

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ КАВЛЕРА ТРЁХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ Н.В.КАШИНА»

Принята  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

«Утверждаю»  
приказ директора школы  
№ 1 от 01.09.2016г.

А. А. Казиев



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	14
2. Содержательный раздел .....	18
2.1. Программа коррекционной работы .....	18
2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области .....	36
3. Организационный раздел .....	61
3.1. Учебный план .....	61
3.2. Календарный учебный график .....	63
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	87

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

- **Вариант 7.1.** предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, *близкого возрастной норме*, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

- **Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию *обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья*, в те же сроки обучения, (1-4 класс)

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

**АООП МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред.от 18.12.2012) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред.от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы».) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993)
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
10. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК -452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»
11. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК -15/07 « О направлении

Методических рекомендаций»

12. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»)

13. Письмо Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

14. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении

---

2

Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

---

<sup>3</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»  
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup> и ООП НОО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

---

<sup>4</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
  - давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания

образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО,

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина» в освоении обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. Содержательный раздел

**Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup> и ООП НОО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

---

<sup>5</sup>

Раздел III ФГОС НОО.

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- Стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- **Гуманистическая направленность обучения** Принцип предполагает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми.

- **Соблюдение интересов ребёнка** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

- **Непрерывность**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать форму получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями в специальные (коррекционные) ОУ.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, одарённых детей, детей с повышенным уровнем обучаемости, подготовку рекомендаций по оказании им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ, определение индивидуальных траектории развития одарённых детей;

- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию УУД у обучающихся ;

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся;

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

##### **Диагностическая работа включает:**

- Проведение педагогической диагностики обучающихся (в начале, середине, конце учебного года), разработанной авторами УМК «Начальная школа 21 века»;

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

##### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- Выбор оптимальных для развития ребёнка программ /методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- Системное развитие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД;

- Развитие эмоционально-волевой или личностной сфер ребёнка, коррекцию его поведения;

- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### **Консультативная работа включает:**

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одарёнными детьми, детьми с повышенным уровнем обучаемости и обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

○ Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

○ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

○ Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей

### **Этапы реализации программы**

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение одарённых детей, детей с повышенным уровнем обучаемости, учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

○ Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;

○ Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

○ Коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Развитие творческого потенциала одарённых детей и детей с повышенным уровнем обучаемости осуществляется как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности.

В учебниках систем «Начальная школа 21 века» и «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий, указанных УМК.

Во внеурочной работе ежегодно организуются творческие конкурсы, предметные декадни, научно-практические конференции, предметные олимпиады (4 класс). Учащиеся начальной школы имеют возможность принимать участие на платформе: Учи.ру, в очных конкурсах района и области.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)
- Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, предложенный авторами УМК «Начальная школа 21 века» (педагогическая диагностика, коррекционно-развивающие тетради «Учимся писать без ошибок», «Дружим с математикой», «Учусь писать и читать», дидактический материал). Дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают ООП НОО, обучаясь в общеобразовательных классах фронтально либо индивидуально, находясь на домашнем обучении.

Учителями широко применяются коррекционные методы и приемы логопедической и психологической практики, большее применение по сравнению с общеобразовательными классами находят:

- игровые методики;
- различные дидактические групповые игры;
- наглядные пособия;
- раздаточные дидактические материалы;
- использование интерактивных компьютерных технологий.

В то же время, ТСО коллективного и индивидуального пользования, включая компьютерное оборудование, требуют более осторожного и строго дозированного использования, учитывая состояние здоровья и особенности развития детей.

**Логопедические и коррекционно-развивающие занятия с психологом организуются для детей, обучающихся по коррекционным программам, в обязательном порядке.** Данные занятия проводятся только специалистами школы: учителем-логопедом и педагогом-психологом, имеющими специальную подготовку, на основе индивидуально-ориентированных программ и планирования, согласованного на основании локальных актов учебного заведения. Коррекционные занятия учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся в отдельном оборудованном для групповых занятий кабинете. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (в зависимости от характера имеющихся нарушений здоровья ребенка), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в групповой и индивидуальной формах.

На логопедических и коррекционно-развивающих занятиях также широко применяются игровые методики с использованием индивидуальных и групповых дидактических раздаточных материалов.

### **Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий**

<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>Годовое количество часов</b>				
	<b>по классам</b>				<b>Всего</b>
	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	
Логопедические занятия	33	34	34	34	<b>135</b>
Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	<b>135</b>
Консультации по русскому языку	66	34/68	34/68	34/68	<b>168/270</b>
Консультации по литературному чтению	16	34	34	34	<b>118</b>
Консультации по математике	66	34/68	34/68	34/68	<b>168/270</b>
Консультации по окружающему миру	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Всего</b>	<b>247</b>	<b>204/272</b>	<b>204/272</b>	<b>204/272</b>	<b>859/1063</b>
<i>Недельное количество часов</i>	<i>7/8</i>	<i>6/8</i>	<i>6/8</i>	<i>6/8</i>	-

Указанные в перечне коррекционно-развивающие мероприятия реализуются за счет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, и включаются в качестве раздела «Коррекционно-развивающая область» в учебный план обучающегося по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

**Перечень, содержание и план** коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по блокам:

**I. Психологическое сопровождение включает** (осуществляется педагогом-психологом):

**Диагностику:**

**1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности к обучению в школе:**

- беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:
- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе и тип мотивации к обучению);
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);
- моторной готовности (уровень развития мелкой моторики руки);
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

**2. Групповую комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению в школе.**

**3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком** (исходя из особенностей организации коррекционных мероприятий с каждым ребёнком).

