

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете

№ 1 от 30.09.2017.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

А.А. Казиев

Приказ № 89/1 от 30.09.2017 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени
КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ Н.В. КАШИНА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	14
2.2.2. Дошкольный возраст	18
Социально – коммуникативное развитие	19
Познавательное развитие	21
Речевое развитие	23
Художественно – эстетическое развитие	28
Физическое развитие	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	43
3.3. Кадровые условия реализации Программы	50
3.4. Материально – технические обеспечение Программы	51

3.5. Финансовые условия реализации Программы	53
3.6. Планирование образовательной деятельности	53
3.7. Режим дня и распорядок	83
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно –правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	91
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	92
3.10. Перечень литературных источников	94

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема и Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» (Программа) разработана на основе :

Обязательная часть Программы - в соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2015 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – в соответствии с содержанием парциальной программы и методических пособий: И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.; - М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 144 с

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г № 30384)
- Уставом МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО и повышение качества дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

1. создание условий:

- для предоставления качественного образования в МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В. Кашина» дошкольное образование (Далее – МБОУ ДО) каждому ребенку в целях развития его познавательной активности;

- для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни;

2. осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи;

3. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;
- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В. Кашина» и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития .

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В. Кашина» для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решение задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В. Кашина» ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основываясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 статья 47. Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (п. 3.5 право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ). Нами выделены следующие подходы к реализации целевых ориентиров.

Подходы к реализации целевых ориентиров

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, посчитали необходимым создать модель систему оценки качества дошкольного образования.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Важна готовность педагога к инновационной деятельности, внедрению таких образовательных технологий, методов и приемов:

- освоение которых поможет выпускникам успешно адаптироваться к новым социальным условиям (обучению в школе);
- внедрение которых будет способствовать успешному прохождению аттестации педагогами (приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»);
- в ходе реализации, которых возможно объединение, как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров финансовое сопровождение процесса внедрения образовательных технологий методов и приемов будет целевым и эффективным.

Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей (ЛЕГО), мягких модулей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- для коммуникативной деятельности:
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А
- для познавательно-исследовательской: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- для двигательной деятельности: методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д
- для изобразительной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, техника оригами, песочное рисование, нетрадиционные техники рисования;
- для музыкальной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, освоение хореографической деятельности.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Соответственно педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ходе реализации целевых ориентиров должен обладать следующими качествами и компетенциями:

- профессионально-педагогической подготовленностью;
- профессионально-педагогической деятельностью;
- профессионально-педагогической поисковой или исследовательской активностью;
- информационно – коммуникативной функцией;
- регулятивно-коммуникативной функцией;
- гностическим компонентом профессионально – педагогической деятельности;
- коммуникативным компонентом профессионально – педагогической деятельности;
- организаторским компонентом профессионально – педагогической деятельности;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне заместителя директора по дошкольному образованию:

В основу оценочной процедуры легло инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения (автор Г. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального образования). Данное инструментальное обеспечение позволяет определить, уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов. Полученные данные ложатся в основу не только адресной методической помощи, но и стимулирования педагогов.

На уровне педагогического совета дошкольного образования:

Членами педагогического совета МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование разработаны традиционные «Дни открытых дверей», в рамках которой происходит взаимопосещение педагогами различных мероприятий с детьми, позволяет обмениваться опытом работы, мастерством, интересными методами и приемами, способствующими развитию самостоятельности, активности и инициативности у воспитанников. Используется оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для педагогического общения воспитателя

На уровне воспитателя МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально – педагогической деятельности.

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно

внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование

Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (утренники, конкурсы, совместные концерты, постановка сказок, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами дошкольного образования участвуют в конкурсах, оценке их результатов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов, привлечение к проведению мероприятий для детей, представителей администрации МО «Село Зеленга», МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина», ГБУЗ АО Володарская ЦРБ Зеленгинская Врачебная амбулатория, Дома культуры, сельская библиотека, пожарная часть.

В качестве оценочной процедуры мы рассматриваем также районные, областные и всероссийские конкурсы, смотры – конкурсы, Интернет-конкурсы. В целом, данное взаимодействие влияет на рейтинг образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.

