

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ КАВЛЕРА ТРЁХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ Н.В.КАШИНА»

Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

«Утверждаю»

и.о. директора школы
от 01.09.2016г.

А. А. Казиев



АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) лёгкой степени
(вариант 1)

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).....	16
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).....	30
2. Содержательный раздел.....	32
2.1. Программа формирования универсальных базовых учебных действий	32
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	41
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	48
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	56
2.5. Программа коррекционной работы	
2.6 Программа внеурочной деятельности.....	67
3. Организационный раздел.....	72
3.1. Учебный план	72
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).....	75
3.2.1. Кадровые условия.....	75
3.2.2. Финансовые условия.	76
3.2.3. Материально-технические условия.....	77
3.2.4. Требования к техническим средствам и информационно-образовательной среде, к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам.	78
3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» рассмотрена и принята Решением Педагогического Совета МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» (протокол №1 от 30.08.2016) и утверждена приказом №1 по МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» от 01.09.2016.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо • т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2019, Приказ №-271).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.
- Письмо Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
- Письмо Управления специального образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Локальные документы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В Кашина»:

1. Программа развития МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В Кашина».
2. Устав МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В Кашина».

При разработке АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В Кашина» были учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- собственный опыт педагогического коллектива МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В Кашина» в деле обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Вариант 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Срок освоения программы.

• соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, в реализации АООП (1 вариант) может быть выделено два или три этапа:

1 этап - 1-4 классы и дополнительный первый класс - 1¹;

2 этап - 5-9 классы;

3 этап - 10-12 классы.

Согласно этому положению и наличию комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» реализуется 1, 2 этап

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» выступили следующие:

1) овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

I. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

II. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

III. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо • т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной

этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения познавательной деятельности детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться

бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение

систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию

контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует

отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;
обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний умений;

специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода

воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В школе обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям

труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации., исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Основной задачей основного образования обучающихся с умственной отсталостью становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов начальной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать дезадаптацию в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной ООП:

1) ученик осознает себя как гражданина России; сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) у ученика сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) у ученика сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) у ученика развито адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) ученик овладел начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6) ученик овладел социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) ученик овладел навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) ученик способен осмысливать и дифференцировать картины мира, ее временно-пространственные организации;

9) ученик способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

10) ученик принимает и освоил социальную роль обучающегося, сформированы и развиты социально значимые мотивы учебной деятельности;

11) у ученика развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) у ученика сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

13) у ученика развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

14) у ученика сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, есть мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения :

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину

ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1

мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение,
понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;
умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание форм, средств и методов физического совершенствования;

умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание названий крупнейших спортивных сооружений Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;

знание правил, техники выполнения двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;

знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного

искусства, архитектуры;
знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. ;
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
форм произведений изобразительного искусства;
знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
знание законов и правил цветоведения;
светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание названия крупнейших музеев страны;
умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка

Минимальный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
сформированность представлений о многофункциональности музыки;
умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным
жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове
(эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и
голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания),
выразительное исполнение песен;
умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и
пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и
музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых
произведений, в импровизации;
умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных
инструментов, в том числе и современных электронных;
наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-
шумовых, народных, фортепиано);
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания
музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;
знание видов трудовых работ;
знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках
ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований
при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их
устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими
инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,
формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на
уроках ручного труда;
умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от
характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты,
материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на
рабочем месте;
умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и
называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
умение составлять стандартный план работы по пунктам;
умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки
материалов;
умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;
природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, отличается от системы оценки учащихся лица. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера. Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью лица осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в лице по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование таких детей не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам других учащихся лица, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. В ККР и ВПР эти учащиеся не участвуют.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: академический и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого человека и совершенно необходимо для ребенка с ОВЗ.

В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Знания о языке – речевая практика и речевое творчество.
- Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество.
- Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром, его изучение, исследование.
- Знания о человеке – практика осмысления происходящего с

самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с ними.

- Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества.
- Обществознание – практика жизни в социуме.

Понятно, что устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится дозированная, но также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта. При этом роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей; варьироваться в разных вариантах стандарта, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе основных положений и требований к результатам освоения программы (предметным, компетентностным (универсальным учебным действиям), личностным), а также авторских программ, представленных в учебно-методическом комплекте.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа развития базовых учебных действий (БУД) на ступени начального общего образования конкретизирует требования учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни

и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение ручной труд.

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального	Язык и речевая практика	

взаимодействия с одноклассниками	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться учебной мебелью		Трудовое обучение (Ручной труд)
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		

	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

наглядном материале	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство
Читать, писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
выполнять арифметические действия	математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2 Программа коррекционной работы «Релаксация. Коррекция. Развитие»

Коррекционно – развивающее обучение в условиях МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку. В школе обучается 1 ребенок с умственной отсталостью. Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для комплексного проектирования коррекционной работы для детей с задержкой психического развития и недостатками интеллекта.

