

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностраных языков Протокол № 1 от 28.08.2018г.	«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.	«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. Директор школы А.А.Казиев
---	---	--



**Рабочая программа
по немецкому языку**

Уровень образования (класс):

10 -11 класс (среднее общее образование)

Количество часов: **всего 210 часов (в неделю 3 часа)**

Программа разработана на основе:

Программы общеобразовательных учреждений.Немецкий язык 10-11 классы, авторы Бим И.Л.и др – М.Просвещение.2013 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим-М.Просвещение, 2013 г.

Разработчик рабочей программы:
Пустохайлова Н.П., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного Стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. » от 5.03.2004 г. № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года)
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

УМК

- *Немецкий язык: 10 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Немецкий язык: 11 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Аудиоприложение на CD (тр 3)* для 10, 11 классов
- *Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы.* Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2008

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, продолжающих изучение немецкого языка по серии УМК авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть **базового уровня обученности**. Функция данной РП – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Материал в программе расположен в соответствии с возрастными возможностями учащихся. В группе учащихся 10-го класса большинство учеников имеют низкую оценку успеваемости по немецкому языку, только две ученицы имеют отличную годовую оценку, в соответствии с этим следует использовать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Нужно учитывать уровень обученности каждого из них и действительные потребности и интересы. По

отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета **3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

В программе предусмотрен резерв свободного времени, который используется учителем для организации повторения, навестывания упущенного и привлечения дополнительного актуального материала, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Наличие резервных уроков дает возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей. Резервные уроки могут быть использованы как дополнительные в теме или посвящены их обобщающему повторению за курс 10 и 11 класса в конце года. В классном журнале тема резервного урока наполняется конкретным содержанием. В уроках повторения прописывается тот материал, над которым ведётся особенно тщательная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ***многоуровневостью*** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык **расширяет лингвистический кругозор** учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. **К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком** при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Цели курса обучения:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование способности к самооценке** через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(204 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
- мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ◆ ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,
- ◆ обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- ◆ выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;
- ◆ умение использовать новые информационные технологии.

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- ◆ умение пользоваться словарями различных типов;
- ◆ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- ◆ поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- ◆ соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- ◆ анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Углубление **социокультурных знаний:**

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;
- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

- новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
 - ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Принципы обучения

Личностно ориентированная парадигма образования и воспитания:

- ◆ принцип учета возрастных особенностей учащихся, сознательности, систематичности и т. д.
- ◆ принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, и др.
- ◆ принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами иностранного языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях рыночных отношений, все расширяющихся всесторонних международных, экономических, межкультурных связей нашего государства;
- ◆ принципы дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которых не может осуществляться личностно ориентированное образование;
- ◆ принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, сознательного отношения к организации своей учебной деятельности.
- ◆ принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
- ◆ принцип опоры на имеющийся опыт учения, на развитие рефлексии;
- ◆ принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на заключительном году школьного обучения особую роль приобретает повторение и систематизация изученного ранее в школе;
- ◆ принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников — их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности (таблиц, схем, альбомов, коллажей), так и нематериальных продуктов (в форме принятия смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/не интересно, ново/не ново, нужно/не нужно и т. п., а также в форме прироста знаний, умений и навыков и других духовных приращений в плане

образования, воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Организация обучения

Основная задача учителя — поддерживать и развивать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и всячески стимулировать их продвижение, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы старшеклассникам достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением немецким языком.

Обучение начинается с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого проводится тестирование и анкетирование: (итоговый тест за 9 класс в 10 классе и за 10 класс в 11 классе), а также учащимся предлагается заполнить анкету **ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** (Приложение 1).

Данная анкета поможет побудить учащихся к самоанализу и самооценке и привлечет их внимание к умениям, которыми они должны владеть, к наиболее употребительным видам работы, приемам обучения.

После анкетирования его результаты обсуждаются, что должно позволить и учителю, и учащимся наметить направления по преодолению выявленных недостатков.

Можно предложить каждому ученику составить для себя памятку о том, на что ему следует обратить особое внимание в процессе работы, что повторить, привлекая пройденные ранее учебники и учебные пособия. Аналогичные задачи помогает решить использование фрагментов языкового портфеля.

Для повторения и систематизации грамматического материала за основную школу использован сборник „Übung macht den Meister“ авторов И. Л. Бим и О. В. Каплиной, созданный для этой серии УМК. Предусматривается также повторное обращение к книгам для чтения, входящим в эту серию и содержащим не только тексты для чтения, но и сведения об известных немецкоязычных писателях и поэтах.

В рамках базового курса при планировании цепочки уроков использован только материал четырех глав учебника и соотносящийся с ним материал аудиоприложения. Выборочно использованы грамматические таблицы из Приложения I к учебнику, а также тексты из 1-й части книги для чтения. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

В разделе «**Домашнее задание**» представлены предполагаемые учителем упражнения для домашней работы. Исходя из дифференцированного подхода в обучении возможны их изменения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Однако в поурочном планировании даётся **примерная** цепочка уроков. Учитель может изменить последовательность изучения языкового и речевого материала внутри отдельно взятой темы в зависимости от конкретных условий обучения, что не противоречит методическим рекомендациям автора УМК.

В календарно-тематическом планировании намеренно прописан **избыточный материал учебника и рабочей тетради**, который учитель подбирает дифференцированно, учитывая уровень обученности учащихся. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (*).

На уроках часто используются материалы из дополнительных пособий (в том числе **интернет-ресурсы и компьютерные презентации**) в зависимости от конкретных условий обучения, поэтому в календарно-тематическом планировании они не прописаны.

