


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени кавалера трёх орденов Славы Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г А.А. Казиев</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 4б класса
2018-2019 учебный год
УМК «Начальная школа XXI века»
5 часов в неделю (всего 170 часов в год)
Срок реализации 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Куаталиева И.В. высшей категории

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы, входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования ФГОС и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Зеленгинская СОШ»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; Л.В.Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2017.

Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 4 класс. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс / В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2014./

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка, как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, части речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; определять с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение; использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты;
- применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголом; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах с сочетанием –ться; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого и двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва; -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Как устроен наш язык (Основы лингвистических знаний)

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
1.1	Фонетика и графика.	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
1.2	Орфоэпия.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3	Состав слова (морфемика).	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
1.4	Морфология.	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p><i>Глагол</i>: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p> <p>Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p><i>Наречие</i>: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p><i>Имя числительное</i>: общее значение.</p>
1.5	Синтаксис.	<p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различие простых и сложных предложений.</p>

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
2.1	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах; - осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение	<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буква а, о на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>

Развитие речи

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности
3.1	Устная речь.	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
3.2	Письменная речь.	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работ над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Контроль и оценка планируемых результатов представлен в приложении 1, 2.

Содержание учебного курса

Содержание программы (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

«Русский язык» предусматривает организацию учебной деятельности школьников в формах: традиционный урок, урок-игра, урок творческой деятельности, урок – диалог, урок – диагностика, урок – исследование. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, моделирование. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения и их элементов**: технология организации группового взаимодействия, технология деятельностного обучения, уровневой дифференциации, проблемно-диалогового обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку

№	Вид работы	Кол-во работ	№ урока
1	Диагностика	3 (стартовая, промежуточная, итоговая)	№6, №79, №165
2	Итоговые контрольные работы (+ стартовая).	5	№10, №40, №75, №129, №162
3	Тематические контрольные диктанты:	4	№19, №59, №100, №143
4	Проверочные работы.	7	№34, №49, №69, №89, №123, №140, №154
5	Контрольный словарный диктант.	5	№12, №36, №73, №118, №153
6	Контрольное списывание.	4	№21, №65, №115, №150
7	Тестирование	2	№17, №143
8	Контрольное изложение	1	№157
9	Комплексная работа на межпредметной основе	1	№148
10	Мониторинг образовательных достижений учащихся	1	
11	Всероссийские выпускные проверочные работы	1	

II. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип ¹ урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
---	------	------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

I четверть							
1.	3.09	Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.	4.09	Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.	5.09	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

						представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	
4.	6.09	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5.	7.09	Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6.	10.09	Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в третьем классе»	УКЗ	Проверка остаточных знаний	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7.	11.09	Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин

				Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.		успехов в учебе.
8.	12.09	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УОиСЗ	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
9.	13.09	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
10.	14.09	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		выполнения.	
11.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма.	УОиСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
12.	17.09	Пишем письма. Словарный диктант.	УРР	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
13.	18.09	Морфологический разбор имени существительного	УОНМ	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный	Оценивание своей работы и работы одноклассников на

		о.		обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	основе заданных критериев.
14.	19.09	Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
15.	20.09	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

16.	21.09	Текст - рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
17.	24.09	Повторяем признаки имени прилагательного. Тестирование по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	УПЗиУ	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
18.	25.09	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
19.	26.09	Диктант по теме «Падежные окончания имен	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и	Умение устанавливать, с какими учебными

		существительных и имен прилагательных».		пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	написания слова с изученными орфограммами.	определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
20.	27.09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
21.	28.09	Контрольное списывание.	УПиКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
22.	1.10	Типы текста. Самостоятельная работа.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовки и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
23.	2.10	Буквы <i>о, ё</i> после	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать	Устанавливать место	Принимать установленные	Интерес к

		шипящих и ц .		знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
24.	3.10	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
25.	4.10	Повторяем местоимение.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
26.	5.10	Орфограммы приставок.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Интерес к предметно-исследовательской

				обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
27.	8.10	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
28.	9.10	Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
29.	10.10	Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения,	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				удовлетворяющие заданному условию.	существительных.		
30.	11.10	Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
31.	12.10	Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
32.	15.10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	взаимопомощь (работа в паре).	
33.	16.10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
34.	17.10	Итоговая проверочная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений».	УКЗ	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
35.	18.10	Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативными умениями с целью

				собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
36.	19.10	Текст. Контрольный словарный диктант.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
37.	22.10	Глагол.	УОНМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
38.	23.10	Глагол как часть речи.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

				частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
39.	24.10	Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
40.	25.10	Контрольный диктант по итогам I четверти.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
41.	26.10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих,	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.		Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	
42.	29.10	Правописание не с глаголами.	УОНМ	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
43.	30.10	Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
44.	31.10	Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
45.	12.11	Начальная	УОНМ	Знакомиться с начальной	Различать формы глагола и	Контролировать правильность	Воспринимать

		форма глагола.		формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
46.	13.11	Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
47.	14.11	Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
48.	15.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
49.	16.11	Проверочная работа по теме	УКЗ	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на	Понимать причины неуспешной учебной деятельности,	Ориентироваться на понимание

		«Глагол как часть речи».		глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50.	19.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
51.	20.11	Развитие речи. Текст-описание и текст – повествование.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
52.	21.11	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	УОНМ	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать	Различать случаи написания – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

				знания по орфографии.			
53.	22.11	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	УПЗиУ	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
54.	23.11	Развитие речи. Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
55.	26.11	Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
56.	27.11	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

				Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
57.	28.11	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
58.	29.11	Развитие речи. Текст.	УРР	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
59.	30.11	Диктант по теме «Правописание глаголов».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

60.	3.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбинированный	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
61.	4.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УОНМ	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
62.	5.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

63.	6.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
64.	7.12	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
65.	10.12	Контрольное списывание.	УКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
66.	11.12	Развитие речи. Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
67.	12.12	Правописание глаголов.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Владение коммуникативными

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
68.	13.12	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
69.	14.12	Комплексная итоговая проверочная работа за первое полугодие.	УКЗ	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
70.	17.12	Правописание	Комбинир	Соблюдать порядок действий в	Фиксировать (графически	Контролировать собственные	Оценивание своей

		глаголов.	ованный	соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
71.	18.12	Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
72.	19.12	Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
73.	20.12	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.	Комбинируемый	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
74.	21.12	Прошедшее	Комбинируемый	Наблюдать за изменением	Сравнивать глагольные формы,	Учитывать степень сложности	Оценивание своей

		время глагола.	ованный	глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
75.	24.12	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
76.	25.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПиКЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
77.	26.12	Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
78.	27.12	Правописание суффиксов	УПЗиУ	Устанавливать признак объединения глаголов в группы.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного	Понимать информацию, представленную в виде	Понимание того, что правильная устная и

		глаголов.		Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
79.	28.12	Итоговая контрольная работа за первое полугодие»		Выполнять задания тестового характера по темам изученным в первом полугодии.	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
80.	11.01	Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
81.	14.01	Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
82.	15.01	Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				настоящего времени.	(графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	
83.	16.01	Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
84.	17.01	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
85.	18.01	Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
86.	21.01	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса,	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

				аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
87.	22.01	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
88.	23.01	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
89.	24.01	Проверочная работа по теме «Время глагола»	УКЗ	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
90.	25.01	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

				цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.		и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
91.	28.01	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
92.	29.01	Словообразование глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
93.	30.01	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

					будущего текста.		
94.	31.01	Глагол в предложении.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
95.	1.02	Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96.	4.02	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				списывания текста с пропущенными буквами.	(графически обозначать) заданную орфограмму.	паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
97.	5.02	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
98.	6.02	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
99.	7.02	Морфологический разбор глагола.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
100.	8.02	Диктант по теме «Правописание глаголов».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

				написанные слова и исправлять ошибки.			самостоятельно успешно справиться.
101.	11.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение изученного.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
102.	12.02	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
103.	13.02	Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104.	14.02	Наречие.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
105.	15.02	Наречие.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
106.	18.02	Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
107.	19.02	Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

