


<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	---	--

Рабочая программа  
по окружающему миру

Используемый УМК: «Школа России» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А. А. Плешаков .  
Уровень образования (класс) 1-4 класс (начальное общее образование)

Количество часов: 270ч.

1 класс - 66 часов

2 класс - 68 часов

3 класс - 68 часов

4 класс - 68 часов

Срок реализации: 4 года, 2018-2022 г.г.

Программа разработана методическим объединением учителей начальных классов.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”
7. Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».
9. Годовой календарный учебный график МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»
10. Авторской программы: «Школа России» УМК для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**Форма обучения** - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Формы контроля** - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

### **Содержание курса**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.



Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	2	2
2	«Что и кто?»	19	19

3	«Как, откуда и куда?»	9	9
4	«Где и когда?»	10	10
5	«Почему и зачем?»	26	26
<b>всего</b>		<b>66</b>	<b>66</b>

**2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	7
2	«Эта удивительная природа»	18	19
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	8
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	12
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	6	6
5	«Страницы истории Отечества»	20	20
6	«Современная Россия»	8	8
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### Результаты изучения курса

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой

истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

### 1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

**2 класс**

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **3 класс**

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **4 класс**

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед-проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только



знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логическое мышление, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

**Отметка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

**Учебник**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение

3. А. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
4. А.Плешаков. Окружающий мир. 4класс. 1-2ч. – М.: Просвещение

### ***Рабочие тетради***

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение

### **Пособия для учителя.**

1. Е.П.Фефилова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.: ВАКО
2. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
3. Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
4. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Интерактивная доска
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование: 1 «а», 1 «б» класса. Учителя: Муханалиева Р.Т., Афанасьева Г.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата по плану	Дата факт.
						Предметные	УУД	Личностные			
1	Задавайте вопросы!	1	знакомство	Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: <i>одноклассники, сверстники</i>	повторить основные признаки осени	<p>Научиться задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?</p>	<p>Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.</p>	текущий	3.09	

				ик, классны й коллект ив			Обращаться за помощью к учителю.				
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч.)</b>											
2	Что такое Родина?	1	комбинированный	Малая Родина.	Повторить герб, флаг России	Научиться различать государственную символику. Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	7.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	комбинированный	Религия, национальные праздники.		Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной</p>	Мотивация учебной деятельности.	текущий	10.09	

						<p>костюмы представителе й разных народов.</p>	<p>форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>				
4	Что мы знаем о Москве?	1	комбинированный	Столица, достопримечательности .		<p>Научиться узнавать достопримечательности столицы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения. Адекватно использовать свою речь для регуляции своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	текущий	14.09	
5	Проект	1	комбинированный	Достопр		Научиться	<u>Регулятивные УУД:</u>	Внутренняя	теку	17.09	

	«Моя малая Родина»		ниров анный	имечате льности		составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.	щий		
6	Что у нас над головой?	1	комби ниров анный	Созвездие, светило.		Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о	<u>Регулятивные УУД:</u> Быть ответственным за свои поступки. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	текущий	21.09	

						нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	ученика».			
7	Что у нас под ногами?»	1	Комбинированный	Территория, окрестность.		Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	<u>Регулятивные УУД:</u> Быть ответственным за свои поступки. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	тест по теме	24.09	
8	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный	Части растений.		Научиться находить у растений их части,	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Самооценка на основе критериев успешной	текущих	28.09	



						показывать и называть их.	правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	учебной деятельности.			
9	Что растет на подоконнике?	1	Комбинированный	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон.	правила ухода за растениями	Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий	1.10	
10	Что растет на клумбе?	1	Комбинированный	Клумба, цветник.		Научиться наблюдать за растениями	<u>Регулятивные УУД:</u> Соотносить правильность выбора, выполнения и	Формирование целостного,	текущий	5.10	

						<p>клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.</p>	<p>результата действия с требованием конкретной задачи.  <u>Познавательные УУД:</u>  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы.  Осуществлять поиск существенной информации.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>			
11	Что это за листья?	1	Комбинированный	Листовая пластинка, черешок.	окраска листьев летом и осенью	<p>Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <u>Познавательные УУД:</u>  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.  <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	текущий	8.10	

							Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	учебной деятельности и личностного смысла учения.			
12	Что такое хвоинки?	1	Комбинированный	Хвоя.		Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных. Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	12.10	
13	Кто такие насекомые?	1	комбинированный	Насекомые.		Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	текущий	15.10	

						рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	насекомых. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
14	Кто такие рыбы?	1	изучение нового	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания.	название насекомых и рыб известным детям	Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах. <u>Коммуникативные УУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение	тест по теме	19.10	

						помощью атласа-определителя.	материала.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
15	Кто такие птицы?	1	Комбинированный	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы.	название птиц	Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущих	22.10	
16	Кто такие звери?	1	Комбинированный	Животные.	название знакомых	Научиться исследовать	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и	Мотивация учебной	текущих	26.10	

			анный	Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания.	зверей	строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.			
17	Что окружает нас дома?	1	Комбинированный	Мебель, бытовая техника	предметы домашнего обихода	Научиться характеризовать назначение	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в	Формирование целостного,	текущих	29.10	

				, одежда, посуда, электри чество, водопро вод, газпро вод, безопас ное поведен ие.		бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.	познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	социально ориентирова нного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообрази и природы. Развитие мотивов учебной деятельност и и личностного смысла учения.			
18	Что умеет компьютер?	1	Комби ниров анный	Компью тер, монито р, системн ый блок, клавиат ура, мышь, ноутбук .		Научиться характеризоват ь назначение частей компьютера.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о компьютере. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельност и.	Тест по теме	12.11	

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	комбинированный	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.	правила перехода улицы	Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	16.11	
20	На что похожа наша планета?	1	изучение нового	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны,		Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Применять усвоенные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли	текущий	19.11	



				материки, суша, день, ночь.			решения коммуникативных и познавательных задач.	обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	Урок - обобщения	Как публично выразить свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.		Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий	23.11	

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		Семья.		Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	текущий	26.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	изучение нового	Природные источники воды, очистка загрязнённой воды.		Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в	тест по теме	30.11	

						загрязнённой воды.	имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	динамично изменяющемся мире.			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Комбинированный	Электричество.	правила обращения с электроприборами	Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущих	3.12	
25	Как путешествовать письмо?	1	Комбинированный	Почтовый работник		Научиться наблюдать за работой почты	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в	Самооценка на основе критериев	текущих	7.12	

				к, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка.		и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.			
26	Куда текут реки?	1	Комбинированный	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга. Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина		Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	<u>Регулятивные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений.	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбе	текущих	10.12	

							<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	регающего поведения.			
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Комбинированный	Снег, лёд, опыт.	правила поведения на улице в зимнее время Как проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. Как наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Мотивация учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика».	тест по теме	14.12	

							и познавательных задач.				
28	Как живут растения?	1	Комбинированный	Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных и растений. Птицы – наши друзья	Как наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Как ухаживать за комнатными растениями.	Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	текущий	17.12	
29	Как живут животные?	1	комбинированный		Как наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Как ухаживать за	Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в	текущий	21.12	

					ухаживать за животными.	животными.	ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах. птицах, зимующих в наших краях. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	динамично изменяющемся мире.			
30	Как зимой помочь птицам?	1	изучение нового	Как различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Как изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	24.12		

							взаимопомощь.				
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	изучение нового	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод. Вторичное сырьё, утилизация.	Как сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий	28.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	изучение нового	правила поведения детей в природе	Как исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий	11.01	



							определят общую цель и пути её достижения.				
33	Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья»	1	Урок-обобщение	правила поведения в лесу	Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	текущий	14.01	
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>											
34	Когда учиться интересно?	1	изучение нового	Одноклассники.	Как определять наиболее значимые	Научиться обсуждать условия интересной и	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Различать способ и результат действия: формирование условий,</p>	Внутренняя позиция ученика на основе	текущий	18.01	

					события в классе.	успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.	необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.			
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	текущей	21.01	

							Строить монологическое высказывание.				
36	Когда придет суббота?	1	изучение нового	Прошлое, будущее, настоящее, дни недели.	Как различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности.	Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о времени и его течении. Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущий	25.01	
37	Когда наступит лето?	1	изучение нового	Времена года, месяцы.	Как соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в	Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание	текущий	28.01	

					разные времена года.	времена года.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности<sup>4</sup> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.			
38	Где живут белые медведи?	1	изучение нового	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы.	Как находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	текущих	1.02	

							ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.				
39	Где живут слоны?	1	изучение нового	Африка, тропические леса и саванны, экватор.	Как находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их.	Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о жарких районах Земли.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства.	текущих	11.02	
40	Где зимуют птицы?	1	изучение нового	Зимующие птицы, перелётные птицы.	Как различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённому признаку;	Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам;	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимующих видах</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные	текущих	15.02	