Формы контроля

- **текущий**;
- **промежуточный**; т.е. в течении или после *каждой темы*:
 - контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
 - контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
 - контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
 - контроль навыков аудирования,
 - выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.
- **итоговый** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Описание содержания ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ прилагается (см. Приложение 2).

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ прилагаются (см. Приложение 3).

Рабочая программа предусматривает работу над блоком УМК — „*Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)* ". Он нацелен на организацию самоконтроля. Для этого предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля (*Kontrolllisten*) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексивность, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Все это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены

инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Работа над каждой главой заканчивается промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания которого составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Итоговая контрольная работа дана в приложении **к книге для учителя** или разрабатывается учителем на её основе.

В целях подготовки учащихся к возможному проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочую программу (к каждой главе) включена работа над разделом „Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor“ из рабочей тетради (или подбирается более актуальный материал для этой цели).

Основные приемы и технологии обучения

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Обучение в сотрудничестве;
- Проектная технология (постановка проблемы → определение путей ее решения и характера личного участия в этом → поиск нужной информации → ее организация/оформление в целях предъявления другим участникам проекта → ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации → оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др. → презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов/школ, учителей и др.).).
- **Языковой портфель** (позволяет расширить спектр используемых лично ориентированных технологий обучения за счет:
 - особых форм самоотчета (см. досье);
 - сопоставления своего уровня обученности с приведенными в портфеле европейскими уровнями;
 - лучшего осознания (благодаря этому сопоставлению) своих достижений.)

Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Немецкий язык 10-11 класс				
1	Бим И.Л., Садомова Л.В.,	Немецкий язык. 10 - 11 класс. Книга для учителя. Немецкий язык. 10 - 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику	Пустохайлова Н.П.	Для тематического, промежуточного, текущего контроля

**СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
10 класс**

Итоговая контрольная работа за 10 класс состоит из 2 частей: письменной (часть 1) и устной (часть 2). Первая часть предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Во второй части проверяются умения в говорении (монологическом и диалогическом высказываниях).

Время на выполнение итоговой контрольной работы — 150 минут.

ЧАСТЬ 1

ЧТЕНИЕ

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного;
- с полным пониманием прочитанного текста;
- с извлечением необходимой информации.

2. Продолжительность итоговой контрольной работы — 45 минут.

3. Общий объем текстов — около 1500 слов.

4. Технология оценивания

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 21. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

Задание	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
1. Чтение с пониманием основного содержания	5	Определение тематики текста	Короткие журнальные статьи	Установление соответствия
2. Чтение с извлечением необходимой информации	8	Извлечение необходимой информации	Отрывки из биографий великих деятелей Германии	Установление соответствия
3. Чтение с полным пониманием прочитанного	8	Понимание логических связей в предложении и между частями текста	Статья из журнала „Juma“	Множественный выбор

АУДИРОВАНИЕ

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах аудирования:

- с полным пониманием услышанного;
- с пониманием основного содержания услышанного;
- с извлечением необходимой информации.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по аудированию состоит из трех заданий.

Задание	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Тема
Слушание с извлечением	5	Извлекать необходимую	Короткие монологические	Установление соответствия	«Дружба»

необходимой информации		информацию	высказывания по теме / проблеме		
Слушание с пониманием основного содержания	7	Определять основную мысль	Интервью	Альтернативный ответ: соответствует / не соответствует содержанию	«Музыка»
Слушание с полным пониманием содержания	6	Делать выводы	Короткие высказывания, сообщения, монологи и диалоги	Множественный выбор	Различные темы

3. Общая продолжительность контрольной работы — 25 минут.

Продолжительность звучания каждого текста от 1 до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением текстов дается пауза для доработки ответов. В конце каждого задания учащимся дается время для проверки работы.

4. Технология оценивания

За каждый правильный ответ в заданиях по аудированию учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 18. Ответы проверяются по ключам.

ПИСЬМО

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по письму состоит из двух заданий.

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем	Время выполнения
Базовый	Написать открытку	Выразить поздравления, пожелания. Использовать неофициальный стиль.	Поздравление	20—25 слов	10 мин

		Правильно написать немецкий адрес			
Повышенный	Написать личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного неофициального письма	«Изучение иностранных языков»	80—90 слов	35 мин

3. Продолжительность выполнения заданий не более 45 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом (см. ниже). Максимальное количество баллов — 17.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1. Задачи

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

Задание	Количество контролируемых элементов	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
Задание 1	10	Владение лексическими единицами	Связный отрывок из газетной статьи (217 слов)	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор
Задание 2	10	Владение грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из научно-популярной статьи (115 слов)	Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму

3. Продолжительность работы не более 25 минут.

4. Оценивание работы производится по ключам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов — 20.

ЧАСТЬ 2

ГОВОРЕНИЕ

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по говорению состоит из двух заданий.

Уровень сложности проверяемых умений различается по степени самостоятельности высказывания, сложности тематики, сложности и разнообразности используемого языкового материала.

Задание	Проверяемые умения	Тема	Объем	Время выполнения
1. Высказывание по теме	Умение высказываться по теме в виде монолога. Логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	«Дружба»	12—15 фраз	3—4 минуты
2. Диалог-расспрос	Умение задавать вопросы, аргументировать, инициировать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор с целью получения фактической информации	Запрос необходимой информации и реагирование на расспрос	Не менее 5—7 реплик	2—3 минуты

3. Продолжительность теста

Эта часть продолжается не более 10 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по говорению оцениваются с помощью системы критериев и схемы оценивания заданий (см. ниже). Максимальное количество баллов — 24 (по 12 баллов за каждое задание).