Кашина» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для

нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина», не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина», имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина», так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями;
- отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Перечень программ, технологий, пособий по социально-коммуникативному развитию

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2014 г.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.</p> <p>Методические советы к программе «Детство»,2008г.</p> <p>С.А. Васильева «Тематический словарь в картинках»,2008г</p>

2.4. Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы

Перечень программ, технологий, пособий по познавательному развитию

Программы, технологии	Методические пособия
Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2005.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г. Тажур Е.М., Сидорова Л.А. «С любовью к Родине»,2007г.

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2014 г.</p>	<p>С.А. Васильева «Тематический словарь в картинках: профессии, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, перелетные и зимующие птицы, домашние и дикие птицы», 2008г. С.А. Козлова «Азбука действий», Г.А. Прохорова «Демонстрационный материал для ДОУ», 2005г. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5, 5-6 лет», 2013г. З.А. Ефанова «Складываем и вычитаем в пределах 10», 2009г. И. Васильева «Графический диктант», 2010г. «Организация деятельности на прогулке, средняя, старшая группы», 2013г.</p>
---	---

2.5. Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ещ-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 1,6 лет до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями,

загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Перечень программ, технологий, пособий по речевому развитию

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2014 г.</p> <p>-Коррекция нарушения речи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Москва « Просвещение» 2014 г. Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина Т.В. Туманова А.В.Лагутина</p> <p>-Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет в соответствии ФГТ и ФГОС издательство « Учитель» Волгоград 2014г. Е.В.Мазанова</p> <p>-Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Санкт-Петербург Детство-пресс 2013 г. Н.В. Нищева</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.</p> <p>Н.Р. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет»2011г</p> <p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда»,2007г.</p> <p>А.А. Иванова «Первая книга»,2014</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения»,2009г.</p> <p>Т. Давыдова «Развиваем речь»,2009г.</p> <p>М.А. Поваляева «Сказка о веселом язычке»,</p> <p>- В помощь педагогу соответствует ФГОС интерактивные развивающие познавательно – речевые игры для детей 5-7 лет издательство « Учитель» 2014 г.</p> <p>- В помощь педагогу соответствует ФГОС Познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет интерактивные тренажёры издательство « Учитель» 2014 г.</p> <p>-Программно- диагностический комплекс соответствует ФГОС Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет издательство « Учитель» 2014 г.</p> <p>- Развитие речи в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. Соответствует ФГОС « Мозаика –Синтез» 2014 г. Учебно методический комплекс к программе « От рождения до школы»В.В. Гербова</p> <p>- Развитие речи в детском саду старшая группа</p>

для занятий с детьми 5-6 лет. Соответствует ФГОС « Мозаика –Синтез» 2014 г. Учебно методический комплекс к программе « От рождения до школы»В.В. Гербова

- Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда . в соответствии ФГОС Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г. Н.В. Нищева
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г. Н.В. Нищева
- конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста Санет- Петербург издательство « Крона . Век» 2014 г. Краузе Е.Н.
- Формирование связной речи детей 4-5 лет . Волгоград 2012 г. Л.Н. Сластия
- Если ребёнок плохо говорит . Санкт- Петербург Детство – Пресс 2012 г. Н.В. Нищева
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет Волгоград 2012 г. С.И. Токарева
- Коррекция нарушений произношения шипящих звуков . Москва 2013 г. Е.И. Шаблыко
- Коррекция нарушений произношения сонорных звуков . Москва 2013 г.Е.И. Шаблыко
- Практические упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков . Москва Школьная Пресса 2012 г. В.Ю.Боос А.Д. Кандаурова
- Конспекты логопедических занятий в старшей группе Издательство «ТЦ Сфера» 2014 г. О.Н.Лиманская
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Санкт – Петербург Издательство « Детство-Пресс»2013 г. О.А. Зажигина
- Комплексная методика коррекции нарушений

	<p>слоговой структуры слова. Санкт-Петербург издательский дом «Литера» 2014 г. О.И. Крупенчук</p> <p>- Технологии развития речи у детей . Организация логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями . Учебно – методическое пособие . Астрахань 2014 г. Ю.Ю. Курбангалиева</p> <p>- Речевые нарушения у детей Ростов – на – Дону Феникс 2011 г. Т. В. Пятница</p> <p>- Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Москва 2010 г. Т.В. Кабанова О.В. Домина</p> <p>- Мелкая моторика гимнастика для пальчиков . Москва 2014 г. Т.А. Ткаченко</p> <p>- Уроки логопеда Москва « Эксмо» 2013 г. Р.С. Жукова</p> <p>- Логопед у вас дома . Москва « Эксмо» 2011 г. Т.А. Ткаченко</p>
--	---

2.6. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов

Перечень программ, технологий, пособий по художественно-эстетическому развитию

Программы, технологии	Методические пособия
Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2005. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2014 г. Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» 2008г. «Музыкальный досуг» Н.Б.Улашенко,2009г «Веселые праздники и игры для детей и родителей» И.Агапова,2007г. «Чудеса для малышей» Е.Ведяйкина, 2007г. «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», М.Давыдова, 2007г. «Музыкальные занятия 2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа»,Е.Арсенина, 2013г. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»,О.Арсеневская, 2012г. «Музыка. Нестандартные занятия. Младшая, средняя, старшая группа»,Н.Улашенко, 2008г. «Логопедическая ритмика» Е.Кузнецова, 2008г. «Коррекционная ритмика», М.Касицина,2007г.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице,

меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах, прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спортом

Перечень программ, технологий, пособий по физическому развитию

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2014 г.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа) 2015 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» 2013 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет»,2008 г</p> <p>Метельская Н.Г.«100 физкультминуток на логопедических занятиях»,2008г.</p> <p>Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»,2011г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»,2013 г.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного образования;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ «Зеленгинская СОШ Н.В. Кашина», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых НОД

Участие родителей в жизни МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина».	Формы участия	сроки
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте МБОУ ДО;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Недели творчества</p> <p>-Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурса</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

2.5.Программа коррекционно –развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов,

способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Для зачисления детей в коррекционную группу проводится логопедическое обследование, которое проходит в первые две недели сентября, оно включает в себя:

- обследование звукопроизношения
- обследование фонематического слуха
- обследование слоговой структуры слова

Те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий, вписываются в индивидуальную речевую карту. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

В коррекционную группу зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями. Соблюдается принцип отбора. В группу с общим недоразвитием речи принимают детей с разным уровнем речевого развития. В дошкольное образование принимают:

- детей с 1-м уровнем речевого недоразвития с 3-х лет на 3-4 года обучения;
- детей со 2-м уровнем речевого недоразвития с 4-х лет на 3 года обучения;
- детей с 3-м уровнем речевого недоразвития с 4-5 лет на 2 года обучения;

В группу с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляют детей, у которых не сформирована звуковая сторона на 1 год.

Для них характерны:

- незаконченность процесса формирования фонематического восприятия;
- недостаточность произношения звуков, их дифференциации;

Сюда относятся свистящие, шипящие, звуки «Р», и «Л», реже звонкие и глухие, твердые и мягкие, взрывные и фрикативные. Также обнаруживается ряд особенностей произношения звуков:

- недифференцированное произношение звуков;
- не стойкое употребление речи;
- замены (одно и тоже слово ребенок в разных контекстах произносит различно.)

Режим дня и сетка специальных занятий в значительной степени отличаются от общепринятых. В течение года дети фактически изучают две программы: общеобразовательную и коррекционную (Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Санкт-Петербург Детство-пресс 2013 г. Н.В. Нищева)

Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Следует отметить, что в условиях МБОУ ДО на этапе завершения дошкольного образования нужно щадящим образом характеризовать социальный и психологический портрет личности ребенка с ОВЗ, а также оставить мониторинговое обследование с применением специального инструментария с целью изучения динамики продвижения (с согласия родителей или законных представителей ребенка).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы: взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда МБОУ ДО, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю – логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (воспитателями, врачом-педиатром) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-

оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, учитель-логопед намечает и реализует единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

В МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» намечены основные задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего, календарно-тематического плана, построенных на основе комплексной диагностики. Разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия с воспитателями, который включает в себя: мастер-классы, интегрированную образовательную деятельность с детьми ОВЗ.

2. Папки - тетради взаимосвязи с воспитателями для организации воспитательной работы и проведения совместной деятельности с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме отображены главные части и определен примерный перечень игр и упражнений по развитию:

- звукопроизношения,
- активного и пассивного словаря,
- лексико - грамматической стороны речи,
- связной речи,
- психических процессов,
- мелкой моторики и дыхания,
- фонематического слуха.

3. Папки - тетради взаимосвязи – с воспитателями логопедической группы включают в себя:

- рекомендации по коррекционной работе, речевым возможностям ребенка;
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической стороны речи;

Данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей.

Логопедическая документация

- Речевая карта.

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связанной речи, обращается внимание на

правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата.

- **Индивидуальные тетради.**

В этих тетрадях логопед записывает основное содержание занятий с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха. В пятницу тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли повторить домашнее задание с детьми, увидеть динамику их продвижения.

- **Папка - тетрадь для вечерних логопедических занятий воспитателя.**

Ежедневно логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми. Сюда входят артикуляционные упражнения, заучивание специально подобранных логопедом картинок, повторение текстов и стихотворений. Различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, мышления

- **Перспективный план работы.**

В течении года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи. К каждому занятию составляется план, где указаны тема и цель.

Логопедическое сопровождение детей

Цель: Формирование правильной речи у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Социальная адаптация детей в коллективе
- Формирование коммуникативных способностей
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей
- Обеспечение равных возможностей при поступлении детей в школу
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников

Основные направления деятельности учителя-логопеда

- Своевременная систематическая помощь детям с нарушениями развития речи
- Социальная адаптация детей с нарушениями развития речи
- Развитие речи и речевого общения

Формы коррекционно-логопедической работы

- Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков
- Подгрупповая работа по постановке и автоматизации звуков
- Подгрупповая работа с детьми с ФФН и ОНР
- Фронтальные занятия в подготовительной группе по обучению грамоте

Взаимодействие со специалистами ДО:

- Воспитателями
- Медсестрой

Отчетность логопеда

В конце года логопеды оформляют отчет об эффективности проведенной работы. В этих отчетах содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования группы
2. Количество детей, поступивших в группу
3. Количество выпущенных детей:
 - с хорошей речью
 - со значительными улучшениями
 - без улучшения
4. Рекомендовать направить:
 - в массовую школу
 - в массовую группу детского сада
5. Количество детей оставшихся на повторный курс
6. Количество детей выбывших по разным причинам в течение года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет зам.директора по ДО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
		<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов;</p> <p>Документация по содержанию работы в ДО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, результаты диагностики детей);</p> <p>игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</p>

	различным направлениям	
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, телевизор, Шкаф с метод. литературой, демонстр. картинами
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Спортивные развлечения, эстафеты	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка Сухой Бассейн Корзины для мелкого спортивного оборудования Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)

			<p>Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	
«Зеленая зона» участка	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность,</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Трудовая деятельность на клумбах.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, скамьи) и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Клумбы с цветами</p>	
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Занятия в соответствии с</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;</p> <p>Уголок природы;</p>	

		образовательной программой	Книжный, театрализованный, физкультурный уголок, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких

			<p>модулей (6-8 сегментов)</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр « Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
	Микроцентр « Развивающие игры»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	<p>напольный строительный материал;</p> <p>конструктор «Лего»,</p> <p>пластмассовые кубики;</p>

		творца	транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Социально-личностное развитие	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Микроцентр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Астраханской области
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширма

	«Театрализация»	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О.	Образование категория	Стаж	Должность	Стаж в данной должности	Кол-во ставок
Нурушева О.Р. 04.07.1981г	Высшее	13 лет	Заместитель директора по ДО	2 года	1
Логинова И.П. 19.06.77	Высшее Психолог (логопед) Первая категория	19 лет	Учитель – логопед	2 года	1
Яковлева О.В. 20.01.1982	Среднее профессиональное воспитатель	2 года	воспитатель	2 года	1
Яцкова М.В. 26.08.1983	Среднее профессиональное воспитатель	1 лет.	воспитатель	1 лет	1
Мазурова С.Л. 18.02.62	Среднее профессиональное воспитатель	25лет	Воспитатель	25 года	1
Кондратьева Е.Г. 08.09.73	Среднее профессиональное воспитатель высшая категория	24 года	воспитатель	24 года	1
Дергунова Н В. 17.12.79	Среднее профессиональное Первая категория	6 лет	Воспитатель	6 лет	1
Муханалиева А.С. 28.06.78	Среднее профессиональное Воспитатель	10 лет	Воспитатель	10лет	1

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» – является муниципальным бюджетным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Режим работы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование - 10,5 часовое пребывание детей в детском саду. Проектная мощность рассчитана на 110 детей, плановая наполняемость 80 человек. Общее количество групп – 4. Из них 1 группа для детей раннего возраста (1,6-3 года), 1 группа –логопедическая (4-7лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1,6-3; 3-5; 5-7; 4-7 лет

Здание МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование – отдельно стоящее двухэтажное, построенное в 1953 году. Площадь территории МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО - 8112 кв.м. Здание нетиповое (1583,55 кв.м) - муниципальная собственность администрации МО «Володарский район», передано МБОУ на основе оперативного управления

Рассчитано на 4 групповых ячеек.

- 1 группа раннего возраста;
- 2 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая)

Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, соответствует требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка;

Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией, отоплением от индивидуальной газовой котельной и вентиляцией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеется зал площадью 60 кв. м, музыкальный зал –площадью

60 кв.м.,

1 кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты специалиста и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%. При организации работы по пожарной безопасности в ДО основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте. Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.

В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием. Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

Для отделки стен и потолков, эвакуационных путей не используются горючие материалы; Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом. Медицинское обеспечение воспитанников МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование осуществляется медицинским персоналом ВЦРБ (по договору). В соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В течение дня во всех возрастных группах МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6 лет -3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы

Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.13049-13 от 15 мая 2013 г. № 26;

- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализуемой в ДО.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть включает в себя совместную деятельность детей и взрослых.

В учебный план включены пять направлений. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие – «ФЭМП», «Познавательно –исследовательская деятельность»; «Формирование целостной картины мира»;
- художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность», «Музыка»;
- физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»;
 - социально-коммуникативное развитие – «Формирование основ безопасности», «Социализация», «Труд».
- Речевое развитие – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи
- и включает следующие разделы:*

«Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизацию словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

«Чтение художественной литературы», содержание которого направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
 - приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса
- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическая развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Включает раздел «Музыкальная деятельность» направленное на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Включает раздел «Изобразительная деятельность» направленное на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Включает раздел «Труд» направленный на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Включает раздел «Формирование основ безопасности» направленный на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованно - образовательной деятельности	младшая группа	средняя группа	Логопедическая группа	Старшая группа
		Количество видов ООД в неделю			
Инвариантная часть					
1. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1	1	1	1
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
3. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	на свежем воздухе	1	1	1	1
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
<i>Образовательные области:</i> Музыка	Музыка				
Изобразительная	Рисование	1	1	2	2

деятельность	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		12	11	13	13
Социально-коммуникативное развитие Образовательные области: Социализация Формирование основ безопасности Труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности (ежедневно)				
Вариативная часть					
Дополнительное образование	Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	1	1	1	1
ИТОГО:		1	1	1	1
ВСЕГО (по СанПиН):			12	14	14
Длительность ООД		-	15мин	25 мин	25 мин
Общее время в неделю (в часах)		-	15мин	25 мин	25 мин

Объём недельной и годовой учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательная область	младшая группа		Средняя группа		Логопедическая группа		Старшая группа	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Инвариантная часть								
Чтение художественной литературы	ежедневно							
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	2	72	1	36	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструктивно-модельная деятельность	1	36	1	36	1	36	1	36
Вариативная часть								
Художественно – эстетическое направление			1	36	1	36	1	36

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции ОНР

и включает следующие разделы:

«Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», содержание которого направлено на:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие устной речи, фонематического восприятия детей;
- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
 - формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДО соответствует требованиям СанПиН и составляет:

В младшей проводится 12 занятий в неделю, в средней группе проводится 11 занятий в неделю, в логопедической группе - 13 занятий, в старшей группе – 13 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и логопедической группах 50 минут и 1 час 15 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий);

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в апреле (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с основной общеобразовательной программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Расписание организованно – образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов Славы Н.В. Кашина»**

(дошкольное образование)

наименование групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая группа	<p>1. Коммуникативная познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Физическая культура (на свежем воздухе)</p>	<p>1. Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Физическая культура</p>
Средняя группа	<p>1. Коммуникативная познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>2. Физическая культура (на свежем воздухе)</p>	<p>1. Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Физическая культура</p>

Логопедическая группа	1.Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2. Физическая культура	1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Музыкальная деятельность	1. Конструктивно – модельная деятельность. 2. Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора 3. Физическая культура (на свежем воздухе)	1.Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Физическая культура	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (рисование)
Старшая группа	1.Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора 2. Музыкальная деятельность	1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Конструктивно – модельная деятельность. 3. Физическая культура	1.Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Музыкальная деятельность	1.Развитие речи и восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Физическая культура	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Физическая культура (на свежем воздухе)

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни <ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим / в адаптационный период/ • гибкий режим дня • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • организация благоприятного микроклимата 	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно (по графику)	Воспитатели, медсестра, врач педиатр
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • в зале; • на улице. 	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели

		Все группы	1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Активный отдых • спортивный час; • физкультурный досуг; 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>1 р. в неделю</p> <p>1 р. в месяц</p>	Воспитатели
2.7.	<p>Физкультурные праздники (зимой, летом)</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Весёлые старты»</p>	все группы	1 р. в год	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	врач-педиатр медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач-педиатр медсестра

3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	врач-педиатр медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:		от +20 до + 22 °С	от +20 до + 22 °С	от +18 до + 20 °С	от +18 до + 20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки		+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
1.2. Воздушные ванны:					
Прием детей на воздухе	-	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5 °С
Утренняя гимнастика		В летний период на улице.			

		В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
Физкультурные занятия		2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
		до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
		+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.			

Двигательный режим детей в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
• Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
• Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
• Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.
• Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
• Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
• Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
• Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч

• Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	25-30 мин. до 1,5-2 км
• Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
• Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
• Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.	
• Спортивные упражнения, игры				
• Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа	

Формы и приемы организации - образовательного процесса

по реализации образовательной области «Познание»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в
организационно образовательная	образовательная деятельность в		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционировани Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани Уход за животными растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционировани Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса

по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организационно образовательная	Образовательная деятельность в		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов (театр на банках, ложках и т.п.).	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание

<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы.</p> <p>-обучению пересказу по картине. -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>иллюстраций. Игры- Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
---	---	---	---

Формы, приемы реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в
организационно образовательная	образовательная деятельность в		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора; опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Логоритмика	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение выставок, Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр

**Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и		Самостоятельная	Образовательная
Организационно образовательная	Образовательная деятельность в режимных		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улиц <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения. Сюжетно ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

Взаимодействие ДО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АИПКП	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБОУ «Зеленгинская СОШ» ДО, АИПКП
	МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДО и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РОО, по мере необх-ти
Медицина	ГБУЗ АО «Володарская ЦРБ» Зеленгинская врачебная амбулатория	проведение медицинского обследования детей дошкольного возраста; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», соревнования)	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и	По плану

		писателями.	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Газета «Заря Каспия»	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ Интернет ресурсы	Журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, ведение сайта	По мере необходимости
Социальной защиты населения	«Центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты, конкурсы	По просьбе центра

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Критерий по ФГОС	Показатель
1. Физическое развитие	
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой

	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развита физические качества: (быстрота, сила, ловкость, гибкость,)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие)
1.4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
1.5. Становление ценностей здорового образа жизни	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни
3. Социально-коммуникативное развитие	
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.2. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.3.1. Способен управлять своим поведением
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей
	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации
4. Речевое развитие	

<p>4.1. Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества</p> <p>4.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)</p> <p>4.2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>4.3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p>5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>5.3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>5.4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.), формирование</p>	<p>5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальные произведения</p> <p>5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства</p> <p>5.3.1. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов</p>

элементарных представлений о видах искусства	5.4.1. Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством
--	---

Методы диагностики

Направление развития	Методы диагностики
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Тестирование физических качеств Беседа
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностическое задание Наблюдение
Речевое развитие	Беседа Диагностическое задание
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения.

По утверждению врачей досуг – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в детском саду

сложились традиции, которые проводится ежедневно (утро радостных встреч, сладкие вечера) и один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ТРАДИЦИИ

Утро радостных встреч	
Младшая и средняя группа	<p><u>По понедельникам утром. Утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч»</u></p> <p>Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми. Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки</p>
Старшая и логопедическая группы	<p>Работу по проведению этого мероприятия лучше всего начинать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самооценку.</p>
Праздничное чаепитие «Сладкий вечер»	
Младшая, средняя, старшая и логопедическая группы	<p>Это маленькое развлечение проводится индивидуально для каждой группы. Ребенок в детском саду устает от каждодневной рутины. Может быть, дети уже слегка надоели друг другу. У кого – то могли подспудно накопиться усталость, появиться раздражение. Уютный и веселый праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны и скрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей.</p>

Пение колыбельных песен	
Младшая, средняя, старшая и логопедическая группы	Колыбельная песня, в которой педагог с лаской обращается к малышу, восполняет его потребность в общении со взрослыми. У ребенка рождается ответное чувство привязанности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Праздники	<p><i>«День знаний»</i> 2.09</p> <p><i>«День любимой игрушки»</i> 12.09</p> <p><i>Спортивный праздник «Здоровые дети – в здоровой семье»</i> 2.09</p>	<p><i>Осенины</i> 24.10 -26.10</p>	<p><i>«Мама – солнышко мое»</i> 22.11.</p>	<p><i>Новый год</i> 22.12 -27.12</p>	<p><i>«Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!»</i> 29.01</p> <p><i>«Зимние состязания» 29.01</i></p>
Развлечения			<p><i>«Азбука безопасности»</i> 26.11</p>		<p><i>«Рождественские посиделки»</i> 17.01</p>
Месяц	Февраль		Март		Апрель

Праздники	« День защитника Отечества » 22.02 Спортивный праздник		8 МАРТА 05.03 – 07.03	« Масленица, Наурыз, все на праздник торопись! » 22.03	« Пасха » 20.04
Развлечения					День смеха 01.04
Месяц	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники Развлечения		« Победа далась нам не легко » 07.05-08.05 Выпускной бал 30.05	День защиты детей 01. 06.	Развлечение « Лето, ах Лето! »	Праздник « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья! »

3.7 Режим дня и распорядок

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО и учредителем, и является следующим:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 10,5-часового пребывания детей с 7.30 до 18.00.
Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Режим дня (холодный период)

мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.15 – 8.25	8.25-8.35	8.25 –8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45	8.35 –8.45
Гигиенические процедуры	8.35-8.50	8.35 -8.50	8.45 -8.55	8.45 -8.55

Игры	8.50-9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 –9.00
организованно образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35	9.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.00– 10.20	10.15– 10.25	10.35– 10.50	10.35–10.50
Прогулка	10.20-11.50	10.25- 12.00	10.50 -12.10	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	12.0-12.10	12.10 -12.20	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50	12.15- 12.55	12.20-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.20- 15.35	15.25-15.35	15.25-15.35

Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.20	15.35-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
	16.20-16.40	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка	16.40-17.50	16.30-17.50	16.40-17.50	16.40 17.50
Игры, уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

Режим дня (теплый период)

мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
Приём детей	7.30 - 8.00	7.30 - 8.05	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя зарядка	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.05-8.15	8.12-8.25	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Свободная	8.40 – 9.20	8.40 –	8.40 –	8.40 – 9.20

деятельность		9.20	9.20	
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 -9.35	9.20 -9.40	9.20 -9.45	9.20 -9.50
2-й завтрак	9.40 -9.50	9.40 -9.50	10.00 - 10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Прогулка	10.00– 11.20	10.00– 11.50	10.00– 12.10	10.00– 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.50 - 12.05	12.10 - 12.15	12.10 - 12.15
Обед	11.40-12.00	12.05- 12.20	12.15- 12.25	12.15-12.25
Гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.20- 12.40	12.25- 12.45	12.25-12.45
Дневной сон	12.20-15.00	12.40- 15.00	12.45- 15.00	12.45-15.00
Подъем детей, гигиенические	15.00-15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00-15.30

процедуры				
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения зам.директора по ДО инструктажа, издания приказа по ДО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

Организация питания

В дошкольных группах для детей организуется 3-х разовое питание, с II завтраком. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и заместителя директора по АХЧ МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО.

В дошкольных группах осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими МБОУ «Зеленгинская им. Н.В. Кашина» ДО по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником, зам.директора по ДО или дежурным администратором с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в дошкольных группах организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие *требования к проведению групповых организационных форм*:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и логопедической - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Улучшение материально – технической базы.

2. Обновление игрового оборудования.
3. Ремонт фасада здания МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» ДО
4. пополнение ассортимента дидактических средств обучения.
5. приобретение мультимедийного оборудования.
6. обеспечение кадров: инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.»Мозаика синтез»
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа» 2015 г.
3. Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» 2013 г.
4. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет»,2008 г
5. Метельская Н.Г.«100 физкультминуток на логопедических занятиях»,2008г.
6. Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»,2011г.
7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»,2013 г.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2015 г.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.
- 10.Н.Р. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет»2011г
- 11 Н.С. Жукова «Уроки логопеда»,2007г.
- 12 А.А. Иванова «Первая книга»,2014
- 13 В.В. Гербова «Книга для чтения»,2009г.
- 14 Т. Давыдова «Развиваем речь»,2009г.
- 15 М.А. Поваляева «Сказка о веселом язычке»,
- В помощь педагогу соответствует ФГОС интерактивные развивающие познавательные – речевые игры для детей 5-7 лет издательство «Учитель» 2014 г.

- В помощь педагогу соответствует ФГОС Познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет интерактивные тренажёры издательство « Учитель» 2014 г.
 - Программно- диагностический комплекс соответствует ФГОС Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет издательство « Учитель» 2014 г.
 - Развитие речи в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. Соответствует ФГОС « Мозаика –Синтез» 2014 г. Учебно методический комплекс к программе « От рождения до школы»В.В. Гербова
 - Развитие речи в детском саду старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. Соответствует ФГОС « Мозаика –Синтез» 2014 г. Учебно методический комплекс к программе « От рождения до школы»В.В. Гербова
 - Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда . в соответствии ФГОС Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г. Н.В. Нищева
 - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г. Н.В. Нищева
 - конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста Санкт- Петербург издательство « Крона . Век» 2014 г. Краузе Е.Н.
 - Формирование связной речи детей 4-5 лет . Волгоград 2012 г. Л.Н. Сластия
 - Если ребёнок плохо говорит . Санкт- Петербург Детство – Пресс 2012 г. Н.В. Нищева
- 16 С.А. Козлова «Азбука действий»,
- 17 Г.А. Прохорова «Демонстрационный материал для ДОУ», 2005г.
- 18 Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5, 5-6 лет»,2013г.
- 19 З.А. Ефанова «Складываем и вычитаем в пределах 10», 2009г.
- 20 И. Васильева «Графический диктант», 2010г.
- «Организация деятельности на прогулке, средняя, старшая группы»,2013г.

В данной программе пронумеровано

и прошнуровано 96

(девятью шестью) листов

директор МБОУ «Зеленгинский СОШ им.

Н.В. Кашина»


А.А. Лазиев



