

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от  
28.08.2018г.

«Согласовано»

школьным метод. советом  
приказ №4/1 от 01.09.  
2018г.

«Утверждаю»

приказ директора  
№ 1/1 от 01.09.2018г.

Директор  
школы А.А.Казиев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

Основное общее образование

Уровень образования (класс):

**5- 9 класс (основное общее образование)**

Количество часов: **всего 175 часов**

**Срок реализации: 5 лет**

Разработчики рабочей программы:

Джумагалиева.Ж.Н., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Терещенко Р.З., учитель английского языка

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12. 05. 2011 №3 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 1.12. 2006 №06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4. 2. 2821- 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).
- Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»
- Авторская программа: Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.:Просвещение 2012. – 111с.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности:**

В процессе освоения программы внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, срок реализации 5 лет: 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 33 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего –169 часов.

**Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

За основу грамматической стороны курса взят учебник «Grammar Time» издательства «Pearson Longman» Учебник состоит из глав, каждая из которых включает в себя 1-2 учебных часа. Тематика разделов совпадает с грамматической тематикой школьного учебника ребят. Данный учебник предполагает также контроль, через каждые 5 разделов учащимся предлагается проверить свои знания по изученному материалу.

Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся с тем или иным грамматическим явлением, прослушав и прочитав диалог, а потом выполняют различные задания и игры по теме. Аудио приложение формирует навыки восприятия речи на слух, служит примером для составления диалогов, тем самым развивая навыки говорения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному английскому” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “Занимательный английский” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения “Занимательного английского” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся.

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии;
- аудио и видео материалы;
- Интернет.

#### **Техническое оснащение занятий:**

- компьютер с доступом в Интернетом;
- проектор.

### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговые занятия;
- создание различных творческих работ;
- защита проектов;

### **Формы реализации программы:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия; тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **Планируемые результаты.**

Данная программа обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

### **5 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

*Предметные:* пользоваться имеющимся объемом знаний для получения дополнительной информации и новых знаний из различных источников.

*Метапредметные:* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.

*Личностные:* формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

основам социально-критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.

### **6 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

*Предметные:* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой, добывать необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

*Метапредметные:* работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

*Личностные:* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Обучающиеся получают возможность научиться:** выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

### **7 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

*Предметные:* строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ,



*Метапредметные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Личностные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**Обучающиеся получают возможность научиться:** использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

### **8 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

*Предметные:* различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам, использовать основные нормы речевого этикета (реплики клише, идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространённую оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений).

*Метапредметные:* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Личностные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обучающиеся получают возможность научиться:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

### **9 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

*Предметные:* работать с прослушанным/прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*Метапредметные:* видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

*Личностные:* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Владеть способами познавательной деятельности:**

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его; читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

**Качества личности,** которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность; уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Материально-техническое обеспечение программы

- АРМ;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- «Grammar Time» издательства «Pearson Longman» Автор Sandy Jarvis
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
  - «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
  - Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
  - Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Первый год обучения (5 класс)</b>					
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	план	факт	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам;  -распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное) - читают и определяют цель задания;
	1. Роль английского языка в нашей жизни	1	5а 5б	03.09 06.09	
	2. Вопросы? Вопросы!	1	5а 5б	10.09 13.09	
	3. Веселая чехарда с числительными	1	5а 5б	17.09 20.09	
4	4. Мир английского языка	1	5а 5б	24.09 27.09	
<b>5</b>	<b>Школьные дни</b>	<b>3</b>			прогнозируют содержание кроссворда\ребуса по заданию; анализируют представленный материал;
	1. В лабиринте времен	1	5а 5б	01.10 04.10	
	2. Король глаголов	1	5а 5б	08.10 11.10	
7	3. Празднуем Хэллуин	1	5а 5б	15.10 18.10	
<b>8</b>	<b>Это я!</b>	<b>3</b>			подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;
	1. У меня есть....	1	5а 5б	22.10 25.10	
	2. Мн. число сущ.	1	5а 5б	29.10 31.10	
10	3. Путешествуем по странам	1	5а 5б	12.11 15.11	
<b>11</b>	<b>Мой дом-моя крепость</b>	<b>3</b>			развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;  совершенствуют орфографические навыки;
	1. Мебель для дома	1	5а 5б	19.11 22.11	
	2. Порядковые числитель.	1	5а 5б	26.11 29.11	
13	3. Ох, уж эти предлоги.	1	5а 5б	03.12 06.12	
<b>14</b>	<b>Семейные узы</b>	<b>3</b>			правильно образуют морфологические формы слов;  переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;
	1. Внешность человека	1	5а 5б	10.12 13.12	
	2. Притяжательный падеж	1	5а 5б	17.12 20.12	
16	3. Рождество и Новый год	1	5а 5б	24.12 27.12	
					решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;