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

11 класс

Итоговая контрольная работа за 11 класс (см. [здесь](#)) состоит из двух частей: письменной (Teil 1) и устной (Teil 2).

Первая часть предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических

знаний учащихся.

Во второй части проверяются умения в говорении (монологическое и диалогическое высказывание). Время на выполнение итоговой контрольной работы — 155 минут.

ЧАСТЬ 1

Чтение

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного,
- с полным пониманием прочитанного текста,
- с извлечением необходимой информации.

2. Продолжительность выполнения заданий по чтению — 45 минут.

3. Общий объем текстов: около 1500 слов.

4. Технология оценивания

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл.

Всего 20 баллов. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

Задание/ Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Чтение с пониманием основного содержания	5	Определение тематики текста и понимание основных фактов текста	Короткие тексты информационного характера	Установление соответствия
<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	8	Понимание всего текста и деталей, установление логических связей в предложениях и между частями текста	Научно-популярная статья	Заполнение пропусков

<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	7	Полное и точное понимание информации в тексте	Научно-популярная статья	Множественный выбор
---	---	---	--------------------------	---------------------

Аудирование

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в двух видах аудирования:

- с пониманием основного содержания услышанного,
- с полным пониманием услышанного.

2. Формат контрольной работы

Контрольная работа по аудированию состоит из двух заданий.

Задание/ Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Тема
<i>Базовый</i> Слушание с извлечением необходимой информации	5	Понимание на слух общей темы и основных фактов	Короткие монологические высказывания по теме/проблеме	Установление соответствия	«Защита окружающей среды»
<i>Повышенный</i> Слушание с полным пониманием	7	Полное понимание прослушанного текста	Интервью	Альтернативный выбор	«Мода и стиль в жизни человека»

3. Общая продолжительность выполнения задания не более 20 минут.

Продолжительность звучания каждого текста от 1 до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением текстов дается пауза для доработки ответов. В конце каждого задания учащимся дается время для проверки работы.

4. Технология оценивания

За каждый правильный ответ в заданиях по аудированию учащийся получает один балл. Всего 12 баллов. Ответы проверяются по ключам.

Лексика и грамматика

1. Цель:

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

Задание / Уровень	Количество контролируемых элементов	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Задание 1	10	Владение грамматическим материалом в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (237 слов)	Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму
<i>Повышенный</i> Задание 2	10	Владение лексическими единицами в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (204 слова)	Заполнение пропусков данными лексическими единицами (подстановка)

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность работы не более 20 минут.

4. Технология оценивания

Оценивание работы производится по ключам. Один балл за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов.

Письмо

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговый тест по письму состоит из двух заданий.

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем	Время выполнения
---------	---------	--------------------	------	-----------------	------------------

<i>Базовый</i>	Личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного письма	«Проблемы подростков»	100—140 слов	20 мин
<i>Высокий</i>	Сочинение с элементами рассуждения	Прокомментировать высказывание	«Человек и природа»	200—240 слов	40 мин

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность выполнения заданий не более 60 минут.

4. Технология оценивания

Оба задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом (см. Приложение). Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

ЧАСТЬ 2

Говорение

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по говорению состоит из двух заданий.

Уровень сложности проверяемых умений различается по степени самостоятельности высказывания, сложности тематики, сложности и разнообразности используемого языкового материала.

Задание/ Уровень	Проверяемые умения	Тема	Объем	Время выполнения
<i>Базовый</i> Монологическое высказывание по теме	Умение высказываться по теме, логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	«Кино»	12—15 фраз	2—3 мин

<i>Повышенный Диалог в форме дискуссии</i>	Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией, возражать, уточнять, поддерживать и заканчивать разговор, брать на себя инициативу	Дискуссия на тему «Будущее моего региона»	Не менее 6—7 реплик	5—7 мин
--	--	---	---------------------	---------

3. Продолжительность контрольной работы

Эта часть продолжается не более 10 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по говорению оцениваются с помощью системы критериев и схемы оценивания заданий (см. Приложение).
Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ

10 класс

ПИСЬМО

При оценивании задания 1 (написание открытки) учитываются следующие параметры.

5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальный балл — 5.

При оценивании задания 2 (написание личного письма) учитываются следующие параметры.

Балл	Критерии			
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают

				<p>понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
2	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в т. ч. при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</p>	<p>Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</p>	<p>Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p>	<p>В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>
1	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в т. ч. при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</p>	<p>Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.</p>	<p>Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p>	<p>В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к</p>

				непониманию текста.
0	Коммуникативная задача не решена.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Максимальный балл — 12. Общий балл за задания по письму — 17.

ГОВОРЕНИЕ

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО УСТНОЙ РЕЧИ

Баллы	Критерии			
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Отдельные грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативным задачам.
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым

	построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	фонематических и интонационных ошибок.	его коммуникативных намерений.	коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу: 100

Чтение: 21

Аудирование: 18

Письмо: 17

Лексика / грамматика: 20

Устная речь: 24

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

100—85% — отметка «5» («отлично»)

84—70% — отметка «4» («хорошо»)

69—50% — отметка «3» («удовлетворительно»)

Менее 50% — отметка «2» («неудовлетворительно»)

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ
11 класс

ПИСЬМО

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в	Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня,

	все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилевого оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания	использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

За каждое задание по 12 баллов. Максимальный балл — 24.