**Коррекционно-развивающую работу:**

содержание: групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной сферы учащихся:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки - представления о своих возможностях и особенностях
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками.

**Консультирование:**

содержание:

-индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного ПМПК (по плану и по мере необходимости)
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу) об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).

### **Психологическое просвещение и профилактику:**

#### содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса),
- выступления на плановых заседаниях ПМПК (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика познавательного и эмоционально-личностного развития учащихся с особыми образовательными потребностями»).

### **Экспертно-методическую деятельность:**

#### содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа
- выработка рекомендаций для классных руководителей классов коррекционного обучения по специфике работы с учащимися.

### **II. Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем ребенка и учителем-логопедом):**

#### **1) педагогическое сопровождение классного руководителя.**

##### **Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности:**

содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности ребенка на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

##### **Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:**

содержание: коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности.

#### **2) педагогическое сопровождение учителя-логопеда.**

##### **Диагностика уровня речевого развития ребенка:**

- **первичная** (после зачисления в первый класс школы)

содержание: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния слого-звуковой системы слова; состояния письма и чтения (для учащихся, прибывающих во 2-4 классы)

- **динамическая** (промежуточный и в конце каждого учебного года)

содержание: диктант для диагностики явлений дисграфии и эффективности проведенной логопедической коррекционной работы.

### **Групповая коррекционная логопедическая работа:**

содержание: коррекция и развитие различных параметров речи (в групповой форме работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, состояния слога-звуковой системы слова).

### **Индивидуальная коррекционная логопедическая работа:**

содержание: постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для детей, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

### **Консультирование:**

содержание:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с речевыми нарушениями (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного ПМПК (по плану и по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

### **Логопедическое просвещение и профилактика:**

содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса);
- выступления на плановых заседаниях ПМПК (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика речевого развития учащихся начальных классов»).

### **Экспертно-методическая деятельность:**

содержание:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с учащимися.

## План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность Проведения
Диагностика	<i>первичная</i>	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), 1-15 сентября, ежегодно
	<i>динамическая</i>	групповая	15-30 мая, ежегодно
Коррекционная логопедическая работа	<i>логопедические занятия</i>	групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю с 15 сентября по 15 мая, в течение 4-х лет обучения
Консультирование	<i>родителей и педагогов</i>  <i>родителей и педагогов</i>	индивидуально  на ПМПК	в течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	<i>выступления на родительских собраниях</i>  <i>выступления на плановых заседаниях ПМПК</i>	групповая  групповая	1 раз в четверть, в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПК
Экспертно-методическую деятельность	<i>выявление, анализ динамики речевого развития детей, Корректировка Планирования коррекционно-Развивающей логопедической Работы</i>	индивидуально	май каждого учебного года

### Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

\* личностные;

\*регулятивные;

\*коммуникативные;

\* познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевая, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом и классным руководителем. логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

### **Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:**

- \* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- \* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- \* ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- \* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- \* осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- \* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

### **Планируемые регулятивные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет:**

- \* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- \* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- \* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- \* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

\* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.

### **Планируемые коммуникативные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет:**

- \* выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- \* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- \* допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- \* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- \* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- \* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* задавать вопросы.

### **Планируемые познавательные результаты**

#### **Ученик будет или сможет:**

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных; -проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развитияб.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина» такими специалистами являются педагог-психолог и логопед.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого учреждением обеспечена на постоянной основе повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

с

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса НОО  
МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

ФИО педагогического работника, должность	Сведения о наличии образования (в т.ч. по программам профессиональной переподготовки) с указанием наименования образовательной организации, специальности, квалификации, года окончания)	Обучение по программам Повышения квалификации с указанием наименования образовательной организации, года обучения	Результаты последней аттестации, дата прохождения аттестации
Аксёнкина Т.О.,	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, (АГПИ) им. С.М. Кирова, 1995г, педагогика и методика начального обучения	«Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», С 25.09. по 22.10.2018г., 38 ч, ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования»	Высшая категория, 2018г
Афанасьева Г.А учитель начальных классов.,	Высшее профессиональное, Астраханский	«Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и	высшая категория, 2016г

	Государственный педагогический институт, (АГПИ) педагогика и методика начального обучения,1996г	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», С 25.09. по 22.10.2018г., 38 ч, ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования", Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век". "Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ", с 21 августа по 21 сентября 2018, 108ч	
Иржанова Г.Х, учитель начальных классов	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический университет(АГУ), педагогика и методика начального обучения,2006г	ЧУ ДПО «Учебный центр Зорго». «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», апрель2018,40ч	Первая категория,2014г
Камалутдинова Р.Б. учитель начальных классов,	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт,(АГПИ), педагогика и методика начального обучения,1990г	«Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 25.09. по 22.10.2018г., 38ч,ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования" ЧУ ДПО «Учебный центр Зорго», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», апрель 2018г.,40ч Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век",«Формирование образовательной деятельности в рамках обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС» ,16.09.по 16.10.2018г., 108ч	Первая категория,2014г
Куаталиева И.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения,2013г	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017г.,38ч, ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования»	Высшая категория,2015г
Логинова К.Д., учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Астраханский педагогический колледж(АСПК),2016г	«Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» С 25.09. по 22.10.2018г.,38 ч ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования"	Нет категории
Логинова И. П. учитель – логопед	Астраханский государственный университет о профессиональной переподготовке присвоена	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Первая категория,2015г