					ым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.	объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	птиц. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
41	Когда появилась одежда?	1	изучение нового	Деловая, спортивная, рабочая одежда, одежда для дома	Как отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	18.02	

							деятельности.				
42	Когда изобрели велосипед?	1	изучение нового	Велосипед	Как изобрели велосипед и как менялся он со временем. Как устроен велосипед.	Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, формировать собственное мнение	Принятие образа «хорошего ученика». Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	22.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	изучение нового	Прошлое, настоящее, будущее.	Как отличать жизнь взрослого человека от жизни ребёнка.	Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнера высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	текущий	25.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок повторения		Как использовать различные материалы	Научиться использовать различные материалы и средства	<i>Регулятивные УУД:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Внутренняя позиция ученика на основе положитель	текущий	1.03	

	по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»				и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	ного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика».			
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>											
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	изучение нового	Солнце, звёзда, созвездие, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь.	Как работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	<u>Регулятивные УУД:</u> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	текущей	4.03	
46	Почему Луна	1	изучение	Спутники Земли.	Как наблюдать	Научиться наблюдать за	<u>Регулятивные УУД:</u> Использовать	Начальные навыки	текущей	11.03	



	бывает разной?		новог о		за изменениям и внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	установленные правила при контроле способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания	адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	изучение новог о	Дождь, ветер, явления природы.	Как объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	15.03	
48	Почему	1	изуче	Звук.	Как	Научиться	<u>Регулятивные УУД:</u>	Мотивация	опро	18.03	

	звенит звонок?		ние нового		возникает и распространяется звук. Как возникает эхо.	исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.	с		
49	Почему радуга разноцветная?	1	изучение нового	Радуга, цвета радуги.	Как называют цвета радуги в правильной последовательности. Как появляется радуга.	Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимный контроль, предлагать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично	текущих	1.04	

							помощь и сотрудничество.	ся мире.			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	изучение нового	Домашние животные.	Как ухаживать за кошкой и собакой.	Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	текущий	5.04	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1			Как описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.	Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	текущий	8.04	

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	изучение нового	Правила поведения в природе, луговые цветы, бабочки.	Как узнавать изученные природные объекты.	Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии цветов и бабочек. О необходимости сохранения природного окружения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	текущий	12.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	изучение нового	Правила поведения в природе, лес.	Как определять лесных жителей по звукам, которые они издают,	Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают,	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	текущий	15.04	

					передавать голосом звуки леса.	передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии лесных звуков. <u>Коммуникативные УУД:</u> Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
54	Зачем мы спим ночью?	1	изучение нового	Сон.	Как правильно готовиться ко сну.	Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	текущий	19.04	

							<u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Комбинированный	Овощи, фрукты, витамины.	Как различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	тест по теме	22.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Комбинированный	Гигиена .	Как правильно чистить зубы и мыть руки.	Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности	текущий	26.04	

						чистки зубов и мытья рук.	Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ости человека за общее благополучие.			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Комбинированный	Почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса.	Как различать средства связи и средства массовой информации.	Научиться различать средства связи и средства массовой информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности.	текущий	29.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	Комбинированный	Автомобиль.	Как классифицировать автомобили и объяснять	Научиться классифицировать автомобили и объяснять их	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному	текущий	3.05	

					их назначение.	назначение.	отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнера высказывания.	миру.			
59	Зачем нужны поезда?	1	Комбинированный	Товарный поезд, электричка, пассажирский поезд, поезд метро	Как классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	текущий	6.05	
60	Зачем строят корабли?	1	Комбинированный	Водный транспорт, виды водного транспорта.	Как классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о водном транспорте. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий	10.05	
61	Зачем	1	Комби	Воздуш	Как	Научиться	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятел	теку	13.05	



	строят самолёты?		ниров анный	ный транспо рт, виды воздуш ного транспо рта.	классифици ровать самолёты в зависимост и от их назначения.	классифициров ать самолёты в зависимости от их назначения.	Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать друг друга.	ьность и личная ответственн ость за свои поступки.	щий		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Комби ниров анный	Правил а безопас ности.	Как правильно вести себя в автомобиле , поезде и на железной дороге.	Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Здоровьесбе регающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	теку щий	17.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно со-	1	изуче ние новог о	Правил а безопас ности	Как правильно вести себя на корабле	Научиться правильно вести себя на корабле и в	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать	Здоровьесбе регающее поведение, установка на	теку щий	20.05	

	блюдать правила безопасности?			на водном и воздушном транспорте.	и в самолёте.	самолёте.	учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя; согласовывать свои действия с партнёром.	здоровый образ жизни.			
64	Зачем люди осваивают космос?	1	изучение нового	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные	Как люди осваивают космос.	Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий	24.05	

				станции							
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	изучение нового	Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	Как находить взаимосвязь и между человеком и природой.	Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	текущий	27.05	
66	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Урок - обобщение	Основные понятия за курс 1 класса.	Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственном	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с	текущий	31.05	

					й деятельнос ти. Как оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	точек зрения.	усилиями, трудолюбие м.			
--	--	--	--	--	--	--	---------------	-------------------------------	--	--	--

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	система оценки (задания)
	план	Факт			предметные	метапредметные	личностные		
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)									
1	4.09		Родная страна.	комб.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>	Тест

2,3	7.09. 11.0 9		Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»	комб.	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>	проект
-----	--------------------	--	--	-------	--	---	--	---	--------

4	14.09		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	комб. проверка знаний	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>			<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	тест
								<p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	<p>проверочная работа</p>
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>									
5	18.09.		Неживая и живая природа	комб.	<p>Научатся различать объекты живой и неживой</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p>	кроссворд

					<p>природы.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре.</p>	
6	21.09		Явления природы	комб.	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p>	викторина



					<p>воздуха, тела человека.  <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	
7	25.09		Что такое погода	комб.	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  описывать изученные явления природы;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - приводить примеры погодных явлений;  - сопоставлять научные и народные</p>	викторина

					<p><i>рассказывать по плану.</i></p>	<p>проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	
8	28.09		В гости к осени (экскурсия)	экскурсия	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	сочинение-миниатюра

						<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.			
9	2.10		В гости к осени (урок)	комб.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	игра-викторина
10	5.10		Звёздное	комб.	Научатся	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	находить на рисунке	вопросы

			небо		различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	учебника
11	9.10.		Заглянем в кладовые земли	комб.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое	игра «Угадай по описанию»

					<p><i>собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		<p>сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p>	
12, 13	12.10 16.10		<p>Про воздух и про воду</p>	<p>комб.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о</p>	<p>вопросы учебника</p>

						растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14	19.10		Какие бывают растения	комб.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	викторина «Какие бывают растения?»

15	23.10		Какие бывают животные	комб.	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	тест
16	26.10		Невидимые нити	комб.	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые</p>	сам-ая работа

					<p>человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>	
17	30.10		Дикорастущие и культурные растения	комб.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	тест



					<i>растений в жизни человека.</i>	информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.			
18	13.11		Дикие и домашние животные	комб.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.  <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	игра «Кто больше даст правильных ответов?»
19	16.11		Комнатные	комб.	Научатся узнавать и называть	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	- учебно-познавательный	- узнавать комнатные растения на рисунках,	тест

			растения	<p>комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	
--	--	--	----------	---	---	---	--	--

20	20.11		Животные живого уголка	комб.	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	вопросы учебни-ка
21	23.11		Про кошек и собак	комб.	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p>	рассказ о домашнем питомце

					<p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>чувства; - способность к самооценке.</p>	<p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	
22	27.11		Красная книга	комб.	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной</p>	<p>игра «Кто быстрее назовёт слово?»</p>

					находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	
23	30.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	исслед.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;	вопросы учебника; подготовка проекта

						позицию; задавать вопросы.		-презентовать Красную книгу.	
24	4.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	<p>проверочная работа</p>

						контролировать себя и своего партнёра.			
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>									
25	7.12.		Что такое экономика	комб.	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	тест
26	11.12		Из чего	комб.	Научатся	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	- классифицировать	игра «Из

			что сделано		классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться изображать производственны е цепочки с помощью моделей.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	чего это сделано?»
27	14.12		Как построить дом	комб.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного	Игра «Мы построим новый дом»



					наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.	сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
28	18.12.		Какой бывает транспорт	комб.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Работа по карточкам

						позицию.			
29	21.12		Культура и образование	комб.	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Вопросы учебника
30	25.12		Все профессии и важны. Проект «Профессии»	комб. исслед.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия	Вопросы Подготовка проекта

					<p>профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	
31	28.12		В гости к зиме (экскурсия)	экскурсия	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег</p>	вопросы

					<p>следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>		
32	11.01		В гости к зиме (урок)	комб.	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	тест

