

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ КАВЛЕРА ТРЁХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ Н.В.КАШИНА»

Принята  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

«Утверждаю»  
приказ директора школы  
№ 1/1 от 01.09.2018г.

А. А. Казиев



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	12
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Программа коррекционной работы.....	16
2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	28
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Учебный план.....	46
3.2. Календарный учебный график.....	55
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	64

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования ;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Зеленги и с. Маково.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). АООП ООО

разработана с учетом условий интегрированного обучения обучающихся с ЗПР в классах, в которых реализуется ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **АООП МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы».) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993)

7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК -452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»

9. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК -15/07 « О направлении Методических рекомендаций»

10. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»)

11. Письмо Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

12. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>2</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как

---

<sup>2</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>



общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

□ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

□ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

□ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

□ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

□ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

□ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

□ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

□ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

□ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

□ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

□ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать получение полноценного основного общего образования, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в

классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность

использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие

даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО<sup>3</sup> и ООП ООО МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина».

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП ООО;



систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;

коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационнопросветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## **Задачи программы**

- о Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  - о Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  - о Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - о Стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
  - о Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья
- Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

### **о Гуманистическая направленность обучения**

Принцип предполагает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми.

### **о Соблюдение интересов ребёнка**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

### **о Системность**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

### **о Непрерывность**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **о Вариативность**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

### **о Рекомендательный характер оказания помощи**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать форму получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями в специальные (коррекционные) ОУ.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени ООО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

о **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, одарённых детей, детей с повышенным уровнем обучаемости, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ, определение индивидуальных траектории развития одарённых детей;

о **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию УУД у обучающихся ;

о **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся;

о **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

##### **Диагностическая работа включает:**

о Проведение педагогической диагностики обучающихся (в начале, середине, конце учебного года), разработанной авторами УМК «Алгоритм успеха»

о Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

о Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

о Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

##### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

о Выбор оптимальных для развития ребёнка программ /методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

о Системное развитие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД;

о Развитие эмоционально-волевой или личностной сфер ребёнка, коррекцию его поведения;

о Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### **Консультативная работа включает:**

о Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

одарёнными детьми, детьми с повышенным уровнем обучаемости и обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- о Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- о Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- о Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- о Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей

#### **Этапы реализации программы**

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для

учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение одарённых детей, детей с повышенным уровнем обучаемости, учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- о Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;

- о Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

о Коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Развитие творческого потенциала одарённых детей и детей с повышенным уровнем обучаемости осуществляется как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности.

В учебниках системы УМК «Алгоритм успеха» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий, указанных УМК.

Во внеурочной работе ежегодно организуются творческие конкурсы, предметные декадни, научно-практические конференции, предметные олимпиады (5-9 класс). Учащиеся начальной школы имеют возможность принимать участие в заочных конкурсах российского и международного уровней: платформа Учи.ру, областные и районные конкурсы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

о Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

о Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)

о Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

о Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Логопедические и коррекционно-развивающие занятия с психологом организуются для детей, обучающихся по коррекционным программам, в обязательном порядке.** Данные занятия проводятся только специалистами школы: учителем-логопедом и педагогом-психологом, имеющими специальную подготовку, на основе индивидуально-ориентированных программ и планирования, согласованного на основании локальных актов учебного заведения. Коррекционные занятия учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся в отдельном оборудованном для групповых занятий кабинете. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (в зависимости от характера имеющихся нарушений здоровья ребёнка), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в групповой и индивидуальной формах.

На логопедических и коррекционно-развивающих занятиях также широко применяются игровые методики с использованием индивидуальных и групповых дидактических раздаточных материалов.

## Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия	Годовое количество часов					всего
	по классам					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Обязательные индивидуальные или групповые коррекционные занятия:						
- логопедические занятия	34	34	34	34	33	169
- психокоррекционные занятия	34	34	34	34	33	169
Консультации по русскому языку и литературе	34	34	34	34	33	169
Консультации по математике	34	34	34	34	33	169
Консультации по иностранному языку	34	34	34	34	33	169
Консультации по истории и обществознанию	34	34	34	34	33	169
Консультации по биологии	34	34	34	34	33	169
Консультации по географии	34	34	34	34	33	169
Консультации по физике	-	-	34	34	33	101
Консультации по химии	-	-	-	34	33	67
Консультации по информатике	-	-	-	34	33	67
<b>Всего, до</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>306</b>	<b>374</b>	<b>363</b>	<b>1587</b>

Указанные в перечне коррекционно-развивающие мероприятия реализуются за счет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, и включаются в качестве раздела «Коррекционно-развивающая область» (коррекционная подготовка) в учебный план обучающегося по АООП ООО ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых

образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

**Перечень, содержание и план** коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по блокам:

I. **Психологическое сопровождение включает** (осуществляется педагогом-психологом):

**Диагностику:**

**1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности к обучению в школе:**

- беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:
- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе и тип мотивации к обучению);
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);
- моторной готовности (уровень развития мелкой моторики руки);
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

**2. Групповую комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению в школе.**

**3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком** (исходя из особенностей организации коррекционных мероприятий с каждым ребёнком).

**Коррекционно-развивающую работу:**

содержание: групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной сферы учащихся:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
- представления о своих возможностях и особенностях
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками.