	<p>квалификация «Логопедия» 23.06.2014г.  ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» присвоена квалификация МАГИСТР 30.06.2018г.</p>	<p>образовательного процесса» 38 часов 2016 год,  ЦДК по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» 26.11.2018-26.12.2018, 72 ч</p>	
<p>Муханалиева Р.Т.,  учитель начальных классов</p>	<p>Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт им С.М. Кирова, педагогика и методика начального обучения,1989г</p>	<p>«Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» С 25.09. по 22.10.2018г.,38 ч  ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования"</p>	<p>Высшая категория,2018</p>
<p>Якоркина С.А.,  учитель начальных классов</p>	<p>Среднее профессиональное, Астраханский педагогический колледж(АСПК),2003г</p>	<p>«Организация коммуникативного пространства в НОО для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС», с 10.04 по 21.06.2018г.,108ч «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с 28.05 по 1.06.2018г.,36ч, ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования»</p>	<p>Высшая категория,2018</p>
<p>Королевская Н.В.,  заместитель директора по ВР,педагог-психолог</p>	<p>Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и психология,2008г</p>	<p>Центр педагогических инициатив и развитие образования «Новый век» г.Тюмень, «Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся »,108ч,2018г</p>	<p>соответствие</p>
<p>Марушкина Ю.Ю.,  социальный педагог</p>	<p>Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика преподавания географии и истории,2010г</p>	<p>ЦПИ и развитие образования, г.Тюмень, «Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ОО», 108 ч ,2019г</p>	<p>Нет</p>
<p>Гостьева Е.Д.,  учитель английского языка</p>	<p>Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический университет им Кирова,1994г</p>	<p>«Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС ОО», 40ч,  «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 40ч, учебный центр «Зорго»,2018г</p>	
<p>Терещенко Р.З.,  учитель английского языка</p>	<p>Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический университет, социальный педагог, 2015г.  Институт непрерывного образования, методика</p>		

	преподавания английского языка, 2017г		
Белов В.П., учитель физ-ры	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика преподавания географии и физической культуры, 2001г	«Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС ООО», 40ч, учебный центр «Зорго», 2018г  «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 40ч, учебный центр «Зорго», 2018г	Высшая категория, 2018г
Туменов Р.А., учитель физ-ры	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика преподавания физической культуры, 2015г	Нет	Нет
Букреева Г.А., библиотекарь	Среднее профессиональное,	Центр педагогических инициатив и развитие образования «Новый век» г.Тюмень, «Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся », 108ч, 2018г	нет

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и

лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям реализации

Программы коррекционной работы

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических

правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с задержкой психического развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## 2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

### 2.2.1. Логопедические занятия

#### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса логопедического сопровождения составлена на основе эффективной системы методов коррекции речевых нарушений у школьников, предложенной ведущими логопедами: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Струковой М.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Лалаевой Р.И., Венедиктовой Л.В., Поваляевой М.А., Прищеповой И.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В.

В основу данной программы положено логопедическое воздействие, основанное на комплексной коррекции нарушений, направленных на:

- восстановление коммуникативной функции речи, -
- реконструкцию социальной значимости личности,
- улучшение социальной адаптации к школьным условиям, -
- обучения способам самоконтроля, -
- ликвидацию признаков депривации личности.

Программа коррекционно-логопедического сопровождения направлена на реализацию системы логопедической помощи ребенку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее АООП ООО), развитие речи, коррекцию недостатков в речевом развитии и профилактику нарушений речи.

Нарушения речи у большинства обучающихся с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; -
- нарушение сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи; - нарушение чтения; - нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа предусматривает развитие сенсорных функций; развитие моторики (особенно речевой моторики); развитие познавательной деятельности, мышления, развитие процессов памяти, внимания; формирование личности детей с ОВЗ с одновременной регуляцией, а также коррекцию социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

Программа коррекционно-логопедического сопровождения обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

Основными механизмами реализации коррекционной работы является:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;

- официальное партнёрство по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Цель программы:** Стимулирование речевой и мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, коррекция нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Создание условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью Адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Осуществление индивидуальной коррекционно-логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью с учетом

особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):

- коррекция нарушений звукопроизношения и звуковосприятия;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция нарушений чтения и письменной речи;
- привитие навыков коммуникативного общения.

3. Создание условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики.

#### **Учебно – методический комплекс**

Программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающегося разработана с учетом диагностических данных и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:

- Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь 2010г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Проект от 19.12.2014г. приказ № 1599
- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты

прилагательных, тайны глаголов». Ярославль Академия развития 2004г

- Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития:Академия Холдинг, - 2003г.
- И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 1997г.
- Курс ритмики входит в коррекционно-развивающую область и предполагает 1 занятие в неделю: в 1 классе 33 занятия в год, во 2-4 классах по 34 занятия. Всего 135 занятий.