Программа называется «РЕЛАКСАЦИЯ-КОРРЕКЦИЯ-РАЗВИТИЕ» - это три основных составляющих, без которых невозможно работать с детьми с умственной отсталостью.

В первую очередь РЕЛАКСАЦИЯ – снятие напряжения, расслабление ребёнка. Только после этого КОРРЕКЦИЯ – исправление, поправка тех особенностей психического развития, которые не соответствуют норме. Только после снятия напряжения ребёнок может поддаваться более полной, глубокой, продуктивной коррекции. И через релаксацию и коррекцию - РАЗВИТИЕ ребёнка – движение вперёд, к цели.

Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Коррекционная работа с детьми - это сложный вид деятельности взрослых в общеобразовательных учреждениях. Залог ее успеха - в их профессиональном взаимодействии.

В связи с этим одной из самых важных задач школы, обеспечивающих качество коррекционно - развивающего пространства, является координация усилий всех участников коррекционно – развивающего процесса.

Основными направлениями организации коррекционно –

развивающего обучения в школе является:

1. определение уровня актуального развития учащегося с ОВЗ;
2. определение уровня готовности ребенка к обучению в школе по адаптированной программе для обучающихся умственной отсталостью образовательной личностно – ориентированной программы;
3. комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка;
4. выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, уровня развития речи;
5. разработка комплексных индивидуальных программ развития на диагностической основе;
6. определение динамики развития учащихся – осуществление динамического наблюдения за ребенком;
7. разработка критериев для успешной интеграции в классы совместного обучения детей с недостатками интеллекта и детьми, а так же в мероприятия воспитательного характера.
8. выявление потенциальных возможностей ребенка, определение успешных для его возможностей и способностей образовательных областей;
9. предоставление консультативной и практической помощи родителям и лицам их заменяющим по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся.

Цель программы: Создание условий для коррекции, развития и сохранения психического, физического, нравственного здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку воспринимать учебный материал осознанно.
3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных

умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

7. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.).

8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах; физическое закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

10. Разносторонний системный контроль с помощью специалистов (врачи, психологи, дефектологи) за развитием ребенка.

11. Создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

Коррекционно – развивающее обучение - явление многоплановое и включает в себя: логопедическое, психологическое, педагогическое, медицинское и социальное сопровождение

Основные принципы построения коррекционно –развивающей программы в условиях лица :

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального развития;
- единство диагностики и коррекции;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

- Оценка развития учащихся на основе сравнения с его результатами на предыдущем этапе развития.

Идеи практической реализации принципов коррекционной помощи проблемным детям:

1. создание положительного эмоционального фона в процессе деятельности участников КРО и ребенка;
2. индивидуализация коррекционных приемов и методов;
3. создание развивающей сферы как фактора психического развития ребенка;

4. необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
5. ориентация на зону ближайшего развития;
6. воспитание через коллектив, как основной фактор психического развития ребенка.

Представленная модель СКРО детям с трудностями в обучении позволяет утверждать, что только целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая деятельность всех участников образовательного процесса в лицее может помочь детям, имеющим отклонения в развитии.

Функции медико-психолого-педагогического сопровождения:

1. осуществлять комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а так же определяет комплекс мер (лечебных, профилактических, педагогических, коррекционных и развивающих), способствующих преодолению недостатков, развитию потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;

2. разрабатывать и внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор средств и условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. обеспечивать вариативность образовательных и коррекционных, индивидуальных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и сроком обучения;

4. осуществлять активную интеграцию учащихся в образовательный процесс через воспитания толерантного отношения к людям с разными интеллектуальными возможностями.

5. обеспечивать социально-трудовую адаптацию подростков к современным социальным условиям на второй ступени обучения через профориентацию и дополнительное образование;

6. своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Необходимым условием организационно-методических подходов в работе по оказанию помощи детям с трудностями в обучении служит принцип комплексности усилий всех участников СКРО, единства диагностики и коррекции с опорой на психолого-педагогические и возрастные требования.

Организация работы специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения:

Главная роль в осуществлении комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в школе принадлежит учителю, психологу, логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и

речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном и речевом развитии.

Профессиональный уровень специалистов представлен в таблице 1.

Профессиональный уровень Службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в школе.

ОО	ФИО	образование	стаж	категория	КПК
педагог-психолог					
	Королевская Наталья Владимировна	Высшее, психолог	11		2018
социальный педагог					
	Марушкина Юлия Юрьевна	Высшее, географ	8		2019
учитель-логопед					
	Логинова Ирина Павловна	высшее, учитель-логопед	11	первая	2018

Из таблицы один видно, что служба школы обеспечена высококвалифицированными специалистами, которые эффективно осуществляют коррекционный процесс в школе. Так же часть педагогов повысили свою квалификацию по специализации коррекционная педагогика.

Важным моментом в организации КРО является комплексное наблюдение и диагностирование ребенка специалистами школьного ШПМПК. Обсуждение результатов наблюдений проводится систематически в соответствии с планом работы ШПМПК.

