уметь извлекать информацию из разных источников, в том числе документальных фильмов	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Показ отрывка из фильма.	14.03
28	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	УОСЗ	Война с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Нюрнбергский процесс.	Знать ход военных действий, уметь работать с картой, уметь работать с таблицами, делать выводы	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Работа с таблицами. Тест.	15.03
29	Восстановление и развитие народного хозяйства	УОН М	Экономические последствия войны. Восстановление хозяйства: проблемы и достижения. Итоги 4-й пятилетки. Пятая пятилетка.	Знать последствия войны, особенности восстановительного периода, уметь работать с документами, высказывать свою точку зрения	Работа с документами. Работа с картами.	21.03
30	Власть и общество	УЛ	«Апогей сталинизма». Обострение борьбы за	Знать факты, особенности	Составление опорного конспекта.	02.04



			власть. Политические процессы. Национальная политика. Создание атомной бомбы.	политических процессов в СССР, уметь работать с документами, делать выводы	Работа с документами.	
31	Изменения в политике и культуре	КУ	Духовный подъем. Государство и религия. Повседневная жизнь.	Знать факты, особенности взаимоотношений государства и церкви в послевоенный период, уметь работать с документами, делать выводы	Заполнение таблицы. Работа с документами.	03.04
32	Преобразования в экономике	УЛ	Смерть Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель».	Знать причины прихода Хрущева к власти, решения XX съезда КПСС, уметь работать с документами, делать выводы, составлять таблицу	Исторический портрет Л.П. Берии. Работа с документами. Показ презентации. Составление таблицы.	09.04
33	СССР и внешний мир	КУ	Социально-экономическое развитие страны. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Нарастание экономического и политического кризиса в	Знать реформы Хрущева, понимать причины экономического и политического кризиса в СССР, уметь написать эссе	Исторический портрет Н.С.Хрущева. Составление таблицы. Эссе.	10.04

			1962-1964 гг.			
34	Наращение кризисных явлений в экономике социальной сфере в 1965-1985 гг	УПЗУ	Начало кризиса МСС. Варшавский договор. Отношения с ведущими странами Запада. НАТО. «Карибский кризис». Поиск союзников в странах «третьего мира».	Понимать связь «оттепели» в СССР и начало кризиса МСС, уметь работать с документами, делать выводы	Работа с документами. Составление опорного конспекта. Показ презентации. Тест.	16.04
35	Общественно-политическая жизнь. Культура	УЛ	Смещение Н.С. Хрущева. Политический выбор Л.И. Брежнева. Новая Конституция 1977 г. Политический «застой». «Геронтократия». Национальная политика.	Знать причины смещения Хрущева, особенности политических процессов, уметь работать с документами, искать информацию для представления её в форме презентации	Составление таблицы. Работа с документами. Исторический портрет Л.И. Брежнева.	17.04
36	Перестройка и ее итоги	УОН М	Идеология неоконсерватизма. «Тетчеризм». «Рейганомика». Неоконсерватизм и внешняя политика.	Знать особенности экономического развития стран Запада, уметь анализировать факты, делать выводы	Составление таблицы. Точка зрения.	23.04
37	Распад СССР.	КУ	Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразования в Центральной и Восточной	Знать особенности развития стран «третьего мира», Центральной и Восточной Европы,	Составление таблицы. Точка зрения.	24.04

			Европе.	уметь высказывать свою точку зрения		
38	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	УЛ	Причины «перестройки». Начало политических и экономических реформ. Курс на ускорение. Гласность.	Знать причины «перестройки», факты начала «перестройки», уметь работать с документами, делать выводы	Составление опорного конспекта. Работа с документами.	30.04
39	Обобщающие повторение «Этапы развития Советской России-СССР»	УЛ	Перестройка. Политическая реформа. XIX Всесоюзная партийная конференция 1988 г. Съезды народных депутатов.	Знать процессы «перестройки», уметь работать с документами, делать выводы, высказывать свою точку зрения	Составление опорного конспекта. Работа с документами. Точка зрения.	06.05
40	Начало кардинальных перемен в стране	КУ	Обострение общественно-политической и экономической ситуации в стране. Межнациональные конфликты за выход из СССР. Причины распада СССР.	Знать особенности политических процессов, причины распада СССР, уметь работать с документами, делать выводы	Составление таблицы. Работа с документами.	07.05
41	Российское общество в первые годы реформ	КУ	«Парад суверенитетов». Августовский путч ГКЧП 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ. Конец перестройки.	Знать события, которые привели к распаду СССР и концу «перестройки», уметь работать с документами, делать выводы, высказывать свою точку зрения	Составление таблицы. Работа с документами. Точка зрения.	14.05

42	Ситуация в стране в конце XX в	КУ	Распад социалистического лагеря. Отказ от военной помощи странам «третьего мира». Отношения со странами Запада. Конец «холодной войны».	Понимать влияние экономических и политических факторов на внешнюю политику СССР, уметь составить схему	Составление схемы. Составление резюме.	20.05ЫВиБ
43	Россия сегодня	УОН М	Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Политическое противостояние в 1991-1993 гг. Новая Конституция 1993 г	Знать факты, уметь их анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать с документами, высказывать свою точку зрения	Работа с документами. Точка зрения.	22.05
44	Внешняя политика России. Итоговое повторение					24.05

Приложение 2.

Фонд оценочных средств для 5-9 классов МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»  
на 2018-2019 учебный год

1	К.В. Волкова	Всеобщая история. С древнейших времен до XIX в. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС	Якупова М.У	Для текущего и тематического контроля
2	К.В. Волкова	Контрольно-измерительные материалы для 10 класса к учебникам Н. С. Борисова «История России. С древнейших времён до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков»	Якупова М.У	Для текущего и тематического контроля
<b>11 класс</b>				
1	К.В. Волкова	Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС	Якупова М.У	Для тематического и текущего контроля
	К.В. Волкова	Контрольно-измерительные материалы составлены к учебнику А. А.	Якупова М.У	Для тематического и

		Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс».		текущего контроля
2	Е.А. Гевуркова., Я.В. Соловьев	ЕГЭ 2014. История. Типовые тестовые задания, М.: 2014.	Якупова М.У	Для тематическ ого и текущего контроля
3	А.Н. Сахаров	История 10-11 класса в форме ЕГЭ. Тесты за курс	Якупова М.У	Для тематическ ого и текущего контроля

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

листов 79

директор школы А.А. Казиев