						диалогической формой речи.			
33	15.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.			
34	18.01.		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>									
35	22.01		Строение тела человека	комб.	Научатся называть и показывать внешние части	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже	Фронтальный опрос

					<p>тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	
36	25.01		Если хочешь быть здоров	комб.	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и</p>	Фронтальный опрос

					<p><i>возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	
37	29.01		Берегись автомобиля!	комб.	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	Практическая работа



38	1.02		Школа пешехода	урок-игра	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	Игра «Доскажи словечко»
39	5.02		Домашние опасности	комб.	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p>	

					<p>безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	
40	8.02.		Пожар	комб.	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить</p>	<p>Вопросы учебника</p>

						Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	деятельности.	сообщение.	
41	12.02.		На воде и в лесу	комб.	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы; контролировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	тест

						действия партнёра.			
42	15.02.		Опасные незнаком цы	комб.	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	Фрон тальный опрос

43	19.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проведенная работа
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч)</b>									
44	22.02		Наша дружная семья	комб.	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать	тест

					<p><i>осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p>новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          строить рассуждения в форме связи простых суждений;  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельности;          -знание основных моральных норм.</p>	<p>понятие «культура общения»;          -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;          -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	
45	26.02		Проект «Родословная»	исслед.	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Задавать вопросы;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;          -отбирать фотографии из семейного архива;          -составлять родословное древо семьи;          -презентовать свой проект.</p>	проект

						строить монологическое высказывание.			
46	1.03		В школе	комб.	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Игра «Доска жи словеч ко»
47	5.03		Правила вежливости	комб.	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях</p>	Экзамен на вежливость

					<p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	
48	12.03		Ты и твои друзья	комб.	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях,</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	тест



					<i>столом.</i>	обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	основе критерия успешности учебной деятельности.		
49	15.03.		Мы – зрители и пассажиры	комб.	Научатся вести себя в общественных местах.  <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	тест
50	19.03.		Проверим себя и	проверка знаний	Научатся оценивать свои	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё	- внутренняя позиция	- выполнять тестовые задания учебника;	Проведенная

			оценим свои достижения по разделу «Общение»		достижения.	действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	работа
--	--	--	---	--	-------------	--	---	--	--------

**Раздел «Путешествия» (18 ч)**

51	2.04		Посмотри вокруг	комб.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод	тест
----	------	--	-----------------	-------	--	---	---	---	------

					<p><i>работать с текстом.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>о форме Земли.</p>	
52, 53	5.04. 9.04		Ориентирование на местности	комб.	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам.</p>

						собственное мнение; контролировать действия партнёра.			
54	12.04 .		Формы земной поверхно сти	комб.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Игра «Угада -ка»
55	16.04 .		Водные богатства	комб.	Научатся называть части реки; анализировать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно- познавательный интерес к новому учебному	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,	тест

					<p>схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	
56	19.04		В гости к весне (экскурсия)	экскурсия	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать</p>	опрос

					<p>человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	
57	23.04		В гости к весне	обобщ.	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние</p>	Рассказ о весне

						<p>познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	
58	26.0 4.		Россия на карте	комб.	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	тест
59	30.0		Проект	исслед.	Узнают новую	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	- распределять	проект

	4.		«Города России»		информацию о городах России.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	
60	3.05.		Путешествие по Москве	урок-путешествие	Научатся находить Москву на карте России;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом	Фронтальный опрос



					<p>называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	
61	7.05		Московский Кремль	комб.	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	тест

					<p><i>возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
62	10.05.		Город на Неве	урок-путешествие	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Работа по карточкам

						партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.			
63	14.0 5.		Путешест вие по планете	урок- путешест вие	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	тест
64	17.0 5.		Путешест вие по	комб.	Научатся находить	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный	- находить материки на карте мира;	тест

			материка м		материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
65	21.0 5.		Страны мира. Проект «Страны мира»	комб. исслед.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте	проект

					<p>политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	
66	24.05.		Впереди лето	комб.	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в</p>	<p>Рассказ о красоте животных</p>

					<p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	
67	28.05.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	проверка знаний	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	Проверочная работа

						УУД: умение контролировать себя и своего партнёра			
68	31.0 5		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок- презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступить с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2010

### Учебники

1.Плешаков А. А.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

Рабочие тетради

1.Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

**Тесты** Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.

Окружающий мир. Тесты. 2 класс.

### **Методические пособия**

1.Плешаков А. А.

Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс

Плешаков А. А., Румянцев А. А.

Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Плешаков А. А.

От земли до неба: Атлас-определитель.

Плешаков А. А.

Зеленые страницы.

Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «ВАКО»,2016)

А. А. Плешаков. «Просвещение»,2016. Окружающий мир. Тесты. 2 класс



**Календарно – тематическое планирование  
УМК «ШКОЛА РОССИИ» по окружающему миру в 3Б классе.**

Учитель: Аксенкина Т.О.

№	Содержание	Ко л- во час ов	Обучающая цель	Основны е понятия, вводимы е впервые, свойства, алгоритм ы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Сроки	
					Предметные	Метапредметн ые универсальные учебные действия (УДД)	Личностные	План.	Факт.
<b>Как устроен мир</b>			<b>6 часов</b>						
1.	Природа	1	Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	5.09	
2.	Человек. Стартовая диагностика	1	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Внутренний мир человека	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	7.09	

3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы	Проект, проектная деятельность	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	12.09	
4.	Общество	1	Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества	Семья, народ, государство, общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	14.09	
5.	Что такое экология	1	Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе	экология	Называть экологические связи и их разнообразие	Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	19.09	
6.	Природа в опасности	1	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей	Окружающая среда, заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	21.09	

			среды						
	<b>Эта удивительная природа 18 ч.</b>								
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	26.09	
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	28.09	
9.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	3.10	
10	Вода. Практическая работа №4 «свойства	1	Исследовать и объяснять	фильтр	Объяснять свойства воды на	Анализ объектов с	Формирование	5.10	

	воды»		свойства воды		основе схем в учебнике	целью выделения существенных и несущественных признаков	целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа №5	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	Состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	10.10	
12	Берегите воду	1	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	12.10	
13	Как разрушаются камни	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород	Разрушение, размыв, выветривание	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Установление причинно-следственных связей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	17.10	
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	перегной	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном	19.10	

						и несущественных признаков	единстве и разнообразии природы		
15.	Разнообразие растений	1	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	24.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися	26.10	
17.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	31.10	
18.	Охрана растений Проверочная работа	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	14.11	

						ых признаков	и		
19.	Разнообразие животных	1	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	16.11	
20.	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	1	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	21.11	
21.	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных различных групп по способу размножения	Личинка, куколка, малек, головастик	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	23.11	
22	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение	Проявлять познавательный интерес к изучению	28.11	

			животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир			необходимой информации	предметного курса		
23.	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	30.11	
24	Великий круговорот жизни	1	Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители	Производители, потребители, разрушители	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание	5.12	
	<b>Наше здоровье</b>	<b>10</b>							
25	Организм человека	1	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека	Анатомия, физиология	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	7.12	
26.	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Обоняние, осязание	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение	Проявлять целостный взгляд на мир в его	12.12	

					органов чувств	необходимой информации	органичном единстве и разнообразии природы		
27	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	1	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обмороживание	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	14.1 2	
28.	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	19.1 2	
29.	Наше питание	1	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	21.1 2	
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа	1	Актуализировать знания о легких и	Дыхательная, кровенос	Установление связи между дыхательной и	Постановка учебной задачи. Поиск	Продуктивное взаимодействие	26.1 2	



	№9 «Подсчет ударов пульса»		сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы	ная системы	кровеносной системами	и выделение необходимой информации	ие и сотрудничество со сверстниками		
31.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	28.1 2	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	1	Представлять результаты проектной деятельности		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	11.0 1	
33.	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закалывания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закаливание, инфекционные заболевания, аллергия	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	16.0 1	
34.	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы,	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой	Сотрудничество с учителем и учащимися	18.0 1	

			стараться их соблюдать		негативно на него влияющие	информации			
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>							
35	Огонь, вода и газ.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	23.01	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	25.01	
37	Дорожные знаки.	1	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	30.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	Находить сведения о	МЧС, полиция	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование	Проявлять познавательный	1.02	

			Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС			ие проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	ый интерес к изучению предметного курса		
39	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах	Потенциально-опасные места	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	6.02	
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	8.02	
41.	Экологическая безопасность	1	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	13.02	

	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>							
42	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности, услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	15.0 2	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	20.0 2	
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	1	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторождение, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	22.0 2	
45.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениеводство	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	27.0 2	

						при решении проблем			
46	Животноводство.	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных	Животноводство	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	1.03	
47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности и по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	6.03	
48	Проект «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края	Проектная деятельность	Характеризовать отрасли промышленности и своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	13.03	
49	Что такое деньги	1	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата,	Называть виды денежных знаков,	Постановка и формулирование проблемы,	Формирование целостного	15.03	

