


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов славы Н.В.Кашина»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры Протокол № ___ от 28.08.2018г. Руководитель МО _____/ <u>Ульянова А.В.</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместителем директора по УВР _____/ Куаталиева И.В. от 29.08.2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № ___ от 30.08.2018г. _____ А.А. Казиев</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов  
«Школа безопасности»

Учитель: Бабушкин М.Г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов).
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

Рабочая программа «Школа безопасности» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности», направление «Общеинтеллектуальное», составители Данченко С.П., к.п.н , доцент, Мельникова Т.В., к.п.н., доцент, Шаров С.А.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать во внеурочной деятельности «Школа безопасности».

**Внеурочная деятельность** - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Использование внеурочной деятельности направлено на более полную реализацию требований федерального государственного стандарта (ФГОС) по предмету. В этом проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

#### **Цели и задачи:**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

#### **Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 5-7 классы по 34 ч в год, 1 раз в неделю. Общий объем программы – 102 ч

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 5- 7 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Формы занятий:**

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

**Формы контроля:** 1.Наблюдение 2.Беседа 3.Проектная деятельность

#### **Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

#### **Результативность**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия учащихся в мероприятиях, запланированных программой. В качестве средства накопления информации о результатах внеурочной деятельности учащихся целесообразно использовать портфолио. Портфолио представляет собой специально организованную подборку, демонстрирующую усилия, прогресс и достижения учащихся. Результатами внеурочной деятельности являются грамоты, призовые места, дипломы и т. д., подтверждающие участие и достижения учащихся в различных мероприятиях внеурочной деятельности.

#### **Содержание программы:**

##### **1. Основы комплексной безопасности**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно-опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

## **3. Основы медицинских знаний**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.



### Учебно-тематический план 5 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			аудит орны е	Вне аудит орные			
<b>1. Основы комплексной безопасности - 14</b>							
1	Город, село, как среда обитания.	1	1		<p><b>Предметные</b> Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение правил индивидуального безопасного поведения</p>	Лекция	Самоконтроль
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	1		<p><b>Предметные</b> Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение правил индивидуального безопасного поведения</p>	Лекция	Взаимоконтроль
3	Особенности природных условий в селе.	1		1	<p><b>Предметные</b> Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат села</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение приемов действий в опасных ситуациях.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение правил индивидуального безопасного поведения</p>	Экскурсия	Наблюдение
4	Взаимоотношения людей, проживающих в селе, и безопасность	1		1	<p><b>Предметные</b> Знать особенности социальной среды в селе</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в селе.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в населенном пункте</p>	Беседа	Самоконтроль

5	Безопасность в повседневной жизни.	1	1	<p><b>Предметные</b> Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	Лекция	Самоконтроль
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	1	<p><b>Предметные</b> Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	Экскурсия	Наблюдение
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	1	<p><b>Предметные</b> Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	Экскурсия	Наблюдение
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1	1	<p><b>Предметные</b> Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	Экскурсия	Наблюдение
9	Пожарная безопасность	1	1	<p><b>Предметные</b> Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение применять основные</p>	Экскурсия	Наблюдение

					правила пожарной безопасности в жилище. <b>Личностные</b> Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.		
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1		1	<b>Предметные</b> Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. <b>Метапредметные</b> уметь применять основные правила безопасного поведения в быту <b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Беседа	Устный опрос
11	Погодные условия и безопасность человека	1		1	<b>Предметные</b> Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. <b>Метапредметные</b> Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. <b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Беседа	Устный опрос
12	Безопасность на водоемах	1		1	<b>Предметные</b> Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года <b>Метапредметные</b> Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. <b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия	Наблюдение
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1	<b>Предметные</b> Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. <b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам <b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция	Самоконтроль

14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		1	<p><b>Предметные</b> Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам.</p> <p><b>Личностные</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>	Лекция	Самоконтроль
<b>2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 6 ч.</b>							
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1		1	<p><b>Предметные</b> Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.</p> <p><b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p>	Беседа	Устный опрос
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1		1	<p><b>Предметные</b> Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.</p> <p><b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p>	Беседа	Устный опрос
17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	1		<p><b>Предметные</b> Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем</p> <p><b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Лекция	Самоконтроль
18	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	1		<p><b>Предметные</b> Знать виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение составлять план своих</p>	Лекция	Самоконтроль

					действий при угрозе террористических действий. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
19	Виды террористических актов и их последствия.	1	1		<b>Предметные</b> Знать виды террористических актов и их последствия для общества. <b>Метапредметные</b> Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Устный опрос
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		1	<b>Предметные</b> Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. <b>Метапредметные</b> Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. <b>Личностные</b> Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе	Беседа	Взаимоконтроль
<b>3. Основы здорового образа жизни – 6 ч.</b>							
21	О здоровом образе жизни.	1	1		<b>Предметные</b> Знать основные положения о здоровом образе жизни. <b>Метапредметные</b> Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Лекция	Самоконтроль
22	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1		1	<b>Предметные</b> Знать виды двигательной активности и закаливания. <b>Метапредметные</b> Формирование установки на здоровый образ жизни.	Лекция	Наблюдение