108.	20.02	Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
109.	21.02	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
110.	22.02	Морфологический разбор наречий.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
111.	25.02	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к

				Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.		правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
112.	26.02	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
113.	27.02	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Тестирование «Орфограммы корня»	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
114.	28.02	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
115.	1.03	Контрольное списывание.	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
116.	4.03	Имя числительное.	УОНМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных,	Определять состав имён числительных. Фиксировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Способность к самооценке на основе

				сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	(графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	наблюдения за собственной письменной речью.
117.	5.03	Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
118.	6.03	Имя числительное. Контрольный словарный диктант	Комбинированный	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
119.	7.03	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств,	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.	стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	
120.	11.03	Изменение имён числительных.	Комбинированный	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
121.	12.03	Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
122.	13.03	Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение

				информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
123.	14.03	Итоговая проверочная работа по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное».	УКЗ	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
124.	15.03	Правописание числительных.	УПиКЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
125.	18.03	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

126.	19.03	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
127.	20.03	Связь слов в предложении. Словосочетание.	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
128.	21.03	Словосочетание.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
129.	1.04	Контрольный диктант по итогам III четверти	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	орфограммами.	деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самоорганизованности.
130.	2.04	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Слово. Словосочетание. Предложение.	УПЗиУ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
131.	3.04	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
132.	4.04	Правописание слов в словосочетаниях	УПЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

				устанавливать причину ошибок.		возможность/невозможность его выполнения.	
133.	5.04	Связь слов в словосочетании. Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
134.	8.04	Правописание слов в словосочетаниях	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
135.	9.04	Связь слов в словосочетании. Управление.	УОНМ	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
136.	10.04	Правописание слов в	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную	Понимать информацию, представленную в виде	Способность к самооценке на основе

		словосочетаниях		окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	наблюдения за собственной речью.
137.	11.04	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
138.	12.04	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

				ответ.			
139.	15.04	Правописание слов в словосочетаниях	УПЗиУ	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
140.	16.02	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
141.	17.04	Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
142.	18.04	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её

				тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	завершения.
143.	19.04	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
144.	22.04	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
145.	23.04	Как связаны части	УПЗиУ	Находить предложения по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Осознание языка как основного средства

		сложносочинённого предложения.		Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
146.	24.04	Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
147.	25.04	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
148.	26.04	Комплексная	УКЗ	Выполнять задания тестового	Контролировать свою	Контролировать правильность	Способность

		работа не межпредметной основе		характера по всему курсу начальной школы.	деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
149.	29.04	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
150.	30.02	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
151.	2.05	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
152.	3.05	Учимся ставить запятые между частями сложного	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		предложения.		обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
153.	6.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
154.	7.05	Итоговая проверочная работа.	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
155.	8.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать

							собственные суждения и давать им обоснование
156.	10.05	Сложное предложение.	УПЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
157.	13.05	Контрольное изложение	УКЗ	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
158.	14.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
159.	15.05	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать,		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		исправляет их самостоятельно.	
160.	16.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
161.	17.05	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
162.	20.05	Итоговый контрольный диктант	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
163.	21.05	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПиКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

						Контролировать правильность выполнения работы.	
164.	22.05	Комплексное повторение пройденного проверочная работа					
165.	23.05	Итоговая контрольная работа					
166.	24.05	Повторение Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.					
167.	27.05	Всероссийская проверочная работа					
168	28.05	Резервные уроки.					
169	29.05						
170.	30.05						
171	31.05						

Контроль и оценка планируемых результатов

В программе реализуется **система контроля** знаний: текущий, годовой (итоговый). Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; диагностические работы; тестовые задания; самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования МАОУ «Прогимназии «Центр детства» в форме диктанта, контрольного списывания и комплексной работы на межпредметной основе.