				бартер	различать денежные единицы разных стран	создание алгоритмов деятельности при решении проблем	взгляда на единство и разнообразие природы		
50	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	20.03	
51	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	3.04	
52-53	Экономика и экология.	2	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	Экологическая катастрофа, экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	5.04 10.04	
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>							
54-56	Золотое кольцо России	3	Моделировать маршрут	финифть	Знакомство с достопримечательностями	Умение работать с картой	Расширение кругозора	12.04	

			Золотого кольца, используя карту, фотографии		ьностями городов Золотого кольца.	картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки		17.0 4 19.0 4	
57	Проект «Музей путешествий»	1	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	24.0 4	
58	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России ее границы пограничные государства	Сухопутные, морские границы	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	26.0 4	
59	На севере Европы	1	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие	3.05	

						понятия, определять их существенные признаки	природы		
60	Что такое Бенилюкс	1	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися	8.05	
61	В центре Европы	1	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	10.05	
62	По Франции и Великобритании	2	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	15.05	



						признаки			
63.	На юге Европы	1	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, колизей	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	17.05	
64	По знаменитым местам мира	1	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	22.05	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	24.05	
66.-68	Презентации проектов	3	Выступать с подготовленными сообщениями	Защита проектов	Представлять результаты проектной деятельности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	29.05 31.05	

						проблем			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>							

Календарно-тематическое планирование 3 «а» класса Учитель: Логинова К.Д.

№ п/п	Тема	Дата	Виды деятельности по формированию и развитию УУД				Предметные результаты
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>1. Как устроен мир (6 часов)</b>							
1	Природа. Значение природы для людей	4.09	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывают	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Беседа по вопросам

2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	7.09	историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	совместно с учителем.	ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять</p> <p>Находить сходство человека от других объектов живой природы.</p> <p>Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Проект</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе.</li> <li>- презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы.</li> </ul>
3	Общество	11.09	ских ценностных ориентации;				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Тест</p>
4	Что такое экология	14.09					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.</p>

							<p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p>Отличать экологию от других похожих наук.</p> <p>Учиться определять экологические связи.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Беседа по вопросам</p>
5	Природа в опасности. Охрана природы. <b>Экскурсия.</b>	18.09					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.</p> <p>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки.</p> <p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне.</p> <p>Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Проверочная работа</p>
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	21.09					

## 2. Эта удивительная природа (18 ч.)

7	Тела, вещества, частицы	25.09	формирование целостного, социально ориентированного	Совместно с учителем обнаруживать и	Преобразовывать информацию из одной	Доносить свою позицию до других: высказывать	<p>Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица.</p> <p>Приводить примеры тел, веществ.</p> <p>Работать в группе, проверять с помощью</p>
---	-------------------------	-------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

			нного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Практическая работа
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах</i>	28.09	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Практическая работа
9	Воздух и его охрана.	2.10	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Беседа по вопросам
10	Вода и свойства воды <i>Практическая работа: исследование свойств воды</i>	5.10					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. Практическая работа
11	Превращение и	9.10					Понимать учебную задачу урока и ее

	круговорот воды						<p>выполнять.</p> <p>Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.</p> <p>Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Фронтальный Опрос</p>
12	Берегите воду	12.10					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>Находить и использовать цифровые данные из учебника.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p>Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.</p>
13	Что такое почва. <i>Практическая работа: исследование состава почвы</i>	16.10					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Исследовать состав почвы.</p> <p>Анализировать схему связи почвы и растений.</p> <p>Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.</p> <p>Характеризовать меры по охране почвы.</p> <p>Практическая работа</p>

14	Разнообразие растений. Растения нашего края..	19.10				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.</p> <p>Анализировать основную классификацию растений.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Приводить примеры с помощью атласа-определителя.</p> <p>Подготавливать сообщения о растениях.</p> <p>Фронтальный опрос</p>
15	Солнце, растения и мы с вами.	23.10				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений.</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
16	Размножение и развитие растений.	26.10				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>Наблюдать, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
17	Охрана растений.	30.10				<p>Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.</p> <p>Понимать основные экологические правила,</p>

						<p>которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.  Оформлять памятку «Берегите растения!»  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  <b>Практическая работа</b></p>
18	Разнообразие животных.	13.11				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.  Работать со словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	16.11				<p>Характеризовать животных по типу питания.  Составлять цепи питания.  Характеризовать защитные приспособления животных и растений.  Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  В ходе проекта дети:  - определяют цель и этапы работы,  - распределяют обязанности.  - находят материалы о природе.  - составляют «Книгу природы родного края»</p>
20	Размножение и развитие животных.	20.11				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать способы размножения животных.  Моделировать стадии размножения.  Обсуждать материалы книг.  Рассказывать, как заботятся животные о своем</p>



							потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Фронтальный Опрос
21	Охрана животных.	23.11					Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку- малышку «Береги животных» Фронтальный опрос
22	В царстве грибов.	27.11					С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
23	Великий круговорот жизни.	30.11					Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	4.12					Выполнять тесты с выбором ответа Адекватно оценивать свои знания. Проверочная работа
----	--	------	--	--	--	--	--

### 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

25	Организм человека <i>Практическая работа: измерение роста и массы тела</i>	7.12	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком. Практическая работа
26	Органы чувств	11.12	е личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы. Фронтальный опрос
27	Надежная защита организма	14.12	сти за свои поступки, в том числе в информационной				Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые

			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;				вопросы. Оценивать достижения на уроке. Сообщения
28	Опора тела и движение	18.12					Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Самостоятельная работа
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» <i>Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания</i>	21.12					Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. Проект Практическая работа
30	Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества</i>	25.12					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые

	<i>ударов в минуту при разной нагрузке.</i>						вопросы. Оценивать достижения на уроке. Практическая работа
31	Умей предупреждать болезни	28.12					Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Составление памятки
32	Здоровый образ жизни.	11.01					Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здоровье. Викторина «Тело человека и охрана здоровья»
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	15.01					Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.
34	Проверим себя и оценим свои	18.01					Выполнять тесты с выбором ответа.

	достижения по разделу «Мы и наше здоровье»						Адекватно оценивать свои знания. Проверочная работа
<b>4. «Наша безопасность» (7 ч.)</b>							
35	Огонь, вода и газ	22.01	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Добыть новые знания: извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Переработать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Фронтальный опрос
36	Чтобы путь был счастливым	25.01					Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа. Фронтальный опрос
37	Дорожные знаки	29.01					Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.

38	Проект «Кто нас защищает»	1.02				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию,</li> <li>- интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.</li> <li>- оформлять собранные материалы.</li> <li>- презентовать и оценивать результаты</li> </ul> <p>Защита проекта</p>
39	Опасные места	5.02				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Составление схемы-проекта</p>
40	Природа и наша безопасность.	8.02				<p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Обсуждать правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Отличать гадюку от ежа.</p> <p>Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Фронтальный опрос</p>
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по	12.02				<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения.</p> <p>Выполнять правила личной экологической безопасности.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей</p>

	разделу «Наша безопасность»						среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Проверочная работа
<b>5. «Чему учит экономика» (12 ч.)</b>							
42	Для чего нужна экономика	15.02	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. Фронтальный опрос
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	19.02	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе				Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике. Фронтальный опрос
44	Полезные ископаемые.	22.02	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе				Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Практическая работа

45	Растениеводство. <i>Практическая работа: исследование растения и описание его по плану</i>	26.02	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. Практическая работа: Описание растения по плану
46	Животноводство	1.03					Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Самостоятельная работа
47	Какая бывает промышленность.	5.03					Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности. Фронтальный опрос
48	Проект «Экономика родного края»	12.03					В ходе проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике края. - оформлять собранные материалы, - презентовать и оценивать свою работу. Защита проекта
49	Что такое деньги.	15.03					Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты.



	<i>Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России</i>						<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Практическая работа, тест</p>
50	Государственный бюджет	19.03					<p>Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы. Беседа по вопросам</p>
51	Семейный бюджет.	2.04					<p>Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Беседа по вопросам</p>
52	Экономика и экология.	5.04					<p>Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы. Фронтальный Опрос</p>

53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	9.04					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. Проверочная работа
----	---	------	--	--	--	--	---

**6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

54	Золотое кольцо России	12.04	формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Прослеживать маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото. Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
55	Золотое кольцо России.	16.04					В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения. Защита проекта
56	Золотое кольцо России..	19.04					Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
57	Проект «Музей путешествий»	23.04					Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги.
58	Наши ближайшие соседи	26.04					
59	На севере Европы	30.04					

							<p>Составлять вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Составление вопросов к викторине</p>
60	Что такое Бенилюкс	3.05					<p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты. Составление вопросов к викторине</p>
61	В центре Европы	7.05					<p>Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности из пластилина. Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Самостоятельная работа</p>
62	По Франции и Великобритании (Франция)	10.05					<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p>

							<p>Выяснять, какие товары поступают из Франции.          Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.          Оценивать достижения на уроке.          Фронтальный опрос</p>
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	14.05					<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.          Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.          Узнавать и описывать достопримечательности по фото.          Выяснять, какие товары поступают из Великобритании          Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.          Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.          Оценивать достижения на уроке.</p>
64	На юге Европы	17.05					<p>Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.          Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.          Узнавать и описывать достопримечательности по фото.          Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.          Составлять вопросы к викторине.          Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.          Формулировать выводы, отвечать на итоговые</p>

							вопросы. Оценивать достижения на уроке.
65	По знаменитым местам мира	21.05					Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. Экскурсия Сообщение
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	24.05					Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления. Проверочная работа
67-68	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	28.05 31.05					Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. Презентация проектов

Календарно-тематическое планирование 4 класс. Учитель: Якоркина С.Я.

