


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии**

Уровень образования (класс):

1-4 класс (начальное общее образование)

Количество часов: **всего 135 часов**

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 классе – 34 часа,

Срок реализации: 4 года 2018-2022г.г.

Разработчики рабочей программы:

Учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И. Анащенко С.В. «Технология» 1-4 классы, -М.: Провсвещение 2011г.

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”
7. Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».
9. Годовой календарный учебный график МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:
знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций

природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Описание места учебного предмета «Технология»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником	3	3	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	3	3	-	-	-
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	13	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Заключительный урок	1	1	-	1	-	-
Итого:	135	135	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

6.Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (21ч)

Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год. (1 часа)2

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «украшение на елку»* Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «украшение на окно»*

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: « Домик из веток».*

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» *Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»*

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 23 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 ч)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производст-

ва и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.

Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
-печатные пособия		
	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы-М.: Просвещение, 2011. Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.	93 комплекта 1-4 по классам
-экранны-звуковые пособия		
	Интерактивные демонстрационные таблицы. Электронное приложение.	
-технические средства обучения		
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран.	5
	Персональный компьютер с принтером, сканером.	3

	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Классмейты Ноутбук Телевизор	2 5 99 5 2
-цифровые и электронные образовательные ресурсы		
	http://fcior.ru http://collection.edu.ru	
-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные фигуры геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. Заготовки природного материала.	
-натуральные объекты		
	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	75-150 5 5 5 5
-демонстрационные пособия		
	Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона -1. Технология. Обработка бумаги и картона -2. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Демонстративный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».	5

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование , первые классы
Учителя : Муханалиева Р.Т. ,Афанасьева Г.А.

№ п/п	№ Разде- ла, кол – во ча- сов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Давайте познакомимс (3 ч.)								
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<u>Обучающийся научится</u> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструмен. и материалы;	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Текущий	7.09	
2	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	- называть виды предметно-практической деятельности.	- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;	- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Фронтальный	14.09	
3	1	Что такое технология.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты; - добывать новые зна-	- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для	Текущий	21.09	

				<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Человек и земля (21 ч.)

4	1	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	<u>Обучающийся научится</u> - подготавливать прир. материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - проговаривать последовательность дей-	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства; объяснять свое отношение к по-	Групповой	28.0 9	
5	1	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;			Групповой	5.10	
6	1	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».				Текущий	12.1 0	
7	1	Растения.				Фрон-	19.1	

		Изделие: «заготовка семян»	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ; - познакомятся с видами диких и домашних животных;	ствий на уроке; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	ступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных	тальный	0	
8-9	2	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	- научится выполнять макет дома;	- выполнять контрольную работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;	Групповой	26.1 0 16.1 1	
10	1	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	- выполнять контрольную работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;	Текущий	23.1 1	
11	1	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	- научится сервировать стол;	- выполнять контрольную работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;	Групповой	30.1 1	
12	1	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»	- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	- выполнять контрольную работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;	Групповой	7.12	
13-14	2	Посуда. Проект «Чайный сервис» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	<u>Обучающийся</u> <u>получит возможность научиться</u> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Групповой	14.1 2 21.1 2	
15-16	2	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украше-		- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,	- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных	Групповой	28.1 2 11.0 1	

		ние на елку» Украшение на ок- но. Изделие: «украше- ние на окно»	<p>подробно пересказы- вать прочитанное или прослушанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предвари- тельн. отбор источни- ков информации: ори- ентироваться в учеб- нике (на развороте, в оглавлении, в слова- ре); - добывать новые зна- ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз- ненный опыт и ин- формацию, получен- ную на уроке; - перерабатывать по- лученную информа- цию: делать выводы в результате совместной работывсего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в 	<p>ситуациях, опира- ясь на общие для всех простые пра- вила поведения, делать выбор, ка- кой поступок со- вершить.</p>			
17	1	Такие разные до- ма. Изделие: « Домик из веток».			Группо- вой	18.0 1	
18	1	Домашние живот- ные. Изделие: «Коте- нок».			Группо- вой	25.0 1	
19	1	Свет в доме. Изделие « Торшер».			Текущий	1.02	
20	1	Мебель Изделие: «Стул»			Текущий	15.0 2	
21	1	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»			Фрон- тальный	22.0 2	
22- 23	2	Учимся шить Изделия: «Заклад- ка с вышивкой», «Медвежонок»			Фрон- тальный	1.03	
24	1	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».			Текущий	15.0 3	

				<p>учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 				
Человек и вода (3 ч.)								
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель выполнения заданий. - определять план выполнения заданий; - объяснять выбор материалов. и инструментов; - использовать прост. приборы: линейку, треугольник; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, 	Групповой	5.04	
26	1	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать прост. приборы: линейку, треугольник; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, 	Групповой	12.04	
27	1	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, 	Групповой	19.04	

			<p>нужную информацию в учебнике - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать предметы, -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать вопрос, строить ответ; -анализировать объекты труда.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -принимать участие в коллективных работах; -контролировать свои действия при совместной работе;</p>	<p>возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила - знать основные моральные нормы поведения.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>				
Человек и воздух (3 ч.)								
28	1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель и план выполнения;</p> <p>- объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;</p>	<p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;</p>	Текущий	26.04	
29	1	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	<p>- разметать изделие спомощью шаблона.</p>	<p>- использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>- ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности</p>	Текущий	3.05	
30	1	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существен. при-</p>	<p>- испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>- знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>	Групповой	10.05	

				<p>знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. 	- в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.			
Человек и информация (3 ч.)								
31	1	Способы общения.	<u>Обучающийся научится</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие	Фронтальный	17.0	
32	1	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	<ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <p><u>Обучающийся по-</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. 		Фронтальный	24.0	5

33	1	Компьютер	<p>лучит возможность <u>научиться</u> находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний; - делать предварительный отбор источников информации; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - соблюдать нормы речевого этикета; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	Групповой	31.0 5	
----	---	-----------	--	---	---	-----------	-------------------------	--

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 «а»- 2 «б» класса Учителя:Камалутдинова Р.Б., Иржанова Г.Х.

