


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов  
Славы Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
--	--	---

**Рабочая программа курса «Родной язык (русский)»**

Уровень образования (класс)

5 класс

Количество часов 17ч.

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» составлена на основании-

-Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ»

Разработчики рабочей программы:

Шакаева Г.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Джаназиева Н.Д., учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» составлена на основании

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Русский язык, родной язык русского народа, является средством межнационального общения для народов многонациональной РФ и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать родной (русский) язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования государственной идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык (русский)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспечивает ее самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является не только средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Велика роль родного (русского) языка в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная активность являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации подростка к изменяющимся условиям современного мира.

### **Структура документа**

Рабочая программа по родному (русскому) языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Целями** изучения родного (русского) языка являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В рабочей программе отражается направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение родным (русским) языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к родному (русскому) языку как к одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ**

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 49», продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет не менее 34 недель. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 5 классе – 17 часов.

Приложение 2

### **Распределение часов по полугодиям. 5 класс.**

Полугодие	Количество недель	Количество часов
1	16	---
2	18	17

Итого	34	17
-------	----	----

### Планируемые результаты обучения данного курса и система оценивания

Единицы содержания курса (разделы)	Предметные результаты
	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий и промежуточный контроль</b>
<b>Что такое слово</b>	<b>3</b>	
<b>Что такое словесность</b>	<b>4</b>	
<b>Слово как единица художественного текста</b>	<b>5</b>	
<b>Построение связного устного высказывания</b>	<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

Календарно-тематическое планирование в 5 а классе учителя Шакаевой Г.А., в 5 б классе учителя Джангазиевой Н.Д.

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
<b>І. Что такое слово (3 ч.)</b>					
1	6.09	6.09	Слово как единица языка и как словесное высказывание.	Начальные сведения о происхождении слов.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом.
2	20.09	20.09	Назначение языка.	Средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа со схемой. Анализ текстов. Выполнение тренировочных упражнений.
3	4.10	4.10	Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка.	Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске.	Работа с этимологическим словарем.
<b>ІІ. Что такое словесность (4 ч.)</b>					
4	18.10	18.10	Словесность как словесное творчество, словесное искусство.	Письменная и устная формы словесности.	Запись тезисов лекции. Работа с тестом.
5	15.11	15.11	Язык художественной словесности.	Отличие значения языка в жизни от значения языка в	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа по таблице.

				произведении. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений.	
6	29.11	29.11	Различение разговорного и литературного языка.	Выработка умения употреблять их в соответствующих условиях.	Работа с текстом.
7	13.12	13.12	Обогащение разговорного языка школьника.	Умение построить диалог. Уместное употребление просторечия.	Запись диалогов.
<b>II. Слово как единица художественного текста (5 ч).</b>					
8	27.12	27.12	Слово как единица художественного текста.	Выразительное чтение художественного текста.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа с толковыми словарями.
9	17.01	17.01	Роль лексических единиц в художественном тексте.	Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа с толковыми словарями.
10	31.01	31.01	Роль омонимов, синонимов, антонимов, неологизмов, архаизмов, фразеологизмов в художественных произведениях.	Работа с толковыми словарями. Умение находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы,	Работа с текстом. Комплексный анализ текста. Работа с таблицей.

				историзмы, фразеологизмы.	
11	14.02	14.02	Эпитет. Сравнение. Аллегория.	Работа с толковыми словарями. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений.	Анализ текста. Выразительное чтение произведений.
12	28.02	28.02	Урок-практикум.	Составление словарной статьи по теме «Родная (русская) культура»	Работа с толковыми словарями.
<b>IV. Построение связного устного высказывания (5ч.)</b>					
13	14.03	14.03	Текст как результат употребления языка, связанное законченное письменное или устное высказывание.	Выразительное чтение текста.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.
14	4.04	4.04	Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему.	Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Создание собственного повествовательного текста, рассуждения, диалога, монолога. Выразительное чтение.
15	18.04	18.04	Урок-мастерская. Работа над созданием собственного текста на предложенную тему (на основе	Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегорий.	Создание собственного повествовательного текста.



			иллюстративного, художественного материала по родной (русской) культуре)		
16	2.05	2.05	Урок-презентация «Мой язык – моя культура».	Создание словесного описания.	Систематизация и закрепление изученного.
17	23.05	23.05	Урок-викторина «Загадки родного языка».	Викторина	Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок.

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Дополнительная литература	Цифровые образовательные ресурсы
Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998	М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку.	Панов М.В. Занимательная	1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

<p>М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО "Новое знание" 2004.</p> <p>Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.</p>	<p>5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.</p> <p>Б.Н. Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.</p> <p>Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.</p>	<p>орфография. – М.: Образ, 2004</p> <p>Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000</p>	<p>русского языка Кирилла и Мефодия: 5-9 классы.</p> <p>2. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».</p>
---	---	---	--

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

11 листов

директор школы А.А. Казиев