17	<b>Мир животных</b>	<b>3</b>				представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); работают индивидуально и в группе;
	1. Братья наши меньшие	1	5а 5б	14.01 17.01		
	18	2. Нужные глаголы	1	5а 5б	21.01 24.01	
19	3. Час загадок	1	5а 5б	28.01 31.01		самостоятельно планируют свою работу;
20	<b>Режим дня</b>	<b>4</b>				приобретают навыки толерантного отношения к окружающим;
	1. Мой день.	1	5а 5б	04.02 07.02		
	21	2. Который час?	1	5а 5б	11.02 14.02	
22	3. Что ты сейчас делаешь?	1	5а 5б	18.02 21.02		знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;
	<b>Всякая погода Благодать</b>	<b>3</b>				грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе;
23	1. Времена года	1	5а 5б	25.02 28.02		
24	2. Что мне одеть?	1	5а 5б	04.03 07.03		
25	3. Сказки - это весело.	1	5а 5б	11.03 14.03		анализируют и сопоставляют полученную информацию;
	<b>Праздники</b>	<b>3</b>				
26	1. Любимый праздник	1	5а 5б	18.03. 21.03		
27	2. Праздничное меню	1	5а 5б	01.04 04.04		формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями;
28	3. Идем в гости	1	5а 5б	08.04 11.04		
	<b>Покупки</b>	<b>3</b>				
29	1. Идем в магазин.	1	5а 5б	15.04 18.04		формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.
30	2. Артикли	1	5а 5б	22.04 25.04		
31	3. Чего желаете?	1	5а 5б	29.04 02.05		
32	<b>Путешествия</b>	<b>3</b>				
	1. Мы едем, едем...	1	5а 5б	06.05 08.05		
	33	2. Лето – это весело!	1	5а 5б	13.05 15.05	
34	3. Защита проекта по выбору учащихся на одну из тем.	1	5а 5б	20.05 22.05		
35	4. Систематизация и обобщение изученного	1	5а 5б	27.05 29.05		
<b>Всего:</b>		<b>35</b>				

