

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественного – гуманитарного цикла Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории 5класс (с ограниченными возможностями здоровья – ЗПР)

Уровень образования (класс):
5 класс – 68

Рабочая программа составлена на основе: Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

- Примерной программа основного общего образования по истории ФГОС

Срок реализации: 1 год

Разработчик рабочей программы:
Якупова М.У. учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по курсу «история» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе и с учётом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Федерального государственного образовательного стандарта *начального* образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова, Т.П. Андреевской, М.В. Белкина, Э.В. Ванина;
7. Андреевская Т. П., Белкин М. В., Ванина Э. В./ Под ред. В. С. Мясникова. История Древнего мира для ОУ 5 класс. М., Вентана-Граф, 2015г.
Данная рабочая программа направлена на изучение первого периода курса «Всеобщая история - «Истории Древнего мира», где в 5 классе рассматривается лаг от первобытности до древних цивилизаций, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных цивилизаций, общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия исторического прошлого.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников по Всеобщей истории под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

АРП ЗПР Вариант 7. адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в учреждение уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся отмечаются признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (далее - ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений. Обучающиеся плохо справляются с установлением причинно-следственных связей, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии

сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами логической речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Главная цель изучения истории как в курсе всеобщая история, так и курсе история России: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель реализации АРП Вариант 7. направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи курса:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- Развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 5 классе обучающиеся изучают первый период всеобщей истории – историю Древнего мира (от начала становления человеческого общества до крушения Западной Римской империи).

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности, в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1.2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ данного вида

В контексте разработки АРП осуществляется реализация *деятельностного подхода*, что обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода обеспечивает обучающимся ОВЗ данного вида:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Для учащихся с ЗПР характерны следующие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Исходя из особенностей обучающихся на уроках используются коррекционные методы и приёмы:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный). Имеет хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению детей с ЗПР.
- ✓ Практические методы – выполнение рисунков, схем, диаграмм.
- ✓ Использование кинезиологических упражнений (сохранение здоровья путём воздействия на мышцы тела - проведение физкультминуток).
- ✓ Коррекция и развитие связной речи.
- ✓ Использование игровых ситуаций.
- ✓ Работа с книгой

- ✓ ИКТ.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Активные методы рефлексии.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие и коррекция основных мыслительных операций:
 - установление логических и причинно-следственных связей;
 - формирование навыков соотносительного анализа.
3. Развитие различных видов мышления:
 - наглядно-образного;
 - словесно-логического.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
5. Повышение уровня мотивации, познавательной активности
6. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.

Место предмета в базисном учебном плане

Программы линий УМК Издательских центра «Вентана-Граф» разработаны в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Курс Всеобщей Истории в основной школе изучается с 5 по 9 класс, а Истории России с 6 по 10 класс.

Учебное время курса «Всеобщая история» распределяется следующим образом. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86% часов – на курс «Всеобщая история».

Согласно учебному плану МБОУ «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «История» в классах для обучающихся с ОВЗ предусмотрено 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю т.к. в 2018-2019 учебном году 35 учебные недели

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об

историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно – тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Дата	Тема, контроль	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Работа по развитию речи	Развитие ВПФ
				Предметные	Метапредметные (Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные)	Личностные			
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. (10 часов).									
1	6.09	Что изучает история. Источник и знаний о прошлом.	История — наука о прошлом. Как работают историки. Вспомогательные исторические дисциплины. Как гибнут памятники старины. Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки.	Определять происхождение и смысл понятия «история». Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П - выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество	Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.	Развитие выразительности речи	Развитие логического мышления

2	7.09	Измерение времени. Лента времени.	Хронология — порядок событий. Что называется датой. Мера времени — год. Точка отсчёта времени. Историческая хронология.	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени. Объяснять, как ведётся счёт лет «до н. э» и «н. э.»; решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летоисчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов.	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
3	13.09	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	Прошлое на карте. История на плане.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Получать историческую информацию, работая с картой	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории, в том числе истории родного края.	Обогащение словарного запаса Развитие точности речи посредством пересказа	Развитие аналитического мышления

					позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	деятельности			
4	14.09	Археология. Древние сооружения - источник знаний о прошлом.	Что изучает археология. Как работают археологи. Древние сооружения Южного Урала.	Объяснять, что такое археология. Получать историческую информацию, работая с разными источниками	Р - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощи учителя. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого и истории родного края. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы	Развитие многообразия лексики посредством составления характеристик исторических личностей	Развитие эмоциональной сферы
5	20.09	Знать своих предков – знать историю. Хранить память предков	Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях. Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный	Объяснять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. Использовать различные исторические источники, составлять	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие образного мышления

			человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные	решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	материалу и способам решения новой задачи			
6	21.09	Географические названия – свидетели прошлого.	Всё имеет название. Как возникают названия. Названия стран мира.	Объяснять, что такое топонимика. Получать историческую информацию, работая с картой	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П - устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между ними. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Усвоить, что географические названия включают в себя информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие логического мышления
7	27.09	О чем могут поведать герб, флаг и гимн.	О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю.	Объяснять, что такое геральдика. Получать историческую информацию,	Р – оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной	Понимают важность учёбы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к	Обогащение словарного запаса Развитие связной речи, выразительного чтения посредством	Развитие эмоциональной сферы

			<p>Песнь во славу Отечества. Государственные символы и гимн РФ. Символика Магнитогорска и Челябинской области.</p>	<p>работая с разными источниками</p>	<p>(неуспешной) деятельности на уроке. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию и представляют её на основе схем, моделей, сообщений. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>материалу</p>	<p>государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания.</p>	<p>работы с учебником</p>	
8	28.09	<p>Россия – многонациональное государство. Этнография – наука о народах. Роль религии в развитии культуры</p>	<p>Виды этносов. Национальные культуры. Сказы, исторические песни. Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения</p>	<p>Объяснять что такое этнография. Использовать различные исторические источники, решать исторические задачи.</p>	<p>Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П - устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между ними. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации.</p>	<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Развитие образного мышления</p>

			(оживление имеющихся представлений)						
9	4.10	Как работать с учебными материалами по истории.	Порядок изучения истории. Как работать с учебником. Работа с иллюстрациям и учебника.	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о том, что изучает история. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность	Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
10	5.10	К.Р.1. Повторительно-обобщающий урок: «Что изучает история».		Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (4 ЧАСОВ).									

11	11. 10	Возникновение человека.	Древнейшие предки человека. Орудия труда. Занятия и жилища. Овладение огнём.	Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. П – дают определение понятиям, объясняют явления и процесс общественной жизни первобытного общества; сравнивают первобытного и современного человека. К - устанавливают сотрудничество, рабочие отношения в группе	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие логического мышления
12	12. 10	Появление современного человека.	Неандертальцы. Современный человек. Изобретение лука и стрел. Род и племя.	Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копье, гарпун, мамонт. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая	Р - умеют ставить цель и планировать учебные действия; оценивают свою работу на уроке. П – выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	Выделяют признаки родовой общины; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнить по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие эмоциональной сферы

				знание необходимых фактов, дат, терминов					
13	18. 10	Зарождение искусства и религиозных верований .	Знания первобытных людей. Представления об окружающем мире. Зарождение примитивных религиозных верований. Первобытное искусство.	Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф».	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
14	19. 10	Человечество на пути к новому обществу. К.Р.2. по теме «Первобытный мир»	Первые земледельцы и скотоводы. Изобретение ткацкого станка и керамики. Соседская община. Наступление века металлов. Появление нового общества.	Характеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Знать значения: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб; объяснять	Р - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. П - самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты.	Развитие точности речи посредством пересказа	Развитие логического мышления

			причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	мнениями, слушают друг друга					
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (14 ЧАСОВ).									
Древний Египет (5 часов)									
15	25.10	Образование государства в долине Нила.	Природа Древнего Египта. Хозяйственная деятельность древних египтян. Образование государства Древний Египет.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. Работа в парах: составлять простые схемы управления государством	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности и признаки появления древнейших городов. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника	Развитие точности и речи посредством пересказа	Развитие эмоциональной сферы
16	26.10	Религиозные верования в Древнем Египте.	Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе. Представления	Объяснять смысл основных терминов;	Р – составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль;	Оценивают собственную учебную деятельность,	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять,	Пополнение активного и	Развитие долговременности

			о загробном мире. Почитание животных.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.	оценивают свою работу на уроке. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	свои достижения	используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника	пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	й памяти, произвольного внимания
17	15. 11	Правитель Древнего Египта и его подданные.	Фараон. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Самые бесправные люди в Древнем Египте.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. Работать с картой в малых	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать систему власти в Египте. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего	Обогащение словарного запаса	Развитие эмоциональной сферы

				группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	другую позицию и другое мнение		Египта.		
18	16.11	Повседневная жизнь древних египтян.	Жилище. Одежда. Еда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян.	Рассказывать о предметах быта, об искусстве, достижениях древних египтян, а также о искусстве управления страной. Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме	Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. П – анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
19	22.11	Культура Древнего Египта.	Письменность. Научные знания. Образование. Искусство Древнего Египта.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового сотрудничества	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа.	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

				особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте.	задачи. К – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую позицию и другое мнение				
Древняя Азия (9 часов)									
20	23.11	Шумер и Аккад.	Природные условия и занятия населения. Шумеры. Шумерская культура. Аккад. Поэма о Гильгамеше.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. П - решают проблемные ситуации. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера.	Развитие многообразия лексики посредством составления характеристик исторических личностей	Развитие образного мышления
21	29.11	Древний Вавилон.	Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований	Развитие многообразия лексики	Развитие эмоциональной

			верования вавилонян. Чудеса Вавилона.	его законы. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией	самостоятельный контроль своей деятельности. П – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга		вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника.	посредством составления характеристик исторических личностей	сферы
22	30.11	Ассирийская держава.	Местоположение и природные условия. Ассирийское войско. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. Падение Ассирии.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

				державы					
23	6. 12	Финикия.	Природные условия и хозяйственная деятельность. Первые мореплаватели. Изобретения финикийцев.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника	Р – осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф).	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие образного мышления
24	7. 12	Древняя Палестина.	Природные условия. Ветхий Завет. Борьба с филистимлянами. Древнееврейск	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту,	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произв

			ое царство.	аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории	деятельности. П - структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	группы; выражают положительное отношение к процессу познания	параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф).		ольного внимания
25	13.12	Древняя Персия.	Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия. Религиозные верования персов.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка.	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие образного мышления

					мнениями, слушают друг друга				
26	14.12	Древняя Индия. Религия и повседневная жизнь.	Местоположение и природа. Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение варн. Знаменитые поэмы Древней Индии. Индуизм и Буддизм.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии. Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля.	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие эмоциональной сферы
27	20.12	Древний Китай.	Местоположение и природные условия. Образование	Описывать условия существования населения,	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата;	Понимают важность учёбы и познания нового, принимают	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности	Развитие связной речи,	Развитие образного

			единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев.	основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	ценности других народов	хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев.	выразительного чтения посредством работы с учебником	мышления
28	21.12	К.Р.3. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»		Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего Востока. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись.	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ЧАСОВ).									
29	27.12	Природа Греции и занятия древних греков.	Балканский полуостров, его природа. Занятия древних	Показывать на карте территории древнегреческих государств	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывают	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков.	Обогащение словарного запаса	Развитие аналитического