**Консультирование:**

содержание:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного ПМПК (по плану и по мере необходимости)



- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу) об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).

### **Психологическое просвещение и профилактику:**

#### содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса),

- выступления на плановых заседаниях ПМПК (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика познавательного и эмоционально-личностного развития учащихся с особыми образовательными потребностями»).

### **Экспертно-методическую деятельность:**

#### содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей классов коррекционного обучения по специфике работы с учащимися.

### **II. Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем ребенка и учителем-логопедом):**

#### **1) педагогическое сопровождение классного руководителя.**

##### **Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности:**

содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности ребенка на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

##### **Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:**

содержание: коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности.

#### **2) педагогическое сопровождение учителя-логопеда.**

##### **Диагностика уровня речевого развития ребенка:**

- **первичная** (после зачисления в первый класс школы)

содержание: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния слога-звуковой системы слова; состояния письма и чтения (для учащихся, прибывающих во 2-4 классы)

- **динамическая** (промежуточный и в конце каждого учебного года)

содержание: диктант для диагностики явлений дисграфии и эффективности проведенной логопедической коррекционной работы.

##### **Групповая коррекционная логопедическая работа:**

содержание: коррекция и развитие различных параметров речи (в групповой форме работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, состояния слога-звуковой системы слова).

**Индивидуальная коррекционная логопедическая работа:**

содержание: постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для детей, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

**Консультирование:**

содержание:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с речевыми нарушениями (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы школьного ПМПК (по плану и по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

**Логопедическое просвещение и профилактика:**

содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса);
- выступления на плановых заседаниях ПМПК (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика речевого развития учащихся начальных классов»).

**Экспертно-методическая деятельность:**

содержание:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с учащимися.

**План реализации коррекционных мероприятий  
в рамках логопедического сопровождения**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
<b>Диагностика</b>	<i>первичная</i>	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), 1-15 сентября, ежегодно
	<i>динамическая</i>	групповая	15-30 мая, ежегодно
<b>Коррекционная логопедическая работа</b>	<i>логопедические занятия</i>	групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю с 15 сентября по 15 мая, в течение 4-х лет обучения
<b>Консультирование</b>	<i>родителей и педагогов</i>  <i>родителей и педагогов</i>	индивидуально  на ПМПК	в течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости
<b>Логопедическое просвещение и профилактика</b>	<i>выступления на родительских собраниях</i>  <i>выступления на плановых заседаниях ПМПк</i>	групповая  групповая	1 раз в четверть, в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПК
<b>Экспертно-методическую деятельность</b>	<i>выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы</i>	индивидуально	май каждого учебного года

## 2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области (коррекционной подготовки)

### 2.2.1. Логопедические занятия

#### Пояснительная записка

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание курса**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

## Тематическое планирование

### логопедические занятия

5 класс, 34 часа

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	1 ч.
2.	Уточнение звукопроизношения гласных	1 ч.
3.	Уточнение звукопроизношения согласных	1 ч.
4.	Звуки речи и неречевые звуки	1 ч.
5.	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1 ч.
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1 ч.
7.	Дифференциация звуков [ч'] – [ц'], [с] – [ц]	1 ч.
8.	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения.	1 ч.
9.	Предлоги с (со), из. Дифференциация	1 ч.
10.	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов	1 ч.
11.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	1 ч.
12.	Гласные после шипящих. Коррекционные упражнения	1 ч.
13.	Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова	1 ч.
14.	Образование родственных слов. Приставка	1 ч.
15.	Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов	1 ч.
16.	Активизация словарного запаса. Образование новых слов	1 ч.
17.	Ударение. Упражнения в постановке ударений в словах	1 ч.
18.	Безударные гласные	1 ч.
19.	Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова	1 ч.
20.	Непроизносимые согласные	1 ч.

21.	Имена существительные. Изменение существительных по вопросам, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1 ч.
22.	Управление. Именительный падеж: <i>кто? что?</i>	1 ч.
23.	Родительный падеж: <i>кого? чего?</i>	1 ч.
24.	Дательный падеж: <i>кому? чему?</i>	1 ч.
25.	Винительный падеж: <i>кого? что?</i>	1 ч.
26.	Творительный падеж: <i>кем? чем?</i>	1 ч.
27.	Предложный падеж: <i>о ком? о чем?</i>	1 ч.
28.	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними. Работа с деформированным текстом	1 ч.
29.	Логическое ударение	1 ч.
30.	Выразительность речи. Многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1 ч.
31.	Предложение распространенное и нераспространенное. Работа с деформированным текстом	1 ч.
32.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация	1 ч.
33.	Пересказ описательного характера	1 ч.
34.	Обследование обучающихся	

## Тематическое планирование

### логопедические занятия

6 класс, 34 часа

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	1 ч.
2.	Уточнение звукопроизношения гласных и согласных	1 ч.
3.	Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и	1 ч.

	буквы	
4.	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения	1 ч.
5.	Дифференциация звуков [с] – [з], [с’] – [з’], [ш] – [щ’].	1 ч.
6.	Дифференциация звуков [ч’] – [щ’], [с] – [ц]	1 ч.
7.	Дифференциация л – р, л’ – р’	1 ч.
8.	Гласные после шипящих. Употребление ь в существительных женского рода	1 ч.
9.	Родственные слова. Главная часть слова	1 ч.
10.	Образование родственных слов. Приставка. Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок	1 ч.
11.	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы	1 ч.
12.	Гласные. Дифференциация букв а – я, у – ю, о – ё, э – е	1 ч.
13.	Ударение. Безударные гласные, их правописание	1 ч.
14.	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Словарные слова	1 ч.
15.	Значение предлогов. Разнообразие предлогов. Дифференциация предлогов	1 ч.
16.	Предлог <i>над, под, между</i> . Дифференциация. Составление предложений.	1 ч.
17.	Предлоги <i>на, в, об, о</i> Дифференциация предлогов	1 ч.
18.	Работа с деформированными предложениями	1 ч.
19.	Имена существительные. Изменение существительных по числам, падежам. Несклоняемые имена существительные	1 ч.
20.	Дифференциация предлога и приставки	1 ч.
21.	Местоимение, его роль. Употребление местоимений	1 ч.
22.	Изменение личных местоимений	1 ч.



23.	Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом	1 ч.
24.	Выразительность речи. Многочисленные слова	1 ч.
25.	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова	1 ч.
26.	Фразеологизмы. Крылатые выражения	1 ч.
27.	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова	1 ч.
28.	Работа над распространением предложений. Работа с деформированным текстом	1 ч.
29.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация	1 ч.
30.	Пересказ с изменением лица повествующего	1 ч.
31.	Составление рассказа по картине по составленному плану	1 ч.
32.	Редактирование текста	1 ч.
33-34.	Обследование обучающихся	2 ч.
	Итого:	34 часа

### Тематическое планирование

#### логопедические занятия

7 класс, 34 часа

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	1 ч.
2.	Уточнение звукопроизношения гласных и согласных	1 ч.
3.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация	1 ч.
4.	Речь устная и письменная	2 ч.
5.	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная	1 ч.

	законченность предложений. Выразительное чтение	
6.	Сложные предложения, использование союзов	1 ч.
7.	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок	2 ч.
8.	Сложные слова. Образование сложных слов	1 ч.
9.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам, числам	1 ч.
10.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже	1 ч.
11.	Согласование имен существительных с прилагательными в роде	1 ч.
12.	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. Склонение местоимений	1 ч.
13.	Глагол. Роль глагола в речи	1 ч.
14.	Глагол. Изменение глагола по лицам, временам. Работа с деформированным текстом	1 ч.
15.	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста	2 ч.
16.	Олицетворение. Составление сказки по опорным словам и готовому началу	1 ч.
17.	Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой»	1 ч.
18.	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря	2 ч.
19.	Изложение текста по плану. Редактирование текста	1 ч.
20.	Сочинение по картине (по готовому плану)	1 ч.
21.	Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен	1 ч.
22.	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями	1 ч.
23.	Составление письма другу	1 ч.
24.	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок	2 ч.

25.	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий	1 ч.
26.	Логическое ударение. Лексическое ударение	1 ч.
27.	Пересказ текста с творческим дополнением	1 ч.
28.	Пишем заметку в газету.	1 ч.
29.	Обследование обучающихся	1 ч.
	Итого:	34 часа

### Тематическое планирование

#### логопедические занятия

8 класс, 34 часа

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	1 ч.
2.	Уточнение звукопроизношения гласных и согласных	1 ч.
3.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация	1 ч.
4.	Предложение. Простое предложение	1 ч.
5.	Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение.	1 ч.
6.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1 ч.
7.	Состав слова. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок.	1 ч.
8.	Звонкие и глухие согласные в корне	1 ч.
9.	Непроизносимые согласные в корне	1 ч.
10.	Сложные слова	1 ч.
11.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам, числам	1 ч.

12.	Изменение имен существительных во множественном числе по падежам.	1 ч.
13.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.	1 ч.
14.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде.	1 ч.
15.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1 ч.
16.	Местоимение. Роль местоимений в речи. Управление: глагол+местоимение. Склонение местоимений	1 ч.
17.	Глагол. Значение глагола в речи.	1 ч.
18.	Изменение глаголов по лицам, числам, временам. Работа с деформированным текстом.	1 ч.
19.	Составление текста по опорным словам	1 ч.
20.	Составление сказки по опорным словам и готовому началу	1 ч.
21.	Текст-описание. Сочинение-описание «Зимний лес».	1 ч.
22.	Составление рассказа по репродукции	1 ч.
23.	Имена собственные	1 ч.
24.	Сочинение-рассуждение «Почему надо беречь природу»	1 ч.
25.	Пишем письмо другу	1 ч.
26.	Написание заявления на работу по образцу. Автобиография	1 ч.
27.	Работа над выразительным чтением стихов, сказок.	1 ч.
28.	Обращения. Их роль в речи.	1 ч.
29.	Сочинение по личным наблюдениям.	1 ч.

30.	Продолжение рассказа по данному началу	1 ч.
31.	Пересказ текста	1 ч.
32.	Работа с деформированным текстом	1 ч.
33.	Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.	1 ч.
34.	Обследование обучающихся	1 ч.

## 2.2.2. Психокоррекционные занятия

### Пояснительная записка

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

На каждом занятии дети сталкиваются с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: расшифровать таинственную запись, выложить изображение из деталей танграма, перерисовать предмет по клеточкам, решить кроссворд, найти закономерность и так далее. А если учесть, что все это делается для того, узнать любопытные факты из жизни животных, прогуляться тропинками математики, посетить Клуб юных живописцев, то желание ребенка справиться с трудностями возрастает.

Благодаря игровой форме занятия способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных

умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе. Для этого используются различные методики.

### **1. Выполнение рисунков на клеточной бумаге.**

Возможно несколько вариантов работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится учащимися самостоятельно. В случае незначительного затруднения возможна помощь соседа по парте или учителя.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта путём оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «снизу вверх наискосок слева направо», «снизу вверх наискосок справа налево», «сверху вниз наискосок слева направо», «сверху вниз наискосок справа налево».

Вариант 3. Воспроизведение образца в усложнённой форме, например, в перевёрнутом виде или повёрнутым в противоположную сторону. Этот вид работы выполняется так же, как в варианте 1.

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

### **2. Работа с криптограммой.**

Криптограмма в переводе с греческого языка означает «тайное письмо». В криптограмме зашифрован текст. Чтобы его расшифровать, нужно:

а) разгадать ключевые слова (зашифрованные с помощью чисел), опираясь на подсказки; каждому числу в криптограмме соответствует какая-либо буква;

б) записать под каждым числом ключевого слова соответствующую букву разгадки.

Таким образом можно разгадать код, с помощью которого нетрудно прочесть саму криптограмму. Для этого стоит только в саму криптограмму записать под числами соответствующие им буквы кода.

### **3. Работа со спичками.**

Копирование образца. Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.



**Тематическое планирование  
психокоррекционных занятий**

5 класс, 34 часа

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Государственные символы	2
2.	Семья	2
3.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	2
4.	Юные кулинары	2
5.	Куда летят крылатые слова	2
6.	Кино	2
7.	Пять пушкинских сказок	2
8.	Калейдоскоп головоломок	2
9.	Музыкальная шкатулка	2
10.	Память	2
11.	Масленица	2
12.	Клуб любителей русского языка	2
13.	Да здравствует абракадабра!	2
14.	Эх, яблочко!..	2
15.	О времени и о часах	2
16.	Производство бумаги	2
17.	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.	2
	Итого:	34 часов

**Тематическое планирование  
психокоррекционных занятий**

6 класс, 34 часа

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Под крышей дома	2
2.	От альфы до омеги	2
3.	Мастерская пантомимы	2
4.	Весёлый кавардак	2
5.	Познай самого себя	2
6.	Служба спасения	2
7.	Катавасия	2
8.	Клуб любителей математики	2
9.	Камни в легендах. Кораллы	2
10.	Немного о флоре и фауне	2
11.	Геркулесов труд	2
12.	Семи пядей во лбу	2
13.	Эзопов язык на новый лад	2
14.	Игра «С миру по нитке»	2
15.	Держать порох сухим	2
16.	Собаку съели...	2
17.	Наше время истекло	2
	Итого:	34 часа

**Тематическое планирование психолого-коррекционных  
занятий 7 класс, 34 часа**

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Колумбы собственного Я	2
2.	В лабиринте головоломок	2
3.	Волки в овечьей шкуре	2
4.	Камни в легендах. Янтарь	2
5.	Быть на коне	2
6.	Копилка интересных фактов	2
7.	А ларчик просто открывался...	2
8.	Работаем над фразеологизмами	2
9.	Математическая карусель	2
10.	Разделать под орех	2
11.	Пришёл, увидел, победил...	2
12.	Зелёная улица	2
13.	Не ударить в грязь лицом	2
14.	Детективное агентство	2
15.	Гордиев узел	2
16.	Не мытьем, так катаньем	2
17.	Коллекция заданий для «стреляных воробьев»	2
	Итого:	34 часа

**Тематическое планирование  
психокоррекционных занятий**

8 класс, 34 часа

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	2
2.	По страницам энциклопедий. ЖЗЛ. Альфред Нобель	2
3.	День народного единства	2
4.	Загадки сфинкса	2
5.	Учимся понимать друг друга	2
6.	Из истории Параолимпийских игр	2
7.	...как сивый мерин	2
8.	Белгородский кисель	2
9.	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	2
10.	Чтоб не потерпеть фиаско	2
11.	Животные во фразеологизмах	2
12.	«Быть» или «иметь»?	2
13.	Чтобы дров не наломать...	2
14.	Я бросаю вам перчатку...	2
15.	Об официальных праздниках России	2
16.	День семьи, любви и верности	2
17.	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	2
	Итого:	34 часа

**Тематическое планирование  
психокоррекционных занятий**

9 класс, 34 часа

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Снова школа!	2
2.	О себе	2
3.	Чтобы лодыря не гонять...	2
4.	Растения во фразеологизмах	2
5.	День народного единства	2
6.	Загадки сфинкса	2
7.	Учимся понимать друг друга	2
8.	Из истории параолимпийских игр	2
9.	Калейдоскоп исторических фактов	2
10.	Колумбово яйцо	2
11.	ЖЗЛ. Агата Кристи	2
12.	В крестовый поход	1
13.	Пять почему на тему «Ботаника»	2
14.	С олимпийским спокойствием	2
15.	История христианского праздника Благовещение	2
16.	Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие»	2
17.	Второе дыхание	2
	Итого:	34 часа

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план соответствует ООП ООО<sup>4</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей (см. Программу коррекционной работы).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» на 2018-2019 учебный год

Основное общее образование 5-9 классы ФГОС

Нормативно-правовая база разработки учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина»

Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

← Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59)

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312"

Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427)

Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.№81 «О внесении изменений №3 в СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях».

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарег.02.02.2016г., рег.№.40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом . Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.

Устава МБОУ «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа»

Программы развития МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина»

Основной образовательной программы основного общего образования школы .

Годового плана работы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» на 2018-2019 учебный год.

1.2. Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» определяет:

Перечень **обязательных** учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

распределение учебного времени между федеральным и компонентом образовательной организации  
показатели финансирования (в часах).

1.3. Учебный план школы направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

**Приоритетами** при формировании учебного плана школы являются:  
цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;  
интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;  
преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;  
учебно-методическая и материальная база школы.

1.4. Учебный план основного общего образования содержит перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

1.5. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Основное общее образование:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 2-8,10 кл. - 34 учебные недели 1 день, 1,9,11 кл-33 учебные недели 1 день не включая летний период итоговой аттестации в 9,11 классах.

← В соответствии с п. 10.4.,10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 МБОУ «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа» определяет 5 -дневную продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п. 10.5, 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса. 5 - 9-ые классы в 2018-2019 учебном году обучаются по ФГОС основного общего образования. Учебный план 5 - 9 классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

← Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

← Приказа Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

← Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;



← [Примерной основной образовательной программы основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

2. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарег.02.02.2016г., рег.№.40937) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый

приказом . Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

3. 1897.

←  
←  
←  
←

← В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору (элективных курсов), внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных предметных областей согласно федеральному государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение. В учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры» реализуется во внеурочной деятельности в рамках курса «Основы православной культуры» 1 час в неделю в течение учебного года.

← **Обязательная часть** состоит из восьми обязательных предметных областей:

- ← Русский язык и литература;
- ← Иностранные языки;
- ← Математика и информатика;
- ← Общественно-научные предметы;
- ← Естественнонаучные предметы;
- ← Искусство;
- ← Технология;
- ← Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. В данной части учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение Русского языка (5класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс-3часа) и Литературы ( 3 часа в 5,6 2 часа в 7,8 классах, 3 часа в 9 классах в неделю). Изучение иностранного (английского) языка предметной области «Иностранные языки» предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в предметной области «Математика и информатика» - 5 часов в неделю в 5,6 классах. В 7 классе изучаются предметы Алгебра в количестве 3 часов и Геометрия в количестве 2 часов в неделю. На предмет «Информатика» отводится 1 час в 7-9 классах.

5. В предметную область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: История 5- 8 классы (2 часа в неделю), в 9 классах-3 часа,

Обществознание 6 – 9 классы (1 час в неделю),

География 5- 6 класс по 1 часу в неделю и 7 -9 классы - по 2 часа в неделю),

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» представлено предметами Биология в 5-6 (1 час в неделю) и 7-9 (2 часа) классах, Физика в 7 – 8 классах (2 часа), в 9 классах-3 часа. Химия в 7 классах-2 часа, в 8 классах (2 часа).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами Музыка и Изобразительное искусство в 5 - 8 классах (1 час в неделю).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в

неделю

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности за счет введения курса «основы православной культуры» на основании Письма Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Классы	1кл	2кл	3кл	4кл	5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
	5- дневная учебная неделя										
Максимальная нагрузка	21ч	23ч	23ч	23ч	29 ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34 ч	34 ч

**6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

7. часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» 6-7 класс(1час), «Биология» - 7 класс (1ч.), «Химия» 8 класс-1 час, «Русский язык»-9 класс (1 час)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли или планируют прохождение курсов повышения квалификации в связи с реализацией ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели 1 день. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учащиеся переведённые на АООП, по заключению ПМПК, на очное обучение, полный день, не имеющие сопутствующих заболеваний занимаются по учебному плану ООП ООО ФГОС

**3.1 Учебный план**  
**МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н. В. Кашина»**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**5-9 классы ООО ФГОС**

Учебные предметы	Классы					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего в неделю
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык (русский)	0,5					0,5
Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык(немецкий)	1					1
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ			1	1	1	3
История	2	2	2	2	3	11
Обществознание		1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
ИЗО	1	1	1	1		4
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>
<b>Компонент образовательного</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Русский язык					1	1
Химия				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			2
Биология			1			1
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>43</b>

Учащиеся переведённые на АООП, по заключению ПМПК, на очно-заочное обучение, неполный день, имеющие сопутствующие заболевания занимаются по индивидуальному учебному плану ООП ООО ФГОС, при наличии справки ВК и заявления родителя

МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н. В. Кашина»  
Учебный план индивидуального обучения на дому  
на 2018-2019 учебный год  
по общеобразовательной программе 5-9 класс

Учебные предметы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательный компонент</b>					
Русский язык	3	4	3	3	2
Литература	2	2	2	1	3
Родной язык(русский)	0,25				
Родная (русская) литература	0,25				
Иностранный язык	1	1	1	1	1
Второй иностранный язык	0,5				
Математика	4	4			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика			0,5	0,5	0,5
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
География	1	1	0,5	0,5	0,5
Физика			1	1	1
Химия				1	0,5
Биология	1	1	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	
ИЗО	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	0,5	0,5	0,25	0,25	
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ООП ООО.

#### 3.2.1. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

#### **1.1. Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года:

в 1 классе равна 33 неделям 1 день,

с 2-го по 4 класс– 34 недели 1 день,

с 5-го по 8 и 10 классы – 34 недели 1 день,

в 9-х и 11-х классах – 33 недели 1 день (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах).

Периоды учебных занятий и каникул на 2018 – 2019 учебный год:

2018 – 2019 учебный год начинается 1 сентября 2018

года. Устанавливаются следующие сроки школьных

каникул:

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Начало занятий	Количество календарных дней
Осенние	1 класс 2-8,10 класс 9,11 класс	01.11.2018 - 10.11.2018	12.11	11 дней
Зимние	1 класс	31.12.2018- 9.01.2019 Доп. Каникулы 04.02.2019 - 10.02.2019	10.01.19 11.02.19	10 дней 7 дней
	2-8,10 класс 9,11 класс	31.12.2018- 9.01.2019		
Весенние	2-8,10 класс 9,11 класс	22.03.2019- 31.03.2019	01.04.0.19	10 дней
Итого		5 недель		38 дней

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

## **1.2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

## **1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели:

5 -ти дневная рабочая неделя в 1 - 11 классах.

## **1.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Обучение осуществляется в две смены:

1 смена - 1-2-классы, 5-11 классы;

2 смена – 3-4 классы

Расписание звонков

№	1 смена	2 смена:
1 урок	8.00-8.40 перемена 10 мин	12.20.-13.00 перемена 10 мин
2 урок	8.50-9.30 перемена 10 мин	13:10- 13.50 перемена 20 мин
3 урок	9.40-10.20 перемена 20 мин	14.10-14.50 перемена 10 мин
4 урок	10.40-11.20 перемена 10 мин	15.00 – 15.30 перемена 10 мин
5 урок	11.30 – 12.10 перемена 10 мин	16.40 – 17.20
6 урок	12.20 – 13.00 перемена 10 мин	
7 урок	13:10-13:50	

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.



Начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу в 7.30.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 класс (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера в 11 классах: 26.06-03.07 2019 года.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

О режиме работы школы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

Учебных занятий

Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:

классных коллективов

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

дежурных администраторов

3.2.2. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов и методических материалов федерального уровня:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;

Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3 в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, от 17 декабря 2010г.

№ 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.12.2015 № 1577, № 1576 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и воспитательного пространства ОУ.

#### Механизм конструирования оптимизационной модели

Для организации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель:

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического

пространства ОО. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей ОО.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции, студии, клуба и др.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию, воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

#### Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы.

#### Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

← В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

общекультурное;

общеинтеллектуальное,

-духовно-нравственное;

социальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6-8 человек и более.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:  
планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;  
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;  
тематическое планирование.

План  
внеурочной деятельности 5-9 классы,  
реализующих в 2018-2019 учебном году ФГОС ООО от 2011г

	Направление		5	6	7	8	9	Всего в неделю	Всего в год
	Название								
1	Социальное	Школа безопасности	1	1	1			3	102
		Традиции родного края	1	1	1	1	1	5	170
		Моя экологическая грамотность	1	1				2	68
		Экология общения			1			1	34
		Экологическая культура и здоровый образ жизни				1	1	2	68
2	Обще-интеллектуальное	Развитие математического мышления	1	1	1	1	1	5	170
		К тайнам слова		1	1	1		3	102
		Русский язык и культура речи					1	1	34
		Проектируем виртуальные экскурсии		1	1	1		3	102
		Теория литературы					1	1	34
		Занимательный английский	1	1	1	1	1	5	170
		Инфознайка	1	1				2	68
3	Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственных культур народов России (ОПК)	1	1	1	1	1	5	170
4	Научно-познавательное	Изучаем мир с Глобаллаб	1	1	1	1	1	5	170
	Итого		8	10	9	8	8	43	1462

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Система условий реализации АООП ООО с ЗПР базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП ООО с ЗПР;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП ООО с ЗПР, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблем и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку плана-графика (дорожной карты) по введению ФГОС ООО, создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана - графика (дорожной карты).

### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.



Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина» укомплектована персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в виде таблицы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

ФИО педагогического работника, должность	Сведения о наличии образования (в т.ч. по программам профессиональной переподготовки)	Обучение по программам повышения квалификации с указанием наименования образовательной организации, года обучения	Категория
Казиев А.А., руководитель ОО	Высшее профессиональное, Астраханский Государственный технический Университет, 2009, преподаватель истории ИМЭФ, «Менеджмент в образовании», 2016г	ГАУО АО ВО АИСИ, 2018г Руководитель ГО в организациях»	нет
Куаталиева И.В., заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, педагогика и методика преподавания в начальных классах, 2013г	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2017 «Использование результатов оценочных процедур при осуществлении внутришкольной оценки качества образования. Методика осуществления проблемно-ориентированного анализа», 16ч, 2017г Платформа «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (для педагогических работников), 16 ч, 2017г	Высшая, 2015
Королевская Н.В., заместитель директора по ВР	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2008, педагогика и психология	Центр педагогических инициатив и развитие образования «Новый век» г.Тюмень, «Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся», 108ч, 2018г	соответствие
Марушкина Ю.Ю., социальный педагог	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика преподавания географии и истории, 2010г	ЦПИ и развитие образования, г.Тюмень, «Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ООО», 108 ч, 2019г	нет
Афанасьева В.Н., учитель Математики и	Высшее профессиональное, Астраханский	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» «Реализация в	Первая, 2014г

физики средней школы	государственный педагогический институт, математика и физика, 1990	общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» С 10.09 по 10.10 2018, 108 ч, ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень	
Овчинникова Мадина Шакировна, учитель математики	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2017г (переквалификация)	1.«Принципы эффективного педагогического общения» 16ч, 2017г 2. ЧУ ДПО «Учебный центр Зорго» «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 40ч, 2018г 3.»Использование современных идей при организации проектной деятельности обучающихся», 42ч, 2018г	нет
Сахалова С.В., учитель информатики и физики средней школы	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2011 г, 2018г, физическое образование	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.», 40ч учебный центр Зорго, 2018г	нет
Джангазиева Н.Д., учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2010г	«Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.» 2018г, 40ч, учебный центр Зорго	нет
Медведева Е.Н., учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2004г, филология	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2017г «Формирование информационной культуры у обучающихся как основы безопасного поведения в интернет-пространстве»	Высшая, 2014г
Ратьева И.А., учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, 1996г	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2017 «Реализация в ОУ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», 108ч учебный центр Зорго,	Высшая, 2014г
Шакаева Г.А., учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический	1 « Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях	Первая, 2018

	институт,1994г	ФГОС ООО», 40ч учебный центр Зорго,2018г 2. «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.», 40ч учебный центр Зорго,2018г	
Джумагалиева Ж.Н.,учитель иностранного языка	Высшее профессиональное, Волгоградский государственный педагогический институт,1986г, учитель английского и немецкого языка	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»,2017 Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ 2018г, 108ч,учебный центр Зорго?	Высшая, 2014
Готьева Е.Д., учитель иностранного языка	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, 1994г, учитель английского языка и французского языка.	«Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС ООО»,2018г, 40ч,учебный центр Зорго «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2018г, 40ч,учебный центр Зорго	соответствие
Пустохайлова Н.П, учитель иностранного языка	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, им. С.М. Кирова, 1971г, учитель французского и немецкого языка	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»,2017г, «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,38 ч	соответствие
Лобова О.Е., учитель химии	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет,2017г, методика преподавания химии в образовательной школе		нет
Илешова З.У., учитель биологии, химии	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет,2012г	«Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» ,40 часов, Учебный центр «Зорго»,2018г «Совершенствование	нет

		профессиональных компетенций учителя биологии в условиях ФГОС ООО» ,7 часов, Учебный центр «Зорго»,2018г	
Ерекенова А.З., учитель географии	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет, 2016Г, учитель биологии, 2018г, учитель географии	Фоксфорд, «Современные технологии в преподавании географии»,36ч,2019г	нет
Якупова М.У., учитель истории, обществознания	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт,1987	«Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС ООО», 40 часов, Учебный центр «Зорго»,2018г Конфликтологическая компетентность участников образовательных отношений ОО: понятие,структура, методы формирования на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО», 7 часов, Учебный центр «Зорго»,2018г	Высшая, 2018г
Досалиев Ж.С., учитель истории и культурологии	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет,2010г	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»,2017	Первая,2017
Машантаева З.А.,учитель информатики	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет,2011г	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» ЧУ ДПО «Учебный центр Зорго» «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» 09.102018, 40 ч	Высшая, 2017
Ульянова А.В., учитель технологии, музыки, ИЗО	Астраханский педагогический колледж, 1982г, дошкольное образование	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»,2018 «Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях	Высшая, 2016

		ФГОС ООО»,40ч «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»,40ч, учебный центр «Зорго»,	
Бабушкин М.Г., руководитель- 2018г организатор ОБЖ	Высшее профессиональное, Астраханский государственный университет,1987, учитель истории и обществоведения средней школы	ОГБОУ »учебно-методический центр по ГО и ЧС Астраханской области» по программе «Обучение преподавателей ОБЖ образовательных учреждений в области ГО и предупреждения ЧС», 36ч,2016г ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»,2018 «Охрана труда»,72ч «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»,40ч, учебный центр «Зорго»,	Соответствие
Белов В.П.	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагогика и методика преподавания географии и физической культуры,2001г	«Проектирование безопасности и здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС ООО», 40ч, учебный центр «Зорго»,2018г «Методические основы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»,40ч, учебный центр «Зорго»,2018г	Высшая категория,2018г
Туменов Р.А., Учитель физической культуры	Высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, педагог по физической культуре, 2015г	Нет	Нет
Букреева Г.А., библиотекарь	Среднее профессиональное, Астраханское культурно-просветительское училище	Центр педагогических инициатив и развитие образования «Новый век» г.Тюмень, «Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся »,108ч,2018г	нет

Тналиева З.Б, педагог дополнительного образования	Астраханское Педагогическое Училище дошкольное воспитание,1988,	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», ДПО, «Развитие дополнительного образования детей в условиях перехода на новые управленческие и организационно- экономические механизмы»,72ч, 2016г	соответс вие
Чухонкина О.Б., педагог дополнительного образования	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С.Серафимовича,1996г, «Общетеchnические дисциплины и труд» ООО «Инфоурок», г.Смоленск, педагог дополнительного образования детей и взрослых, 2018г	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», ДПО, «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»,2016г,38ч	соответс вие
Максимов Е.Г., педагог дополнительного образования	Волгоградский государственный педагогический институт физической культуры,1979г, физическая культура и спорт		соответс вие

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

критерии оценки,  
содержание критерия,  
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском

движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом могут быть использованы мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и реализации ФГОС ООО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.



Перспективный план аттестации педагогических работников  
МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина»  
(2018 - 2022 гг.)

№	Ф.И.О. педагога, предмет	Год Прохожден ия аттестации	образован ие	категор ия	20 18	20 19	20 20	20 21	202 2
1	Афанасьева В.Н., учитель Математики и физики средней школы	2014	высшее	первая		+			
2	Овчинникова Мадина Шакировна, учитель математики		высшее					+	
3	Сахалова С.В., учитель информатики и физики средней школы		высшее					+	
4	Джангазиева Н.Д., учитель русского языка и литературы		высшее						+
5	Медведева Е.Н., учитель русского языка и литературы	2016	высшее	высшая				+	
6	Ратьева И.А., учитель русского языка и литературы	2014	высшее	высшая		+			
7	Шакаева Г.А., учитель русского языка и литературы	2018	высшее	Первая					
8	Джумагалиева Ж.Н., учитель инострannого языка	2016	высшее	высшая				+	
9	Готьева Е.Д., учитель инострannого языка	соответствие	высшее			+			
10	Пустохайлова Н.П, учитель инострannого языка		Высшее		+				
11	Лобова О.Е., учитель химии		высшее				+		
12	Илешова З.У., учитель биологии, химии		высшее			+			
13	Ерекенова А.З., учитель географии		высшее				+		
14	Якупова М.У., учитель истории, обществознания	2018	высшее	высшая					

1 5	Досалиев Ж.С., учитель истории и культурологии	2017	высшее	Первая					+
1 6	Машантаева З.А., учитель информатики	2017	высшее	Высшая					+
1 7	Ульянова А.В., учитель технологии, музыки, ИЗО	2016	Среднее	Высшая			+		
1 8	Бабушкин М.Г., руководитель-2018г организатор ОБЖ		высшее		+				
1 9	Туменов Р.А., учитель физической культуры		высшее		+				
2 0	Белов В.П., учитель физической культуры	2018	высшее	Высшая					
2 1	Тналиева З.Б, педагог дополнительного образования		высшее		+				
2 2	Чухонкина О.Б., педагог дополнительного образования	2016	высшее		+				
2 3	Максимов Е.Г., педагог дополнительного образования		высшее		+				

Перспективный план повышения курсов квалификации учителей по программе

«Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

№	Ф.И.О. педагога, предмет	Год прохождения курсов повышения квалификации	20 17	20 18	201 9
1	Афанасьева В.Н., учитель Математики и физики средней школы	2018			
2	Овчинникова Мадина Шакировна, учитель математики	2018			
3	Сахалова С.В., учитель информатики и физики средней школы	2018			
4	Джангазиева Н.Д., учитель русского языка и литературы	2018			
5	Медведева Е.Н., учитель русского языка и литературы	2016			+
6	Ратьева И.А., учитель русского языка и литературы	2018			
7	Шакаева Г.А., учитель русского языка и литературы	2018			
8	Джумагалиева Ж.Н., учитель иностранного языка	2018			
9	Готьева Е.Д., учитель иностранного языка	2018			
10	Пустохайлова Н.П., учитель иностранного языка	2016			+
11	Лобова О.Е., учитель химии			+	
12	Илешова З.У., учитель биологии, химии	2018			
13	Ерекенова А.З., учитель географии	2019			
14	Якупова М.У., учитель истории, обществознания	2018			
15	Досалиев Ж.С., учитель истории и культурологии	2017			
16	Машантаева З.А., учитель информатики	2018			
17	Ульянова А.В., учитель технологии, музыки, ИЗО	2018			
18	Бабушкин М.Г., руководитель-2018г организатор ОБЖ	2016			+
19	Туменов Р.А., учитель физической культуры			+	
20	Белов В.П., учитель физической культуры	2017			
21	Тналиева З.Б, педагог дополнительного образования	2016			+
+22	Чухонкина О.Б., педагог дополнительного образования	2016			+
23	Максимов Е.Г., педагог дополнительного образования		+		

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему

требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» реализует АООП ООО с ЗПР для обучающихся с ЗПР и укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам ;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением курсов повышения квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по программ подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

*Учитель-логопед* высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» магистр в области логопедии;

*Педагог дополнительного образования* имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме от 38 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Все учителя начальной школы, имеют высшее педагогическое профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» может организовать индивидуальное обучение на дому, использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь

специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП ООО обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель по соответствующему предмету;

- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации по предмету.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной

переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>5</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

#### **Материально-технические условия** Материально-техническое обеспечение основного общего образования

обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства* Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие

---

<sup>5</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности

обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 9 кл-33 учебные недели, 5 – 8, классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму



продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>6</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АООП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения* Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К

---

<sup>6</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

83 листов

директор школы

А.А. Казиев