Курс логопедического сопровождения входит в коррекционно-развивающую область и предполагает 1 занятие в неделю: в 1 классе 33 занятия в год, во 2-4 классах по 34 занятия. Всего 135 занятий.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ( [ п ], [ б ], [ м ], [ т ], [ д ], [ н ], [ к ], [ х ], [ г ]), гласные первого ряда ( [ о ], [ у ], [ ы ], [ и ], [ а ]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- владеть навыком плавного осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и применять на практике изученные правила орфографии;
- владеть навыками диалогической речи.

## Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут. Программа рассчитана на 33 часа.

Направления коррекционных занятий:

- формирование представлений о звуковом составе слова;
- коррекция дефектов произношения;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- повышение орфографической грамотности;

- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем мире.

Программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся 1-4 классов состоит из трех разделов:

Раздел первый: 1 класс – «Я познаю мир»;

Раздел второй: 2 – 3 классы – «Звуки и буквы»;

Раздел третий: 4 класс – «Слово».

### **Раздел 1. «Я познаю мир» 1 класс.**

Раздел «Я познаю мир» рассчитан на учащихся 1 класса. Данный раздел программы необходим, т.к. большинство из обучающихся не посещали дошкольные образовательные учреждения, имеют задержку в развитии, поэтому у них крайне малый запас знаний, беден словарь. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков.

#### Содержание логопедической работы на I этапе коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится следующие виды работ:

- 1) активизация и выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата;
- 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

#### Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

#### Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -к-*. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

#### Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «*Кто? Что делает? Что?*». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она*). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).

*Лексические темы:* «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние

животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

### Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

*Лексические темы:* «Игры и развлечения», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Масленица», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Профессии», «Лето» и др.

## **Раздел 2. «Звуки и буквы»**

### **2-3 классы**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах

### Содержание логопедической работы на II этапе коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков; -
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

### Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [б], [б'], [в], [в']. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [л], [л'], [с], [с'], [р'], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

*Лексические темы:* «Праздник», «День защитников Отечества», «8 Марта».

### Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части

предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учитывать подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учитывать определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учитывать образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-, -оньк-*. *Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».*

#### Формирование коммуникативных умений и навыков

Учитывать детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учитывать задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учитывать работать в паре, в группе.

#### Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учитывать навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

### **Раздел 3. «Слово»**

#### **4 класс**

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование позволяет выявить проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* ит. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (*кипятильник, виноградник, танцовщик*) и т. п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### Содержание логопедической работы на III этапе коррекционной работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:  
-развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;

-развитие лексического запаса и грамматического строя речи; -формирование коммуникативных умений и навыков; - формирование навыков грамотного чтения и письма.

#### Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [р'], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с'], [с], [з'], [з], [ш], [щ'], [р'], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук.

Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

#### Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

#### Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

#### Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## 1 КЛАСС

№ занятия	Тема	Количество Часов
1-2	Обследование учащихся	2 ч.
3	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики руки	1 ч.
4	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире.	1 ч.
5	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки	1 ч.
6	Наша речь. Развитие слухового внимания	1 ч.
7	Обучение составлению предложений по демонстрации действий.	1 ч.
8	«В мире животных». Составление предложений о животных.	1 ч.
9	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много).Согласование числительных с существительными	1 ч.
10	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	1 ч.
11	Образование формы множественного числа имен существительных	1 ч.
12	Образование прилагательных от существительных.	1 ч.
13	Использование в речи глаголов	1 ч.
14	Употребление в речи личных местоимений. Составление предложений	1 ч.
15	Образование глаголов с помощью приставок.	1 ч.
16	Различие смыслового значения приставочных глаголов	1 ч.
17	Согласование существительное + прилагательное (множ.число)	1 ч.
18	Согласование числительных с существительными	1 ч.
19	Слова-обобщения	1 ч.
20	Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим Словам	1 ч.
21	Длинные – короткие слова (деление слов на слоги) Определение первого, последнего звука в односложных словах.	1 ч.
22	Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение	1 ч.

	гласных звуков в словах	
23	Подсчет гласных звуков с определением первого и последнего в ряду их звучания и воспроизведение ряда звучащих звуков	1 ч.
24	Определение различий в произношении гласного и согласного звуков. Подсчет произносимых в одном ряду гласных и согласных звуков	1 ч.
25	Выделение гласного, согласного звука из звукового потока.	1 ч.
26	Образование двусложных слов с открытыми слогами путем добавления гласного звука к односложным словам	1 ч.
27	Соотношение количества слогов и количества гласных звуков в двусложных словах	1 ч.
28	Выделение первого гласного, согласного звука в словах	1 ч.
29	Выделение последнего согласного, гласного звука в Словах	1 ч.
30	Звук [а], буква А Звук [о], буква О	1 ч.
31	Звук [и], буква И Звук [ы], буква Ы	1 ч.
32	Деление на слоги слов с тремя слогами. Подсчет гласных звуков в слове	1 ч.
33	Обследование	1 ч.

## 2 КЛАСС

№ темы	Тема	Количество часов
1	Обследование учащегося	1 ч.
2	Слово. Слово – часть предложения, лексическое значение. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы	1 ч.
3	Артикуляционный аппарат человека.	1 ч.
4	Звуки гласные и согласные, обозначение их буквами.	1 ч.
5	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	1 ч.
6	Темп звучания речи. Изменение силы голоса.	1 ч.
7	Звук [а], буква А	1 ч.
8	Звук [у], буква У	1 ч.
9	Звук [и], буква И. Дифференциация звуков [ы] - [и]	1 ч.
10	Звук [о], буква О	1 ч.
11	Звуки [н], [н'], Буква П. Звуки [б], [б'], буква Б	1 ч.
12	Дифференциация звуков [б'] - [н'] [н] - [б]	1 ч.
13	Звуки [т], [т'], буква Т. Звуки [д], [д'], буква Д	1 ч.
14	Дифференциация звуков [д - т], [д'] - [т']	1 ч.
15	Звуки [к], [к']. Буква К. Звуки [г], [г'], Буква Г	1 ч.
16	Дифференциация звуков [г] - [к] [г'] - [к'].	1 ч.
17	Звуки [м], [м']. Буква М. Звуки [н], [н']. Буква Н	1 ч.
18	Звуки [с] - [с'] Буква С Звуки [з] - [з'] Буква З	1 ч.

19	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з']	1 ч.
20	Звук [ш]. Буква Ш	1 ч.
21	Дифференциация звуков [с] - [ш]	1 ч.
22	Звук [ж]. Буква Ж	1 ч.
23	Дифференциация звуков [ж] - [ш]	1 ч.
24	Дифференциация звуков [з] - [ж]	1 ч.
25	Звук [щ]. Буква Щ	1 ч.
26	Дифференциация звуков [ш] - [ш'] - [с]	1 ч.
27	Дифференциация звуков с - ш' - ш - ж	1 ч.
28	Звук [ч']. Буква Ч	1 ч.
29	Звук [ц]. Буква Ц	1 ч.
30	Дифференциация звуков [ц] - [с]	1 ч.
31	Дифференциация звуков [в] - [ф]	1 ч.
32	Дифференциация звуков [л - р], [л'] - [р']	1 ч.
33	Повторение изученного материала	1 ч.
34	Обследование	1 ч.

### 3 КЛАСС

№ темы	Тема	Количество часов
1	Обследование учащегося	1 ч.
2	Техника речи: дыхание, голос, интонация	1 ч.
3	Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв	1 ч.
4	Дифференциация гласных звуков: <i>ы-и, а-о, о-э</i>	1 ч.
5	Ударный, безударный слог	1 ч.
6	Дифференциация гласных букв: <i>а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е</i>	1 ч.
7-8	Согласные звуки: мягкие и твердые. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
	звук: звонкие и глухие согласные.	2ч.
	Дифференциация парных звуков	
11	Правописание парных согласных	1 ч.
12-13	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] - [ч], [ч'] - [с], [ц] - [с], [ц] - [т], [ц] - [ч], [щ'] - [с], [щ'] - [ш], [щ'] - [ч']	2 ч.
14-15	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2 ч.
16	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	1 ч.
17	Правописание гласных после шипящих	1 ч.
18	Слово. Значение слова. Многозначные слова. Составление предложений, рассказов с многозначными словами	1 ч.
19	Подбор существительного к названию действия	1 ч.
20	Согласование существительного с глаголом	1 ч.
21	Образование глаголов с новым лексическим значением посредством приставок.	1 ч.

22	Развитие пространственных представлений	1 ч.
23	Развитие временных представлений.	1 ч.
24-25	Согласование существительных с прилагательными с использованием падежных конструкций в единственном и множественном числе. Работа с деформированными предложениями	2 ч.
26	Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> .	1 ч.
27	Выразительное чтение стихов. Заучивание наизусть.	1 ч.
28	Составление картины с помощью вопросов и ответов	1 ч.
29	Правила вежливости. Слова благодарности, извинения, просьб	1 ч.
30	Подбор относительных прилагательных к существительному	1 ч.
31	Составления описания	1 ч.
32	«Продолжи рассказ». Составление рассказов по имеющемуся началу	1 ч.
33	Повторение изученного материала	1 ч.
34	Обследование.	1 ч.

#### 4 КЛАСС

№ темы	Тема	Количество часов
1	Обследование учащегося	1 ч.
2-3	Слово. Лексическое значение слова. Слова – «спорщики», слова -«друзья». Переносное значение слова.	2 ч.
4-5	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.	2 ч.
6-7	Звонкие и глухие согласные звуки. Выделение парных согласных на конце слов. Дифференциация звонких и глухих согласных, обозначение их на письме буквами	2 ч.
8-9	Согласные звуки: твердые и мягкие. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Мягкий согласный в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных	2 ч.
10	Обозначение мягкости согласных в конце слова. Чем интересен мягкий знак	1 ч.

11	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1 ч.
12	Звукобуквенный анализ слов.	1 ч.
13	Слова, обозначающие предмет. Предметы одушевленные и неодушевленные	1 ч.
14	Единственное и множественное число существительное. Составление предложений со словами, обозначающими предметы	1 ч.
15	Слова, обозначающие действия предметов	1 ч.
16-17	Единственное и множественное число глаголов. Составление предложений. Коррекционные упражнения	2 ч.
18	Предлог – слово. Упражнения в подборе предлогов к Слову	1 ч.
19	Дифференциация слов – предметов и слов, обозначающих действие	1 ч.
20	Составление рассказа по картине, по серии картинок	1 ч.
21	Имена собственные	1 ч.
22	Согласование существительных и глаголов в числе, роде.	1 ч.
23-24	Слова, обозначающие признаки предметов. Сравнение предметов по их признакам	2 ч.
25	Подбор прилагательных-синонимов к имени существительному	1 ч.
26	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предметов	1 ч.
27-28	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки	2 ч.
29	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями	1 ч.
30	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1 ч.
31	Составление текста с опорой на вопросный план	1 ч.
32	Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план.	1 ч.
33	Повторение изученного материала	1 ч.
34	Обследование	1 ч.

## **2.2.2. Психокоррекционные занятия**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий с детьми ЗПР составлена на основе программно-методических материалов Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 под общей ред. С.Г. Шевченко, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 под общей ред. С.Г. Шевченко.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия). Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

## Результаты изучения предмета

### (личностные, метапредметные и предметные)

В результате коррекционно-развивающих занятий у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать

предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**В предметной сфере:** описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Основное содержание курса**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Благодаря игровой форме занятия способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе. Для этого используются различные методики.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)**

Особых требований к уровню подготовки обучающихся по данной программе не нужно. Обучающийся в ходе выполнения заданий приобретает необходимые навыки для освоения данной программы.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Существенной особенностью программы «Познай себя» в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Предполагаемый результат**

К концу программного курса занятий дети должны:

В Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.

3. Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.
4. Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.
5. Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.
6. Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др. - Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

7. Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
8. Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.
9. находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.
10. построить доказательное высказывание
11. определить истинность или ложность высказывания
12. осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;  
-формулировать простые умозаключения. -читать и составлять простые схемы, коды;  
-осознанно относиться к собственной деятельности

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература, используемая при составлении программы:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

**Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов**

1. Беденко М. Ну, очень задачник! - Киев: А.С.К., 1996.
2. Будур Н. Камни в легендах и преданиях. - М.: Дрофа-Плюс, 2008.
3. Бурова И. И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский Дом «Нева». Санкт-Петербург. — М: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
4. В гармонии с природой. - Минск: Красико-Принт, 2002.
5. Волина В. Русский язык. - Екатеринбург, Издательство АРГО, 1996.
6. Гращенкова В. С. Занимательный материал на уроках природоведения. - Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 1993.
7. Дмитриева Н., Товпинец И. Естествознание, учебник для 3 класса. - М.: Просвещение, 1995.
8. Загадки. Скороговорки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
9. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8 лет, 8-9 лет, 9-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
10. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8 лет, 8-9 лет, 9-10 лет) / Рабочая тетрадь, 1-4 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2013.
11. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет, 11-12 лет, 12-13 лет) / Методическое пособие, 5-7 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
12. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет, 11-12 лет, 12-13 лет) / Рабочая тетрадь, 5-7 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2013.
13. Остер Г. Задачник. - М.: РОСМЭН, 1996.
14. ПедСовет, № 2, 2005, с. 13.
15. Почемучка. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
16. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
17. Ротенберг Р. «Расти здоровым», - М.: Физкультура и спорт, 1993.
18. Что такое? Кто такой? - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
19. Чуковский К. И. От двух до пяти. - М.: Эй-Ди-Лтд, 1994.
20. Портал ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru/igra/zagadki/bytovye/>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план соответствует ООП НОО<sup>7</sup>.

Учащиеся переведённые на АООП, вариант 1, по заключению ПМПК, на очное обучение, полный день, не имеющие сопутствующих заболеваний занимаются по учебному плану ООП НОО ФГОС

**МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина»**

**Учебный план**

**на 2018-2019 учебный год**

**Начальное общее образование ФГОС**

Предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык (русский)	0,5				0,5
Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5				0,5
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Технология (труд)	1	1	1	1	4
Иностранный язык(английский)		2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Искусство	музыка	1	1	1	4
	изобразительное искусство	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики, ОПК				1	1
Всего	21	22	22	22	87
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Русский язык		1	1	1	3
<i>Итого</i>	21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность:</b>	3	6	6	6	21

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей (см. Программу коррекционной работы)

**3.2. Календарный учебный график**  
 Календарный учебный график соответствует ООП НОО.  
 Годовой календарный учебный график

МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

**1. Продолжительность учебного года**

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Каникулы для обучающихся:	Количество учебных недель:
1 классы	01.09.2018	31.05.2019г.	01.11.2018-10.11.2018 31.12.2018-09.01.2019	33 учебные недели 1 день
2-8,10 классы	01.09.2018	31.05.2019г.	Дополнит.каникулы для 1 классов	34 учебные недели 1 день
9,11 классы	01.09.2018	25.05.2019г.	04.02.2019-10.02.2019 22.03.2019-31.03.2019	33учебные недели 1 день

**2. Продолжительность учебной недели**

Классы	Продолжительность учебной недели:
1 классы	5-ти дневная
2-8,10 классы	5-ти дневная
9,11 классы	5-ти дневная

**3. Продолжительность учебных периодов**

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 класс	01.09.2018-01.11.19	8 недель 3 дней

	2-8,10 класс	01.09.2018-01.11.19	8 недель 3 дней
	9,11 класс	01.09.2018-01.11.19	8 недель 3 дней
2 четверть	1 класс	13.11.2018-30.12.2019	7 недель
	2 -8,10класс	13.11.2018-30.12.2019	7 недель
	9,11 класс	13.11.2018-30.12.2019	7 недель
3 четверть	1 класс	10.01.2018-21.03.2019 05.02.2018-11.02.2019	9 недель
	2-8,10 класс	10.01.2018-21.03.2019	10 недель
	9,11 класс	10.01.2018-21.03.2019	10 недель
4 четверть	1 класс	01.04.2018-31.05.2019	8 недель 3 дня
	2-8,10 класс	01.04.2018-31.05.2019	8 недель 3 дня
	9,11 класс	01.04.2018-24.05.2019	7 недель 3 дня
Итого за учебный год	1 класс	01.09.2018-31.05.2019	33 недели 1 день
	2-8,10 класс	01.09.2018-31.05.2019	34 недели 1 день
	9,11 класс	01.09.2018-25.05.2019	33 недели 1 день

#### 4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Начало занятий	Количество календарных дней
Осенние	1 класс	01.11.2018 - 10.11.2018	12.11	10 дней
	2-8,10 класс			
	9,11 класс			

Зимние	1 класс	31.12.2018- 9.01.2019	10.01.19	10 дней
		04.02.2019.- 10.02.2019	11.02.19	7 дней
	2-8,10 класс	31.12.2018- 9.01.2019		
	9,11 класс			
Весенние	2-8,10 класс	22.03.2019- 31.03.2019	01.04.0.19	10 дней
	9,11 класс			
Итого		5 недель		37 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1-8, 10 классы с 31 мая 2019 г. по 31 августа 2019 г.

9,11 классы после окончания государственной итоговой аттестации до октября 2019 г.

## **5. Проведение промежуточной аттестации и итогового контроля**

### 1.1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

### 1.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дня и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

### 1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классе;

### 1.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу в 7.30.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 класс (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут).

### Расписание звонков:

№	1 смена	2 смена:

1 урок	8.00-8.40	перемена	10 мин	12.20.-13.00	перемена	10 мин
2 урок	8.50-9.30	перемена	10 мин	13:10- 13.50	перемена	20 мин
3 урок	9.40-10.20	перемена	20 мин	14.10-14.50	перемена	10 мин
4 урок	10.40-11.20	перемена	10 мин	15.00 – 15.30	перемена	10 мин
5 урок	11.30 – 12.10	перемена	10 мин	16.40 – 17.20		
6 урок	12.20 – 13.00	перемена	10 мин			
7 урок	13:10-13:50					

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье. праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация в переводных 4-х, 8-х, 10-х классах проводится в соответствии с решением педагогического совета общеобразовательного учреждения: с 11.05.2019г. по 21.05.2019г.

Стартовая административная работа – 17.09.19 - 28.09.19

Промежуточный административный контроль – 17.12.18 -25.12.18

Итоговый административный контроль – 11.05.2019 -21.05.2019

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся 9 классов и единых государственных экзаменов в 11 классах

устанавливаются Министерством образования и науки Российской

Федерации и Рособрнадзором, с мая по сентябрь 2019г.

Выпускные вечера в 9, 11 классах: 26.06.19-03.07.19 года.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

О режиме работы школы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

Учебных занятий

Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:

классных коллективов

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

дежурных администраторов

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности,

должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

В сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические

работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

## **План внеурочной деятельности ФГОС НОО**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов и методических материалов федерального уровня: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;

Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»,

от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3 в СанПины 2.4.2.2821-10.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, от 17 декабря 2010г. 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»

от 31.12.2015 № 1577, № 1576 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### *Цель внеурочной деятельности*

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе;

-социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей;

-создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная**, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и воспитательного пространства ОУ.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели**

Для организации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель:

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;  
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;  
ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства ОО. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и д.р.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей ОО.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной

Деятельности максимально учитываются интересы и потребности

обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной

деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

## Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов

учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции, студии, клуба и др.

### Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,

используемого в образовательном процессе.

### Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов

внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности достижения успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Социальное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать безопасность жизнедеятельности.

**Экологическое направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Обще-интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к

самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию, воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Научно-познавательное** направлено на формирование качественно нового знания.

Учит работать с проектами школьной программы, совершенствовать проекты по разным предметам-гуманитарным, естественно-научными инженерным, а могут выходить за рамки изучения программного материала.