			греков. Древние греки и море.	рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции	задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	собственные мировоззренческие позиции	Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».		мышления
30	28.12	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.	Критское государство — древнейшее государство в Европе. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. Древние Микены.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны	Р – самостоятельно формулирует задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию на основе схем, моделей, сообщений. К – участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие образного мышления

31	10. 01	Верования древних греков.	Греческие боги. Религиозные церемонии. Боги и люди	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории	Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа.	Обогащение лексики через изучение исторических понятий	Развитие логического мышления
32	11. 01	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.	Древние певцы и сказители. Гомер. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». Генрих Шлиман и его открытия.	Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Характеризовать памятники античной литературы	Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки	Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие логического мышления

33	17.01	Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация.	Полис и его жители. Развитие ремесла и земледелия. Великая греческая колонизация и её значение.	Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, ареопаг, архонт, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Характеризовать государственное устройство Афин	Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками.	Развитие связной речи	Развитие аналитического мышления
34	18.01	Установление демократического строя в Афинах.	Первый законодатель Афин — Драконт. Реформы Солона. Значение реформ для жизни Афинского полиса. Тирания в Афинах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

35	24.01	Спарта.	Спарта и её жители. Ликург и его законы. Воспитание спартанцев.	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие эмоциональной сферы
36-37	25.01	Борьба греков за свою свободу.	Причины войн и их начало. Марафонское сражение. Строительство греческого флота. Вторжение армии Ксеркса. Фермопильская битва. Саламинское сражение. Причины	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию,	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - выявляют особенности и признаки побед древних греков. К - оформляют диалогические высказывания,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа историч	Развитие аналитического мышления
	31.01								

			победы греков.	предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации	понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество			еского источника	
38	7.02	Греческий полис и его жители.	Права граждан. Воспитание гражданина. Рабство.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции.	Развитие связной речи	Развитие аналитического мышления
39	8.02	Развитие демократии при Перикле.	Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. Управление в Афинах. Деятельность Перикла.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания.	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

				историческим личностью. Сравнить систему управления в Афинах и в Древнем Египте	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром				
40	14.02	Олимпийские игры.	Место Олимпийских игр в жизни греков. Основные виды состязаний. Награждение победителей.	Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие аналитического мышления
41	15.02	Повседневная жизнь древних греков.	Одежда. Жилище. Еда. Семья.	Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

				культуру. Характеризовать особенности древнегреческой государственности. Выполнять задания на понимание	выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения		адаптированных сочинений древних историков.	учебником	
42	21.02	Греческая наука.	Любовь к мудрости — по-гречески «философия». Геродот. Медицина в Древней Греции.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового сотрудничества	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие эмоциональной сферы
43	22.02	Архитектура и скульптура Греции.	Особенности греческой архитектуры. Афинский Акрополь. Греческая скульптура.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством	Развитие эмоциональной сферы

				Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации		адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему.	твом работы с учебником	
44	28.02	Рождение театра.	Театральные представления. Происхождение театра и его устройство. Как происходили театральные представления? Великие поэты Греции.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Раскрывать роль театральные представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие эмоциональной сферы
45	1.03	Греция и Македония в IV веке до н.э.	Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят	Оценивают собственную учебную деятельность	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска.	Развитие связной речи, выразит	Развитие долговременной

			<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Македонская армия. Установление власти Македонии над Грецией.</p>	<p>историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников</p>	<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		<p>Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.</p>	<p>ельного чтения посредством работы с учебником</p>	<p>памяти, произвольного внимания</p>
46	7.03	<p>Завоевания Александра Македонского и их последствия.</p>	<p>Начало правления Александра Македонского. Начало Восточного похода. Поход вглубь Азии.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А. Македонского. Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам</p>	<p>Р - осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского.</p>	<p>Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником</p>	<p>Развитие аналитического мышления</p>

				описываемых событий					
47	7.03	Основание Александрии.	Александрия Египетская. Фаросский маяк. Великие ученые Александрии.	<p>Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей</p>	<p>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.</p>	<p>Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p>
48	14.03	К.Р.4. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».		<p>Объяснять термины, называть главные события в истории Древней Греции. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</p>	<p>Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции.</p>	<p>Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p>
РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ЧАСОВ) + 1 ч. Итоговое повторение.									