ГОВОРЕНИЕ

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Произношение	Критерий 3 Грамматика	Критерий 4 Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12—15 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практически отсутствуют фонематические ошибки)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче
2	Коммуникативная задача	Речь относительно	Речь относительно	Выбор лексических средств

	решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания	правильна, но в произношении присутствуют погрешности, имеются незначительные интонационные ошибки	правильна, хотя имеются грамматические ошибки. Но они не затрудняют понимание коммуникативных намерений учащегося	не всегда соответствует решаемой коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу	Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Грамматические правила не соблюдаются	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 100.

Чтение: 20. Аудирование: 12. Письмо: 24 Лексика/грамматика: 20 Устная речь: 24.

Так как итоговая работа довольно продолжительна по времени, рекомендуется проводить ее в три дня: в первый день ту часть теста, которая проверяется по ключам; во второй день — письмо; в третий день — контроль устной речи.

Предлагаемые параметры оценивания учащихся на профильном уровне:

100% — 89% — отметка 5 «отлично». 88% — 70% — отметка 4 «хорошо». 69% — 50% — отметка 3 «удовлетворительно».

Менее 50% — отметка 2 «неудовлетворительно».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*****

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.

- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2016 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

Дополнительные материалы

- *Дополнительные упражнения* (гиперссылка на сайте)
- *Подготовка к ЕГЭ*: задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- *Учебник «Deutsch. Kontakte»* (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
- *Сборник упражнений*, авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова, 2010 г.
- *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014*. А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
- *Контрольные задания. Тесты*. 10-11 класс. Г. И. Воронина, М: Оникс. 2006.
- *Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ*. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2003.
- *Практическая грамматика в тестах и упражнениях*, немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
- *Контрольные и проверочные работы* по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007
- *Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“*
- *Turbo. Das Jugendmagazin.*
- Компьютерные презентации

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии
- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- <http://www.deutsche.sprache.ru>
- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)
- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)
- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)
- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUA EJ3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUA EJ3D)

- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» [http:// www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK](http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK)
- Самоучители и учебники немецких издательств [http:// www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV](http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV)
- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/RY7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)
- Видеокурсы немецкого языка для детей [http:// www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)
- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс. И.Л.Бим
Учитель: Пустохайлова Н.П.
1 четверть (26 часов)**

№ п/ п	Дата по плану	Тема урока (учебная ситуация)	Дата фак т	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Лингвост рано- ведение		
1	4.09	Мои летние каникулы. Планы на будущее			Прошедшее простое, будущее время		Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее	
2	5.09	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности		Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия : гос. устройств о, достопримечательности	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи
3	7.09	Германия. Что мы знаем об этой стране?-		Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения		Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного
4	11.09	Новый Берлин. Достопримечательности.		лексика текста	Сложноподчинённые предложения	достопримечательности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с	Навыки и умения чтения с полным пониманием

							предварительно снятыми трудностями	прочитанного
5	12.09	Берлин. Соединение старых и новых традиций.		Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения
6	14.09	История Германии.		Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit..... sind		Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков
7	18.09	История возникновения языка.		Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения		Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока
8	19.09	Германия и Россия. Исторически		Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise	Употребление глаголов в Präteritum,		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине	монолог

		е связи.		haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	управление reich sein an (D)			
9	21.09	Немецкий язык, в опасности ли он?						Дискуссия, работа в группе, полилог
10	25.09	Удивительный город Берлин. Грамматика. Пассив.		in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Страдательный залог		Уметь читать текст с выбором информации	
11	26.09	Город. С чем ассоциируется это понятие?		Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Liegt am Fluss ... , befindet sich in ... ; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков аудирования

				Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie /				
12	28.09	Излюбленные места отдыха немцев.		лексика Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie / по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки чтения
13	2.10	Города стран изучаемого языка. Кёльн.		Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь рассказывать о Берлине,	Тесты по грамматике
14	3.10	Дрезден. Бонн. Хайдельберг.		Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv		Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике
15	5.10	Типично немецкие черты		Изученная лексика по теме Typisch deutsch sein,	Futurum Passiv		Знать и уметь переводить предложения в Futurum	Тесты по грамматике

		характера. Национальные особенности.		Deutsche und russische Charaktereigenschaften.			Passiv	
16	9.10	Аутентичные русские и немецкие вещи		Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков
17	10.10	Аудирование «Немецкая выпечка»		Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj- Theater, der Gorki- Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die	Схема построения простого и сложного предложения	Работа с картой	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	
18	12.10	Москва- столица нашей Родины.					Уметь рассказывать о Москве с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова

				Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt				
19	16.10	Впечатления немецких подростков о Москве		Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. объекта.	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме
20	17.10	А что ты можешь рассказать о себе, своей семье?		Der Kreml, die vergoldeten Zwiebelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale,	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь рассказывать о е и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС
21	19.10	Твои чувства				типичные		Контроль ОУУН

		к малой Родине		die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt		черты характера , поведения		работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному
22	23.10	Парад любви в Берлине			Модальные глаголы		Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	Контроль навыков аудирования с ООС
23	24.10	Лексико-грамматическая контрольная работа.						
24	26.10	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.		Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения		Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с ООС
25	30.10	Молодёжь в современном		изученная лексика				Контроль речевых умений

		обществе. Школьный обмен						по изученной теме
26	31.10	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций			Придаточные дополнительные		Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному

2 четверть (21 час)

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид и объекты контроля	Дата план	Да та/ фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвост ра новедени е				
27	Наша страна глазами школьников из Германии	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специальног о вопроса		Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия , навыки диалогиче ской речи	13..11	
28	Сравнение систем образования в Германии и России	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,		Немецко -русский обмен ученика ми	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	План- ключевые слова	14.11.	