№	Тема урока	Ко л – во ча со в	Дат а	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дат а пла н	Дата факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
						знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативны е			
<b>1 четверть – 18 часов</b>										
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</b>										
1.	<b>Мир глазами астронома</b>	1		Урок введения в новую тему	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома. <b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце,	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	4,09	
2.	<b>Планеты солнечной системы.</b>	1	Урок изучения нового материала	7,09						
3.	<b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b> Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1	Комбинированный урок	11,09						
4.	<b>Мир глазами географа.</b>	1	Комбинированный	14,09						

	Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.			нный урок	<b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.						
5.	<b>Мир глазами историка.</b> Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1		Комбинированный урок					18,09		
6.	<b>Когда и где?</b>	1		Урок - игра					21,09		
7.	<b>Мир глазами эколога.</b>	1		Комбинированный урок					25,09		
8. 9.	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>  <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	2		Комбинированный урок	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	28,09			
										2,10	
10.	<b>Обобщающий урок по разделу «Земля и</b>	1		Урок обобщения и систем							5,10

	человечество» <i>Тест</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»			атизация и знаний		моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.			
<b>11.</b>	<b>Равнины и горы России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники.	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	9,10	
<b>12.</b>	<b>Моря, озёра и реки России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Комбинированный урок	<b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.				12,10	
<b>13.</b>	<b>Природные зоны России.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				16,10	
<b>14.</b>	<b>Зона арктических пустынь.</b> Практическая	1		Комбинированный урок					19,10	



	работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.									
15.	<b>Тундра.</b> Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок						23,10
16.	<b>Леса России.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок						26,10
17.	<b>Лес и человек.</b>	1		Комбинированный урок						30,10
18.	<b>Зона степей.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте	1		Комбинированный урок						13,11

	природных зон.										
<b>2 четверть – 14 часов</b>											
<b>19.</b>	<b>Пустыни.</b> Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. позицию, задавать	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	16,1 1		
<b>20.</b>	<b>У Чёрного моря.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.		1	<b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	20,1 1						
<b>21.</b>	<b>Обобщающий урок по разделу «По природным</b>	общени			23,1 1						

	зонам России»	е								
	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>									

**Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)**

22.	<b>Наш край.</b> Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1		Урок введен ия в новую тему	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.  <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания.  <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон.  <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.  <b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  <b>Уметь</b></p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки</p>	27,11	
23.	<b>Поверхность нашего края.</b>	1	Комбинированный урок	30,11						
24.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	1		4,12						
25.	<b>Наши подземные богатства.</b> Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1		7,12						
26.	<b>Земля – кормилица.</b>	1	Комбинированный урок	11,12						

27.	<b>Жизнь леса.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1		Комбинированный урок	животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о	приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	помощью. П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	14,12	
28.	<b>Жизнь луга.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1		Комбинированный урок	растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	18,12	
29.	<b>Жизнь в пресных водах.</b> Практическая работа: работа с	1			<b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану. <b>Формулировать</b> выводы из	основные правила	анализ объектов с	решения новой	21,12	

	гербарием растений пресного водоёма.				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	поведения в окружающей среде.	выделением существенных и несущественных признаков.	задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.			
30.	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.		Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	25,12			
31.	<b>Животноводство в нашем крае.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.			28,12			
32.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>  <i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.			11,01			
<b>3 четверть – 20 часов</b>											
33.	<b>Экскурсия в краеведческий</b>	1		Урок - экскурсия	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их	<b>Знать</b> правила поведения в			15,01		



	Америки.				территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать с терминологическим словариком. Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	первобытной истории.				
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1							1,02	
39.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1		Урок обобщения и систематизации знаний					5,02	

**Раздел «Страницы истории России» (21 ч)**

40.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника.	<b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. -	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние	8,02	
41.	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1		Комбинированный урок					12,02	
42.	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	1		Комбинированный урок					15,02	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Комбинированный урок	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые				19,02	

44.	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	обсуждать его в классе.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивы.	20,0	
45.	<b>Русь расправляет крылья.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок					26,0	
46.	<b>Куликовская битва.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок					1,03	
47.	<b>Иван Третий.</b>	1							5,03	
48.	<b>Мастера печатных дел.</b>	1							12,0	
49.	<b>Патриоты России.</b>	1							15,0	
50.	<b>Пётр Великий.</b> Работа с картой.	1							19,0	
51.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	1		Комбинированный урок					22,0	
52.	<b>Екатерина Великая.</b>	1		Комбинированный урок					2,04	
<b>4 четверть (16 ч)</b>										
53.	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Работа с картой.	1		Изучение нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать о</b>	<b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И.,	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежност	5,04	
54.	<b>Страницы</b>	1		Комбини					9,04	



	истории XIX века. Работа с картой.			нированный урок	Бородинском сражении.	Наполеон.	различных источников.	и в форме осознания «Я»		
55.	Россия вступает в XX век.	1		Комбинированный урок	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию	Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?	Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	12,0 4	
56.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.	<b>Уметь</b> работать с исторической картой.	К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	16,0 4	
57.	Великая война и Великая победа. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.		19,0 4	
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1 1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и	<b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.			23,0 4	
59.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»  <i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»			Урок обобщения и систематизации знаний					26,0 4	

					оценивать достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.					
<b>Раздел «Современная Россия» ( 9ч)</b>										
<b>60.</b>	<b>Основной закон России и права человека.</b> Работа с картой современной России.	1		Урок введения в новую тему	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного	<b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	30,0 4	
<b>61.</b>	<b>Мы - граждане России.</b>	1		Комбинированный урок					7,05	
<b>62.</b>	<b>Славные символы России.</b>	1		Комбинированный урок					10,0 5	
<b>63.</b>	<b>Такие разные праздники.</b>	1		Комбинированный урок					14,0 5	
<b>64.</b>	<b>Путешествие по России.</b>	3		Комбинированный урок					17,0	
<b>65.</b>									21,0 5	
<b>66.</b>	<b>Итоговая</b>	1		Контроль					24,0	

	<i>контрольная работа</i>			льно – обобщающий урок	материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		5	
67.	<b>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</b>	1		Урок обобщения и систематизации знаний					28,0 5	
68.	<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	1		Урок - презентация					31,0 5	

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации  
начальное общее образование (ФГОС) 2 класс**

**Проверочная работа №1.**

**Цель:** проверка знаний по разделу «Где мы живем»

1 вариант

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации - \_\_\_\_\_

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

(      )

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

## 6. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

7. Определи цвета флага Российской Федерации? А) Белый, синий, красный Б) Белый, зелёный, красный В) Белый, синий, розовый.

2 вариант

Тема: «Город и село»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_ )

### 2. Установи соответствие:

**Город** многоэтажные дома

деревянные частные дома

просёлочные дороги

асфальтированные дороги

**Село** заводы, фабрики

люди, занимаются выращиванием культурных растений

троллейбусы, трамваи

лошади, коровы, овцы

### 3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4.Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**5.Опиши интерьер городской квартиры?**

---

---

---

**6. Опиши интерьер сельского дома?**

---

---

**7. Как называется дом у эскимосов?**

А) юрта; Б) иглу; В) чум.

**3 вариант**

**Тема: «Природа и рукотворный мир»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1.Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

**2.Допиши предложение:**

То, что создано людьми, принято называть \_\_\_\_\_

**3. Установи соответствие.**

**ПРИРОДА**

**Облако**

**солнце**

**машина**

**фабрика**

**собака**

**Рукотворный мир**

**стол**

**4. Что относится к живой природе?**

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

**5. Что относится к неживой природе?**

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

**6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру.** \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа №1**

**1 вариант.**

**1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

а) Луна б) Солнце в) Венера г) Альфа Центавра

**2. Космические тела, которые светят отражённым от Солнца светом:**

а) Кометы б) Планеты в) Звёзды г) Не знаю

**3. На Земле день сменяется ночью, потому что:**

а) Земля вращается вокруг Солнца

б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Земля вращается вокруг Луны

г) Солнце - раскалённый светящийся шар

**4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:**

а) 1 месяц б) 24 часа в) 25 часов г) 365 дней

**5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:**

а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность г) пропускает солнечные лучи

**6. Выбери верные утверждения:**

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.