					<b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.		
23	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1		<b>Предметные</b> Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. <b>Метапредметные</b> Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Устный опрос
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1		<b>Предметные</b> Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. <b>Метапредметные</b> Формирование установки на здоровый образ жизни <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа Просмотр видеофильма	Опрос
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	1		<b>Предметные</b> Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. <b>Метапредметные</b> Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Устный опрос
26	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	1		<b>Предметные</b> Знать основные составляющие здорового образа жизни <b>Метапредметные</b> Формировать основные составляющие здорового образа жизни <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Лекция Урок путешествия	Конкурс
<b>4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 8 ч</b>							
27	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	1	1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую	Просмотр видео	Самоконтроль

					помощь при различных видах повреждений. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
28	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Самоконтроль
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
30	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
31	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Наблюдение
32	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую	Групповая работа	Взаимоконтроль

					помощь при отравлении угарным газом <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
33	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
34	Заключительный урок	1	1			Беседа	
	ВСЕГО	34	10	24			



### Учебно-тематический план, 6 класс

№ п/п	Наименование занятий, форма проведения	Ресурсы	Предполагаемый результат	Количество часов		
				теория	практика	всего
1.	Вводное занятие		<p><i>Личностный:</i> готовность к саморазвитию;</p> <p><i>Метапредметный:</i> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p><i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	1		1
2.	Строим временное жилище (практическая работа)	Древесные заготовки, нитки, клей, скотч	<p><i>Личностный:</i> формирование потребности соблюдать нормы и правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие чувства принадлежности к команде, умение работать в группе</p>		2	2
3.	«Безопасность в природных условиях» (викторина)	Компьютер с выходом в интернет	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими;</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; развитие компьютерной грамотности.</p>		2	2
4.	Добывание огня без спичек (практическая работа)	Заготовки для изготовления приспособлений добычи огня без спичек	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; умение реализовать замысел в изделие, формирование понимания о проблемах добывания огня без спичек.</p>		2	2

5.	<b>Ориентирование (соревнование)</b>	Компас, карточки-задания	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; формирование умения ориентироваться, умения работать в команде.</p>		1	1
6.	<b>Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ(олимпиада)</b>		<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;</p> <p><i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в команде; формирование внимания и сообразительности.</p>	2		2
7.	<i>Туристский поход в лесную зону</i>	Личное и групповое снаряжение	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; умение оказывать помощь, осознавать принадлежность к коллективу.</p>		4	4
8.	<i>Туристская полоса препятствий</i>	Элементы полосы препятствий	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Предметный:</i> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; умения работать в команде.</p>		2	2
9.	<i>Лото по ОБЖ (игра)</i>	Карточки лото из интернета	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;</p>		1	1

			<i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в команде; формирование внимания и сообразительности.			
10.	Правила оказания первой помощи (практическое занятие)	Аптечка	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию; <i>Предметный:</i> знания о правилах оказания первой помощи; умение оказать помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах.	1	1	2
11.	Последний герой (игра на местности)	Предметы для конкурсов, схемы маршрутов	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; <i>Предметный:</i> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; умения работать в команде.		1	1
12.	Сильные, смелые, ловкие, умелые (игра для мальчиков)	Оборудование этапов	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; <i>Предметный:</i> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; умения работать в команде.		1	1
13.	Турнир спасателей (театрализованный турнир-игра)	Сценарий игры для ведущего	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности; <i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; <i>Предметный:</i> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; умения работать в команде.		1	1
14.	«Путешественники» (КВН)	Задания для команд	<i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к		2	2

			<p>собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;</p> <p><i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в команде; формирование внимания и сообразительности.</p>			
15.	Игры на местности (игра)	Реквизит к играм	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Предметный:</i> умения предвидеть возникновение опасных ситуаций; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств; умения работать в команде.</p>		2	2
16.	«Безопасное колесо» (соревнование)	Велосипед, элементы велофигурки	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими;</p> <p><i>Предметный:</i> развитие умения езды на велосипеде через препятствия; умения применять полученные теоретические знания на практике.</p>		2	2
17.	Туристские узлы (практика)	Отрезки веревок	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; формирование умения и применения веревочных узлов</p>	1	2	3
18.	Лекарственные растения (игра)	Карточки с изображениями лекарственных растений	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><i>Предметный:</i> умения применять полученные теоретические знания на практике; закрепление знаний о лекарственных растениях, развитие</p>		2	2

			сообразительности.			
19.	Итоговое занятие	Портфолио достижений учащихся	<p><i>Личностный:</i> воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p><i>Метапредметный:</i> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию; развитие умения выражать свои мысли;</p> <p><i>Предметный:</i> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; умение работать в группе; умение оценивать результаты своей деятельности.</p>	1		1
	Итого			6	28	34

**Учебно-тематический план, 7 класс**

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			ауди торн ые	Вне аудио рные			
<b>1. Основы комплексной безопасности - 22ч</b>							
<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия 8ч</b>							
1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика	1	1		<b>Предметные</b> Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, <b>Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС</b> <b>Метапредметные</b> Уметь классифицировать опасные природные явления <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности <b>Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации</b>	Лекция	Самоконтроль
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1		Беседа	Самоконтроль
3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1		1		Просмотр фильма	Наблюдение
4	Защита населения от последствий землетрясений.	1		1		Лекция	Взаимоконтроль
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		1		Беседа	Взаимоконтроль
6	Вулканы, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		1		Просмотр фильма	Наблюдение
7	Оползни, их последствия, защита населения.	1		1		Беседа	Самоконтроль
8	Обвалы и снежные лавины.	1		1		Беседа	Самоконтроль
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 3 ч.</b>							
9	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		1	<b>Предметные</b> Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, <b>Знать основные сигналы</b>	Лекция	Самоконтроль

					<b>оповещения населения о ЧС</b> <b>Метапредметные Уметь</b> <b>классифицировать опасные природные явления</b> <b>Личностные Использовать</b> <b>приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</b> <b>Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации</b>		
10	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		1		Просмотр фильма	Наблюдение
11	Смерчи.	1		1		Лекция	Самоконтроль
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 7 ч.</b>							
12	Наводнения, виды наводнений и их причины.	1		1	<b>Предметные Знать и различать</b> <b>различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС</b> <b>Метапредметные Уметь</b> <b>классифицировать опасные природные явления и информацию о них</b> <b>Личностные Использовать</b> <b>приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</b> <b>Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации</b>	Просмотр фильма	Наблюдение
13	Защита населения от последствий наводнений.	1		1		Беседа	Взаимоконтроль
14	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	1			Лекция	Взаимоконтроль
15	Сели и их характеристика.	1		1		Просмотр фильма	Наблюдение
16	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	1			Беседа	Взаимоконтроль
17	Цунами и их характеристика.	1		1		Просмотр фильма	Наблюдение
18	Защита населения от цунами.	1				Беседа	Взаимоконтроль
<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения 4 ч</b>							
19	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	1		1	<b>Предметные Знать и различать</b> <b>различные опасные явления природы,</b>	Просмотр фильма	Наблюдение

20	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		1	основные правила безопасного поведения, <b>знать наиболее распространенные инфекционные заболевания</b> <b>Метапредметные</b> Уметь классифицировать информацию по различным признакам <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности <b>Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации</b>	Лекция	Самоконтроль
21	Эпидемия.	1		1		Лекция	Самоконтроль
22	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	1		1		Беседа	Самоконтроль
<b>3. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 7 ч</b>							
23	Психологическая уравновешенность.	1	1		<b>Предметные</b> Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности <b>Метапредметные</b> Формировать основные составляющие здорового образа жизни для гармоничного развития личности <b>Личностные</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Лекция	
24	Стресс и его влияние на человека.	1		1		Беседа	Самоконтроль
25	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.	1	1			Беседа	Самоконтроль
26	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми.	1	1			Беседа	Самоконтроль
27	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	1	1			Беседа	Самоконтроль
28	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1	1			Беседа	Самоконтроль
29	Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних	1		1		Беседа	Самоконтроль
<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи 5 ч</b>							
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1		1	<b>Предметные</b> Знать предназначение и общие правила оказания первой	Групповая работа	Взаимоконтроль



31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1		1	помощи при различных видах повреждений. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений, <b>Понимать последовательность действий</b> <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1		1		Групповая работа	Взаимоконтроль
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		1		Групповая работа	Взаимоконтроль
34	Заключительный урок	1	1			Беседа	Самоконтроль
	ВСЕГО	34	9	25			

### ***Планируемые результаты***

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

#### **Учащиеся научатся:**

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

#### **Учащиеся смогут научиться:**

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей ;
  - смогут презентовать результаты собственной деятельности;

#### **Перечень контрольных испытаний (работ)**

В соответствии с Концепцией ФГОС личностные характеристики учащихся, а также результаты, касающиеся поддержания и укрепления здоровья, освоения навыков безопасного поведения учащихся *не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации учащихся*. Поэтому программа внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ не содержит контрольных испытаний, проверяющих уровень освоения учащимися вопросов состояния здоровья и безопасности. Тем не менее в процессе внеурочной деятельности производится мониторинг достижений учащихся,

полученных ими в процессе участия в различных формах проводимых занятий, что фиксируется в портфолио личных достижений.

#### **Список учебно-методической литературы.**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5-7 класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М.: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
12. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