29	Интернациональные молодёжные проекты.	1	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты	1611.	
30	Поездка за границу.	1	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов		Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту	20.11	
31	Международный экологический проект по спасению тропических лесов.	1	olkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.			Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа		21.11	
32	Зачем проводятся Международные форумы?	1	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die	Предлоги с дательным и винительным падежом	международные экологические организации, движения	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	23.11	
33	Молодёжный экологический проект в Канаде	1	Zerstörung des Regenwaldes wehren,			Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным		27.11	

			Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten		я, акции	пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы			
34	Знакомство с употреблением Partizip 1 и 2 в роли определения	1	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung,	сложные существительные, глаголы с отделяемым и с неотделяемыми приставками		Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков	28..11	
35	Молодёжь помогает спасти природу	1	Самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das Banner, sich wehren, flattern; retten			Высказывание своего мнения о проблеме (пункт а), аргументация своего мнения, сбор фактов о школьном обмене, известных учащимся с опорой на коллаж.		30.11	

36	Тренировка Partizip 1, 2 в качестве определения. Проект «Спасём Регенвальд»	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.		Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.	Тесты	4.12	
37	Грамматика. Тренировка в употреблении Partizip I, Partizip II-в качестве определения. Словообразование.	1	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II-образование		Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль языковых знаний: грамматик и	5.12	
38	Аудирование «Интервью Э.Брюкнер»	1	Изученная лексика по теме Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich Возвратные глаголы, их спряжение.	Partizip I Partizip II-роль в предложении		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поисковог о аудирования	7.12	
39	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо	1	Изученная лексика по теме Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen	Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо		11.12	

40	Мы готовимся к поездке в Германию	1	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie			Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыков письменной речи	1212	
41	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы		Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)		14.12	
42	Заполнение формуляра Гёте-института для поездки на языковые курсы	1	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Различные виды диалога			Контроль навыка диалогической речи ⁷⁵	18.12	
43	Роль молодежи в современном мире	1	Schema S.80	Схема простого и сложного предложения		Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциограмм.	Контроль навыков говорения	19.12	
44	Контрольная работа	1	Изученная лексика по теме	Падежи имён существительных Partizip I, Partizip II		Уметь заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи	21.12	
45	Анализ и коррекция	1	Изученная лексика по теме					2512	

	ошибок контрольной работы.								
46	Юным историкам. Объединение Германии.	1	Изученная лексика по теме лексика текста	PartizipI, PartizipII		Уметь читать текст с полным пониманием		26.12	
47	Празднование Нового Года и Рождества в немецко-язычных странах	1						28.12	

3 четверть (29 часов)

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Количество часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Дата факт
			Лексика	Грамматика	Лингвострановедение				
§ 3 Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?									
48	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	молодежные журналы Juma, Treff	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. 93,86	навыки устной речи по теме	11.01	
49	Настоящие друзья	1		Образование и употреблен	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать	Навыки чтения с ППС и с	15	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
				ие простого прошедшег о времени сильных и слабых глаголов		содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	выбором информа ции, навыки говорени я		
50	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Использование комментария к тексту	Сослагатель ное наклонение Konjunktiv		Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакоми тельного чтения, навыка диалогич еской речи	16	
51	Пословицы о любви и дружбе	1	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	творчест во М.Пресл ер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	18	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
52	М.Преслер «Горький шоколад»	1	Использование комментария к текстам 100	Сослагатель ное наклонение Konjunktiv		Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	22	
53	Взаимоотношен ия юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102			Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам,	Контроль лексическ их и орфограф ических навыков	23	
54	Нравственные приоритеты, их значение	1		Управление глаголов, возвратные глаголы		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых		25	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
						ситуациях			
55	К.Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	Изученная лексика по теме	Времена действитель ного залога		Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль граммати ческих навыков	29	
56	Любовь и дружба в жизни молодежи	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens- froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Образовани е страдательн ого залога		Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский	Тесты	30	
57	Словарный запас важен?	1				Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест	1.02	
58	Словообразова ние. Аффиксация, конверсия	1		Глаголы в действитель ном и страдательн ом залоге		Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологи ческой речи	5	
59	Условное наклонение и Konditionalis.	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionali s, Konjunktiv, wenn- Satze		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирова ния	6	
60	Что объединяет людей?	1	Freundschaft erhalten, gleiche			Уметь аргументировано высказываться по	Контроль навыков	8	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
			Interessen haben, helfen с.115			проблеме Составление ассоциограммы	монологи ческого высказыв ания		
61	Проблемы с друзьями. Даем советы	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117			Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорени я дискусси я	12	
62	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательн ого залога	творчест во К.Нестл ингер	Уметь читать текст с ВИ	Тест	13	
63	День св.Валентина История Валентинки	1	Изученная лексика по теме	Употреблен ие глаголов в страдательн ом залоге	история праздни ка	Уметь написать «валентинку»	Навыки письменн ой речи	15	
64	Даем интервью молодежному журналу.	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальны е вопросы, разделитель ный вопрос		Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	Навыки диалогич еской речи	19	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
65	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	молодеж ные журнал ы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	Навык письменн ой речи	20	
66	Что важно в отношениях	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложени й		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологи ческого высказыв ания	22	
67	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	Изученная лексика по теме			Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме,	Навыки монологи ческого высказыв ания	26	
68	Страноведение. Любовная метафорика	1	международная лексика по теме	Комментар ий к тексту s.124	Любовн ая метафор ика	Уметь читать с выбором информации	Тест	27.02	
1. 03 69	КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Изученная лексика по теме	Образовани е страдательн ого залога		Правила написания e- mail чтение с ПОС, грамматические знания	Навык письменн ой речи, граммати	1.03	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
				Схемы построения простых и сложных предложени й		и навыки	ческие навыки		
70	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	лексика текста	грамматиче ские явления в тексте	англици змы в немецко м языке	Познакомиться с тенденциями развития немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проникновении английской лексики в немецкий язык. Обсуждать проблему	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	5.03	
71	Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии. РК Последствия ВОВ в СК	1	лексика текста	грамматиче ские явления в тексте	Последс твия Второй мировой войны для Германи и	Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой. Читать текст о последствиях Второй мировой войны для Германии	навыки чтения с ПОС, навыки устной речи по теме урока	6.03	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т	
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение					
§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?										
72	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dähren stellen, zähmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135	Präteritum сильных глаголов	происхо ждение названи й жанров искусств а	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий .Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорени я- полилог Контроль прочитан ного упр.3 стр. 139	12.03		
73	Из истории литературы: саги, легенды, стихи								13.03	
74	Музыка и танец имеют древние корни.	1							15.03	
75	Музыкальная жизнь Германии	1	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточны х, порядок слов в придаточны х	Нина Хаген, Удо Линденб ерг	Уметь читать текст с выбором информации	Тест множеств енного выбора	19.03		