№ п/п	Дата		Тема (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ИКТ ресурсы (электронное приложение)
	план	факт			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	3.09		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Познакомить с учебником. Формировать представление о его структуре.	Учебник, условные обозначения.	Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Человек и земля (23 ч)									
2	10.09		Земледелие (1 час) Выращива-	Что такое земледелие?	Земледелие, сад-вод, овощевод.	Знание понятия «земледелие», про-	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность суще-	Развитие самостоя-	Практиче-

			ние лука. проводить наблюдения, оформлять результаты	Формировать представление о деятельности человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».		фессий: садовод, овощевод. Умение составить небольшой рассказ на основе своих наблюдений и опыта, применить на практике свои умения.	ствования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Искать и анализировать информацию о земледелии.	тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	ская работа «Выращивание лука».
3	17.09		Посуда (4 часа) композиция из ниток и картона Изделие «Корзина с цветами».	Какая бывает посуда? Формировать представление о видах посуды и материалах, из которых её можно изготовить.	Керамика, глазурь, гончар, мастер-корзинщик.	Знание видов посуды и материалов, из которых ее делают; понятий «керамика», «глазурь». Умение применять технику плетения. Освоить приём наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	Осуществлять поиск необходимой информации. Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Сравнить посуду по виду и материалу. Анализировать план, выделять основные этапы работы. Соблюдать правила безопасности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».
4	24.09		Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие «Семейка грибов на поляне».	Закрепить приёмы работы с пластилином.	Съедобные грибы и несъедобные, плоды лесные и садовые.	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Организовывать рабочее место. Составлять рассказ о грибах, о правилах поведения в лесу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Изделие «Семейка грибов на поляне».
5	1.10		Работа с пластичными материалами тестопластика Изделие «Игрушка из теста».	Учить технике изготовления изделий - тестопластике.	Тестоластика, пекарь, кондитер.	Знание понятия «тестоластика». Умение работать с пластичными материалами. Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления со-	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Умение сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений. Организовывать рабочее место.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Изделие «Игрушка из теста».

						лёного теста и приёмы работы с ним.			
6	8.10		Посуда. работа с пластичными материалами пластилин Проект «Праздничный стол».	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся.		Знание свойств солёного теста, глины, пластилина. Умение планировать свою работу, работать в группе.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проект «Праздничный стол».
7	15.10		Народные промыслы (5 часов) Изделие «Золотая хохлома» работа с папье-маше	Формировать представление о хохломской росписи как народном промысле, ее особенностях.	Народно – прикладное искусство, орнамент.	Умение самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохломы.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Изделие «Золотая хохлома».
8	22.10		Народные промыслы городец. Работа с бумагой аппликационные работы Изделие «Городецкая роспись».	Формировать представление о городецкой росписи как народном промысле, ее особенностях.	Имитация, роспись, подмалёвок.	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов. Умение работать, соблюдая технику безопасности, организовать рабочее место, отвечать на вопросы учителя.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Изделие «Городецкая роспись».
9	29.10		Народные промыслы Дымка. .работа с пластичным материалом	Формировать представление о дымковской игрушке как народном промысле, ее особенностях.		Знание особенностей видов народных промыслов. Умение отличать виды народных промыслов, работать с пластилином.	Анализировать образец, самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Изделие «Дымковская игрушка».

10	12.1 1		Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильным материалом	Познакомить с историей матрёшки. Формировать представление о разных способах росписи матрёшек.	Игрушечник, резчик по дереву.	Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.	Сравнивать орнаменты, анализировать способ создания матрёшки. Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Составлять рассказ о выполнении работы.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Матрешка.
11	19.1 1		Работа с пластичными материалами. рельефные работы. Изделие - пейзаж «Деревня».	Выполнить деревенский пейзаж в технике рельефной картины.	Рельеф, пейзаж.	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение организовывать рабочее место, самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия.	Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.	Изделие - пейзаж «Деревня».
12	26.1 1		Домашние животные и птицы (3 часа) человек и лошадь. Работа с картоном конструирование Изделие «Лошадка».	Научить создавать движущуюся конструкцию.	Животновод, коневод, конюх.	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.	Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы Умение пользоваться инструкциями, инструментами при работе над изделием.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.) Изделие «Лошадка».
13	3.12		Домашние птицы. Работа с природным материалом. мозаика. Изделие «Курочка из крупы».	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика».	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Умение использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Изделие «Курочка из крупы».
14	10.12		Работа с бумагой Конструирование. Проект «Деревенский двор».	Формировать умение изготовить объёмное изделие на основе развёртки.	Развёртка.	Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и		Проект «Дере-

							корректировку хода работы и конечного результата. Распределить обязанности в группе.		венский двор».
15	17.12		Строительство. Работа с бумагой Полуобъёмная пластика Изба Новый год (1 час) Изделие «Курочка из крупы».	Выполнить работу в технике полуобъёмной пластики	Симметричные фигуры.	Выполнять разметку по шаблону. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение планировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Создать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.		Изделие «Изба».
16	24.1 2		В доме (4 ч) работа с волокнистыми материалами Изделие «Домовой».	. Изготовить помпон и игрушки на основе помпона.	Венец, наличник, причелина.	Сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем, соблюдать правила безопасности при работе.	Умение ориентироваться в учебнике, искать информацию в дополнительной литературе, применять навыки организации рабочего места. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Оценивать качество выполнения работы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Изделие «Домовой».
17	14.01		Работа с различными материалами Ёлочные игрушки из яиц	Изготовить изделия из яичной скорлупы.	Циркуль.	Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Найти симметрию в своём изделии.	Конструировать объекты с учётом технических и художественно - декоративных условий. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Изделия из яичной скорлупы

18	21.01		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Формировать представление об убранстве русской избы, о значении печи в быту, об её устройстве., о работе печника.	Утварь, лежанка, устье, шесток; профессии - печник, истопник.	Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изделие «Русская печь».
19	28.01		Изделие «Коврик».внутреннее убранство избы. плетение	Освоить способ переплетения полосок бумаги. Изготовить модель ковра.	Переплетение, основа, уток.	Умение выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений.		Изделие «Коврик».
20	4.02		Изделие «Стол и скамья». внутреннее убранство избы .Конструирование	Обобщить и систематизировать знания учащихся. Завершить проект «Убранство избы», создать и оформить композицию.		Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами.	Осуществлять поиск информации. Анализировать конструкции. Самостоятельно организовывать свою деятельность, составлять композицию и презентовать её.		
21-22	11.02 18.02		Народный костюм (4 часа) Изделие «Русская красавица». Работа с волокнистым материалом	Формировать умение работать с нитками и картоном. Освоить приём плетения в три нити. Выполнить аппликацию на основе материала учебника.	Волокна, виды волокон, сутаж, плетение.	Умение использовать приёмы работы с бумагой, раскрой деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Исследовать виды тканей, свойства и состав тканей. Осваивать приёмы плетения косички в три нити.	Умение анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски, конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.) Изделие «Русская красавица».
23	25.0		Изделие «Коше-	Освоить технологию	Косые стежки.	Исследовать виды	Организовывать рабочее место. Исполь-	Формирова-	Изделие

	2		лёк» Работа с тканями материалами. шитьё.	выполнения строчки косых стежков.		нить и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону. Умение пришивать пуговицы разными способами.	зовать знаково-символические средства. Знать правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Контролировать и оценивать свою работу по заданным критериям.	ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.	«Кошелёк».
24	4.03		Изделие «Салфетка» Вышивка	Обобщить знания о видах швов и стежков для вышивания.	Пяльцы, пряжа, вышивальщица.	Умение пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Знание правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Оценивать по заданным критериям.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Изделие «Салфетка».
Человек и вода (3 часа).									
25	11.03		Рыболовство (3 ч) Изделие: композиция «Золотая рыбка». Работа с волокнистыми материалами	Уточнить знания о воде и её роли в жизни человека. Изготовить изделие в технике - изонить.	Изонить, рыболовство.	Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты. Перенести рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Умение использовать материалы учебника для открытия нового знания, составлять план изготовления изделия по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Изделие: композиция «Золотая рыбка».
26	18.03		Проект «Аквариум». Работа с	Познакомить с видами аквариумных рыбок.	Аквариум.	Составлять рассказ об аквариумных рыбках.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных	Развитие навыков со-	Проект «Аква-

			бумагой. Аппликационные работы	Составить композицию с использованием природных материалов.		Составлять композицию из природного материала.	практических работ и реализации несложных проектов. Умение придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	трудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.	риум».
27	1.04		Изделие «Русалка». Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Познакомить со сказочными морскими персонажами. Формировать умение работать в технике полужобъемной аппликации.	Русалка, сирена.	Осваивать технику создания полужобъемной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полужобъемной аппликации. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Изделие «Русалка».
Человек и воздух (3 часа)									
28	8.04		Изделие «Птица счастья». Работа с бумагой. Складывание оригами	Показать значение символа птицы в культуре. Формировать умение работать в технике оригами.	Оригами, оберег.	Умение выполнять изделия, соблюдая инструкции. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Изделие «Птица счастья»
29	15.04		Изделие «Ветряная мельница». Моделирование.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Изготовить объемную модель мельницы на основе развёртки.	Мельница, мельник.	Умение составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты. Определять приёмы и способы изготовления.	Планировать свою деятельность. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Анализировать готовую модель.	Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.	Изделие «Ветряная мельница».
30	22.04		Изделие «Флюгер».	Выявить назначение флюгера, конструк-	Флюгер.	Умение применять свойства нового мате-	Организовывать рабочее место. Планировать свою деятельность. Оцени-	Уважительно относиться к	Изделие «Флю-

			Использование ветра. работа с фольгой	тивные особенности и использование. Познакомить с новым материалом - фольгой, с её свойствами и возможностью использования.		риала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	вать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; использовать знаково-символические средства.	чужому мнению, к результатам труда мастеров.	гер».
Человек и информация (3 ч)									
31	29.04		Изделие «Книжка-ширма». книгопечатание	Познакомить с историей книгопечатания, со способами создания книги. Определить значение книги для человека. Освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	Книгопечатание, книжка-ширма.	Использовать правила разметки деталей по линейке. Умение выделять этапы работы над изделием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инструментами.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изделие «Книжка-ширма».
32-33	6.05 13.05		Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	Урок-практика. Освоить правила безопасного использования компьютера.	Компьютер. Интернет.	Умение включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.	Исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов		
Заключительный урок (2 часа)									
34-35	20.05 27.05		Подведение итогов, что я узнал во 2 классе	Подвести итог проделанной за год работе.		Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Умение выделять достоинства и недостатки работ, оценивать выступления по заданным критериям.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой дея-	

									тельности человека- мастера.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 «А» класс ,учитель Логинова К.Д.

Но- мер урока	Содержание (разделы, те- мы)	Кол- во часов	Даты проведения		Предметные ре- зультаты	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			план	факт		Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регуля- тивные УУД
Знакомство с учеб- ником		1							
1	Здравствуй, до- рогой друг! Как работать с учеб- ником. Путеше- ствие по городу.	1	6.09		Отвечать на вопро- сы по материалу, изученному ранее. Объяснять новые понятия. Познако- мится с учебником и рабочей тетрадью для 3кл. на практи- ческом уровне со- ставлять маршрут- ную карту города.	уметь самостоя- тельно пользо- ваться учебни- ком и рабочей тетрадью для 3 класса,	применять знания, полу- ченные в 1—2 классах;	нарисовать маршрутную карту станции.	оценивать свои ре- зультаты.
Человек и земля		21							
2	Архитектура <u>Изделие:</u> дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа»,	1	13.09		Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертёж фигуры в масшта- бе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки, конст- руировать макет дома из бумаги.	проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать различные виды соединений	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулироват ь понятные	выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные

	«Дом».					учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i>	природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i>	высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; .	знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
3	Городские постройки <u>Изделие:</u> телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	1	20.09		Узнают о свойствах проволоки, безопасных приемах работы с ней и инструментами; научатся сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями, изготавливать объёмное изделие из проволоки.	проявлять интерес к объектам социального назначения.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.
4	Парк <u>изделие:</u> городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской	1	27.09		Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; созда-	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного

	парк».				вать макет городского парка из природного материала		соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	приходить к общему мнению в совместной деятельности.	задания.
5-6	Детская площадка «Качели», «Качалка и песочница».	2	4.10 11.10		Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	проявлять ответственность при выполнении и учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом.
7	Ателье мод <u>Изделие:</u> стебельчатый шов.	1	18.10		Научатся различать виды тканей; вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.	проявлять интерес к процессу создания выкройки.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопров

						изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.		еркой.	
8	Аппликация из ткани <u>Изделие:</u> петельный шов, «Украшаем рабочий фартук».	1	25.10		<p>Расширят свои представления об аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды аппликаций; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации.</p>	<p>проявлять интерес к истории создания одежды.</p>	<p>объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.</p>	<p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>выполнять учебное действие, используя план.</p>

9	Изготовление тканей Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен»	1	15.11		Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов. Осваивать технологию ткачества, создавать гобелен по образцу. Самостоятельно создавать эскиз, схему узора, выполнять плетение.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении и коллекции тканей.
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	1	22.11		Познакомятся с инструментами для вязания, особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из неё композицию.	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм
11	Одежда для карнавала	1	29.11		Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают	проявлять интерес к изучению темы; проявлять же-	объяснять значение новых понятий и использовать их	использовать речевые средства для представления	оформлять эскиз маски с учётом образа и

	<u>Изделие:</u> кавалер, дама.				о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой; создавать карнавальные костюмы.	лание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;	в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.	результата.	подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения
12	Бисероплетение <u>Изделие:</u> браслетик «Цветочки».	1	6.12		Познакомятся с историей бисероплетения; научатся различать виды бисера; плести из бисера браслетик.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения
13	Работа с бумагой.	1	13.12		Узнают о сути понятий «меню»,	Знакомство с работой кафе,	Уметь пользоваться таблицами	Уметь советоваться при	самостоятельно со-

	<u>Изделие:</u> весы.				«порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов.. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи	профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	цей мер веса продуктов	выборе блюд и способах оп-ределения массы продуктов при помощи мерок.	ставить план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений сконструировать изделие «Весы»
14	Фруктовый завтрак <u>Изделие:</u> фруктовый завтрак	1	20.12		Познакомятся с кухонными приспособлениями-разделочной доской, ножом, правилами пользования ножом, научатся пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, применять правила приготовления пищи, готовить салат «Фруктовый завтрак», расширять	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.

					представление о видах салатов.				
15	Сервировка стола. <u>Изделие:</u> цыплята.	1	27.12		Научатся изготавливать выкройку. Оформлять изделие по собственному замыслу. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность
16	Кулинария <u>Изделие:</u> бутерброды или «Радуга на шпажке»	1	10.01		Познакомиться с видами холодных закусок. Научаться самостоятельно составлять план и работать по нему; работать ножом, готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
17	Сервировка стола. <u>Изделие:</u> салфетница.	1	17.01		Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	самостоятельно придумать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.

					правила сервировки стола.				
18	Магазин подарков. Лепка <u>Изделие:</u> брелок для ключей.	1	24.01		Познакомятся с новым способом окраски солёного теста; научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка.	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение	сделать брелок из солёного теста
19	Соломка. <u>Изделие:</u> золотистая соломка.	1	31.01		Познакомятся с новым природным материалом – соломкой. Научатся наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно – прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Подбирать материал по цвету, размеру. Выполнять раскрой деталей по шаблону.	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. Определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение;	осознание собственных достижений при освоении темы,

20	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p><u>Изделие:</u> упаковка подарков.</p>	1	7.02		<p>Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по собственному замыслу.</p>	<p>Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка</p>	<p>Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение</p>	<p>Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».</p>	<p>изготовить изделие «Упаковка подарков»</p>
21	<p>Работа с картоном. Конструирование</p> <p><u>Изделие:</u> фургон Мороженое</p>	1	14.02		<p>Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получают представления о конструировании геометрических тел с помощью развёртки; научатся составлять композицию для оформления изделия, создавать объёмную модель предмета.</p>	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона</p>	<p>Составлять план сборки фургога; Собирать модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.</p>	<p>Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>собирать фургон, используя составленную инструкцию.</p>

22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором <u>Изделие:</u> грузовик, автомобиль.	1	21.02		Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;	использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.	осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста
Человек и вода		4							
23	Мосты Работа с различными материалами. Конструирование <u>Изделие:</u> мост.	1	28.02		Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по

					нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост».		в активном словаре;		назначению и обосновывать своё мнение;
24	Водный транспорт Работа с бумагой. Конструирование.	1	7.03		Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.

25	Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитьё <u>Изделие:</u> осьминоги и рыбки.	1	14.03		<p>Познакомятся с понятием « океанариум»; классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой .</p> <p>Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки.</p> <p>Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.</p>	<p>Проявлять интерес к жизни морских обитателей;</p> <p>проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки.</p> <p>Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы.</p> <p>Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.</p>	<p>объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.</p>	<p>формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.</p>	<p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума , знать правила поведения в океанариуме;</p> <p>алгоритм изготовления мягкой игрушки.</p>
----	--	---	-------	--	---	---	---	---	--

26	Фонтаны Работа с пластичными ма-	1	21.03		<p>Познакомятся с видами фонтанов, научатся изготов-</p>	<p>проявлять интерес к устройству и</p>	<p>объяснять значение понятий «фонтан», «ак-</p>	<p>Рассказывать: в группе об истории</p>	<p>выполнять учебное задание, ис-</p>
----	---	---	-------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

	териалами. Пластилин. Конструирование <u>Изделие:</u> фонтан.				ливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой детали по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов.	назначению фонтана.	ведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ	пользуя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.
Человек и воздух		3							
27	Зоопарк Работа с бумагой. Складывание. Оригами <u>Изделие:</u> птицы.	1	4.04		Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами, расширят представление об истории зарождения искусства оригами, научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме.	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».
28	Вертолётная	1	11.04		Познакомятся с	Проявлять ин-	раскрывать	формулиро-	Рассказы-

	<p>площадка</p> <p><u>Изделие:</u> вертолёт «Муха».</p>				<p>конструкцией вертолёт, с новым материалом-пробкой- и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха».</p>	<p>терес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе</p>	<p>значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;</p>	<p>вать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>вать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье*маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель верто*лёта «Муха».</p>
29	<p>Папье - маше Работа с бумагой.</p>	1	18.04		<p>Научатся работать в технике папье – маше, создавать изделие в этой тех-</p>	<p>Уметь применять технологию изготовления изделий из</p>	<p>соотносить поставленную цель и полученный</p>	<p>Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы</p>	<p>Выполнить работу над изделием «Воздуш-</p>

	<u>Изделие:</u> воздушный шар.				нологии.. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Создавать тематическую композицию.	папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии?	ный шар».
Человек и информация		5							
30	Переплётная мастерская <u>Изделие:</u> переплётные работы.	1	25.04		Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплётных работ, способ переплета	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять

					листов в книжный блок для «Папки достижений».		выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.		твёрдый переплёт папки достижений .
31	Почта «Заполняем бланк».	1	2.05		Познакомьтесь с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», и т.д определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков) почты и обосновывать своё мнение;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы;	выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.

32	Кукольный театр Работа с тканью. Шитьё <u>Изделие:</u> проект «Кукольный театр».	1	16.05		Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.
33	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование <u>Изделие:</u> сцена и занавес.		23.05		Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка	выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»
34	Интернет. Работа на компьютере <u>Изделие:</u> про-		30.05		Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять доку-	Уметь находить нужную информацию в интернете, пра-	Уметь кратко формулировать тему для поиска по	Обсуждать темы интересной, практической информа-	Научиться сохранять закладки на найденную

	ект-презентация «Работа на компьютере».				мент, форматировать и печатать его.	вильно формулируя тему для поиска	ключевым словам	ции	информацию
	ИТОГО:	34							

Календарно-тематическое планирование 3 «Б» 4классе ,учитель : Аксёнкина Т.О.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Сроки	
				понятия	предметные результаты	метапредметные	Личност-ные результаты	план	факт
1	Введение. Как работать с учебником.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные о следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные о использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные о слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения	Мотивация учебной деятельности интерес к поисковой исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов	6.09	
Человек и земля (21 час)									

2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности архитектора	Архитектура, карказ, эскиз, чертеж.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о архитектуре, её значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности человека на земле.	13.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности..	Проволока, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	Использовать приемы и свойства работы с проволокой при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	20.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	Учить приемам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	лесопарк, садово-парковое искусство, тляпка, секатор	Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотношение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе	27.09	
5-6	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочка»	2	Учить приемам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении компо-	технологическая карата, проект	Научатся: применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы про-	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие	Культура общения и поведения	4.10 11.10	

	ница, игровой комплекс, качели»		зиции.		ектной деятельности; выполнять изделие и оформлять его.	учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах			
7-8	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков.	«стебельчатый» шов, «петельный» шов	Осваивать технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков Использовать приёмы работы иглой и нитками.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	18.10 25.10	
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: различать виды одежды, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена безопасного труда и организация рабочего места	15.11	

10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель	Вязка, воздушные петли	<p>Научатся: находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт</p> <p>Использовать приёмы работы с крючком и пряжей</p>	<p>Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p> <p>Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;	22.11	
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Карнавал	<p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея</p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий.</p> <p>Познавательные: составление осознанных высказываний</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество</p>	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	29.11	

12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1	Освоить способы и приемы работы с бисером	Бисер, леска	Научатся: использовать бисер при изготовлении украшений. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, составлять композицию в соответствии с тематикой	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;	6.12	
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	1	Дать представление о подвижных соединениях деталей при помощи шила, кнопки, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить изделие «Весы»	Весы, порция, меню.	Научатся использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	13.12	
14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого..	Рецепт, ингредиенты	Научатся выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.	Регулятивные: составлять план приготовления блюда на основе данного рецепта Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ работе повара Коммуникативные: уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	20.12	
15	Сервировка стола. Изделие	1	Познакомить с особенностями сервировки праздничного стола	Сервировка стола	Научатся сервировать стол, выбирать средства для выпол-	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике кри-	Представлять и оценивать готовое изделие.	27.12	

	«Колпачок-цыпленок»				нения изделия и проекта под руководством учителя;	териев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;			
16	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Освоить способы приготовления холодных закусок	Бутерброд	Научатся: определять последовательность приготовления закусок Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Оценивать качество выполнения работы.	10.01	
17	Салфетница Изделия: «Салфетница»,	1	Знакомство со способами складывания салфеток	Симметрия, симметричные	Научатся анализировать план изготовления изделия,	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей	Соблюдать правила безопасной	17.01	

	«Способы складывания салфеток»			фигуры	заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	работы циркулем.		
18	Магазин подарков Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1	Знакомство с видами магазинов, с особенностями их работы (на основе текста учебника и собственного опыта). Изготовление из слоеного теста изделия	Кассир, бухгалтер, кладовщик	Научатся использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Научатся находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности	24.01	
19	Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве	Соломка	Научатся: составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	31.01	

20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.	Упаковка	Узнают: о приёме соединения деталей при помощи скотча. Научатся оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: поиск информации о правилах упаковки подарков Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.	7.02	
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Фургон	Научатся: самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением Познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда в жизни человека.	14.02	
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Грузовик	Узнают: новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о видах автомобилей России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Правила безопасности труда и личной гигиены	21.02	

Человек и вода (4 часа)

23	Мосты Изделие, модель «Мост»	1	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей	Мост, виды мостов	Научатся выполнять новые виды соединений деталей (натягивание нитей).	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов	28.02	
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	Создавать модель вяхты соблюдением его конструктивных особенностей	Яхта, виды яхт	Научатся: яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные. искать и отбирать информацию о назначении и использовании водного транспорта (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	7.03	
25	Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок	Океанариум	Узнают: технологию выполнения мягкой игрушки Научатся использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой, выполнять строчку косых стежков для	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения..	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	14.03	

					соединения деталей				
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Сформировать представление о роли воды в жизни человека;	Фонтан, декоративный водоем	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	21.03	
Человек и воздух (3 часа)									
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	Освоить и сравнивать различные техники создания оригами.	Оригами, бионика	Научатся применять приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	4.04	

28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Изготовление полу объёмной модели вертолета из бумаги и картона по заданному образцу.	Летчик, штурман	Научатся: осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	11.04	
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	Изготовление объёмной модели воздушного шара	Воздушный шар, папье-маше	Научатся применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о видах воздушного транспорта Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	18.04	
Человек и информация (5 часов)									
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»	Печатник, переплетчик, книгопечатание	Научатся: анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами	Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о возникновении книгопечатания; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессии профессиональной деятельности человека;	25.04	

						свою работу и работу других учащихся по заданным критериям			
31	Почта. Изделие «Заполня-ем бланк»	1	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Телеграф, телеграмма, бланк	Узнают: способы заполнения бланка телеграммы	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	2.05	
32-33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	Пальчиковые куклы	Научатся: использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	16.05 23.05	

34	Афиша Изделие «Афиша»	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Афиша	Научатся анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Буду осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.	Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;	30.05	
----	-----------------------------	---	---	-------	--	---	---	-------	--

№	Тема уроков	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
			Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Давайте познакомимся – 1ч								
1.	Как работать с учебником.	Урок - игра 1 час	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Создавать условные обозначения производств	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1 четверть – 9 ч 5,09
Человек и земля – 21 ч								
2-3.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие «Ходовая часть», «Пассажирский вагон»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия. Создавать разные виды вагонов, сопоставлять техническую карту с планом изготовления изделия. Организовывать рабочее место.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	12,09 19,09
4-5.	Полезные ископаемые. <i>Изделие «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о полезных ископаемых. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка. Составлять рассказ о малахите. Объяснять новые понятия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	26,09 3,10

6-7.	Автомобильный завод <i>Изделие: «КамАЗ»</i>	Урок введения новых знаний 2 час	Находить информацию о развитии автомобильного завода. Осмыслить значение профессий. Находить на карте России крупнейшие автомобильные заводы. Организовывать рабочее место. Соотносить детали конструкции и способы соединения. Изготавливать модель машины, составлять рассказ о презентации изделия	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	10,10 17,10
8-9.	Монетный двор. <i>«Стороны медали»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию об истории возникновения олимпийских медалей. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с фольгой.. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Составлять рассказ о медалях.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	24,10 31,10
10-11.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза»</i>	Комбинированный 2 часа	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.	Формирование ценности «любовь» к природе, красоте изделия	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	2 четверть – 7 ч. 14,11 21,11
12-13.	Швейная фабрика. <i>Изделие «Прихватка», Птичка»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о технологии производства одежды. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров. Осваивать технологию изготовления изделия. Использовать приёмы работы с тканью и ножницами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	28,11 5,12

			Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.					
14 - 15.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской обуви»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о технологии производства обуви. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров обуви. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	12,12 19,12
16 - 17.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Выделять элементы декора и росписи изделия. Использовать приёмы работы с доской. Соотносить размеры лесенки – опоры с размерами растений. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	3 четверть – 10 ч. 26,12 16,01

18 - 19.	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о технологии кондитерских изделий (шоколада) о профессии кондитера. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе. Анализировать технологию изготовления пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Тест «Кондитерские изделия»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	23,01 30,1
20 - 21.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Собирать модель лампы на основе простой элект. цепи. Создавать собственный эскиз абажура. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза соответствии с тематикой. Анализировать правила пользования элект. приборами. Составлять рассказ для презентации.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	6,02 13,02
22.	Тепличное хозяйство. <i>«Цветы для школьной клумбы»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Находить информацию о конструкции теплиц. Объяснять новые понятия. Понимать значимость профессий. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов «бархатцев», ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой. Проводить наблюдения за всходами и записывать их. Оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубри-	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	20,02

Человек и вода – 3ч

23.	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации об устройстве водоканала, его значение для развития жизни на земле. Осваивать способы очистки воды в бытовых условиях. Изготавливать фильтр для очистки воды. Проводить эксперимент, делать выводы и обобщения, фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для очистки воды.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	27,02
24.	Порт. <i>Изделие: «Канатная лестница»</i>	Комбинированный 1 час	Находить информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей. Находить на карте крупнейшие порты России. Самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для работы. Определять и отбирать природные материалы для выполнения канатной лестницы. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	6,03
25.	Узелковое плетение. <i>Изделие «Браслет»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Находить информацию об истории узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских уз-	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в	Прогнозирование результата.	13,03

			лов, приемы крепления нити при начале выполнения работы. Определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников			диалог, аргументировать своё мнение.		
Человек и воздух – 3ч								
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Искать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и названиях самолетов. Объяснять особенности самолетов, их назначение. Осваивать способы работы с металлическим конструктором. Осваивать приёмы работы с отверткой и гаечным ключом. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	20,03
27.	Ракета - носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы с ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	4 четверть -8 ч.3,04
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, использовать материалы учебника и собственные знания. Анализировать образец изделия,	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргу-	Прогнозирование результата.	10,04

			определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотнести план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.			ментировать своё мнение.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Человек и информация – 6 ч

29	Создание титульного листа..	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Создание таблицы в Microsoft Word.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	17,04
30	Работа с таблицами.	Урок введения новых знаний 1 час	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Создание таблицы в Microsoft Word.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	24,04
31	Создание содержаниe книги. Поиск информации в Интернете.	Урок введения новых знаний 1 час	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о ИКТ для передачи информации. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интерне-	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	8,05

32-33.	Переплетные работы. <i>Изделие «Книга «Дневник путешественника»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	та для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	15,05 22,05
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал в 4 классе?»	Урок – конференция 1 час	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.	29,05
Итого – 34ч								

Приложение № 2

Оценочный фонд по технологии.

Итоговая контрольная работа за первый год обучения по технологии

Дата проведения:

Ф.И.....

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а) детали склеиваются*
- б) детали сшиваются*
- в) детали сколачиваются гвоздями*

2. Что необходимо для уроков труда?

3. Как можно размягнуть пластилин?

- а) разогреть на батарее*
- б) разогреть на солнце*
- в) разогреть теплом своих рук*

4. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед*
- б) кольцами к себе*

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону*
- Составить композицию*
- Вырезать детали*
- Наклеить на фон*

6. Выполни аппликацию на тему «Бабочки над лугом».

Контрольные работы для 2-х классов.

8. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Виды работ
1	Выставки творческих работ

ПРОЕКТНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№№ п/п	№ урока	Вид работы	По теме
1	2	Практическая работа №1 «Выращивание лука»	Земледелие

2	4	Практические работы №2, 3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»	Посуда
3	6	Проект №1 «Праздничный стол»	Посуда
4	12	Практическая работа №4 «Домашние животные»	Домашние животные и птицы
5	14	Проект №2 «Деревенский двор»	Домашние животные и птицы
6	17	Практическая работа №5 «Наш дом»	В доме
7	18	Проект №3 «Убранство избы»	В доме
8	26	Проект №4 «Аквариум»	Рыболовство
9	33	Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете»»	Поиск информации в Интернете

1. Практическая работа №1 «Выращивание лука» по теме «Земледелие»

План работы

1. Подготовь луковицу и баночку с водой для проращивания зеленого лука.
2. Срежь с луковицы макушку.
3. Поставь луковицу в баночку так, чтобы корни были в воде. Понаблюдай за тем, как растет твой лук. Наблюдения записывай в рабочую тетрадь.

2. Практические работы №2, 3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» по теме «Посуда»

- 1) Представь себе, что ты пришел в лес, где растет много грибов.
Расскажи, чем отличаются съедобные грибы от несъедобных.
- 2) Назови, какие плоды люди собирают в лесу, а какие - выращивают в своем саду?
Есть ли среди этих плодов такие, которые могут расти и в лесу, и в саду?

3. Проект №1 «Праздничный стол» по теме «Посуда»

4. Практическая работа №4 «Домашние животные» по теме «Домашние животные и птицы»

Отгадай загадки на тему «Домашние животные».

Стоит копыта посреди двора:

Спереди вилы, сзади метла.

У одной матери
Двадцать деток.
Все детки -
Однолетки.

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый работник.

С бородой, как мужик,
С рогами, как бык,
С пухом, как птица,
Только волка боится.

Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.

Не царь,
А в короне,
Не всадник,
А со шпорами,
Не сторож,
А всех будит.

Спереди пяточок,
Сзади крючок,
Посередине спинка,
А на ней щетинка.

По грамм,
По долам
Ходит шуба
Да кафтан.

5. Проект №2 «Деревенский двор» по теме «Домашние животные и птицы»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить это изделие?
6. Каков итог моей работы?

Вырежи шаблоны из приложения.

Рассмотри рисунки животных и расскажи, что ты о них знаешь. Напиши под рисунками, какую пользу приносят человеку эти животные.



6. Практическая работа №5 «Наш дом» по теме «В доме»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Люди каких профессий строят дома?
2. Какие машины облегчают труд людей при строительстве?
3. Какие инструменты используют люди при строительстве?

7. Проект №3 «Убранство избы» по теме «В доме»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить эти изделия?
6. Каков итог моей работы?

8. Проект №4 «Аквариум» по теме «Рыболовство»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить это изделие?
6. Каков итог моей работы?

9. Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете» по теме «Поиск информации в Интернете»

Выбери одну из тем. Найди в Интернете подробную информацию по этой теме. Напиши, что ты делал для поиска.

- 1) Грибы съедобные и несъедобные.
- 2) Матрешка.
- 3) Крепости.
- 4) Домашние животные.
- 5) Аквариумные рыбки.
- 6) Ветряные мельницы.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://1september.ru/>

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса за 2018-2019 учебный год

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой

- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
начального общего образования (ФГОС)**

Технология

3«А» класс

Тест за 1 полугодие.

1. Как называется предварительный набросок к картине, рисунку?
 - а) аппликация
 - б) эскиз
 - в) рисунок
 - г) муляж
2. Какая страна является родиной оригами?
 - а) Англия
 - б) Германия
 - в) Россия
 - г) Япония
3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...
 - а) аппликация
 - б) витраж
4. Выбери, кто работает с тканью:
 - а) закройщица;
 - б) швея;
 - в) архитектор;
 - г) повар;
 - д) портниха;
 - е) художник - модельер.
5. Выбери инструменты при работе с конструктором:
 - а) линейка;
 - б) гаечный ключ;
 - в) колесо;
 - г) отвертка.
6. Перечисли материалы для вышивки:
 - а) ткань;
 - б) нитки;
 - в) ножницы;
 - г) пальцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какого вида разметки не бывает?

- а) по шаблону
- б) сгибания
- в) сжимания
- г) на глаз

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок
- б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

- а) архитектор
- б) строитель

Итоговый тест по технологии

1. Какие из приведённых ниже инструментов опасные?

- А. стека
- Б. ножницы
- В. игла
- Г. линейка

2. Оригами – это...

- А. город в Японии
- Б. искусство складывания бумаги
- В. древний способ изготовления бумаги

3. Выбери названия базовых форм в оригами?

- А. квадрат
- Б. прямоугольник
- В. овал
- Г. крылья

4. Какой инструмент лишний?

- А. линейка
- Б. карандаш
- В. кисточка

- Г. циркуль
5. Какое утверждение неправильное?
- А. Родиной бумаги считают Китай.
 - Б. Родиной бумаги является Россия.
 - В. Сырьем для изготовления бумаги первоначально служили стебли бамбука.
6. Какие утверждения ты считаешь верными?
- А. Наноси клей равномерно тонким слоем.
 - Б. всегда держи ножницы концами вверх
 - В. Хранить иглы можно в любом месте.
 - Г. передавай ножницы кольцами вперед
 - Д. работай с пластилином на подкладной доске.
7. Какие материалы и инструменты понадобятся для поделки оригами «Золотая рыбка»?
- А. нитки
 - Б. ткань
 - В. шило
 - Г. иголка
 - Д. бумага
 - Е. ножницы
8. Закончи фразу «Симметрия - это...»
- А. зеркальное отражение
 - Б. вид бумаги
 - В. игра
9. Для производства картона используют?
- А. древесину и макулатуру
 - Б. бумагу и клей
 - В. макулатуру и клей
10. Ткань, нитки и пряжа относятся к...
- А. природным материалам
 - Б. текстильным материалам
 - В. бумажным материалам

**Тесты для контрольных работ по технологии
в 3б классе**

Контрольная работа №1

Тема: Стартовая контрольная работа

Форма проведения: тестирование

Текст контрольной работы:

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга
- г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло
- б) глину
- в) металл
- г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли
- б) рубанок
- в) молоток
- г) пила

- а) пирог
- б) коржик
- в) конфета

5. Какое изделие готовят не из теста?

г) торт

6. Какое утверждение верное?

- а) Бумага – это материал.
- б) Бумага – это инструмент.
- в) Бумага – это приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

- а) пахарь
- б) доярка
- в) конюх
- г) тракторист

8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

- а) сито
- б) ножницы
- в) скалка
- г) миксер

9. Символом какой страны является матрёшка?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Швеция
- г) Россия

10. Какое утверждение верное?

- а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды
- б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды
- в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды
- г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	г	а	в	а	в	б	г	б

Контрольная работа №2

Тема: Рубежная контрольная работа

Форма проведения: тестирование

Текст контрольной работы:

1. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.
- б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

лами предназначены инструменты:

линейка, ножницы, гладилка?

- а) Для работы с бумагой
- б) Для работы с пластилином

3. Какое утверждение верно?

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

6. Какие бывают виды ниток?

- а) швейные
- б) вязальные

2. Для работы с какими материа-

- в) вышивальные
- г) ручные

7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках?

- а) цветная бумага
- б) пластилин
- в) картон

8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?

- а) мозаика
- б) аппликация

9. Укажи, что не относится к природным материалам:

- а) листья
- б) желуди
- в) цветы
- г) бумага
- д) плоды
- е) семена
- ж) кора
- з) ткань
- и) глина

10. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) искусственную
- б) шелковую
- в) синтетическую
- г) льняную

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	б	б	б	а, б, в	б	а	г, з	а, в

Контрольная работа №3

Форма проведения: тестирование

Тема: Итоговая контрольная работа

Текст контрольной работы:

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

4. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;

- в) колесо;
- г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок
- б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

- а) архитектор
- б) строитель

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный от-	б	г	а	а, б, д, е	б, г	а, б	а, б, г	а, б, г, д	б	а

Технология 4 класс

Время и способ выполнения: 1 урок (45 минут).

Структура аттестационного материала:

Человек и информация

Человек и земля

Человек и вода

Человек и воздух

Критерии оценивания работы.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальный 9-10 б. – «5»

Повышенный (функциональный) 8-7 б. – «4»

Базовый (необходимый предметный) 5-6 б. – «3»

Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

1 вариант

Дата проведения:

Ф.И.....

1. Выбери правильный ответ. Аппликация это:

- А) складывание бумаги разных форм
- Б) наложение различных форм и их приклеивание
- В) плетение полос

2. Определите правильную последовательность выполнения аппликации. Поставьте цифры.

- А) вырезать Б) разметить детали В) приклеить Г) смазать детали клеем

3. Из чего получают ткани? Соедини линиями.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Льняная | а) шерсть животных |
| 2. Хлопчатобумажная | б) лен |
| 3. Шерстяная | в) хлопок |

4. Выбери 2 инструмента, подходящих для разметки на ткани:

- А) ручка Б) игла В) карандаш Г) линейка

5. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон б) разметка в) эскиз

8. Какое утверждение верно:

- а) Инструменты- это линейка, клей ,треугольник.
б) Инструменты- это игла, ножницы ,треугольник.

9. Определите правильную последовательность выполнения аппликации. Поставьте цифры.

- А) вырезать Б) разметить детали В) приклеить Г) смазать детали клеем

10.Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните.

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

Ответы к работе: 1 вариант

1. б

2. б, а, г, в.

3. 1-б , 2- в, 3- а.

4. в , г.

5. а

6. 1-в, 2- б , 3 –а .

7. б

8. 1- б , 2 – в , 3 –г , 4 – а .

9. Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.

10. б

Ответы к работе:2 вариант

1.- а

2. - а, б.

3.- в.

4. - а.

5.-б, в, а, г.

6.- 1-б, 2- в , 3 –а .

7.-- а

8.- б.

9. –б, а, г, в.

10.- Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
106(сто шесть) листов
директор школы А.А. Казиев