Объектом **оценки предметных результатов** служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контрольная работа – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий.
- «4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.
- «3» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» если ученик не справился с большинством заданий.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для диктанта	65 - 70 слов	70 - 75 слов	70 - 75 слов	80 слов

Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок.
- «4» - если допущено не более двух ошибок.
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок.
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок.
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.
- «2» - за невыполненное задание.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенных части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для списывания	60 - 65 слов	65 - 70 слов	70 – 75 слов	80 слов

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах в 2 классе не должно быть менее 10 слов и превышать 12 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для изложения	-	65 – 75 слов	70 – 75 слов	75 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

«5» ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» ставится:

- если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

«3» ставится:

- если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
- допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

«2» ставится:

- допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;

- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов.

Контрольно-измерительные материалы

Формы и средства контроля 1 четверть

Проверочное списывание с заданием 1 вариант

Спиши текст подчеркни пять имен прилагательных с орфограммами в окончаниях.

Березовые люстры

Осенним утром шёл по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Березка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался легкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие березовые люстры.

(По В. Баталову) (59 слов)

Примечание: обратите внимание детей на постановку запятых в четвертом и пятом предложениях текста.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождем. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шуточно спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовет в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

(По М. Горькому) (58 слов)

Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»

1 вариант

1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука

- 1) остров
- 2) кофта
- 3) йод
- 4) утята
- 5) ёлка

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв

- 1) мелок
- 2) поёт
- 3) конь
- 4) юла
- 5) клен

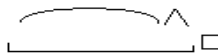
3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук

- 1) нож
- 2) (много) туч
- 3) пень
- 4) рост
- 5) бой

4. Отметь «х» все слова, родственные слову *лаковый*

- 1) лаковые
- 2) лак
- 3) лакать
- 4) лакировать

5) лакировка



5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:

1) каменистый

2) подземный

3) борода

4) непогода

5) скворушка

6. Отметь «х» имена существительные

1) хитрый

2) хитрец

3) хитрить

4) хитрость

5) хитрющий

7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные

1) окно

2) кино

3) село

4) метро

5) ведро

8. Отметь «х» верные утверждения

Слова *сосед, директор, ландыш, дедушка*

1) являются именами существительными

2) относятся ко 2-му склонению

3) изменяются по числам

4) мужского рода

5) относятся к 1-му склонению

9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть имена существительные 3-го склонения в форме единственного числа родительного

падежа

1) вынырнул из реки

2) идти до пристани

3) вернуться без медалей

4) сидеть у печи

5) оседлать лошадь

10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено неодушевленным именем существительным.

1) Солнце глянуло из-за туч.

2) Птицы снова улетают на юг.

3) От усталости путники валились с ног.

4) Чай прекрасно утоляет жажду.

5) Спектакль уже подходил к концу.

11. Отметь «х» словосочетания, в которых есть прилагательное в форме единственного числа дательного падежа

1) вкусным повидлом

2) к лесному озеру

3) к новым домам

4) о летнем отдыхе

5) по извилистой дорожке

12. Отметь «х» формы прилагательного *новый*, которые можно употребить со словом *пальто*

1) новая

2) новое

3) для нового

4) новый

5) о новом

13. Отметь «х» местоимения

1) около

2) она

3) перед

4) ты

5) мы

14. Отметь «х» местоимения в форме творительного падежа

1) тебя

2) нами

- 3) ты
- 4) тобой
- 5) мной

2 вариант

1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука

- 1) гвоздь
- 2) источник
- 3) йогурт
- 4) единица
- 5) астра

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв

- 1) елка
- 2) лед
- 3) соль
- 4) сено
- 5) лают

3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук

- 1) боль
- 2) стол
- 3) (около) дач
- 4) герой
- 5) малыш

4. Отметь «х» все слова, родственные слову *слеза*

- 1) слезинка
- 2) слезать
- 3) слёзка
- 4) слезами
- 5) слезиться

5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:

- 1) прочный
- 2) неудача
- 3) прабабушка
- 4) премилый
- 5) надписи

6. Отметь «х» имена существительные

- 1) ходить
- 2) пешеходный
- 3) ходьба
- 4) походная
- 5) поход

7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные

- 1) озеро
- 2) здание
- 3) пианино
- 4) дерево
- 5) пальто

8. Отметь «х» верные утверждения

Слова *семья, степь, овца, дверь*

- 1) являются именами существительными
- 2) изменяются по числам
- 3) относятся к 1-му склонению
- 4) женского рода
- 5) относятся к 3-му склонению

9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме единственного числа родительного падежа

- 1) залез на крышу
- 2) убрать с дороги
- 3) написал без ошибок
- 4) остановился около дома
- 5) добрался до вершины

10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено одушевленным именем существительным

- 1) Чайки кружились над волнами.

- 2) Ветер принес запах дождя.
- 3) Бабушка рассказывала интересные сказки.
- 4) Город окружен вишневыми садами.
- 5) На день рождения ко мне пришли друзья.
11. Отметь «х» словосочетания, в которых прилагательное стоит в форме единственного числа творительного падежа
- 1) высокими горами
- 2) у старой крепости
- 3) веселым звонком
- 4) на зеленой ткани
- 5) с лучшим другом
12. Отметь «х» формы прилагательного *горячий*, которые можно употребить со словом *какао*
- 1) горячее
- 2) горячая
- 3) горячий
- 4) горячего
- 5) о горячем
13. Отметь «х» местоимения
- 1) под
- 2) они
- 3) вы
- 4) через
- 5) мы
14. Отметь «х» местоимения в форме дательного падежа
- 1) ему
- 2) его
- 3) мне
- 4) тебе
- 5) ею

Контрольный словарный диктант № 1

Происшествие, двенадцать, обида, километр, железо, акварель, представление, минута, шоссе, надежда, секунда, волшебник, аппликация, экспресс, пассажир.

Итоговая контрольная работа

«Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения».

1 вариант

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.
Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо.
2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа
Растет на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре
3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.
В ночном небе загорелись яркие звезды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.
Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное невосклицательное, грамматическая основа купили печенье и фрукты, распространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждем гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 вариант

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

Ранней весной, теплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж.

Летним днем в самой глуши леса у лосихи родился лосенок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения в форме 1-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- *Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.*

А корни сказали листьям:

- *Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.*

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьет и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили елку разноцветными шарами, серебряным дождем и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мы украсили, нераспространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа.

Подчеркни подлежащие.

Мы готовимся к приему гостей.

Подружки набрали целую корзину ягод.

Она с нетерпением ждала своего дня рождения.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант.

Повторение изученных орфограмм.

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову) (70 слов)

Слово для справки: молочно-белая

Примечание: обратите внимание учащихся на раздельное написание частицы *не* со словом *цветная*.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркни орфограмму.

2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.

1) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Разделительный Ъ» и напиши еще 2 слова на эту же орфограмму.

Подчеркни орфограмму.

2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.

1) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.

2) Искры костра взвивались падали шипели.

3) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

2 четверть

Проверочная работа

«Глагол как часть речи»

Вариант 1

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Чернеть - ...

Находить - ...

Радовать - ...

Проснуться - ...

2. Выбери в скобках нужный глагол и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретит) маму из командировки.

3. Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.

Гуляет, гуляем, гулять, думаем, думаешь, думать, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь

4. Определи лицо и число глаголов.

Обедает -

Прыгаю - ...

Помогаем - ...

Видите - ...

Смотрят - ...

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе
Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6*. Найди в предложениях глаголы в форме 1-го лица. Обозначь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Вариант 2

1. Раздели глаголы на группы по значению:

рукодельничать издавать звуки готовить

Жарить, мяукать, вышивать, варить, лаять, шить, мариновать, вязать, мычать

2. Запиши глаголы в два столбика.

*Назови вид глаголов в каждом столбике.

Подарить, выиграть, петь, встречать, играть, дарить, встретить, забыть

Что делать?

Что сделать?

3. Запиши начальную форму глаголов. Обозначь суффиксы неопределенной формы.