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
76	Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи	20.03	
			4-я четверть	(26 часов)		§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?			
77	Музыкальные инструменты. НЛЕ	1	НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределённых предложениях ³		2.04	
78	Из истории музыки XX века	1	изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с ППС и высказывать своё отношение к прочитанному		3.04	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	Ко л- во час ов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	.дата план	Да та фак т
			Лексика	Грамматик а	Лингвос трано- ведение				
				gewust...					

79	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Управление глаголов	биография Л.ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных	Орфографические и лексические навыки	5.04	
81	Что думают о музыке подростки из разных стран	1		Управление глаголов			Орфографические и лексические навыки	9.04	
82	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1		Систематизация видов придаточных			Тесты, проверочная работа	10.04	

						предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи			
82	Из жизни И.С.Баха	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование	12.04	
83	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1							
84	Классика или современность?		Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		16.04	
85	«Пластиковая» музыка: за и против	1						17.04	
86	Музыка будущего. Какая она?	1						19.04	
87	Многообразие функций музыки	1		Infinitiv mit und ohne zu				Тест	23.04
88	Итак. Что мы можем рассказать о возникновении и живописи, скульптуры, архитектуры,	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи	24.04	

	музыки									
89	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Сноски к интервью 161	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	26.04		
90	Знакомьтесь - группа «No Angels»		Сноски к интервью 163	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	30.04		
91	Ф.Шуберт От великого до смешного.		Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном немецком композиторе	Тест на аудирование	3.05		
92	Из истории музыки в немецко-говорящих странах	1	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения	7.05		
93	Представитель и русского классического искусства	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с ООС информацию по теме	Языковые и речевые навыки по изученной теме	8.05		
94	Контрольная работа «Искусство»	1	лексико-грамматический тест аудирование в формате ЕГЭ чтение с основным пониманием, с выбором информации						10.05	
95	Работа над	1	Лексика по	Систематизация		Уметь работать с текстом:			14.05	

	ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии		данной теме	видов придаточных		выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному			
96	Юным историкам Роль личности в истории страны <i>РК</i> <i>Знаменитые люди края</i>		лексика текстов			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		15.05	
97	Что значит музыка для тебя?	1	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.		Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогич. речи.	17.05	
98	Музыка и музыканты в современном мире.	1			популярн ая среди молодежи музыка	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи	21.05	
99	Лечение классической музыкой.	1	Чтение с публицистич еского текста с					22.05	

		<p>пониманием основного содержания. Выписывани е важной информации. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль понимания с помощью подбора ответов к вопросам по содержанию прочитанног о. Выписывани е информации о воздействии различных муз. жанров на человека.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

100	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B11-B16)	1	активизация изученной лексики	активизация изученного грамматического материала		образование однокоренных слов в соответствие с текстом	лексико-грамматический тест	24.05.	
101	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (B4-10)							29.05	
102	Викторина «Немецко-говорящие страны»	1			активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи	Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать информацию и интерпретировать схематичную информацию; компенсаторные умения	31.05	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Учитель: Пустохайлова Н.П.

№ п/п	Раздел	Обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты (знать, уметь, понимать)	Формы организации образовательных отношений	Дата	
						План	Факт
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?(4 часа)	Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК.	Летние впечатления.	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ	Вводный. Индивидуальная, групповая	4.09	
2		Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию. Грамматика: Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Мы рассказываем о лете.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	5.09	

3		Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	Германия – страна изучаемого языка	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде	Индивидуальная, групповая	7.09	
4		Составление ассоциограммы, беседа, тренировать в употреблении новой лексики.	Мы готовим портфолио. Досуг молодёжи. Возможности отдыха в Астраханской области.	Уметь вести диалог, уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Входящая диагностика	11.09	
5	1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (25 часов)	Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели	Расписание дня немецкой школьницы	Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная. Контроль письменной и устной речи	12.09	
6		Лексика темы. Школы в Германии. Оценки.	Особенности школьной	Уметь составлять план работы на	Комбинированный.	14.09	