**Общекультурное направление.** Формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, семинары, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

**Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы.

### **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

научно-познавательное,  
обще-интеллектуальное,  
духовно-нравственное;  
социально-экологическое

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6-8 человек и более.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы

в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся на 2015-2019 учебный год  
Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих в  
2018-2019 учебном году ФГОС НОО от 2015г.**

№	Направление	Название	Классы				Учителя	Всего в неделю	Всего в год
			1	2	3	4			
1	Научно-познавательное	Изучаем мир с Глобаллаб	1	1	1	1	Муханалиева Р.Т. Афанасьева Г.А. Иржанова Г.Х. Камалутдинова Р.Б. Аксёнкина Т.О. Логинова К.Д. Якоркина С.А.	4	136
2	Социальное	Юный турист		1	1	1	Иржанова Г.Х. Камалутдинова Р.Б.	3	102

							Аксёнкина Т.О. Логинова К.Д. Якоркина С.А.		
3	Обще-интеллектуальное	Познавательный английский	1				Терещенко Р.З.	1	34
4		Удивительный мир слов		1		1	Иржанова Г.Х. Камалутдинова Р.Б. Аксёнкина Т.О. Логинова К.Д.	2	68
5		Занимательная математика			1	1	Иржанова Г.Х. Камалутдинова Р.Б. Аксёнкина Т.О. Логинова К.Д. Афанасьева Г.А. Якоркина С.А.	3	102
6		Инфознайка		1	1	1	Машантаева З.А.	3	102
7		В мире книг				1	Афанасьева Г.А. Якоркина С.А.	1	34
8	Духовно-нравственное	Этика-азбука добра			1	1	Муханалиева Р.Т. Афанасьева Г.А. Иржанова Г.. Камалутдинова Р.Б. Аксёнкина Т.О. Логинова К.Д. Якоркина С.А.	4	136
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>21</b>	<b>714</b>

## Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых
--------	---

	результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованным взрослыми), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностная дискуссия; социально значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме, выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия

(тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее

количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом

требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
  - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
  - воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры,
  - отношения к профессиональному самоопределению;
  - достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
  - достижения метапредметных результатов;
  - формирования универсальных учебных действий;

формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие школы**

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Сельская библиотека	Выставки. Беседы. Часы поэзии. Уроки мужества.
Зеленгинский СК	Совместные концерты, праздники, выступления учащихся.
МБОУ ДОД «ДЮСШ»	Спортивные соревнования
МБОУ ДОД ДДТ п. Володарский	Творческие конкурсы, смотры, выставки
Историко-архитектурный комплекс г. Астрахани	Экскурсии, праздники, мастер классы
Театры г. Астрахани	Посещение спектаклей. Экскурсии.
Школьная платформа Глобаллаб	Участие в проектах
Платформа Учи.ru	Участие в олимпиадах

## Сотрудничество с организациями профилактики

Учреждения	Формы взаимодействия
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	Совместная профилактическая работа по предупреждению правонарушений
Сотрудничество с ГБУЗ «Володарская районная больница»	Совместная работа по охране здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ, наркотиков.
Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы. Совместная профилактическая работа
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	Участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; совместная профилактическая работа

## Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

**Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей, и, напротив, сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты, можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем -либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как

воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной

разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

карты активности во внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

**1. Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**2. Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных

значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

**3. Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых

показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В школе для реализации АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) созданы условия: соответствующие требованиям ФГОС;

обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывающие особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;

предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП НОО с ЗПР(вариант 7.1) ;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП НОО с ЗПР(вариант 7.1) , сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблем и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку плана-графика (дорожной карты) по введению ФГОС НОО, создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана - графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1)

включает:

характеристику укомплектованности школы;

описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ «Зеленгинская СОШ им Н.В. Кашина» укомплектована административными и педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) .

В 2018 -2019 учебном году в педагогический состав школы входит 18 человек:

из них учителей начального звена – 8 человек, учителей физ-ры-2 человека, учителей английского языка-2 человека, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Анализ педагогического состава начального уровня по педагогическому стажу

От 1 до 5 лет – 1 (0,06%)

От 5 до 15 лет – 8 человека (53%)

От 15 до 20 лет - 0

Свыше 20-25 лет - 6 человека (40%)

Анализ педагогического состава начального уровня по образованию

Высшее образование – 12 человек (80%)

Ср. специальное – 3 человек (20 %)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей (вариант 7.1) АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам ;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением курсов повышения квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по программ подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

*Учитель-логопед* высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

*Педагог дополнительного образования* имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме от 38 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Все учителя начальной школы, имеют высшее педагогическое профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» может организовать индивидуальное обучение на дому, использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>8</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) .

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» обучающихся начального общего образования с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа детей в образовательное учреждение и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

1. Все кабинеты, в которых идут занятия с детьми с ЗПР оснащены АРМ, оборудованием для организации внеурочной деятельности (театральные куклы, конструкторы, спортивный инвентарь).
2. Медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием для лечебно-профилактических мероприятий.
3. Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, спортивная площадка.
4. Кабинет для коррекционного класса с рабочим местом учителя.
5. Организованное питание.
6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
7. 100% обеспеченность учебниками

#### **Информационное обеспечение**

В школе создана современная информационная образовательная среда.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к сети Интернет, библиотечному фонду,

- организована работа школьного информационного интернет сайта

---

<sup>8</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

В образовательной организации есть отдельные кабинеты для проведения занятий с учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР(вариант 7.1) обеспечены возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению

(регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>9</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

---

<sup>9</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