В состав консилиума входят педагог –психолог, логопед, медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, председатель консилиума –директор школы

В обязанности консилиума входит:

1. изучение состояния соматического и нервно – психического здоровья учащихся – медицинский аспект.
2. выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер – психологический аспект
3. Изучение социальной ситуации развития учащихся – социальный аспект
4. Изучение запаса представлений и знаний, сложившихся в процессе обучения – педагогический аспект.

5. Выявление уровня речевого развития учащихся – логопедический аспект.

На основе индивидуальных обследований каждого специалиста консилиума принимается коллегиальное заключение о содержании коррекционно – развивающего обучения в школе.

Итогом работы ПМПК является комплексная работа по определению рекомендаций с учетом индивидуального подхода:

определение формы обучения детей с задержкой психического развития и детей с недостатками интеллекта в условиях коррекционной школы: дифференцированной, интегрированной.

1. установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков их достижения

2. определение адекватного состояния ребенка и подхода к нему со стороны всех участников образовательного процесса и привлечением родительского влияния.

3. Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.

Анализ хода развития и результатов коррекционно – развивающего обучения лица

Направление деятельности участников комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения:

Административная служба:

Информационно – аналитическая - сбор данных о состоянии коррекционно – развивающего процесса в школе, мониторинг СКРО, аналитическая деятельность.

Мотивационно – целевая функция – выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в школе.

Планово – прогностическая функция – планирование коррекционно – развивающего обучения на год, выбор способа организации КРО.

Организационно – исполнительская - комплектование групп, расписания на занятиях со специалистами КРО, организация всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка.

Контрольно – диагностическая функция - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы в ИПР.

Коррективно – регулятивная функция - корректировка хода коррекционно – развивающего процесса в лицее.

Логопедическая служба:

1. осуществляет составление и разработку индивидуальных программ развития;

2. проводит обследование речевого развития учащихся;

3. составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации

преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;

4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ.

5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с ОВЗ.

Психологическая служба:

1. принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;

2. проводит психологическое обследование;

3. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;

4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ

Социально – педагогическая служба:

1. Участвует в изучении воспитанников и составлении ИПР;

2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся

3. Изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни

4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении

5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно – развивающих программ.

6. Реализует образовательные программы

7. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

8. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

2.3.Программа духовно-нравственного развития «Я и общество»

Пояснительная записка

Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально –

экономических условий. В связи с данными явлениями система воспитания требует изменений, инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость внедрять в систему воспитания создание условий социальной адаптации.

Актуальность данной программы воспитания заключается в специфичности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая основа для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется недоразвитием и ослабленностью. Низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия определяет дезинтеграцию личности в социальном контексте. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет стремление детей с ограниченными возможностями здоровья к зависимости от более взрослых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им. Адаптивные психологические механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья также своеобразны: они не имеют достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально – волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков.

Описанные формы личностного поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья вызывают негативную реакцию окружающих, препятствуют социализации детей, разрушая духовно – нравственную основу личности.

Процессы воспитания и социализации разной направленности, но в процессе учебно-воспитательной деятельности они плотно соприкасаются. Общее между этими процессами заключается в том, что они направлены на становление личности, обретением человека своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

Социализация – это адаптация к определенным социальным условиям, не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям, в нашем случае к - школьной дезадаптации, к дезадаптации в социум.

За время существования лицеем накоплен большой опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательную деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе через организацию работы классных руководителей, воспитателей и детского объединения «Маленькая страна». Выстроена целостная комплексная система воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основной контингент учащихся составляют дети и подростки, обучающиеся по общеобразовательной программе, и только у некоторых констатируется нарушение в развитии по типу задержки психического развития и недоразвития интеллекта.

Учебно-воспитательная система функционирует как единый целостный организм. Период обучения состоит из двух этапов:

- начальная школа (1 -4 класс)
- основная школа (5 -9 класс)

По окончании школы дети с ЗПР продолжают обучение в других образовательных учреждениях, дети с недостатками интеллекта получают профессию в специализированных группах учреждениях СПО.

Цель программы:

Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся

Задачи:

1.Закреплять в духовном сознании ученика с ограниченными возможностями здоровья групповых норм гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

2.Формировать умение самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.

3.Развивать коммуникативные умения, понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, толерантность, душевность и доброту в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.

4.Воспитывать любовь к природе, негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни.

5.Развивать нравственную, волевою, эстетическую сферы личности.

6.Подготовить учащихся к профессиональному жизненному самоопределению.

Программа реализуется по следующим направлениям воспитания:

- Социально – трудовое
- Нравственное
- Спортивно – оздоровительное
- Художественно – эстетическое
- Патриотическое

Концепция духовно-нравственного развития обучающихся:

Социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, агентами, при помощи ряда механизмов. Учитывая специфику направления работы нашей школы, система воспитания, имеющая своей главной целью успешную социальную адаптацию школьников, адаптирована с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования,

развития и реализации личности.

В образовательных учреждениях воспитательная работа не может рассматриваться как набор отдельных мероприятий, добавочных к урочной деятельности. Часть детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, относятся к проблемным детям. Они склонны к бродяжничеству, табакокурению, токсикомании, употреблению алкогольных и наркотических средств.