		Работа с текстами. Сравнение российской и немецкой школ	системы в Германии	неделю, рассказывать о нем	Индивидуальная, фронтальная, Контроль письменной и устной речи.		
7		Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. Сравнение школьной системы России и Германии	Работа с газетной статьей	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, Контроль чтения и устной речи.	18.09	
8		Проблемы ведения домашнего хозяйства, ассоциогамма.	Будни ведения домашнего хозяйства	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, Контроль чтения и устной речи.	19.09	
9		Распределение домашних обязанностей,	Мы дискутируем: мои обязанности	Уметь читать текст с пониманием	Комбинированный.	21.09	

		проблемы свободного времени.	по дому.	основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	Индивидуальная, фронтальная, Контроль чтения и устной речи.		
10		Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение после текстовых упражнений	Проблема карманных денег	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, Контроль чтения и устной речи.	25.09	
11		Новая лексика, работа с ранее изученной лексикой по данной теме. Семьи слов	Будни немецкой молодежи	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразователь	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, Контроль чтения и устной речи.	26.09	

				ным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы			
12		Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные	Будни немецкой Виды придаточных предложений молодежи	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды		28.09	
13		Придаточные предложения времени Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Работа с текстами,	Виды придаточных предложений	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать	Урок закрепления грамматики. Индивидуальна я, групповая, фронтальная	2.10	

		содержащими придаточные предложения		придаточные времени в речи			
14		Работа с текстом «Мое воскресенье». Придаточные предложения времени Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Придаточные предложения цели с союзом damit	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи	Урок закреплен ия грамматик и. Индивидуальна я, групповая, фронтальная.	3.10	
15			Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодёжи»			5.10	
16			Контрольное домашнее чтение			9.10	
17		Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Распределение домашних обязанностей,	Хобби в жизни человека Распределение домашних обязанностей в семье.	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и	Комбинирован ный. Индивидуальна я, фронтальная. Контроль аудирования.	10.10	

		проблемы свободного времени		заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания			
18		Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т.,	Как проводит свободное время молодежь.	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения	Комбинированный. Индивидуальная	12.10	
19		Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец».	В магазине	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя	Комбинированный. Индивидуальная, парная	16.10	

				диалоги на заданную тематику			
20		Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Свободное время в России	Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Комбинированный. Индивидуальная	17.10	
21		Чтение текстов. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	19.10	
22		Чтение комикса. Друзья по Интернету	Карманные деньги. «за» и «против».	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания,	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	23.10	

				рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету			
23		Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 1	Мы готовим портфолио. Повторение	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	24.10	
24		Языковой и речевой материал § 1	Эпизод проекта «Страница на сайте» Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Урок повторения и систематизации ЗУН. Урок контроля. Индивидуальная	26.10	
25	2.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (24 часа)	Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства.	История развития театра	Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	30.10	
26		Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту.	Известные сценаристы Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	31.10	

				аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста			
27		Знакомство с историей киноискусства, чтение текста, устные сообщения с опорой на картинки.	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	13.11	
28		Предъявление и тренировка новой лексики, семьи слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания.	Защита проекта	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики	Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная.	14.11	
29		Расширить словарь с	Сцена Большого	Уметь	Индивидуальная	16.11	

		помощью словообразования. Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства.	театра	рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы.	я, фронтальная.		
30		Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала	Театральный репертуар	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	2011	
31		Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка»	Театральные пьесы и сюжеты	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	21.11	
32		Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. Правило.	Бессоюзное сложносочиненное предложение	Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения	Урок введения и закрепления новой грамматик и. Индивидуальная, фронтальная	23.11	

33		Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Выполнение упражнений.	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	Урок введения и закрепления новой грамматик и. Индивидуальная, фронтальная	27.11	
34		Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами.	Сложносочиненное предложение с союзными словами	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами	Урок введения и закрепления новой грамматик и. Индивидуальная, фронтальная	28.11	
35		Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами.	Парные союзы	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами	Урок введения и закрепления новой грамматик и. Индивидуальная, фронтальная	30.11	
36		Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	Мы собираемся в театр	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная.	4.12	

				контрольно-проверочные задания после прослушивания			
37		Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку.	Искусство в жизни человека	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	5.12	
38		Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	Известные роли в кино	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	7.12	

				обогащают нашу жизнь?»			
39		Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	11.12	
40		Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста.	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	12.21	
41		Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста.	Работа с художественным текстом	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	14.12	
42		Чтение текста, работа в группах, обмен	Реклама большого кино	Уметь читать текст с пониманием	Индивидуальная, групповая,	18.12	

		информацией, полученной из текста.		основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией	фронтальная, групповая.		
43		Чтение текста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста.	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Индивидуальна я, групповая, фронтальная, групповая.	19.12	
44		Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста.	Из немецкой истории	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста	Индивидуальна я, групповая, фронтальная.	21.12	
45		Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности	Отрывок из романа В. Бределя	Уметь читать художественный текст с	Индивидуальна я, групповая, фронтальная	25.12	

		понимания текста.	«Родственники и знакомые»	пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста			
46		Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Проверочная работа по материалу § 2	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Промежуточный контроль	26.12	
47			Анализ проверочной работы по материалу § 2	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать	Промежуточный контроль	28.12	

				употребление изученного лексико-грамматического материала			
		2-е полугодие					
49	4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (24 часа)	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях	История науки и техники	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	11.01.2019г.	
50		Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту	Международные ученые	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	15.01	
51		Прослушивание текстов-	Проблемы	Уметь понимать	Комбинированный	16.01	