Читают, читаешь, читал - _____

Выучу, выучим, выучил - _____

Сидят, сидим, сидел - _____

Купим, купил, куплю - _____

4. Подчеркни глаголы в личной форме. Обозначь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь, нарисовать

5. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолет. Деревья растут. Корабли плывут. Пчелы жужжат. Снег тает. Жаворонок звенит. Идут девочки.

6*. Подчеркни предложения с глаголами в форме 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа.

Отметь личные окончания.

Друзья идут в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Проверочный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шепот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(73 слова) (По И. Соколову-Микитову)

Примечание: выделенные места четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., колюч..., вещ..., стоиш..., могуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж.

2 вариант

1. Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца]

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания.

Проверочное списывание

«Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах, безударные личные окончания глаголов».

Вариант 1

Спиши текст, подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему все интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонку в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути не попадаться. (70 слов)

Вариант 2

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и еж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьев. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло все кругом.

Но лес только кажется мертвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идешь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (71 слово)

Проверочное изложение.

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Еще мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детенышей на Борькину подстилку. Пес громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пес не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котенка и убежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котенка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(по С. Федину)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.
 - Почему Мотька принесла котят в дом?
 - Почему кошке пришлось уйти?
 - Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?
2. Составить примерный план.
 - Жорик, Борька и Мотька.
 - Борька не пускает Мотьку.
 - Мотьке пришлось уйти.
 - Карабасик.
3. Объяснить смысл выражений: *пес не унимался; принимал грозный вид.*
4. Обратить внимание на строение предложений.

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь вместе.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновиках у учеников).
 - Овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка
 - детеныши, Борькина подстилка, не унимался
 - схватила, убежала, забыла, не появлялась
 - шипел, принимал грозный вид, подружились
6. Обратить внимание на правописание следующих слов:

овчарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детеныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, оставили, потому что.

Контрольный словарный диктант №2

Конверт, матч, оборона, памятник, похожий, командир, портрет, огонь, пейзаж, комета, сверху, корабль, коридор, ситуация, лиловый. (15 слов)

Итоговый диктант за 2 четверть

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (75 слов)

I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смот...м, ход...м, стира...м

1 спряжение

2 спряжение

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тсЯ и тьсЯ в глаголах».

II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать – желаешь

Варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.

Вариант – 1

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькнула по стволам белка.

2. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1) кататься с ними

2) мой брат

3) свой учебник

4) подарить тебе

5) наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1) *Белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить.*

2) *Ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить.*

3) *Свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить.*

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

Победа - _____

Мечта - _____

Встреча - _____

Желтый - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Моют, чертит, слят, идем, летим

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют -, решаем, решаешь, решаете, решают -

Слова для справок: *повторять, повторить, решить, решать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа *ученики репетировали*, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **ь**.

1) съеш

2) зажеч

3) карандаш

4) лож

5) ключ

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запяты.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» раздельные написания.

1) (за)кладка

2) (за)поворотом

3) (не)находить

4) (за)летать

5) (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

На лошаdk.. – на лошаd., в кроват... - в кроватk..., о морков.. – о морковk..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **е**.

1) готов...м

2) жела...м

3) дыш...м

- 4) рису...м
 5) чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съела бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

- 1) У животных разный аппетит.
 2) Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
 3) Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед. Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной. Кремль был обнесен высокими (каменными, каменистыми) стенами.

Вариант – 2

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.
В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.
Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо существительных.

- 1) прочитать им
 2) твой велосипед
 3) думать о нем
 4) пригласить вас
 5) мои вопросы

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

- 1) *Грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза.*
 2) *Рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать.*
 3) *Подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить.*

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

- Сторож* - _____
Игра - _____
Светлый - _____
Ужин - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Мечтаем, печет, сидите, дарить, думают.

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - ..., наступает, наступаем, наступайте, наступают -

Слова для справок: *наступить, наступать, изучить, изучать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *мы бродили*, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **ь**.