По статистике 40% таких детей – обделены вниманием родителей.

Семья для детей нашей школы не является очагом нравственных, культурных и моральных ценностей, и, конечно, как микрофактор социализации играет негативную роль.

Поэтому концептуально важным является проектирование воспитательной системы школы на развитие моральных, нравственных и социально - трудовых качеств у детей и родителей на предупреждение преступлений и правонарушений среди учащихся, на формирование здорового образа жизни.

Только школа в состоянии направлять воспитание на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем; формировать в душах подрастающего поколения доброту, отзывчивость, благородство, патриотизм, сострадание и трудолюбие.

Для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

В школе все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Обеспечить оптимальные условия социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование интегрированной среды в условиях общеобразовательной школы.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы стала острая проблема организации на базе школы целевых добровольческих акций по формированию умений организовывать добровольческую деятельность созидательного характера, по вовлечению детей –инвалидов, находящихся на обучении на дому в модель временной интеграции, в корректировке мероприятий воспитательной деятельности, которые позволят повысить уровень воспитанности и толерантности в школе. По результатам реализации

Проекта в школе будет организована команда Юных добровольцев объединенных по параллелям, которые примут участие в девяти акциях Проекта «Девять добрых дел». Проблемное поле акций: организация недели вежливости, день рождений детей-инвалидов, акции прощения и милосердия и т.д. Каждый участник Проекта может выбрать индивидуальную форму участия в добровольческой деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры «Банк Творческих Идей». Для детей и подростков, участвующих в добровольческой деятельности в рамках нашего проекта, появится новый круг общения, будут расширены возможности самореализации, проявления общественной активности, раскрытия творческих способностей, повышения собственной самооценки, авторитета в глазах сверстников. Создание атмосферы позитивного эмоционального общения с взрослыми и сверстниками и рамках проекта, включение в разнообразные формы деятельности (творческую, познавательную, трудовую и т.д.), включение в социально-значимую эмоционально-насыщенную жизнь, богатую традициями, ритуалами, событиями и переживаниями, погружение в ситуацию успеха позволит каждому ребенку успешно пройти адаптацию в новой школе и новой организации, сделать собственный выбор в пользу социальной активности и добровольческой деятельности на пользу окружающим людям. Поэтому девиз Проекта: « Дарим добро и радость нашей школе»

История педагогики оставила нам блестящие образцы воспитания и обучения детей с проблемами.

Воспитательная система А.С.Макаренко, который на основе соединения обучения с производительным трудом и коллективным воспитанием вернул к нормальной жизни сотни малолетних правонарушителей.

Опыт С.Т.Шацкого, который в детских учреждениях создавал воспитательные системы, направленные на перевоспитание подростков.

Коммунарская методика И.П.Иванова содержит огромный потенциал для воспитания и перевоспитания «трудных».

Имеются научно обоснованные системы работы с отдельными категориями проблемных детей:

- Работа с неуспевающими – Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова;
- Теория педагогической поддержки – О.С.Газман;
- Педагогика сотрудничества – И.П.Иванов, В.А.Караковский

Существует также множество примеров практик воспитания и перевоспитания детей с проблемами, основанных на применении личностных педагогических средств – заботы, уважения, любви, доверия и т.д. В своей работе педагоги школы активно используют данные методики.

Одним из самых актуальных в организации сегодняшнего учебно-воспитательного процесса является учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни. Поэтому осуществлять в воспитании принцип личностного ориентирования и

индивидуального подхода помогает изучение методической литературы:

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.,
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2000.
3. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1997.
4. Селевко Г.К. Личностный подход// Школьные технологии. 1999. № 6.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1996.

Целеполагание воспитательного процесса

Имея представление о потенциальных, личностных возможностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья и о гуманизации социально – педагогической среды, педагогический коллектив выбрал тему воспитательной работы школы: «Я и общество»

Важнейшим компонентом воспитательной системы является эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его нравственного сознания, самосознания и нравственных мотивов поведения через создание единого воспитательного пространства.

С учетом вышеизложенного определяется ряд задач детализированных на две ступени обучения.

Задачи в области воспитания:

- Формировать нравственные, социально – трудовые знания, умения и привычки через урочную и внеурочную деятельность.
- Воспитывать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.
- Развивать нравственную, волевою, эстетическую сферы личности.
- Превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание, научить ребенка верить в себя.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Целенаправленно создавать личностную привлекательность каждого ребенка путем моделирования ситуации успеха.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире.
- Обучать навыкам бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу

Для решения целей и задач воспитания, необходимо четкое обозначение междисциплинарных связей, сохранение школьных традиций,

проведения тематических классных часов в системе, занятий школьных кружков и секций, проведение общешкольных мероприятий, участие в городских и районных мероприятиях.

Основная педагогическая позиция:

принять –изучить – познать – понять – помочь

План реализации программы

Воспитательная программа «Я и общество» разработана в 2016 году и рассчитана на реализацию в течение 5 лет.