г) Мох не имеет корней и цветков.

**7. К живой природе относятся:**

а) стрекоза б) велосипед в) вода г) берёза

**8. Растения дышат:**

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю

**9. Укажи овощные растения:**

а) роза б) капуста в) слива г) свёкла

**10. Укажи зерновые растения:**

а) хлопок б) астра в) рожь г) пшеница

**11. Укажи хвойные растения:**

а) овёс б) можжевельник в) гладиолус г) ель

**12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:**

а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

**13. Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений?**

---

---

**2 вариант.**

**2. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

а) Марс б) Солнце в) Юпитер г) Малая Медведица

**2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:**

а) Метеориты б) Звёзды в) Планеты г) Не знаю

**3. На Земле день происходит смена времён года, потому что:**

а) Земля вращается вокруг Солнца

б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Земля вращается вокруг Луны

г) Солнце – ближайшая звезда

**4. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:**

а) 24 часа б) 365 дней в) 540 дней г) за 1 месяц

**5. Какими свойствами воды люди пользуются, когда умываются?**

а) текучестью б) не имеет вкуса в) прозрачность г) вода испаряется

**6. Выбери неверные утверждения:**

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.

г) Мох не имеет корней и цветов.

**7. К неживой природе относятся:**

а) ель б) машина в) воздух г) лошадь

**8. Процесс питания у растений происходит:**

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю.

**9. Укажи овощные растения:**

а) помидор б) яблоня в) мак г) картофель

**10. Укажи зерновые растения:**

а) капуста б) тюльпан в) гречиха г) ячмень

**11. Укажи хвойные растения:**

а) пшеница б) хлопок в) лиственница г) сосна

**12. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:**

- а) водоросли б) мхи в) папоротники г) хвойное растение

**13. Что произойдёт с растением, у которого оборваны листья?**

---

---

---

**Проверочная работа №2**

**1 вариант.**

**2. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

- а) Луна б) Солнце в) Венера г) Альфа Центавра

**2. Космические тела, которые светят отражённым от Солнца светом:**

- а) Кометы б) Планеты в) Звёзды г) Не знаю

**3. На Земле день сменяется ночью, потому что:**

- а) Земля вращается вокруг Солнца  
б) Земля вращается вокруг своей оси  
в) Земля вращается вокруг Луны  
г) Солнце - раскалённый светящийся шар

**4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:**

а) 1 месяц б) 24 часа в) 25 часов г) 365 дней

**5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:**

а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность г) пропускает солнечные лучи

**6. Выбери верные утверждения:**

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.

г) Мох не имеет корней и цветков

**7. К живой природе относятся:**

а) стрекоза б) велосипед в) вода г) берёза

**8. Растения дышат:**

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю

**9. Укажи овощные растения:**

а) роза б) капуста в) слива г) свёкла

**10. Укажи зерновые растения:**

а) хлопок б) астра в) рожь г) пшеница

**11. Укажи хвойные растения:**

а) овёс б) можжевельник в) гладиолус г) ель

**12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:**

а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

**13. Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений?**

---

---

---

**2 вариант.**

**3. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:**

а) Марс б) Солнце в) Юпитер г) Малая Медведица

**2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:**

а) Метеориты б) Звёзды в) Планеты г) Не знаю

**3. На Земле день происходит смена времён года, потому что:**

а) Земля вращается вокруг Солнца

б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Земля вращается вокруг Луны

г) Солнце – ближайшая звезда

**4. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:**

а) 24 часа б) 365 дней в) 540 дней г) за 1 месяц

**5. Какими свойствами воды люди пользуются, когда умываются?**

а) текучестью б) не имеет вкуса в) прозрачность г) вода испаряется

**6. Выбери неверные утверждения:**

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.

г) Мох не имеет корней и цветов.

**7. К неживой природе относятся:**

а) ель б) машина в) воздух г) лошадь

**8. Процесс питания у растений происходит:**

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю.

**9. Укажи овощные растения:**

а) помидор б) яблоня в) мак г) картофель

**10. Укажи зерновые растения:**

а) капуста б) тюльпан в) гречиха г) ячмень

**11. Укажи хвойные растения:**

а) пшеница б) хлопок в) лиственница г) сосна

**12. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:**

а) водоросли б) мхи в) папоротники г) хвойное растение

**13. Что произойдёт с растением, у которого оборваны листья?**

---

---

---

**Итоговая контрольная работа № 2. по разделу «Здоровье и безопасность»**

**1 вариант**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

А) чтобы сохранять и укреплять здоровье

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться



В) чтобы умело использовать свои возможности

**2. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека:**

Голова, сердце, шея, печень, легкие, туловище, мозг, живот.

**3. С помощью какого органа дышит человек?**

А) мозг

Б) легкие

В) желудок

**4. В какой строке описывается здоровый человек?**

А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

Б) горбатый, бледный, хилый, низкий

В) стройный, сильный, ловкий, статный

**5. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

А) закричать, позвать на помощь

Б) вызвать пожарником по телефону 01

В) убежать

**6. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.**

---

---

## 2 вариант

### 1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

01 милиция

02 пожарная охрана

03 скорая помощь

### 2. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»?

А) убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу

Б) посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин

В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

### 3. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, стройным

Б) собранным, внимательным, осторожным

В) умным, красивым, радостным

### 4. Какой орган управляет работой всего организма?

А) сердце

Б) мозг

В) кишечник

**5. Что является главным отделением «внутренней кухни»?**

А) легкие

Б) печень

В) желудок

**6. Без взрослых никогда не используйте :**

А) сок

Б) молоко

В) лекарства

**Итоговая контрольная работа №3 по окружающему миру**

ФИ ученика

---

1. Что такое экономика?

а) экономика - это промышленность;

б) экономика - это хозяйство;

в) экономика - это деньги.

2. Подчеркни одной чертой те изделия, которые раньше были растениями. Двумя чертами - те, которые были полезными ископаемыми:

льняное полотенце; глиняный кувшин; золотые украшения; книга; хлопчатобумажная рубашка; железная сковорода; стекло; строительный кирпич.

3. Какие виды транспорта ты знаешь?

---

4. По какому телефону можно вызвать специальные машины

Скорая помощь \_\_\_\_\_

Пожарная машина \_\_\_\_\_

Милиция \_\_\_\_\_

5. Какие машины, используемые в строительстве, ты знаешь Напиши:

---

6. Вспомни, какие материалы используются в строительстве Напиши:

---

7. Заполни пропуск в схеме:

Шерсть, \_\_\_\_\_, шерстяная ткань, шерстяная одежда

8. Кто что делает? Соедини стрелками:

Кто пишет книги?

врач

Кто лечит людей?

учитель

Кто учит детей?

писатель

Кто лечит животных?

пекарь

Кто печет хлеб?

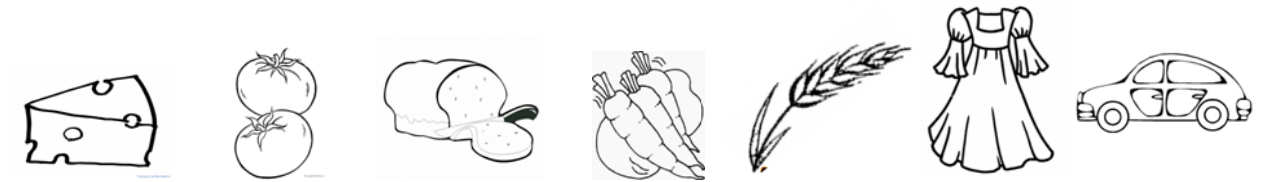
ветеринар

9. Напиши название своего учреждения образования:

---

---

10. Обведи продукцию промышленности:



**Итоговая контрольная работа № 4.**

**Вариант 1**

А 1. Назови объект неживой природы.

1) сосна  2) воздух  3) ромашка  4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты  2) строительство дома  3) снегопад  4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром  2) дождь  3) гололёд  4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к земноводным  2) к зверям  3) к насекомым  4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки  2) одежду  3) шерсть  4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному  2) к наземному  3) к воздушному  4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания  3) управляют работой организма  
 2) орган пищеварения  4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01  2) 02  3) 03  4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт  2) линия горизонта  3) Земля  4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы  2) холмы  3) овраги  4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш  2) кувшинка  3) лютик  4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать  
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги  
 3) вернуться обратно  
 4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку  3) потравить насекомых  
 2) отремонтировать утюг  4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться  3) уступать места пожилым людям
- 2) толкать пассажиров, если мало места  4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

- 1) Париж  2) Москва  3) Новгород  4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

## Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце  2) воздух  3) мухомор  4) лодка

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер  3) листопад
- 2) таяние льда  4) появление почек на деревьях

А 3. Назови погодное явление.