49	15.03	Древняя Италия и начало города Рима. Рим в эпоху царей.	Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме. Ромул — первый римский царь. Похищение сабинянок. Цари Рима. Этруски. Сервий Туллий	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия. Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие аналитического мышления
50	21.03	Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев.	Падение царской власти и образование республики. Происхождение патрициев и плебеев. Причины борьбы между ними. Ход борьбы. Успехи	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона.	Обогащение словарного запаса	Развитие логического мышления

			плебеев. Итоги борьбы.	борьбе. Давать характеристику общественногo строя Римской республики	К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	познания			
51	4.04	Завоевание Римом Италии.	Война с галлами. «Разделяй и властвуй». Война с Пирром и её итоги.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Раскрывают причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие аналитического мышления
52	5.40	Армия Древнего Рима.	Вооружение римского легионера. Боевое построение легиона. Устройство римского	Читать историческую карту, рассказывать об армии Древнего Рима, используя иллюстративн	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством	Развитие эмоциональной сферы

			лагеря. Осада крепости римским войском. Триумф.	ые материалы. Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Римской армии	П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач			твом работы с учебником	
53	11.04	Пунические войны.	Рим и Карфаген. Пунические войны. Ганнибал.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему.	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

54	12.04	Завоевание Рима на Востоке.	Рим и Македония. «Свобода Греции». Антиох III. Римляне в Азии. Покорение Греции. Римские провинции.	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие аналитического мышления
55	18.04	Государственное устройство Римской республики.	Народное собрание. Магистраты. Сенат.	Рассказывать о том, как утверждался государственный. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с	Развитие эмоциональной сферы

				государственное устройство в Риме. составлять исторический портрет	выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения		сочинений древних историков.	учебником	
56	19.04	Римское общество: его нравы и обычаи.	Нобилитет. Плебеи. Римская семья. Идеал гражданина.	Научится рассказывать об римском обществе, его нраве и обычаях. Научатся давать оценку разным слоям населения. Работать с историческим документом в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества.	Обогащение словарного запаса	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
57	25.04	Повседневная жизнь римского общества.	Римский дом. Одежда. Развлечения римлян. Верования римлян.	Объяснять термины, анализировать вклад древних римлян в мировую	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя	Пополнение активного и пассивного	Развитие аналитического мышления

				<p>историю и культуру. Характеризовать особенности римской государственности.</p> <p>Выполнять задания на понимание</p>	<p>П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	<p>деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>иллюстрации из учебника.</p>	<p>словарного запаса учащегося посредством анализа исторического источника</p>	<p>ния</p>
58	26.04	Рабство в Риме.	<p>Положение рабов. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших.</p>	<p>На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца</p>	<p>Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту.</p>	<p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащегося посредством анализа исторического источника</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p>

59	2. 05	Начало гражданских войн в Риме.	Причины гражданских войн. Законы братьев Гракхов. Марий и Сулла. Диктатура Суллы.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие аналитического мышления
60	3. 05	Гай Юлий Цезарь.	Первый триумвират. Завоевание Галлии. «Жребий брошен». Диктатура Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Извлекать полезную информацию из исторического источника	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	Обогащение словарного запаса	Развитие логического мышления

					адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
61	8.05	Октавиан Август и рождение Римской империи.	Второй триумвират. Октавиан и Антоний. Рождение Римской империи.	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
62	10.05	Императоры Рима I-II веков.	Расцвет империи. Нерон — император-актёр.	Описывать условия жизни римлян при императорах: Нероне,	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу.	Развитие связной речи, выразит	Развитие аналитического

			Веспасиан — император-шутник. Траян — «лучший принцепс». Марк Аврелий — император-философ. Комод — император-гладиатор	Веспасиане, Траяне Марк Аврелии, Комода составлять их исторический портрет. Давать оценку личностным качествам императоров. Составлять рассказ от имени очевидца	П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	зрения; оценивают собственную учебную деятельность		ельного чтения посредством работы с учебником	мышления
63	16.05	Вечный город.	На улицах Рима. На Форуме. В Колизее. В Пантеоне. В термах.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике.	Обогащение словарного запаса	Развитие логического мышления

64	17.05	Культура Римской империи.	Римляне-строители. Закон — единственный «царь» в государстве. Римская поэзия.	Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического источника	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания
65	23.05	Возникновение христианства.	Предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта.	Развитие связной речи, выразительного чтения посредством работы с учебником	Развитие аналитического мышления

66	24.05	Римская империя в III-V веках.	Кризис рабовладельческих отношений. Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. П –самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К –участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.	Обогащение словарного запаса	Развитие логического мышления
67	30.05	К.Р.5. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».		Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего Рима. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства.	Пополнение активного и пассивного словарного запаса учащимся посредством анализа исторического	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания

								источни ка	
68	31. 05	К.Р.6. Итоговое повторение по всему курсу.		Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Указывать особенности развития Древнего мира, уметь сравнивать государства древности. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего мира. Использовать карту как источник информации о жизни Древнеммире.	Обогащ ение словарн ого запаса	Развити е аналит ического мышле ния

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
5 КЛАСС	
ПРОПЕДЕВТИКА.	
Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 64 с.	Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2012. – 128 с.
	Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: методическое пособие/А.Н. Майков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
Ванина Э.В. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Э.В. Ванина. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.	История: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н. Майков. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 256 с.
	Андреевская Т.П. История Древнего Мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. - 4-е изд., испр. и дораб.- М.: Вентана-Граф, 2014. - 304 с.

Андреевская Т.П. История Древнего Мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации/ Т.П. Андреевская, Э.В. Ванина. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 64 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Персональный компьютер учителя	1	
Лицензионное программное обеспечение	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран для проектора	1	

Оценочные материалы

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) (тематические и итоговые контрольные работы) для 5 классов соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. КИМы составлены на основе обязательного минимума содержания исторического образования. Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по темам и разделам курса «История России» и «Всеобщая история», но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ.

Данные КИМы позволяют осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль, проверяют элементы подготовки учащихся по истории, предполагающие владение следующими знаниями и видами деятельности:

1. Знание дат, периодов наиболее значимых событий и процессов, работа с хронологией;
2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов событий);
3. Работа с источниками;
4. Описание исторических событий и явлений.

5 класс:

№	Раздел	Тема урока	Примечания
10	I. Что изучает история	К.Р.1 Повторительно-обобщающий урок: «Что изучает история».	Майков А.Н. История. Введение в историю. (Учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь)
14	II. Первобытный мир	Человечество на пути к новому обществу. К.Р.2 по теме «Первобытный мир»	Тесты составлены на основе: 1. Андреевская Т.П. История Древнего Мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. - 4-е изд., испр. и дораб.- М.: Вентана-Граф, 2014. - 304 с.
28	III. Древний Восток	К.Р.3 Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».	
48	IV. Древняя Греция	К.Р.4 Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».	

67	V. Древний Рим	К.Р.5 Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».	2. Андреевская Т.П. История Древнего Мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации/ Т.П. Андреевская, Э.В. Ванина. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 64 с.
68	VII. Итоговое повторение	К.Р.6 Итоговое повторение по всему курсу.	

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

фактического материала)	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80-100% выполненного

«4» - 60-80% выполненного

«3» - 40-60% выполненного

«2» - менее 40% выполненного

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью



листов 52

директоршколы А.А. Казиев