Реализация программы проходит в три этапа:

Этапы программы	Сроки реализации	Содержание
1.Организационный	сентябрь – декабрь 2016 г.	1.Осмысление накопленного опыта 2. Разработка концепции воспитания 3.Подготовка экспериментальной базы 4. Определение целей и задач в различных направлениях воспитания 5. Подбор инструментария для диагностики
2Практический	январь – декабрь 2017 г.	1.Повышение квалификации педагогов через теоретические и практические семинары, методические объединения классных руководителей. 2.Организация работы кружков и секций через программы дополнительного образования: - Художественно – эстетического направления - Спортивно – оздоровительных часов - Социально – трудового направления - Факультативных курсов 3.Разработка и апробация программ направленных на воспитание законопослушных граждан: - Программа профилактики детских преступлений и правонарушений «Трудный подросток»; - Программа профилактики девиантного поведения «Семья и школа»; - Программы по профилактике ПАВ: -

		<p>«Уроки нравственного здоровья»;</p> <p>- «Профилактика наркомании в школе»;</p> <p>- «Чтобы избежать беды».</p> <p>4. Внедрение здоровьесберегающих технологий через программу «Здоровье»</p> <p>5. Апробация программы школьного самоуправления «Маленькая страна»</p> <p>6. Реализация проекта «Девять добрых дел»</p> <p>7. Диагностика воспитательного процесса.</p> <p>8. Проведение традиционных школьных мероприятий согласно плану воспитательной работы школы</p>
3.Обобщающий	январь – май 2020г.	<p>1. Фиксация и оформление результатов коррекционных программ, их осмысление и интерпретация в сопоставлении с прогнозированными результатами</p> <p>2. Разработка научно – методических рекомендаций</p>

Главные принципы воспитания, на основе которых реализуется программа:

- Целостность педагогического процесса:

Единство требований, взаимосвязь урочных и неурочных форм работы.

- Принцип опоры на положительное в воспитании:

Выявляя положительное и опираясь на хорошее, развивать другие качества.

- Принцип природосообразности

Природа ничего не предпринимает не своевременно.

- Творческое начало воспитания:

Относиться к любому делу творчески

- Личностно – ориентированный подход в воспитании:

Каждый ребенок требует индивидуального дифференцированного подхода

- Взаимодействие и сотворчество семьи, школы и социума:

«Согласие крепче каменных стен»

Методы коррекционной работы

Метод убеждения

Метод поощрения

Метод сравнения с самим собой
Метод ситуации успеха
Метод воспитания трудом
Метод совместного анализа поступков, ситуаций, итогов дня
Индивидуальная работа
Метод доверия
Метод положительных эмоций
Метод рассуждения
Метод активации речевой активности
Метод игнорирования
Метод коллективных правил
Метод личного примера
Метод замены ролей
Метод смехотерапии

Описание содержания воспитательной программы:

1. Субъекты воспитательной системы организуют и участвуют в деятельности, которая определена школьной воспитательной программой.

2. Программа воспитания – целостный документ, определяющий цели, задачи, принципы, направления, содержание, формы и методы реализации воспитательной системы.

3. Воспитательная программа состоит из концепции воспитания и подпрограмм.

4. В основу разработки каждой подпрограммы положено изучение передового опыта в стране, городе, обобщение работы классных руководителей и воспитателей школы

5. Все воспитательные программы определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяют осуществить преемственность работы в случае смены классного руководителя.

6. Наиболее распространенными формами воспитывающей деятельности являются: урок, классный час, праздник, концерт, спортивные соревнования, коллективно – творческие дела, родительские собрания и лектории, традиционные мероприятия.

Ожидаемые результаты.

Результатом выполнения данной программы должен стать выпускник, способный адаптироваться в социальной среде, готовый к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора, способный влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя, постоянно самосовершенствующийся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы российского образования одним из

приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для умственно отсталых учащихся (2014 г.), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования,

если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
3. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
6. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.
7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
8. Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
9. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

12. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы в урочной деятельности.
3. Реализация программы во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

1. Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.
2. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.
5. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
6. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
8. Стремление заботиться о своём здоровье.
9. Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
10. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
11. Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
12. Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
13. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

14. Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2016-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	2	3	4
<i>I. Организационно-управленческая деятельность</i>			
1.1.	Комплектование школы медицинскими кадрами	август	Медработник
1.2.	Разработка локальных актов	август	Зам по ВР
	Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу Разработка Положения о спортивных соревнованиях	декабрь	
1.3.	Издание приказов по школе		Организатор по ОБЖ
	<ul style="list-style-type: none"> • об организации охраны труда в школе; • об утверждении графика диспансеризации работников; • об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы); • организации индивидуального обучения детей на дому; • 	сентябрь сентябрь 1 раз в модуль сентябрь апрель	
1.4.	Совещания при директоре		
	1. Состояние медицинского сопровождения обучающихся	октябрь	
1.5.	Заседания кафедры учителей физкультуры		