1) течение реки  2) снегопад  3) восход солнца  4) прилёт птиц

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1) насекомые  2) земноводные  3) птицы  4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1) уборка урожая  2) пошив одежды  3) выпас скота  4) посевные работы

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

1) метро  2) самолёт  3) аварийная газовая служба  4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

1) орган дыхания  3) там находится мозг

2) разносит кровь по телу  4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1) 01  2) 02  3) 03  4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1) на юг  2) на север  3) на запад  4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1) исток  2) устье  3) приток  4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

1) крупу  2) мясо  3) булочку  4) сок

В 2. Что означает этот знак?





- 1) подземный пешеходный переход  3) вход или выход
- 2) наземный пешеходный переход  4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

- 1) Австралия  2) Евразия  3) Северная Америка  4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать  3) спокойно играть со своим другом
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть  4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками  3) учить уроки
- 2) ходить в библиотеку  4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр  3) Третьяковская галерея
- 2) Зимний дворец  4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон  2) Нью-Йорк  3) Рязань  4) Париж

№	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласовано	Дата утверждения
1.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
3.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018

	экономика»	по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы по окружающему миру, 3 класс изд., М.: Просвещение, 2018	МО учителей начальных классов	Протокол № 1 от 28.08.2018
Итого: 6 проверочных работ.				

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации  
начальное общее образование (ФГОС) 4 класс**

**Тема «Земля и человечество».**

**Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.**

**Тест**

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

**1. Астрономия – это...:**

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

**2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:**

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

**3. Солнце – это ...:**

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

**4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:**

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

**5. География - это ...:**

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

**6. История – это ...:**

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

**7. Археология - это ...:**

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

**8. Что такое век?**

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

**9. В результате деятельности человека на Земле возникли....:**

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;

- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

**10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:**

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

**11. Список Всемирного наследия включает в себя:**

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

**12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:**

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

**13. Международная Красная книга – это ...:**

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

**14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?**

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

**15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?**

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса**

**1 вариант.**

1. Что такое астрономия?
  - А) наука о Вселенной
  - Б) наука о живой природе
  - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
  - А) планета
  - Б) спутник Земли
  - В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
  - А) глобус
  - Б) географическая карта
  - В) атлас
4. История – это:
  - А) одна из наук о Земле
  - Б) наука о прошлом людей
  - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
  - А) от года основания Москвы
  - Б) от Рождества Христова
  - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
  - А) Кавказские
  - Б) Уральские
  - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
  - А) Каспийское
  - Б) Онежское
  - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

---

---

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

---

---

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

---

---

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса  
2 вариант**

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...

- А) Вселенную
- Б) Солнечную систему
- В) космическое пространство

2. Луна – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. География – это:

- А) наука о живой природе
- Б) наука о веществах
- В) одна из наук о Земле

4. Археология – это:

- А) одна из наук – помощниц истории
- Б) наука о земле
- В) наука о Вселенной

5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Иван Грозный
- В) Петр Первый

6. Горы которые разделяют Европу и Азию:

- А) Кавказские
  - Б) Уральские
  - В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
- А) Каспийское
  - Б) Онежское
  - В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы.

---

---

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

---

---

10. Назови памятники Всемирного наследия?

---

---

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»  
4 класс. II четверть.**

**Вариант 1**

**1. Каменным поясом земли называют:**

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

**2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...**

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

**3. Как называется зима в Арктике?**

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

**4. В арктической зоне растут...**



- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

**5. В тундре обитают...**

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

**6. Какие птицы прилетают в тундру?**

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

**7. Основным занятием населения степей является:**

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

**8. В пустыне...**

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

**9. Черное море относится к морям... океана:**

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

**10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?**

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»

4 класс. II четверть.

Вариант 2

1. Восточно-Европейская равнина – это...

а) холмистая равнина

б) плоская равнина

**2. Самая длинная река России – это...**

а) Волга

б) Лена

в) Обь

г) Енисей

**3. К растениям пустыни относятся:**

а) ковыль, полынь, тюльпан

б) морошка, брусника, черника

в) колосняк, солянка, джужгун

**4. Какие животные обитают в Арктике?**

а) белые медведи

б) нутрии

в) моржи

г) лоси

д) тюлени.

**5. Большое скопление птиц на скалах называют...**

а) «птичьи рынки»

б) «птичьи базары»

**6. К степным птицам относятся:**

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

**7. Главное занятие коренного населения тундры...**

а) рыболовство

б) оленеводство

в) земледелие

**8. Характерный признак зоны степей:**

а) сплошной травянистый растительный покров

б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова

в) обилие мхов, лишайников, кустарников

**9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?**

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

**10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?**

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие**

**I вариант**

**1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Плутон    Б) Юпитер    В) Солнце    Г) Сириус

**2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это ....

- А) Звёзды    Б) Кометы    В) Планеты    Г) Созвездия

**3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

- А) изменения в почве
- Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека
- В) изменение в цепочке питания
- Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

**4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**

- А) в степной зоне    Б) в тайге
- В) в тундре    Г) в широколиственных лесах

**5. Рассмотрь цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

Водоросли  $\implies$  .....  $\implies$  Щука.

А) бобр    Б) лягушка    В) плотва    Г) цапля

6. *Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.*

А) в лесной зоне    Б) в арктической пустыне  
В) в степи    Г) в тундре

7. *Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.*

А) холмы    Б) балки    В) овраги    Г) терриконы

8. *Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.*

А) из пшеницы    Б) из ячменя  
В) из картофеля    Г) из гороха

9. *Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.*

А) фрукты, овощи, зерно  
Б) хлопок, лён, зерновые культуры  
В) мясо, шерсть, пух, кожу  
Г) приятное общение

10. *Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.*

А) нефть    Б) известняк  
В) каменный уголь    Г) природный газ

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие**

### **II вариант**

1. *Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.*

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

А) Альдебаран    Б) Плутон    В) Луна    Г) Марс

2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

А) Созвездия    Б) Планеты    В) Кометы    Г) Звёзды

3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

А) в результате чего возникает экологическая проблема

Б) в результате деятельности человека

В) в результате влияния погодных условиях

Г) в результате смены времён года

4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

Водоросли  $\rightleftarrows$  .....  $\rightleftarrows$  Цапля.

А) щука    Б) лягушка    В) плотва    Г) карась

5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

А) мясо, шерсть, пух, кожу    Б) приятное общение

В) хлопок, лён, зерновые культуры    Г) фрукты, овощи, зерно

6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**

А) перегноем    Б) толстым слоем торфа

В) глиной    Г) песком

7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**

А) коневодство    Б) свиноводство

В) птицеводство    Г) плодоводство

8. **Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.**

А) овраги    Б) балки    В) берег    Г) приток

9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.

- А) в тайге    Б) в тундре    В) в пустыне    Г) в степи

10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.

- А) томат    Б) капусту    В) клубнику    Г) кукурузу

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»**

**4 класс. III четверть.**

**Вариант 1**

**1. Где возникают терриконы?**

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

**Почвы:**

1. Чернозем
2. Подзолистая
3. Луговая
4. Тундровая

**Природные зоны:**

- А. Тайга, смешанный лес
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

**3. Водоёмы – это...**

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

**4. В строительстве используются:**

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

**5. В лесу растения образуют ярусы:**

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

**6. Растениями луга являются:**

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

**7. Санитарами пресных водоёмов считают:**

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

**8. Главными зерновыми культурами являются:**

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

**9. Врагами тлей являются:**

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

**10. Крупный рогатый скот – это:**

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»**

**4 класс. III четверть.**

**Вариант 2**

**1. Чтобы остановить рост оврага следует:**

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

**Почвы:**

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

**Природные зоны:**

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

**3. К естественным водоёмам относят:**

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водоохранилище, пруд, плавни, канал.

**4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:**

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

**5. Лес называют природным сообществом, потому что...**

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

**7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:**

1. Головастики;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

**8. К овощным культурам относятся:**

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

**9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:**

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;



3. Скворцы.

**10. Мелкий рогатый скот – это:**

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»  
4 класс. III четверть.**

**Вариант 1**

**1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) история Новейшего времени; | 3) Новое время          |
| 2) история древнего мира;     | 4) первобытная история; |

**2. Когда началась эпоха новейшего времени?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) в начале 15 века | 3) в начале 20 века |
| 2) в конце 19 века  | 4) в 2000 году      |

**3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Карнак   | 3) Луксор  |
| 2) Парфенон | 4) Колизей |

**4. Какой древний русский город возник в Средние века?**

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1) Москва   | 3) Санкт - Петербург |
| 2) Мурманск | 4) Владивосток       |

**5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) самолет | 3) электропоезд |
| 2) паровоз | 4) вертолёт     |

**6. Когда человек впервые побывал в космосе?**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) в 1945 году | 3) в 1900 году |
| 2) в 1961 году | 4) в 1999 году |

**7. Какое сооружение относится к Средневековью?**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Колизей | 3) пирамиды |
|------------|-------------|

- 2) Акрополь  
4) церкви
- 8. Что открыл Христофор Колумб?**  
1) Тихий океан  
3) Америку  
2) Индийский океан  
4) Антарктиду
- 9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**  
1) начало освоения космоса  
3) открытие атома  
2) создание лекарств  
4) Вторая мировая война

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы Всемирной истории»  
4 класс. III четверть.**

**Вариант 2**

- 1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?**  
1) история Новейшего времени;  
3) Новое время  
2) история Древнего мира;  
4) первобытная история;
- 2. Когда началась эпоха Средневековья?**  
1) III-I века до нашей эры  
3) конец V – конец IX века  
2) конец III – V век  
4) XV -XX века
- 3. Где писали иероглифами?**  
1) в Древнем Риме  
3) в Древней Греции  
2) в Древнем Египте  
4) в Древней Африке
- 4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?**  
1) там не было защиты от врагов  
3) там не было помещений для сна  
2) там негде было готовить пищу  
4) там было холодно и сыро
- 5. Что изобрели в Новое время?**  
1) компьютер  
3) телевизор  
2) паровоз  
4) сотовый телефон
- 6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?**  
1) пенициллин  
3) аналгин  
2) аспирин  
4) витамин С
- 7. Какое сооружение относится к Средневековью?**  
1) Колизей  
3) пирамиды  
2) Акрополь  
4) мечети

**8. Какую часть света стали называть Новым Светом?**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) Африку  | 3) Азию   |
| 2) Америку | 4) Европу |

**9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1) Х. Колумб          | 3) Р. Пири    |
| 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен | 4) Р.Амундсен |

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса  
1 вариант.**

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

---

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

---

10. Какие русские военачальники тебе известны?

---

---

**Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса**  
**2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.
  - А) Сфинкс
  - Б) Апис
  - В) Хеопс
2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.
  - А) Эхнатон
  - Б) Хеопс
  - В) Тутанхамон
3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
  - А) гладиаторские бои
  - Б) петушиные бои
  - В) театральные представления
4. Кто открыл Америку?
  - А) Магеллан
  - Б) Колумб
  - В) Беринг
5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?

- А) Мудрый  
Б) Невский  
В) Вещий  
6. Кто создал славянскую Азбуку?

- А) Минин и Пожарский  
Б) Дмитрий Донской  
В) Кирилл и Мефодий

7. Что такое кремль?

- А) центр древнего русского города  
Б) царский дом  
В) место захоронения царей

8. Перечисли известных тебе русских царей:

---

9. Чем

занимались женщины в первобытном обществе?

---

10. Какие

русские военачальники тебе известны?

---

**Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»**

**4 класс. IV четверть.**

**1 вариант.**

**1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:**

- а) восточных славян,  
б) западных славян,  
в) южных славян.

**2) Пергамент - это материал для письма из :**

- а) берёзовой коры,  
б) телячьей кожи,  
в) папируса.

**3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?**

- а)Новгород,
- б)Киев,
- в)Козельск.

**4)Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?**

- А)Калита,
- б)Красное Солнышко,
- в)Невский.

**5)Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?**

- а)Мелентий Смотрицкий,
- б)Василий Бурцов,
- в)Карион Истомин.

**6)Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?**

- а)Кирилл Мифодий,
- б)Минин и Пожарский,
- в)царь Фёдор.

**7)На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:**

- а)Минину и Пожарскому,
- б)Суворову,
- в)Петру Великому.

**8)Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?**

- а)Ф.Ф.Ушаков,
- б)А.В.Суворов,
- в)М.И.Кутузов.

**9)Когда к власти пришла партия большевиков?**

- а)7 ноября 1914г.,
- б)в феврале 1917г.,
- в)7 ноября 1917 г.

**10)Когда началась Великая Отечественная война?**

- а)22июня 1941 г.,
- б)9 мая 1945г.,
- в)в 1939 году.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории России»  
4 класс. IV четверть.

**2 вариант.**

**1) Один из главных богов у славян был:**

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

**2) Летопись «Повесть временных лет» писал:**

- а) Нестор,
- б) Сергей Радонежский,
- в) Мефодий.

**3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:**

- а) Чингисхан,
- б) Ахмат,
- в) Батый.

**4) Как прозвали новгородского князя Александра?**

- а) Невский
- б) Долгорукий,
- в) Мудрый.

**5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?**

- а) Александр,
- б) Ярослав,
- в) Иван Третий.

**6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?**

- а) Великий,
- б) Грозный,
- в) Мудрый.

**7) Ломоносов был сыном:**

- а) князя,
- б) рыбака,
- в) дворянина.

**8) Бородинская битва произошла:**

- а) 26 мая 1812 г.,
- б) 26 августа 1912 г.,
- в) 26 августа 1812 г.

**9) Кто был последним российским государем?**

- а) Иван Третий,
- б) Николай Второй,
- в) Александр Второй.

**10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?**

- а) 9 мая,
- б) 1 мая.
- в) 7 ноября.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год  
Вариант 1**

**1. Выбери верное утверждение.**

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.  3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.  4) Солнце вращается вокруг Земли.

**2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

- 1) в полярных поясах  3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе  4) в тропиках

**3. Что мы называем историческим источником?**

- учебник по истории
- статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- всё то, что может рассказать нам о прошлом
- исторические книги

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- 1) тундра  2) тайга  3) пустыня  4) арктическая пустыня

**5. Укажи самую низкую равнину России.**

- 1) Западно-Сибирская  3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Приволжская  4) Восточно-Европейская

**6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

- 1) Ладожское  2) Байкал  3) Каспийское  4) Онежское

**7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках  3) уничтожать обитателей водоёмов
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр  4) расчищать берега водоёмов от мусора



**8. Укажи основное свойство торфа.**

- 1) прочность  2) твёрдость  3) пластичность  4) горючесть

**9. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство  2) металлургия  3) свиноводство  4) полеводство

**10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

- 1) эпоха Древнего мира  3) эпоха Нового времени  
 2) эпоха Средних веков  4) эпоха Новейшего времени

**11. Какое растение не является луговым?**

- 1) тысячелистник  2) мятлик  3) тимофеевка  4) тростник

**12. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

- 1) колорадский жук  2) жужелица  3) божья коровка  4) тля

**13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

- 1) Пётр Первый  2) М.В. Ломоносов  3) Екатерина Вторая  4) Иван Третий

**14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва  3) Ледовое побоище  
 2) Бородинская битва  4) Ордынское сражение

**15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**

- 1) водопад Виктория  2) Большой барьерный риф  3) Алтай  4) озеро Байкал

**16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

- 1) нефть  2) известняк  3) каменный уголь  4) природный газ

**17. Назови государственные праздники России.**

- 1) День России  3) День Конституции  
 2) День Государственного флага Российской Федерации  4) День милиции

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год  
Вариант 2**

**1. Какое утверждение верно?**

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце  
 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.  
 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.  
 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**2. Где самый бедный растительный и животный мир?**

- 1) в южном тропическом поясе  3) в полярных поясах

2) в северном тропическом поясе  4) в умеренных поясах

**3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

1) археология  2) история  3) астрономия  4) география

**4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.*

1) арктическая пустыня  2) тундра  3) степь  4) тайга

**5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

1) Уральские горы  2) Кавказские горы  3) Алтай  4) Русскую равнину

**6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

1) Ладожское  2) Онежское  3) Каспийское  4) Байкал

**7. Какое утверждение неверно?**

1) Лес — защитник почвы.  3) Лес очищает воздух

2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно  4) Лес защищает почву от разрушения.

**8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

1) чернозёмы  2) луговые  3) болотные  4) подзолистые

**9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

1) глину  2) торф  3) известняк  4) гранит

**10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

1) в первобытную эпоху  3) в эпоху Средних веков

2) в эпоху Древнего мира  4) в эпоху Нового времени

**11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?**

1) сова  2) скворец  3) канюк  4) пустельга

**12. Из чего получают перловую крупу?**

1) из ячменя  2) из кукурузы  3) из ржи  4) из гречихи

**13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

1) Ивана Грозного  3) Александра Второго

2) Екатерину Вторую  4) Николая Второго

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации**

1) красная, белая, синяя  3) белая, синяя, красная

2) синяя, красная, белая  4) белая, красная, синяя

**15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.**

1) Акрополь  3) исторический центр Санкт-Петербурга

2) Московский Кремль  4) Кижы

**16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

1) на образование  2) на труд  3) на отдых  4) на разрушение памятников культуры

**17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

1) фотография  2) телевидение  3) электричество  4) холодильник

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
212(двести двенадцать листов  
директор школы А.А. Казиев