- 1) кирпич
 2) стереч
 3) прочитаеш
 4) плащ
 5) рож

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

- 1) *Месяц светит но не греет.*
 2) *Терпенье и труд все перетрут.*
 3) *Взойдет солнце росу высушит.*
 4) *Декабрь год кончает а зиму начинает.*

11. Отметь «X» отдельные написания.

- 1) (на)окне
- 2) (не)придумал
- 3) (на)грузка
- 4) (не)годовать
- 5) (на)рисовать

12. Впиши недостающие окончания.

На ладон.. – на ладошк.., по площадк... - по площадк..., в тетрад.. – в тетрадк..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **и**.

- 1) держ...м
- 2) уч...м
- 3) лет...м
- 4) люб...м
- 5) скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога), страна, варит

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принес из леса ежика. Пусть он живет у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ежик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лег и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ежик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ежик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несет колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ежик у меня живет.

(По М.Пришвину)

- 1) В доме завелись мыши.
- 2) Ежик – сообразительный и запасливый зверек.
- 3) Ежик нашел в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбьи, рыбные) котлеты. Цыплята были похожи на желтые _____ (пушные, пушистые) комочки

3 четверть

Текущая контрольная работа: «Время глагола».

I вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.

поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. Запиши данные глаголы в форме прошедшего времени, множественного числа

Образец: ходить – ходили

Бежать, думать, смотреть, считать, чернеть

3. Спиши, употребляя глаголы в форме будущего времени. Определи лицо и число записанных глаголов.

Скоро на небе (засиять) месяц. Осенью тучи (покрыть) небо. Летом мы (поехать) на море. Ты быстро (прочитать) эту книгу.

4. Распредели глаголы в три группы по временам.

танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает.

5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.

плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

6. (дополнительное). Прочитай текст. Измени его так, чтобы действия, о которых сообщается в тексте, происходили в настоящем. Запиши получившийся текст. Укажи лицо и число записанных глаголов.

Я любил бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синели подснежники. Молодые березки покрывались нежной листвой. Выползали после зимней спячки муравьи. В садах цвели яблони и груши.

II вариант

1. Выпиши глаголы, от которых можно образовать форму настоящего времени. *Определи их вид.

Скрипеть, заплывать, лететь, помирать, рубить, наговорить.

2. Закончи предложения, дописав глаголы в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.
Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка... . Облако плы... . Шары лета... . Ручей журча...
3. Образуй форму будущего времени глаголов, которые даны в скобках. Запиши. Определи лицо и число записанных глаголов.
В воскресенье мы _____ (поехать) в гости. Завтра я _____ (кататься) на коньках. Из желудя _____ (вырасти) большой дуб. Вечером ты _____ (смотреть) фильм.
4. Прочитай предложения, запиши глаголы в скобках в нужной форме. Укажи время глаголов.
На уроках русского языка мы _____ (делать) интересные упражнения. В прошлом году мой брат _____ (победить) на соревнованиях. Скоро мы _____ (пойти) в театр.
5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.
 - 1) работает, закроем, пишут, копают
 - 2) мыли, сажала, узнает, дрожал
 - 3) узнаем, буду спать, построю, унесли.
6. (дополнительное). Найди и подчеркни в тексте глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени, единственного числа мужского и женского рода.
*В субботу наш класс ходил в поход. С утра стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо дул легкий ветерок. Учительница рассказывала нам о тайнах растений.
Вдруг низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Но вот хлопьями пошел снег. Дорожки и тропинки покрылись снегом. Мы поспешили домой.
Летом мы снова пойдем в поход.*

Текущий диктант с грамматическим заданием

Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка. Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной. Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница-рысь.

Примечание. Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши слова в два столбика:
 - 1) слова, в которых нужно писать **ь** на конце;
 - 2) слова, в которых **ь** писать не нужно.
испеч..., чертёж..., плющ..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., мяч...
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.
Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Текущее изложение

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. **Ответить на вопросы.**
 - 1) О чём мечтал мальчик?
 - 2) Что придумала мама?
 - 3) Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?
2. **Составить примерный план.**
 - 1) Мечта детства.
 - 2) Что придумала мама.
 - 3) Воспоминания.
 - 4) Никогда не буду боксёром.
3. **Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.**

1. Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться*; *тренировать силу удара*.

2. Подобрать синонимы к слову *тугой*.

3. Обрати внимание на строение предложений.

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с

ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обрати внимание на правописание следующих слов и выражений: *расстроился*, *из-под дивана*, *корзина*, *плюшевый*, *ничем не хуже*, сначала, *ни на минуту не расставался*, *тогда*, *передо мной*, *тренировать*, *никогда*, *навернулись*.

5. Выбери из текста опорные слова и выражений

(записать на доске или в черновики).

- 1) стать боксёром, слушать не захотел, расстроился
- 2) вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже
- 3) ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара
- 4) навернулись слёзы, не буду боксёром

Контрольный словарный диктант №3

Бутерброд, диалог, сверкать, совсем, отечество, портрет, комета, корабль, матч, правительство, альбом, район, надежда, сочинение, желать, пассажир. (16 слов)

Проверочное списывание

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

1 вариант

Ловля пескарей

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочки и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. А потом выйдешь на берег, разведешь костер, сварить из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками. Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь. Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идешь и любуешься на милые с детства деревья.

Итоговая контрольная работа.

I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял
- 2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать
- 3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. - Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь. Мы набрали много грибов и ягод. Света решила задачу. Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6. (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

2 вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны:
становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской
2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, лицо, число этих глаголов.
Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!
Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.
Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.
3. Образуй все возможные формы времени от глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).
4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа:
Дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живете, выбежишь, собираешь
5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.
*Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях:
- | | |
|-------------|--------|
| Гулять | высоко |
| Подпрыгнуть | долго |
| Строить | вкусно |
| Петь | быстро |
| Готовить | громко |
6. (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные - количественные или порядковые.
Мы подарили маме семь роз. На втором уроке будет контрольная работа. Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения. Старший брат учится в седьмом классе. В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы

1 Вариант

1. Отметь «X» верные утверждения о слове *шерсть*.
В этом слове первый звук мягкий.
В этом слове букв больше, чем звуков.
В этом слове все согласные глухие.
В этом слове один слог.
2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:
Садик, переходный, рассказы
Соринка, грибы, подкормка,
Записка, облака, цепочка
3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.
Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.
4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.
Старый дуб
Ветхий украшение
Старинный избушка
- 5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
_____ Гулял Нарисовал _____	Спит _____ _____ _____	_____ _____ _____ побежит

6. Отметь «X» словосочетания.
Открытка от брата
Для праздника
Идет дождь

Ездить на машине

Перед каникулами

7. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используй слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *подруга* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *сирень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

13. Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **и**.

Уч...шь

Крас...шь

Мечта...шь

Жела...шь

Гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

3) Набежали грозные тучи, и дом погрузился в темный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 Вариант

1. Отметь «Х» верное утверждение о слове *шесть*.

В этом слове все согласные мягкие.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове два слога.

2. Отметь «Х» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Походка, береза, гористый

Грибной, прогулка, озеро

Тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домой засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу.

Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род существительных.

Быстрый помощь

Скорый полет

Стремительный движение

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы о временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
_____	Держит	_____
Танцевал	_____	_____
Прочитал	_____	_____
_____	_____	победит

6. Отметь «X» словосочетания.

Около пруда

Письмо от бабушки

Гремит гром

После дождя

Сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих _____ мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме _____.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал.

Летела птишка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используй слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с *не*.

_____ языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором _____.

Шла в мешке _____.

Одна ласточка весны _____.

После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замерзл...

11. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ **об осени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *осень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти **по дороге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *дорога* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звездный, редкий

13. Отметь «X» глаголы, в окончании которых пропущена буква *е*.

Держ...шь

Жале...шь

Друж...шь

Кида...шь

Плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Ваня и Петя вдвоем вместе пели одну песню.

2) Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.

3) *Пираты долго охотились за ценными сокровищами.*

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...».