	<p>1. Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья</p> <p>2. Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы лица</p> <p>3. Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Физкультурники</p> <p>Зам по ВР</p>
1.6. Общешкольные родительские собрания			
	1. Санитарно-гигиенические требования к обучающимся	сентябрь	Медработник
1.7.	Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни	1 раз в модуль	Соц.педагог
<i>II. Здоровьесберегающая среда школы.</i>			
2.1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	ежемесячно	Зам по ВР.
2.2	Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования	в теч. уч.года	Зам по АХЧ
2.3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания	в теч. уч.года	Зам по АХЧ
2.4.	Организация питьевого режима и его сопровождение		Зам по АХЧ
2.5	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе		
2.6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе		
2.7.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения		
2.8.	Содержание в исправности электрохозяйства		
2.9.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль)	ежемесячно	Зам по АХЧ

2.10.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	сентябрь	Зам по АХЧ
2.11.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в теч.уч.года.	Зам по АХЧ
2.12.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	постоянно	Зам по АХЧ
2.13.	Приобретение медицинского оборудования	в теч. уч.года	
2.14.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров		
2.15.	Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	август	
2.16.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период.	сентябрь	
2.17.	Организация ремонта учебных кабинетов	июнь-август	
2.18.	Подготовка актов по приёмке школы	август	
2.19.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками		
2.20.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся		
2.21.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	в теч.уч.года	
<i>III. Рациональная организация образовательного процесса</i>			
3.1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	постоянно	Зам по УР
3.2.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня	сентябрь январь	
3.3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности		

	учащихся		
3.4.	<p>Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка функционального состояния и физической подготовленности • Соматического здоровья • Психического здоровья • Психологического здоровья • Социального здоровья 	<p>в течение уч. года</p> <p>ноябрь май</p>	<p>учителя физкультуры</p> <p>врач-педиатр</p> <p>врач-психиатр</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>социальный педагог</p>
3.5.	Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта учащихся	постоянно	
3.6.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе		
3.7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах		
3.8.	Выполнение с обучающимися во время перемен комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления	в течение уч. года	Педагоги-психологи
<i>IV. Лечебно-профилактическая работа</i>			

4.1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз	ежедневно	Медицинская сестра
4.2.	Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	январь по плану	
4.3.	Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза	2 раза в год	
4.4.	Создание группы здоровья для детей с ожирением	сентябрь	
4.5.	Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики	с октября по март	
4.6.	Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов	по окончании осмотра	
4.7.	Посещение уроков физической культуры	ежемесячно	
4.8.	Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	в течение уч. года 2 раза в год	
4.9.	Комплексное оздоровление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (физиолечение, массаж)	1 модуль в течение уч. года	
4.10.	Реализация скрининг-программы обследования обучающихся	январь	
<i>V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии</i>			
5.1.	Утренняя гимнастика перед первым уроком	в течение учебного года	Учителя Учителя
5.2.	Обязательные физкультминутки на уроках		
5.3.	Конкурс «Самый здоровый класс»	в течение уч. года; (май - подведение итогов)	Классные

5.4.	Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены	в течение уч. года	руководители Кл.рук-ли
5.5.	День здоровья	1 раз в модуль	Учителя физкультуры
5.6.	Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена»	ноябрь	
5.7.	Соревнования по различным видам спорта	в течение уч. года	Учителя физкультуры
5.8.	Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ	в течение уч. года	Учителя физкультуры
5.10.	Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН	в течение уч. года	
5.11.	Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	осень, зима	Учителя,
5.12.	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	осень, зима	Учителя биологии
5.13.	Выращивание витаминной зелени	зима, весна	Учителя биологии
5.14.	Экскурсия в зоопарк	осень, весна	Кл. руководители
5.15.	Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними	в течение уч. года	Учителя биологии
5.16.	Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами	в течение уч. года	Учителя биологии
5.17.	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	в течение уч. года	Кл. руководители
5.21.	Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезонными изменениями в природе	в течение уч. года	
<i>VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>			
6.1.	Разработка: • Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся	февраль сентябрь-май	

	<ul style="list-style-type: none"> • Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения • Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры 	сентябрь	
6.2.	<p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы» • Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования • Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся • Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья • Банка методических материалов по работе с родителями 	апрель	
<i>VII. Просветительская работа</i>			

7.1.	Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания	в течение уч. года (согласно циклограмме работы классного руководителя)	Классные руководители Зав.библиот.
7.2.	Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья)	апрель	
7.3.	Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»): ➤ «Профилактика инфекционных заболеваний» ➤ «Режим дня» ➤ «Закаливание»	3 р. в год сентябрь март	мед работник Классные руководители
7.4.	Беседы с учащимися: ➤ о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; ➤ о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека; ➤ принципы рационального здорового питания; ➤ профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; ➤ как сохранить хорошее зрение; ➤ острые кишечные заболевания и их профилактика; ➤ режим дня и его значение; ➤ культура приёма пищи.	в течение уч. года	
7.5.	Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь	Классные руководители
7.6.	Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию	в течение уч. года	Кл.рук-ли
<i>VIII.Работа с родителями</i>			
8.1.	Классные родительские собрания: ❖ «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных	сентябрь	Классные

	заболеваний», ❖ «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», ❖ «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний», ❖ «Компьютер и здоровье школьника»	ноябрь март апрель	руководители
8.2.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение уч. года	
8.3.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов)	в течение уч. года	Соц. педагог

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с УО. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Организация досуговой деятельности школьников с ОВЗ способствует реализации модели временной интеграции учащихся.