		загадок об ученых	окружающей среды	тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	Индивидуальный.		
52		Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	18.01	
53		Прослушивание текстов-загадок об ученых. Новая лексика	Проблемы окружающей среды	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	Комбинированный. Индивидуальный.	22.01	
54		Чтение текста, выполнение заданий к текстам	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь	Комбинированный. Индивидуальный.	23.01	

				изученной лексики			
55		Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	25.01	
56		Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки	«Научно-технический прогресс»	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	29.01	
57		Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. Обсуждение экологических проблем	Землетрясение, наводнение	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	30.01	
58		Закрепление лексики. Устные сообщения по	Необычные природные	Уметь использовать	Комбинированный.	1.02	

		теме «Экология»	явления	полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»	Индивидуальная, групповая		
59		Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком.	Страноведение: картины будущего	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	5.02	
60		Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту	Вулканы	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	6.02	

				пересказа			
61		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного,	Еще кое- что о вулканах	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Комбинированный. Индивидуальная	8.02	
62		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Смерчи	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после	Комбинированный. Индивидуальная	12.02	

				прослушивания			
63		Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	1302	
64		Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение после текстовых упражнений. Обобщение пройденного материала.	Цунами	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	15.02	
65		Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала.	Проблемы окружающей среды в Европе	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	19.02	

				прочитанного			
66		Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному	Комбинированный. Индивидуальная	20.02	
67		Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких)	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного	Комбинированный. Индивидуальная	22.02	
68		Ролевые игры, устное сообщение	Загадки и природные феномены	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его,	Контроль чтения и устной речи	26.02	

				делать выводы по пройденному проблемному материалу.			
69		Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Урок повторения и систематизации Индивидуальная, групповая	27.02	
70		Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3	Проверочная работа по материалу § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания	Урок контроля. Индивидуальная	1.03	
71		Работа со словарями, грамматическими справочниками.	Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками.	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их. презентовать и защищать проекты	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, защита проектов.	5.03	
72		Презентация проектов	Защита проектов	Уметь презентовать и защищать проекты	Комбинированный. Индивидуальная.	6.03	
73	5.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту.	Мир завтра. Каким он будет?	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания,	Комбинированный. Индивидуальная.	12.03	

	darauf vorbereitet? (26 часа)			проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение			
74		Работа с ассоциогаммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего.	Проблемы будущего	Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	13.03	
75		Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы	Человечество будущего	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	15.03	

				полученные ЗУН			
76		Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1	Требования к современному человеку	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Комбинированный. Индивидуальная	19.03	
77		Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее.	Немецкая молодежь о будущем	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	20.03	
78		Монологические высказывания. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление	Молодежь в современном мире	Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи	Комбинированный. Индивидуальная	2.04	
79		Упражнения на развитие языковой и	Модальные предложения	Уметь строить связные	Комбинированный.	3.04	

		контекстуальной догадки, сочетаемость слов. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам.		монологические высказывания, рассказать о будущей профессии	Индивидуальная		
80		Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных	Сравнительные предложения	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	5.04	
81		Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии.	Профессия будущего	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое	Комбинированный. Индивидуальная	9.04	
82		Написание заявления о приеме на работу, на учебу. Правила оформления документов	Заявление о приеме на работу, на учебу	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы	Комбинированный. Индивидуальная	10.04	
83		Написание	Автобиография	Уметь писать свою	Комбинированный	12.04	

		автобиографии. Правила оформления документов		автобиографию, тренировать лексический материал темы	ный. Индивидуальная		
84		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Человеческие отношения	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	16.04	
85		Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту	Современное образование	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная.	17.04	

				лексики, систематизировать полученные ЗУН			
86		Знакомство с отрывком из художественного текста	«Условия выживания человечества» И. Фетчер	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико- грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями	Комбинирован ный. Индивидуальна я, групповая	19.04	
87		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Времена актива и пассива	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно- проверочные задания после прослушивания	Комбинирован ный. Индивидуальна я, групповая	23.04	
88		Лексика и грамматика §	Систематизация	Уметь применять	Комбинирован	24.04	

		4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	и повторение языкового и речевого материала § 4	полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	ный. Индивидуальная		
89		Языковой и речевой материал	Контрольная работа по грамматике	Уметь выполнять тестовые контрольные задания	Урок контроля, индивидуальная	26.04	
90		Страноведческая и краеведческая информация	Потерянное поколение 30-х годов	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге	Урок-экскурсия. Индивидуальная, групповая	30.04	
91		Краеведческая информация	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Комбинированный. Индивидуальная	3.05	
92		Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания,	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава,	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	7.05	

		делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН		сочетаемость с другими.			
93		Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Германия и Россия важнейшие партнеры	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	8.05	
94		Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	Германия и Россия – стратегические партнеры	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	Комбинированный. Индивидуальная	10.05	
95		Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Умение выполнять тестовые контрольные задания,	Урок контроля, индивидуальная	14.05	
96			Конференция «Иностранные языки: за и против»			15.05	
97		Языковой и речевой материал за 11 класс	Систематизация и повторение языкового и речевого	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения	Комбинированный. Индивидуальная	17.05	

			материала за 11 класс	коммуникативных задач			
98-99		Виды придаточных предложений. Повторение и систематизация грамматики.	Обобщающее повторение	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Урок контроля, индивидуальна я.	21.05 22.05	
Всего: 99 часов							

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
101 (сто один) лист



А.Казиев