<b>Второй год обучения (6 класс)</b>				
1 2 3 4	В мире вежливости.	4	3.09, 10.09, 17.09, 24.09	<p>Прослушивают информацию «Англия – самая вежливая нация в мире». Учатся вести диалоги этического характера: приветствовать и отвечать на приветствия, соответствующие обращения, принятые в англоязычных странах, начинать вести и заканчивать разговор по телефону, высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу.</p> <p>Разучивают стихотворения о семье. Отрабатывают лексику. Учатся работать над проектом. Работают над проектом. Выступают с проектом.</p> <p>Просматривают видеосюжеты. Знакомятся с новой лексикой. Отрабатывают лексику в диалогической речи.</p> <p>Учатся поддерживать разговор за столом (до, во время и после угощения). Знакомятся с новой лексикой. Игры. Диалоги по ситуации.</p>
5 6 7	Узнаем друг друга.	3	1.10, 8.10. 15.10	<p>Разучивают стихотворения о семье. Отрабатывают лексику. Учатся работать над проектом. Работают над проектом. Выступают с проектом.</p>
8 9 10	Собираемся в путешествие.	3	22.10, 29.10, 12.11	<p>Просматривают видеосюжеты. Знакомятся с новой лексикой. Отрабатывают лексику в диалогической речи.</p>
11 12 13	Приятного аппетита!	3	19.12, 26.12, 3.12	<p>Учатся поддерживать разговор за столом (до, во время и после угощения). Знакомятся с новой лексикой. Игры. Диалоги по ситуации.</p>
14 15 16 17	Бытовой английский.	4	10.12, 17.12, 24.12, 14.01	<p>Разучивают необходимые речевые клише. Знакомятся с новой лексикой. Учатся общению дома, в библиотеке, школе, на улице.</p>
18 19 20	Добро пожаловать в наш город.	3	21.01, 28.01, 4.02	<p>Учатся произносить названия достопримечательностей Анапы, станции на английском языке. Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определенного места в городе, станции». Составляют текст экскурсии по городу. Выступают в качестве экскурсоводов.</p>
21 22 23	Москва-столица нашей родины.	3	11.02, 18.02, 22.02	<p>Знакомятся с достопримечательностями Москвы. Виртуальная экскурсия. Учатся произносить названия достопримечательностей Москвы на английском языке. Работают над проектами.</p>

24 25 26 27	Мое первое знакомство с Англией.	4	4.03, 11.03, 18.03, 1.04		Выступают с проектами. Виртуальные экскурсии. Знакомятся с новой лексикой. Описывают флаги России, Англии, Америки. Объясняют символику. Готовятся к викторине. Участвуют в викторине.
28 29 30	Лондон – столица Великобритании.	3	8.04, 15.04, 22.04		Урок – путешествие. Учатся произносить названия достопримечательностей на английском языке. Учат необходимую лексику. Работают над проектами. Выступают с проектами. Знакомятся с новой лексикой.
31 32 33	Праздники в России и в Великобритании.	3	29.04, 6.05, 13.05		Изготавливают новогодние игрушки. Разучивают стихи, песни. Пишут поздравительные открытки на английском языке. Подводят итоги работы за год. Оценивают свою работу и работу одноклассников.
34 35	Обобщающее занятие.	2	20.05 27.05		
Итого:		35			

<b>Третий год обучения (7 класс)</b>				
1	Великобритания.	4	4.09,	Урок-презентация. Работа над проектами.
2	Географические особенности		11.09,	
3	Великобритании.		18.09,	
4			25.09	
5	Достопримечательности	4	2.10,	Знакомятся с новой лексикой. Занятия –путешествия. Работа над проектами. Выступления с проектами.
6	Великобритании.		9.10,	
7			16.10,	
8			23.10	
9	История Великобритании.	4	30.10,	Уроки-презентации. Готовятся к викторине «Знаешь ли ты историю Великобритании. Участвуют в викторине.
10			13.11,	
11			20.11,	
12			27.11	
13	Знаменитые люди	4	4.12,	Урок-презентация. Просматривают видеосюжеты. Работают над проектами.
14	Великобритании.		11.12,	
15			18.12,	
16			25.12	
17	Правительство	4	15.01,	Знакомятся с лексикой. Работают над проектами. Выступают с проектами.
18	Великобритании.		22.01,	
19			29.01,	
20			5.02	
21	Образование Великобритании.	4	12.02,	Урок-презентация. Знакомятся с новой лексикой. Просматривают видеосюжеты. Онлайн-экскурсии. Урок-презентация.
22			19.02,	
23			26.02,	
24			5.03	
25	Спорт в Великобритании	4	12.03,	Просматривают видеосюжеты. Работают над проектами. Выступают с проектами. Урок-презентация. Отрабатывают лексику. Готовят к концерту по традициям Великобритании. Подводят итоги. Оценивают свою работу и работу одноклассников. Оформляют альбомы.
26			19.03,	
27			2.04,	
28			9.04	
29	Культура, традиции и обычаи	4	16.04,	
30	Великобритании		23.04,	
31			30.04,	
32			7.05	
33	Обобщающее занятие	3	14.05,	
34			21.05	
35			28.05	
Итого:		35		



<b>Четвертый год обучения 8 класс</b>				
1	Географическое положение и природа США.	5	4.09,	Виртуальная экскурсия. Работают над проектами. Выступают с проектами.
2			11.09,	
3			18.09,	
4			25.09,	
5			2.10	
6	История США.	5	9.10,	Урок-презентация. Работают над проектами. Выступают с проектами.
7			16.10,	
8			23.10,	
9			30.10,	
10			13.11	
11	Праздники и традиции США.	4	20.11,	Просматривают видеофильмы. Работают над проектами. Выступают с проектами.
12			27.11,	
13			4.12,	
14			11.12	
15	Политическая система США.	4	18.12,	Прослушивают информацию. Готовятся к проведению «Круглого стола». Участвуют в заседании круглого стола.
16			25.12,	
17			15.01,	
18			22.01	
19	Образование. Культура. Спорт.	5	29.01,	Урок-презентация. Урок-дискуссия. Работают над проектами. Выступают с проектами.
20			5.02,	
21			12.02,	
22			19.02,	
23			26.02	
24	Знаменитые люди США.	4	5.03,	Просматривают видеофильмы. Урок-дискуссия. Готовятся к викторине. Участвуют в викторине.
25			12.03	
26			19.03,	
27	Главные города США.	5	2.04	Виртуальная экскурсия. Готовятся к турниру «Добро пожаловать в США». Оформляют альбом «Америка в нашем представлении»
28			9.04,	
29			16.04,	
30			23.04,	
31			30.04,	
32	7.05			
33	Обобщающие занятия.	3	14.05,	
34			21.05	
35			28.05	
	Итого:	35		

**Пятый год обучения. 9 класс**

	<b>Канада</b>				
1	Географическое положение и природа Канады.	4	6.09, 13.09, 20.09, 27.09		Виртуальная экскурсия. Урок-дискуссия. Работают над проектами. Выступают с проектами. Прослушивание информации. Работают над проектом. Выступают с проектом.
2					
3					
4					
5	История открытия Канады	4	4.10, 11.10, 18.10, 25.10		Прослушивают информацию. Изучают лексику. Работают над проектом. Выступают с проектом. Урок-презентация. Изучают новую лексику. Урок-дискуссия.
6					
7					
8					
9	Правительство и население Канады	4	15.11, 22.11, 29.11, 6.12		Прослушивают информацию. Изучают новую лексику. Виртуальная экскурсия. Урок-дискуссия.
10					
11					
12					
13	Традиции и обычаи Канады	4	13.12, 20.12, 27.12, 10.01		Просматривают видеофильмы. Изучают новую лексику. Работают над проектом. Выступают с проектом
14					
15					
16					
17	Образование в Канаде	4	17.01, 24.01, 31.01, 7.02		Просматривают видеофильмы. Изучают новую лексику. Читают отрывки произведений известных Канадских писателей.
18					
19					
20					
21	Культура и спорт в Канаде.	4	14.02, 21.02, 28.02, 7.03		Слушают музыку. Оформляют альбомы. Виртуальная экскурсия.
22					
23					
24					
25	Знаменитые люди Канады.	4	14.03, 21.03, 4.04, 11.04		Просматривают видеофильмы. Изучают новую лексику. Работают над проектом. Выступают с проектом
26					
27					
28					
29	Крупные города Канады.	3	18.04, 25.04, 16.05,		Просматривают видеофильмы. Изучают новую лексику. Работают над проектом. Выступают с проектом
30					
31					
32	Повторение	2	20.05 23.05,		Готовятся к проведению конференции «Канада-страна двух культур». Проведение конференции.
33					
<b>Итого:</b>		<b>33</b>			

Пронумеровано, прошнуровано  
И скреплено печатью  
18 (восемнадцать) листов

Директор школы  А. А. Саидиев