Цель: Раскрытие творческих способностей учащихся, вовлечение в совместную деятельность, коррекция межличностных отношений.

Воспитание для детей с УО — длительный и очень важный целенаправленный процесс по формированию устойчивой социализированной личности с особыми образовательными потребностями. Именно, как будет организована эта деятельность, зависит успех социализации выпускников. В нашем учреждении совместно обучаются дети по общеобразовательным программам, имеющие задержку психического развития и школьники с нарушением интеллекта. Воспитание в лицее, где организовано интегрированное обучение разных категорий детей должно

идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их духовно-нравственного воспитания и социализации.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в единую общеобразовательную среду. Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования для детей с проблемами в развитии.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между индивидом и обществом. Особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность для развития нашего образовательного учреждения. Мы убеждены, что развивая в лицее модель временной интеграции, можно успешно решить эту непростую задачу.

Уровень коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения; недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в школьное сообщество.

Реализовать задачи интеграции детей без отклонений, с ЗПР и детей с недостатками интеллекта в школе можно посредством организации внеурочной деятельности, которая представлена следующими направлениями: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досуговое общение; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Выделение внеурочной деятельности как отдельного компонента

обозначает проблему интеграции общего и дополнительного образования, а также способствует взаимодействию между детьми с различной структурой дефекта.

Если на должном уровне будет организована внеурочная деятельность, то в значительной мере возрастет уровень развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повысится их социализирующий потенциал и будут реализованы непростые задачи интеграции.

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различной внеурочной деятельности. Практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что рациональная организация внутри школьной внеурочной работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Однако, прежде всего следует подумать о создании такой деятельности, которая помогла бы детям вступать в самостоятельную жизнь, позволяющая иметь ориентацию на выбор будущей трудовой деятельности. Поэтому в условиях лицея внеурочная деятельность имеет первоначально художественно-прикладной характер. Посредством этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, развитие пространственного мышления, воображения, но и происходит планомерная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. ставящие перед собой задачу углубления и совершенствования трудовых умений и навыков, всестороннего физического и эстетического воспитания. В ходе данных занятий дети учатся проводить свободное время, формируется умение общаться между собой.

Внеурочная работа строится по принципу добровольности, поэтому ее содержание в большей степени должно отвечать индивидуальным устремлениям учащихся. Внеурочная работа дает воспитателю возможность проводить разнообразные занятия, развивающие творческие способности детей, воспитывающие у них интерес к выполнению работ, любовь к творчеству.

При организации внеурочной работы педагог должен соблюдать следующие принципы:

- выдерживать общую направленность занятий;
- обеспечивать добровольность выбора учащихся, содержание и методов занятий с учетом личных склонностей детей;
- осуществлять массовость внеурочной работы, вовлекать в нее большинство учащихся;
- опираться на самостоятельную творческую инициативу детей, учитывать пожелания детей;
- иметь общественно – полезную направленность всех выполняемых работ;
- подчинять все виды внеурочной работы общим учебно-

воспитательным целям и задачам.

Создание ситуации успеха особенно важно в работе с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушения в психическом развитии.

Детям с нарушением интеллекта непросто заниматься трудовой деятельностью совместно с другими детьми. Тем более им сложно доводить начатое дело до конца. В связи с этим первая важная задача – сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности и способствовать развитию умения работать в команде.

Необходимо заинтересовать детей, стремиться передавать им свой опыт, знания и умения, которые необходимы его воспитанникам в жизни. Педагог должен создавать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веру детей в собственные возможности, формировать интерес к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие педагога в большинстве случаев предупреждает появление нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В школе считается самым оптимальным вариантом выстраивание внеурочной деятельности вокруг экологического воспитания, где главной целью стала работа над реализацией проекта «Маленький принц», который является системнообразующим в образовательном процессе школы. Фундаментом модельного проектирования является система Я (человек) – деятельность – окружающая среда. В ходе реализации данного проекта взаимодействуют все субъекты учебно-воспитательного процесса : педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги, дефектологи , учащиеся с различной структурой дефекта, родители ,социум. Посредством данного проекта в школе организовано тьюторское сопровождение, согласно известному высказыванию А . Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили» . Данный проект имеет первостепенное значение. Во – первых, контингент учащихся дети со сложным психическим недоразвитием, дети из крайне неблагополучных семей или из государственных учреждений. Во – вторых, миссия данного образовательного учреждения, заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными, социальными и индивидуально-типологическими особенностями, состояниями соматического и нервно – психического здоровья. Цель работы над проектом в школе - это развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1. туристско-краеведческая деятельность	Формирование чувства гордости за право и называться гражданином	1.	Воспитание нравственности, любви к своей

социальная	России и Забайкальского края.		Родине.
2.научно-познавательная и общеинтеллектуальное	Поддержка учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к учению. Расширение кругозора, привитие интереса к учебной деятельности работе. Формирование экологической культуры поведения	Этапы работы: Создание условий для выявления способных детей. Создание банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Обеспечение интеллектуального развития детей путём вовлечения их в участие в фестивалях, конкурсах проектов, смотрах, семинарах, конференциях, интеллектуальных марафонах. Участие в окружных и городских конкурсах. Проектная работа	Активизация научно-исследовательской работы учащихся.
3.проблемно-ценностное общение	Формирование культуры общения.	1. Участие в окружных программах по толерантности. 2. Воссоздание дискуссионного клуба. 3. Психологические тренинги.	Толерантная личность сформированная навыками общения
4.Досуговое	Создание условий для	1. Традиционные	Самореализация

направление.	реализации духовных, физических и интеллектуальных потребностей учащихся.	праздники, 2. Конкурсы. 3. Дискотеки. 4. Встречи в музыкальной гостиной. 5. Поэтические вечера.	личности.
5. трудовая деятельность	1. Развитие допрофессиональных навыков	.	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся по адаптированной программе для умственно отсталых, составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленном в примерной адаптированной основной образовательной программе.

Учебный план разработан на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

- Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава МБОУ «Зеленгинская СОШ им Н.В.Кашина».

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся школы

План предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, коррекцию базовых учебных действий системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на 2-м уровне обучения МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина», реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения лиц с умственной отсталостью:

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	3	14
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	5
	ОРКСЭ				1	1
Итого		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	3	11
Русский язык		1	1	1	1	4

Чтение	1	1	1	1	4
Мир природы		1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
Занятия «Ритмика»	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Психо-коррекционные занятия	1	1	1	1	1
Занятия по формированию экологической культуры	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	3	4	4	4	16
Всего к финансированию	26	28	28	28	110

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	4	5	5	4	23
	1.2. Литература	3	4	4	4	3	18
2. Математика	2.1.Математика	5	4	5	5	5	24
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение		2	-	-	-	2
	3.2.Биология	1		2	2	2	7
	3.3. География	1	2	2	2	2	9
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	1	2	-	-	-	3
	4.2.Обществознание	1	1	1	2	2	7
	4.3. История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	1	1	-	4
	5.2. Музыка	1	-	1	1	-	3
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	5	4	4	8	28
Итого		29	29	31	32	32	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1		2
Биология							1
Русский язык						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Занятия «Ритмика»		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психо-коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию экологической культуры		1	1	1	1	1	5
Занятия по духовно-нравственному воспитанию		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		8	10	9	8	8	43
Всего к финансированию		34	35	37	38	38	182

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией в 5-9 классах. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяются ежегодно методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета, утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта в 5-9 классах: русский язык и математика

Продолжительность учебного года:

5-9 класс -34 учебные недели.

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели. Планируемое количество обязательных занятий, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-30 минут.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации .

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) . Обязательной частью внеурочной деятельности является

коррекционно - развивающая работа.

Введение коррекционного курса «ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность направлена на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, научные общественно полезные практики и т. д.

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

3.2.1. Кадровые условия

В школе сформировано штатное расписание

директор -1

зам. директора — 5

Учителя -предметники по каждой образовательной области учебного плана -100%.

Учителя- основного звена - 100%..

учителя-предметники -100%

социальный педагог -1

педагог-психолог- 1

учитель-100%

Укомплектованность кадрами по состоянию на 01.09.2016 года составляет 100% .

Курсы повышения квалификации по специализации коррекционная педагоги (психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего и интегрированного обучения в ОУ) имеют 80% всего педагогического состава.

Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождения осуществляют специалисты различного профиля: социальный педагог, психолог, логопед. Специалисты службы сопровождения так же прошли курсовую подготовку по соответствующему профилю.

3.2.2. Финансово- экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Размер стимулирующей надбавки конкретного педагогического работника определяется умножением стоимости 1 балла на их суммарное количество и не должен быть меньше 20% от должностного оклада. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления и Управляющего Совета школы

3.2.3. Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы ООО УО

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной

образовательной программы начального образования для УО.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования для УО составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного

развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ООО УО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

3.2.4. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования для УО составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ООО УО, примерные учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия

администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Тема.	Сроки.	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО.			
1	Утверждение положения о Методическом совете школы.	ноябрь	Директор Зам. дир. по учебно-воспитательной работе
2	Издание приказа о рабочих группах по введению ФГОС ООО для детей с УО.	март	Директор
3	Утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к оснащенности образовательного процесса.	Март – сентябрь	Администрация школы.
4	Разработка , коррекция ООП ООО для детей с УО	Ноябрь - май	Рабочая группа.
5	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-июнь	Администрация школы.
6	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август – сентябрь	Администрация школы.
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО для детей с УО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Ноябрь-январь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
8	Разработка и утверждение учебных планов.	Апрель – июнь	- Рабочая группа.

Создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО.			
1	Организация работы школьного Методического совета школы.	В течение учебного года	Администрация школы.
2	Изучение ФГОС ООО.	В течение учебного года	Учителя нач. классов, основной школы
3	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС ООО для детей с УО».	В течение года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
5	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС».	В течение года	Администрация школы.
6	Формирование рабочей группы по разработке проекта	ноябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе