


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа им. Н.В. Кашина»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей физического, эстетического циклов и ОБЖ Протокол № 1 от 29.08.2019г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> школьным советом приказ №4/1 от 02.09. 2019г. метод.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 02.09.2019г. А.А. Казиев</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
1-4 классы  
на 2019-2023 год  
ФГОС

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам «Физическая культура 1-4 классы: стандарты второго поколения» Москва «Просвещение 2016, авторской рабочей программы В. И. Лях «Физическая культура 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2016г.

**Срок реализации: 4 года.**

Составили учителя: Белов В.П., Садаков А.А.

2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ № 1897 от 17.12.2010 года), требованиями стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура» М.:»Просвещение» 2016г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Достижением цели физического воспитания является: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предметом обучения физической культуры в начальной и основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;
- постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 30 августа 2002 г. № 1507-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- приказ Министерства образования РФ от 9 февраля 1998 г. № 322 «Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования от 19 мая 1998 г. № 1236 «Обязательный минимум содержания основного общего образования»;
- письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Примерной программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура.5-9 класс, под ред. А.П. Матвеева, Москва «Просвещение», 2012 г.

Программа рассчитана на 68 ч из расчета 2 ч в неделю. Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001), основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека.

## 1. Цели и задачи программы по физическому воспитанию:

Основной целью обучения является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Задачи физического воспитания направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на здоровье, работоспособность;
- углублённое представление об основных видах спорта;
- приобщение к регулярным занятиям спорта.

Программный материал рассчитан на 930 часов и выполняет обязательный минимум образования по предмету «физическая культура». Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных стандартных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры. В связи с этим, в программу МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» по физическому воспитанию, внесены изменения: часы, отведенные на лыжную подготовку, плавание - заменены на подвижные и спортивные игры.

## 2. Общая характеристика курса.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре (ФК) является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм. Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актах Российской Федерации, в том числе: требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС, конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Федерального закона «О физической культуре и спорте», стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. №889.

Предмет «Физическая культура» входит в **Образовательную область «Физическая культура»** и является частью гармоничного развития личности: нравственного, интеллектуального, физического. Программа разделена на два раздела: программа начального образования 1-4 классы, программа основного общего образования 5-9 классы.

## 3. Описание места предмета в учебном плане (Сроки реализации программы - 9 лет)

Физическая культура изучается из расчёта 2 часа в неделю. в начальной школе с 2 по 4 классы (срок реализации - 3года)

1 классы – 66 часов (33 уч. недели); 2 - 4 классы - 68 часов (34 уч. недели);

<u>Четв.</u>	<u>1 кл</u>	<u>2 кл</u>	<u>3 кл</u>	<u>4 кл</u>
	<u>Пр</u>	<u>Пр</u>	<u>Пр</u>	<u>Пр</u>
<u>1</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>18</u>
<u>2</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>14</u>
<u>3</u>	<u>18</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>4</u>	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>16</u>
<u>год</u>	<u>66</u>	<u>68</u>	<u>68</u>	<u>68</u>

## 4. Содержание курса ФК

### **Основы знаний:**

Знания о физической культуре. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождение Олимпийских игр в России, олимпийское движение в России (СССР). Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. ФК в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Первая помощь во время занятий ФК и спортом.

### **Физическая подготовка:**

Гимнастика с элементами акробатики. Выполнять строевые упражнения и команды в строю, разминки в движении, на месте, с предметами, без предметов, на матах, скамейках, в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнение на равновесие, шпагаты, отжимание, подъем туловища из положения лежа, запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой и высокой перекладине из виса/ лежа; выполнять вис на время; выполнять различные перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове и руках; лазать по канату; прыжки со скакалкой, в скакалку, в двойках и тройках, опорный прыжок, вращение обруча; выполнять различные варианты висов.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого и низкого старта; пробегать на скорость дистанцию 30, 60, 100 м. на время; выполнять челночный бег 3x10м.; беговую разминку; метание на дальность и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди, снизу, из-за головы, проходить полосу препятствий, пробегать дистанцию 1000, 1500, 2000 м. и передавать эстафетную палочку.

Подвижные и спортивные игры. Учащиеся должны уметь давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку, выводить мяч из-за боковой линии, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные, баскетбольные и волейбольные упражнения. Играть и знать правила подвижных и спортивных игр: «Вышибалы», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Точно в цель», «Салки», «Пустое место», «Пионербол», «Бадминтон», а так же футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, бадминтон.

## 4.1.Содержание курса начальной школы

**2 класс:**Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики узнают первоначальные сведения об Олимпийских играх – когда появились, символы, талисманы и традиции игр; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое физические качества, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться в две колонны; выполнять повороты, команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «шагом/бегом марш»; выполнять разминку на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать по канату; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; выполнять висы.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м.; выполнять челночный бег 3х10м.; беговую разминку; метание на дальность и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Подвижные игры. Ученики научатся играть: «Ловишка», «Кошки – мышки», «Волк во рву», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Вышибалы», «Белочка – защитница», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Точно в цель», «Хвостики», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча в кольцо и через волейбольную сетку.

**3 класс:**Знания о физической культуре. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила её соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима.

Гимнастика с элементами акробатики. Выполнять строевые упражнения и команды в строю, разминки в движении, на месте, с предметами, без предметов, на матах, скамейках, в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнение на равновесие, шпагаты, отжимание, подъем туловища из положения лежа, запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись; выполнять вис на время; выполнять различные перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад «мост», стойку на лопатках, стойку на голове и руках; лазать по канату; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; выполнять различные варианты висов.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м.; выполнять челночный бег 3х10м.; беговую разминку; метание на дальность и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу, проходить полосу препятствий.

Подвижные и спортивные игры. Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку, выводить мяч из-за боковой линии, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные, баскетбольные и волейбольные упражнения. Играть в подвижные игры: «Ловишка», «Волк во рву», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Вышибалы», «Белочка – защитница», «Охотники и утки»,

«Антивышибалы», «Точно в цель», «Хвостики», «День и ночь», «Колдунчики», «Салки», «Пустое место».

**4 класс:** Знания о физической культуре. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила её соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима.

Гимнастика с элементами акробатики. Выполнять строевые упражнения и команды в строю, разминки в движении, на месте, с предметами, без предметов, на матах, скамейках, в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнение на равновесие, шпагаты, отжимание, подъем туловища из положения лежа, запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись; выполнять вис на время; выполнять различные перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад «мост», стойку на лопатках, стойку на голове и руках; лазать по канату; прыжки со скакалкой, в скакалку, опорный прыжок, вращение обруча; выполнять различные варианты висов.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 и 60 м. на время; выполнять челночный бег 3x10м.; беговую разминку; метание на дальность и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу, проходить полосу препятствий, пробегать дистанцию 1000м. и передавать эстафетную палочку.

Подвижные и спортивные игры. Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку, выводить мяч из-за боковой линии, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные, баскетбольные и волейбольные упражнения. Играть в подвижные игры: «Ловишка», «Волк во рву», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Вышибалы», «Белочка – защитница», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Точно в цель», «Хвостики», «День и ночь», «Колдунчики», «Салки», «Пустое место».

По окончании начальной школы, обучающиеся должны показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведённых в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

**Учащиеся 4 классов должны уметь демонстрировать:**

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
Скоростные	Бег 30 м. с высокого старта, сек..	6,5	7,0
Силовые	Прыжок в длину с места, см..	130	125
	Сгибание рук в висе лёжа, кол-во раз.	5	4
К выносливости	Бег 1 000 метров	Без учёта времени	
К координации	Челночный бег 3 x 10 метров, сек.,	11,0	11,5

\

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

### 5.1. Результаты изучения предмета «физическая культура» в начальной школе:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 1 – 4 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Физическая культура» являются следующие умения:

- Формирование стартовой мотивации к изучению нового;
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физическая культура» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- поиск и выделение необходимой информации;
- формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- объяснять, для чего нужны строевые упражнения, как они выполняются;
- находить ответы на вопросы, что необходимо для успешного проведения занятий по ФК.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь выполнять упражнения по программе;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно рассказывать о правилах подвижных игр.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формировать навыки работы в группе;
- устанавливать рабочие отношения;
- сохранять доброжелательные отношения друг к другу;
- формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками;
- слушать и слышать друг друга;
- добывать необходимую информацию с помощью вопросов;

**Предметными результатами** изучения курса «Физическая культура» является сформированность следующих умений:

- дифференцировать понятия;
- понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий ФК;
- понимать правила тестирования физических качеств, уметь выполнять ФУ;
- понимать правила подвижных игр;
- овладение умением организовывать свой досуг при помощи спортивных и подвижных игр.

**Планируемые результаты обучения к концу каждой ступени начальной школы.**

К концу изучения блока «Физическая культура» учащиеся получают возможность развить физические качества и способности.

**Уровень физической подготовленности****1 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

**2 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

**3 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00

**4 класс**



Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

## 5.2. Результаты изучения предмета «физическая культура» в основной школе:

Программа обеспечивает достижение выпускниками старшей школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов **5 – 9 класс**.

**Личностными результатами** изучения предмета «Физическая культура» являются следующие умения:

В области познавательной культуры – владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и подготовленности, о соответствии их возрастнo-половым нормативам;

- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- Владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и подготовленности.

В области нравственной культуры – способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных культурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из споров в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры – умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- Умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической – умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- Формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- Формирование культуры движений, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной культуры – владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных

источниках, учебнике и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- Владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры – владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: скоростной бег 60 м из положения низкого старта; равномерный бег до 20 мин мальчики и до 15 мин девочки; прыжок в высоту способом «Перешагивание» с разбега 9-13 шагов;
- в метаниях на дальность и на меткость: метание с места и с разбега (10-12м), в горизонтальную и вертикальную цель;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из 4-х элементов: кувырок вперед-назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), полушпагат, «мост»;
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр по упрощенным правилам.
  - Владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнения;
  - Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физическая культура» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

В области познавательной культуры – владение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- Понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (не норма) поведения.

В области нравственной культуры – бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- Ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственную позицию, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры – добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения задания;

- Приобретение планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- Закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической – знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

- Понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- Восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры – владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- Владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводит её до собеседника.

В области физической культуры – владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирование и наполнение содержанием;

- Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты:**

В области познавательной культуры – знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о продолжительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- Знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры – способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояние здоровья;

- Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать игры и соревнований.

В области трудовой культуры – способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- Умение организовать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- Умение организовать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической – умение организовать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной программы общего образования ФГОС, данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по ФК.

### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о ФК и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение навыками и умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, вес, и др.), показателями основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость и др.).

## **6. Формы и организации учебных занятий основных видов деятельности (Общая характеристика учебного процесса: методы, формы, средства обучения)**

Ведущими организационными формами обучения являются занятие и соревнование. Методы обучения, используемые в программе: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Из словесных методов используются микробеседы, рассказ, объяснение. Этот метод важен для изучения нового материала.

Наглядный метод обучения, заключается в показе учителем и самими учащимися упражнений, правил игр и т.д. Таким образом, этот метод дает учащимся возможность совершенствовать двигательные умения и навыки, получая готовые знания в процессе наблюдения и анализа игровых ситуаций.

Из практических методов применяется игровой и соревновательный они наиболее эффективны в процессе обучения, так как имеют сюжет и правила.

Проблемный метод используется на занятиях в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, это приучает учащихся к анализу различных ситуаций и решения сложившихся проблем самостоятельно.

По предмету физическая культура используются следующие формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, поточная и станционная (круговая). Фронтальная форма обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта. Групповая форма обучения используется для дозирования нагрузки и эффективного усвоения учебного материала. Индивидуальная форма используется для дифференциального подхода к учащимся. Поточная форма осуществляется выполнением упражнения поочередно друг за другом. Круговая форма используется для детального изучения учебного материала по станциям со сменой задания.

## **7. Формы и способы оценивания (образовательных результатов).**

Под оценкой понимается определение качества достигнутых школьником результатов по предмету «Физическая культура». Нормы оценок по предмету представляют собой набор требований к различным видам деятельности.

В классах применяется традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок. Аттестация учащихся планируется по четвертям с учётом результатов текущих оценок и результатов тестирования по каждому разделу программы.

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

1. теоретические знания;
2. двигательных умений;
3. динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

### **Оценивание теоретических знаний.**

«5» - вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

«4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

«3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

«2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

### **Оценивание двигательных умений.**

Критерии оценивания знаний учащихся в школе абсолютно одинаковы для всех учебных дисциплин. Однако оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность

выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному выполнению, максимально эффективно решает двигательную задачу

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполнение без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталону, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталоном, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении техники допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

### **Оценивание динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.**

Тестирование физических качеств учащихся производится с 2 класса по 9 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

"5"- выставляется тем учащемуся, у которых результат, показанный в контрольном упражнении, при сравнении с исходным выполнением является выше.

"4" - выставляется, если учащийся повторяет исходный результат.

"3" – выставляется, если учащийся показывает результат ниже исходного.

### **Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также учащемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы по классам, приведено в таблицах по каждой ступени.

### 8.1. Учебно-тематическое планирование 1-4 классов.

Распределение учебного времени прохождения учебного материала в 1-4 классах.

№ п/п	Вид программного материала.	Количество часов (уроков).			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Базовая часть				
1.1	Основы знаний по физической культуре	<i>В процессе урока</i>			
1.2	Подвижные игры	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	14	14	14	14
1.4	Легкоатлетические упражнения	18	20	20	20
1.5	Подвижные игры по видам спорта	16	16	16	16
	Итого:	66	68	68	68

## 9. Описание учебно-методический и материально-технического оснащения (Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения)

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Демонстрационный экземпляр	
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4, 5-9 кл.	Демонстрационный экземпляр	
1.3	Рабочая программа по физической культуре	Демонстрационный экземпляр	
1.4	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»	Демонстрационный экземпляр	
1.5	- Физическая культура <b>1-4</b> классы, В.И. Лях, Москва, «Просвещение», 2013; - Физическая культура <b>5-6-7</b> классы, М.Я. Виленский, Москва, «Просвещение», 2014; - Физическая культура <b>8-9</b> классы, В.И. Лях, Москва, «Просвещение», 2014;	Демонстрационный экземпляр	Учебники для учеников
1.6	- Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. М: Просвещение. 2013.(ФГОС); - Патрикеев А.Ю. Рабочая программа по физической культуре 1 класс. М: Вако. 2013; - Патрикеев А.Ю. Рабочая программа по физической культуре 3 класс. М: Вако. 2013;	Демонстрационный экземпляр	Литература для педагога

	- Патрикеев А.Ю. Рабочая программа по физической культуре 4 класс. М: Вако. 2013;		
2	Учебно-практическое оборудование		
2.1	Стенка гимнастическая	Групповой комплект	
2.2	Козёл гимнастический	Групповой комплект	
2.3	Мост гимнастический подкидной	Групповой комплект	
2.4	Скамейка гимнастическая жёсткая	Групповой комплект	
2.5	Комплект навесного оборудования	Групповой комплект	Перекладина, мишени для метания
2.6	Маты гимнастические	Групповой комплект	
2.7	Мяч набивной (1кг)	Групповой комплект	
2.8	Мяч малый (теннисный)	Комплект на класс	
2.9	Скакалка гимнастическая	Комплект на класс	
2.10	Обруч гимнастический	Комплект на класс	
2.11	Секундомер	Дем-ный экземпляр	
2.12	Планка измерительная	Демонстрационный экземпляр	
2.13	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Групповой комплект	
2.14	Мячи баскетбольные	Групповой комплект	
2.15	Сетка волейбольная	Демонстрационный экземпляр	
2.16	Мячи волейбольные	Групповой комплект	
2.17	Ворота для мини-футбола	Демонстрационный экземпляр	
2.18	Мячи футбольные	Групповой комплект	
2.19	Теннисный стол	Групповой комплект	
2.20	Теннисные ракетки	Групповой комплект	
2.21	Ракетки для бадминтона	Групповой комп-кт	
2.22	Валанчики для бадминтона	Групповой комплект	
3	Дополнительный инвентарь		
3.1	Динамометр ручной	Демонстрационный экземпляр	
3.2	Тонометр автоматический	Демонстрационный экземпляр	
3.3	Весы медицинские с ростомером	Демонстрационный экземпляр	
3.4	Аптечка медицинская	Демонстрационный экземпляр	



3.5	Доска аудиторная	Демонстрационный экземпляр	
4	Спортивные залы		
4.1	Спортивный зал игровой		
4.2	Кабинет учителя		
5	Пришкольный стадион (площадка)		
5.1	Игровое поле для мини-футбола		
5.2	Полоса препятствий		

#### Список используемой Литературы:

1. «Физическая культура 1-4 классы: стандарты второго поколения» Москва «Просвещение» 2016г.
2. Рабочие программы В. И. Лях «Физическая культура 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2016г.
3. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» Москва «Просвещение» 2006г.
4. Учебник «Физическая культура 1-4 класс» Москва «Просвещение» 2007г.

**Календарно-тематическое планирование 1 «а» класс Учитель: Белов В.П.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	по плану	По факту
<i>1 четверть (18 часов)</i>							
1	Правила поведения в спортивном зале на уроке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основная стойка», «смирно», «вольно»; положения рук и ног. Подвижная игра «Салки»	1	Как вести себя в спортивном зале? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	02.09	02.09
2-3	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение положению рук, ног. Игры: «Совушка», «Запрещенное движение»	2	Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спортивная форма? Цель: учить выполнять команды «Смирно!», «Равняйся!», построение в колонну по одному	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	06.09 09.09	06.09 09.09

				общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата			
4-5	Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: скорость, бег 30 м	2	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	13.09 16.09	13.09 16.09
6-7	Обучение челночному бегу, прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Разучивание игры «Класс, смирно!». Совершенствование основных положений рук и ног	2	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Каковы организационные приемы прыжков? <b>Цель:</b> учить правильной технике бега и прыжкам в длину с места	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	20.09 23.09	20.09 23.09
8	Обучение прыжкам на одной, на двух ногах, наклону вперед из положения сидя. Контроль двигательных качеств: челночный бег. 4х9, наклон вперед из положения сидя	1	Как прыгать вверх на опору? <b>Цель:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения - прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз,	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в	27.09	27.09

			соблюдая правила безопасности во время приземления	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		
9	Совершенствование основных положений рук и ног. Контроль двигательных качеств: подтягивание, поднятие туловища	1	Как стать выносливым? Цель: учить правильно выполнять упражнения: поднятие туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	30.09	30.09
10-11	Обучение правилам бега. Контроль двигательных качеств: бег 6 минут. Разучивание игры «Дедушка и детки»	2	Как корректировать технику бега? Цель: учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание</p>	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	04.10 07.10	04.10 07.10

				причин успеха в учебной деятельности			
12	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игры «Бой петухов»	1	Роль физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	11.10	11.10
13	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игр «За флажками», «Охотник и зайцы»	1	Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	14.10	14.10
14	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Белые медведи»	1	Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	18.10	18.10

				<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
15-16	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	2	Развитие координационных способностей. Цель: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	21.10 25.10	21.10 25.10
17	Разучивание игры «Море волнуется раз». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	1	Развитие координационных способностей. <b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<p><i>Познавательные:</i>используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><i>Регулятивные:</i>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i>ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	28.10	28.10
18	Правила выполнения упражнений с мячом. Обучение передаче мяча, понятиям «эстафета»,	2	Как правильно и точно выполнять передачу и прокат мяча?	<p><i>Познавательные:</i>определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и</p>	Проявлять дисциплинированности	11.11	11.11

	«соревнование». Развитие координационных качеств посредством игр		<b>Цель:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	анность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
	<i>2 четверть (14 час)</i>						
19-22	Обучение ловле и хвату теннисного мяча. Развитие координационных способностей	3	Как точно ловить теннисный мяч? <b>Цель:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	15.11 18.11 22.11 25.11	15.11 18.11 22.11 25.11
23-25	Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, стартиз положения сидя). Развитие координационных способностей в эстафетах	3	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цель:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативны:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	29.11 2.12 6.12	29.11 2.12 6.12

				позицию школьника			
26-28	Разучивание новых эстафет. Развитие гибкости, ловкости	3	Как развивать гибкость тела? <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	9.12 13.12 16.12	9.12 13.12 16.12
29-31	Обучение игровым действиям и новым движениям. Развитие скоростно-силовых качеств	3	Скоростные и силовые качества. <b>Цель:</b> выполнять новые игровые движения	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	20.12 23.12 27.12	20.12 23.12 27.12
32	Совершенствование разученных ранее упражнений. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания	2	Каковы правила переползания, подлезания, перекатов? <b>Цель:</b> закрепить навыки в упражнениях	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	30.12	30.12



				числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника			
<b>3 четверть (20 часов)</b>							
33	Обучение прыжкам через скакалку и ведению большого мяча. <b>Разучивание</b> игры «Попрыгунчики-воробышки»	2	Прыжки через скакалку, ведение большого мяча. <b>Цель:</b> учить прыжкам со скакалкой, ведению большого мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	10.01	10.01
34-35	Обучение ведению мяча. Совершенствование прыжков <b>через</b> скакалку	2	Ведение мяча, прыжки через скакалку. <b>Цель:</b> учить ведению большого мяча, прыжкам через скакалку	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	13.01 17.01	13.01 17.01
36-38	Обучение ловле баскетбольного мяча. Совершенствование ведения мяча	3	Правила ловли баскетбольного мяча. <b>Цель:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с	20.01 24.01 27.01	20.01 24.01 27.01

				<p>учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>ними общий язык и общие интересы.</p>		
39-41	Разучивание игры «Удочка». Обучение перекатам назад, набор	3	<p>Как выполнять перекаты? Что такое группировка?</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять перекаты в группировке из упора стоя на коленях, выполнять игровые упражнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p>	31.01 10.02 14.02	31.01 10.02 14.02
42-44	Обучение кувырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку»	3	<p>Как выполнять кувырок вперед? <b>Цель:</b> учить технике выполнения кувырка вперед</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи</p>	17.02 21.02 28.02	17.02 21.02 28.02

					и сопереживания		
45-47	Обучение прыжкам со скамейки, кувырку вперед, лазанью. Разучивание игры «Перемена мест»	3	Организационные приемы прыжков. <b>Цель:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения - прыжки вниз с опоры, соблюдать правила безопасности при приземлении	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	02.03 06.03 13.03	02.03 06.03 13.03
48-50	Обучение лазанью по гимнастической стенке, прыжкам свысоты. Совершенствование кувырков вперед	3	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить лазанью по гимнастической стенке; совершенствовать кувырки вперед	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	16.03 20.03 03.04	16.03 20.03 03.04
51-52	Совершенствование разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей	3	Акробатические элементы. <b>Цель:</b> учить выполнять гимнастические упражнения на гимнастической стенке	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	06.04 10.04	06.04 10.04

				<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>		
<b>4 четверть (16 часов)</b>							
53-55	Совершенствование бросков и ловли теннисного мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков»	3	<p>Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b>учить быстрому движению при броске малого мяча и ловле в течение 10 секунд (в парах), выполнять разминочный бег в медленном темпе до 2 минут</p>	<p><b>Познавательные:</b>используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b>ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	13.04 13.04 17.04	13.04 13.04 17.04
56-58	Обучение броску теннисного мяча из-за головы. Развитие выносливости в медленном беге	3	<p>Как развивать выносливость при медленном беге? <b>Цель:</b>учить быстрому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разминочный бег в медленном темпе</p>	<p><b>Познавательные:</b>ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	20.04 24.04 24.04	20.04 24.04 24.04

				школьника			
59-60	Совершенствование метания и ловли теннисного мяча. Развитие выносливости в медленном беге	2	Как метать теннисный мяч из-за головы? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разминочный бег в медленном темпе	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	27.04 4.05	27.04 4.05
61-62	Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «День и ночь»	2	Как совершенствовать метание и ловлю теннисного мяча? <b>Цели:</b> учить метать мяч;закреплять навыки метания мяча и правильной ловли	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	4.05 8.05	4.05 8.05
63-64	Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «Охотники и утки	2	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи	11.05 15.05	11.05 15.05

				причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	и сопереживания		
65-66	Контроль за развитием двигательных качеств: Ловкость (челночный бег, гибкость)	2	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить выполнять челночный бег, наклоны в положении сидя	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы: ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	18.05 22.05	18.05 22.05
67-68	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание	2	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять прыжок с места, прямой хват при подтягивании	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	25.05 29.05	25.05 29.05

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф, 2011

### **Литература для учителя**

1. *Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».* - М.: Вентана-Граф, 2009.
2. *Петрова, Т. В.* Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. :Вентана-Граф, 2012.
3. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа :* в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
4. *Физическая культура. 2-4 классы :* уроки двигательной активности / авт.-сост. Е. М. Елизарова. - Волгоград : Учитель, 2011.

### **Литература для обучающихся**

1. Википедия :свободная энциклопедия. - Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>

#### Интернет-ресурсы.

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :<http://festival.1september.ru/articles/576894>
2. Учительский портал. -Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511> К уроку, ш. -Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>
3. Сеть творческих учителей. - Режим доступа :<http://www.it-n.ru/communities.aspx> Pedsovet. Su. - Режим доступа :<http://pedsovet.su>
4. Прошколу. Ru. - Режим доступа :<http://www.proshkolu.ru> Педсовет, org. - Режим доступа :<http://pedsovet.org>

**Календарно-тематическое планирование 1 «б» класс Учитель: Белов В.П.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	по плану	По факту
<i>1 четверть (18 часов)</i>							
1	Правила поведения в спортивном зале на уроке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основная стойка», «смирно», «вольно»; положения рук и ног. Подвижная игра «Салки»	1	Как вести себя в спортивном зале? Цели: познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	2.09	2.09
2-3	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение положению рук, ног. Игры: «Совушка», «Запрещенное движение»	2	Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спортивная форма? Цель: учить выполнять команды «Смирно!», «Равняйся!», построение в колонну по одному	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	6.09 9.09	6.09 9.09



				общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата			
4-5	Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: скорость, бег 30 м	2	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	13.09 16.09	13.09 16.09
6-7	Обучение челночному бегу, прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Разучивание игры «Класс, смирно!». Совершенствование основных положений рук и ног	2	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Каковы организационные приемы прыжков? <b>Цель:</b> учить правильной технике бега и прыжкам в длину с места	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	20.09 23.09	20.09 23.09
8	Обучение прыжкам на одной, на двух ногах, наклону вперед из положения сидя. Контроль двигательных качеств: челночный бег. 4х9, наклон вперед из положения сидя	1	Как прыгать вверх на опору? <b>Цель:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения - прыжки на одной и двух ногах вверх и вниз,	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в	27.09	27.09

			соблюдая правила безопасности во время приземления	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		
9	Совершенствование основных положений рук и ног. Контроль двигательных качеств: подтягивание, поднятие туловища	1	Как стать выносливым? Цель: учить правильно выполнять упражнения: поднятие туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	30.09	30.09
10-11	Обучение правилам бега. Контроль двигательных качеств: бег 6 минут. Разучивание игры «Дедушка и детки»	2	Как корректировать технику бега? Цель: учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание</p>	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	4.10 7.10	4.10 7.10

				причин успеха в учебной деятельности			
12	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игры «Бой петухов»	1	Роль физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	11.10	11.10
13	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игр «За флажками», «Охотник и зайцы»	1	Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	14.10	14.10
14	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Белые медведи»	1	Общеразвивающие физкультурные упражнения. Цель: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	18.10	18.10

				<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
15-16	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	2	Развитие координационных способностей. <b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	21.10 25.10	21.10 25.10
17	Разучивание игры «Море волнуется раз». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	1	Развитие координационных способностей. <b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<p><i>Познавательные:</i>используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><i>Регулятивные:</i>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i>ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	28.10	28.10
18	Правила выполнения упражнений с мячом. Обучение передаче мяча, понятиям «эстафета»,	2	Как правильно и точно выполнять передачу и прокат мяча?	<i>Познавательные:</i> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и	Проявлять дисциплиниров	11.11	11.11

	«соревнование». Развитие координационных качеств посредством игр		<b>Цель:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	анность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
	<i>2 четверть (14 час)</i>						
19-22	Обучение ловле и хвату теннисного мяча. Развитие координационных способностей	3	Как точно ловить теннисный мяч? <b>Цель:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	15.11 18.11 22.11 25.11	15.11 18.11 22.11 25.11
23-25	Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, стартиз положения сидя). Развитие координационных способностей в эстафетах	3	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цель:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативны:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	29.11 2.12 6.12	29.11 2.12 6.12

				позицию школьника			
26-28	Разучивание новых эстафет. Развитие гибкости, ловкости	3	Как развивать гибкость тела? <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	9.12 13.12 16.12	9.12 13.12 16.12
29-31	Обучение игровым действиям и новым движениям. Развитие скоростно-силовых качеств	3	Скоростные и силовые качества. <b>Цель:</b> выполнять новые игровые движения	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	20.12 23.12 27.12	20.12 23.12 27.12
32	Совершенствование разученных ранее упражнений. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания	2	Каковы правила переползания, подлезания, перекатов? <b>Цель:</b> закрепить навыки в упражнениях	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	30.12	30.12

				числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника			
<b>3 четверть (20 часов)</b>							
33	Обучение прыжкам через скакалку и ведению большого мяча. <b>Разучивание</b> игры «Попрыгунчики-воробышки»	2	Прыжки через скакалку, ведение большого мяча. <b>Цель:</b> учить прыжкам со скакалкой, ведению большого мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	10.01	10.01
34-35	Обучение ведению мяча. Совершенствование прыжков <b>через</b> скакалку	2	Ведение мяча, прыжки через скакалку. <b>Цель:</b> учить ведению большого мяча, прыжкам через скакалку	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	13.01 17.01	13.01 17.01
36-38	Обучение ловле баскетбольного мяча. Совершенствование ведения мяча	3	Правила ловли баскетбольного мяча. <b>Цель:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с	20.01 24.01 27.01	20.01 27.01 27.01

				<p>учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>ними общий язык и общие интересы.</p>		
39-41	Разучивание игры «Удочка». Обучение перекатам назад, набор	2	<p>Как выполнять перекаты? Что такое группировка?</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять перекаты в группировке из упора стоя на коленях, выполнять игровые упражнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.</p>	31.01 10.02 14.02	31.01 10.02 14.02
42-44	Обучение кувырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку»	3	<p>Как выполнять кувырок вперед? <b>Цель:</b> учить технике выполнения кувырка вперед</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи</p>	17.02 21.02 28.02	17.02 21.02 28.02



					и сопереживания		
45-47	Обучение прыжкам со скамейки, кувырку вперед, лазанью. Разучивание игры «Перемена мест»	3	Организационные приемы прыжков. <b>Цель:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения - прыжки вниз с опоры, соблюдать правила безопасности при приземлении	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2.03 6.03 13.03	2.03 6.03 13.03
48-50	Обучение лазанью по гимнастической стенке, прыжкам свысоты. Совершенствование кувырков вперед	3	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить лазанью по гимнастической стенке; совершенствовать кувырки вперед	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	16.03 20.03 3.04	16.03 20.03 3.04
51-52	Совершенствование разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей	3	Акробатические элементы. <b>Цель:</b> учить выполнять гимнастические упражнения на гимнастической стенке	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	6.04 10.04	6.04 10.04

				<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>		
<b>4 четверть (16 часов)</b>							
53-55	Совершенствование бросков и ловли теннисного мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков»	3	<p>Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b>учить быстрому движению при броске малого мяча и ловле в течение 10 секунд (в парах), выполнять разминочный бег в медленном темпе до 2 минут</p>	<p><b>Познавательные:</b>используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b>ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	<p>13.04</p> <p>13.04</p> <p>17.04</p>	<p>13.04</p> <p>13.04</p> <p>7.04</p>
56-58	Обучение броску теннисного мяча из-за головы. Развитие выносливости в медленном беге	3	<p>Как развивать выносливость при медленном беге? <b>Цель:</b>учить быстрому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разминочный бег в медленном темпе</p>	<p><b>Познавательные:</b>ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>20.04</p> <p>24.04</p> <p>24.04</p>	<p>27004</p> <p>24.04</p> <p>24.04</p>

				школьника			
59-60	Совершенствование метания и ловли теннисного мяча. Развитие выносливости в медленном беге	2	Как метать теннисный мяч из-за головы? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча из-за головы, выполнять разминочный бег в медленном темпе	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	27.04 4.05	27.04 4.05
61-62	Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «День и ночь»	2	Как совершенствовать метание и ловлю теннисного мяча? <b>Цели:</b> учить метать мяч;закреплять навыки метания мяча и правильной ловли	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	4.05 8.05	4.05 8.05
63-64	Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «Охотники и утки	2	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи	11.05 15.05	11.05 15.05

				причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	и сопереживания		
<b>65-66</b>	Контроль за развитием двигательных качеств: Ловкость (челночный бег, гибкость)	2	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить выполнять челночный бег, наклоны в положении сидя	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы: ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	18.05 22.05	18.05 22.05
<b>67-68</b>	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание	2	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять прыжок с места, прямой хват при подтягивании	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	25.05 29.05	25.05 29.05

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

2. Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф, 2011

### **Литература для учителя**

5. *Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».* - М.: Вентана-Граф, 2009.
6. *Петрова, Т. В.* Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. : Вентана-Граф, 2012.
7. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа :* в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
8. *Физическая культура. 2-4 классы : уроки двигательной активности / авт.-сост. Е. М. Елизарова.* - Волгоград : Учитель, 2011.

### **Литература для обучающихся**

2. Википедия : свободная энциклопедия. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>

#### Интернет-ресурсы.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/576894>
6. Учительский портал. -Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511> К уроку, ш. -Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>
7. Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx> Pedsovet. Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>
8. Прошколу. Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru> Pedsovet, org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

№	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные результаты	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Теория 4 часа</b>								
1.	2.09	2.09	Вводный урок. Правила безопасности на уроках физической культуры.	Учить правилам безопасности на уроках физической культуры	Физическая культура	<b>Научатся:</b> организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<b>Познавательные:</b> выполнение построений в одну шеренгу и колонну по одному; соблюдение правил безопасности на занятиях физической культуры <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
2-3.	6.09 9.09	6.09 9.09	Основные физические качества	Познакомить учеников со значением основных физических качеств	Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений	<b>Научатся:</b> ориентироваться в понятиях: <b>физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений</b>	<b>Познавательные:</b> ознакомление с основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений), их значением <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях

4.	13.09	13.09	Измерение уровня развития основных физических качеств	Рассказать ученикам о причинах и необходимости измерения уровня развития основных физических качеств; повторить упражнения на внимание	Физические качества	<b>Научатся:</b> понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития	<b>Познавательные:</b> общеучебные - ознакомление с основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений), их значением  <b>Регулятивные:</b> планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия
----	-------	-------	---	--	---------------------	---	---	--

#### Легкая атлетика 8 часов

5-6.	16.09 20.09	16.09 20.09	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Повторить технику высокого старта; провести тестирование бега на 30 м с высокого старта	Легкая атлетика, высокий старт	<b>Научатся:</b> сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта	<b>Познавательные:</b> выполнение бега на 30 м с высокого старта; повторение техники высокого старта; соблюдение правил безопасности на занятиях по легкой атлетике; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
7.	23.09	23.09	Техника челночного бега с высокого старта	Разучить беговую разминку; повторить технику челночного бега	Быстрота, выносливость	<b>Научатся:</b> выполнять беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта; сдавать тестирование челночного бега 3 x 10 м; культуре	<b>Познавательные:</b> выполнение беговой разминки; повторение техники челночного бега; измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявление трудолюбия, упорства в достижении целей.
8-9.	27.09	27.09	Метание мяча на	Изучить бег с изменением темпа; провести упражнения,	Бег с изменением	<b>Научатся:</b> выполнять бег с	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, бега с изменением темпа, разминки с мячом, метания мяча на дальность;	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в

	30.09	30.09	дальность	направленные на развитие координации движений, метание мяча на дальность	темпа	изменением темпа, сдавать тестирование метания мяча на дальность;	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.</p>	достижении целей.
10.	4.10	4.10	Беговые упражнения из различных исходных положений	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, беговые упражнения из различных исходных положений	«Олений бег»	<p><b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; беговые упражнения из различных исходных положений,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение беговых упражнений из различных исходных положений, упражнения на развитие координации движения, «оленьего бега»; повторение техники «оленьего бега»;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
11.	7.10	7.10	Тестирование прыжка в длину с места	Разучить разминку с малыми мячами, провести тестирование прыжка в длину с места	Длина	<p><b>Научатся:</b> выполнять сдавать тестирование прыжка в длину с места</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мячами, ходьбы и бега, прыжка в длину с места</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания



12.	11.10	11.10	Тестирования броска мяча в горизонтальную цель	Разучить разминку со скакалкой; провести тестирование броска мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<b>Научатся:</b> выполнять разминку со скакалкой, тестирование броска мяча в горизонтальную цель; упражнения на координацию движений и внимание	<b>Познавательные:</b> разминки со скакалками, ходьбы и бега, броска мяча в горизонтальную цель, упражнения на развитие внимания и координации движения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
-----	-------	-------	--	---	---------------------	---	---	---

### Гимнастика 31 час

13-14.	14.10 18.10	14.10 18.10	Гимнастика. Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед.	Повторить перекаты вправо-влево, технику выполнения кувырка вперед.	Гимнастика, акробатика перекаты, кувырок	<b>Научатся:</b> держать группировку; выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мешочками, кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед; соблюдение правил безопасности на занятиях по гимнастике; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; <b>проявление</b> дисциплинированности, трудолюбия, упорства в <b>достижении целей.</b>
15.	21.10	21.10	Кувырок вперед	Разучить усложненный вариант кувырка вперед.	Акробатика, усложненный кувырок вперед	<b>Научатся:</b> выполнять перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед	<b>Познавательные:</b> осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению строевых упражнений на месте, кувырка вперед, проведению игры с мячом. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
16.	25.10	25.10	Усложненные кувырки вперед	Совершенствовать технику выполнения усложненных	Усложненный	<b>Научатся:</b> выполнять	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, усложненного кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед;	Активное включение во

				кувырков вперед	кувырок вперед	строевые команды, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание	соблюдение правил безопасности на занятиях <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи
17	28.10	28.10	Игровые упражнения с кувырками	Совершенствовать технику выполнения усложненных кувырков вперед; провести игровые упражнения с кувырками	Гимнастика, акробатика, перекаты, кувырок	<b>Научатся:</b> выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками вперед	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, ходьбы и бега, игровых упражнений с кувырками, упражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
18.	11.11	11.11	Кувырок назад	Техника выполнения кувырка назад; провести круговую тренировку.	Кувырок назад	<b>Научатся:</b> кувырки вперед и назад, упражнения на внимание; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, ходьбы и бега, кувырка назад, игры-упражнения на внимание, круговой тренировки (кувырка назад, отжиманий, приседаний, шпагатов, прыжков на двух ногах через мяч с поворотом на 90°, наклонов из положения сидя); соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения	Проявление положительных качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.
19	15.11	15.11	Кувырок вперед в группировке с трех шагов	Совершенствовать технику выполнения перекатов и кувырка вперед в группировке; разучить выполнение	Физическое упражнение	<b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на развитие координации движения, бега, кувырка вперед в группировке с трех шагов, упражнения на удержание равновесия;	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи; проявление

				кувырка вперед с трех шагов	ния	развитие координации движений, перекаты, кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов; соблюдать правила техники безопасности во время выполнения физических упражнений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
20-21	18.11 22.11	18.11 22.11	Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках	<b>Повторить упражнение на развитие равновесия; совершенствовать выполнение упражнений на развитие гибкости</b>	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	<b>Научатся:</b> выполнять «мост», стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с мешочками, ходьбы с заданиями, бега, серии кувырков, упражнения на удержание равновесия, упражнения «Мост», стойки на лопатках; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
22.	25.11	25.11	Упражнения с обручами.	<b>Провести разминку с маленькими обручами, круговую тренировку; повторить висы углом и</b>	Гимнастические обручи	<b>Научатся:</b> выполнять разминку с обручами, висы углом и согнувшись на гимнастических	<b>Познавательные:</b> выполнение упражнений на гимнастических брусьях, упражнения на удержание равновесия, круговой тренировки («мост», стойка на лопатках, вис согнувшись на кольцах, лазанье и перехваты руками по гимнастической стенке, кувырок вперед, отжимания, поднятие ног лежа на мате); соблюдение правил безопасности на занятиях	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия,</b>

				согнувшись на брусьях.		брусьях; проходить по станциям круговой тренировки	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	упорства в достижении целей.
23-24	29.11 2.12	29.11 2.12	Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках	Разучить разминку на скамейках, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках; повторить серии из трех-четырех кувырков вперед	Полупереворот	<i>Научатся:</i> выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках, упражнение на равновесие	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастических скамейках, ходьбы, бега, упражнения на удержание равновесия, упражнения «Мост», стойки на лопатках, полупереворота назад в стойку на коленях из стойки на лопатках; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в достижении целей.
25-26	6.12 9.12	6.12 9.12	Вис на согнутых руках на низкой перекладине	Разучить разминку в парах, вис на согнутых руках на низкой перекладине; совершенствовать технику выполнения кувырка назад	Низкая, высокая перекладина	<i>Научатся:</i> выполнять разминку в парах, кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине	<b>Познавательные:</b> выполнение разминки в парах, бега с заданием, стойки на лопатках, «моста», перекатов назад в группировке, полупереворота назад в стойку на коленях из стойки на лопатках, кувырка назад, вперед, вися на согнутых руках на низкой перекладине; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных)</b>

								ситуациях
27	13.12	13.12	Разновидности висов	<p><b>Повторить разминку в парах; совершенствовать технику выполнения кувырков вперед и назад; разучить различные висы на низкой перекладине.</b></p>	Гимнастические висы	<p><i>Научатся:</i> выполнять разминку в парах, кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение разминки в парах, бега с заданием, ходьбы, кувырков назад, вперед, висов на согнутых руках на низкой перекладине стоя спереди, сзади, с завесом одной (двумя) ногами (с согнутыми ногами); соблюдение правил безопасности на занятиях; логические - осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению организующих строевых команд, разминки в парах, бега с заданием, ходьбы, кувырков назад, вперед, висов на согнутых руках на низкой перекладине стоя спереди, сзади, с завесом одной, двумя ногами (с согнутыми ногами);</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b></p>
28	16.12	16.12	Разминка с гимнастическими палками.	<p><b>Провести разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку; совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на брусках</b></p>	Гимнастические палки висы	<p><i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы углом, согнувшись, прогнувшись на гимнастических стенках; упражнение на внимание; проходить по станциям круговой трени-</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению организующих строевых команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, висов на кольцах углом, согнувшись, прогнувшись, круговой тренировки; проведению упражнения на внимание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b></p>

						ровки		
29	20.12	20.12	Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических стенках	<b>Совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на стенках</b>	Гимнастические стенки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических стенках; упражнение на внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, висов углом, согнувшись, прогнувшись на кольцах, круговой тренировки (висы прогнувшись и согнувшись, кувырок вперед, лазанье и вис на гимнастической стенке, прямые и продольные шпагаты, отжимание от пола, выпрыгивание), упражнения на внимание; <b>соблюдение правил безопасности на занятиях</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
30	23.12	23.12	Упражнения с гимнастическими палками	<b>Совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись повторить перевороты вперед и назад на брусках.</b>	Гимнастические палки, висы	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы согнувшись и прогнувшись, перевороты вперед и назад на гимнастических брусках	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, упражнений на брусках (висы согнувшись и прогнувшись, перевороты назад и вперед), на гимнастической стенке; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>учитывать правило в планировании способа решения; Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>

31	27.12	27.12	Прыжки с поворотом на 180° и 360°	Повторить разминку с обручами; совершенствовать вращение обруча; провести круговую тренировку.	Обруч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровое упражнение на реакцию и внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки, бега с заданием, ходьбы, прыжков на месте с поворотом на 90°, 180° и 360°; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	Проявление положительных качеств личное и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.	
32	30.12	30.12.	Упражнения на гимнастических стенках	Провести разминку с гимнастическими палками; совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на брусьях.	Обруч, гимнастические стенки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических брусьях, перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах, кувырок вперед	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, упражнений на кольцах (висы согнувшись и прогнувшись, перевороты назад и вперед), на гимнастической стенке; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей	
<b>Гимнастика 12 часов</b>									
33.	10.01	10.01	Вращение обруча	Повторить разминку с обручами; совершенствовать вращение обруча;	Обруч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с обручами, вращение обруча,	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, разминки с обручами, вращения обруча на поясе, на полу, пролезания сквозь катящийся обруч, круговой тренировки; соблюдение правил безопасности на занятии;	Проявление положительных качеств личное и управление эмоциями в различных (нестандартных)	

				провести круговую тренировку.		игровое упражнение на реакцию и внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
34.	13.01	13.01	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	Круговая тренировка	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
35.	17.01	17.01	Прыжки в скакалку	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	Станция круговой тренировки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад; проходить станции круговой тренировки		Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.



36-37.	20.01 24.01	20.01 24.01	Стойка на голове	<b>Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.</b>	Акробатика, стойка на голове	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки; соблюдение правил безопасности на занятии; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства" в достижении целей.</b>
38	27.01	27.01	Повторение акробатических элементов	Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.	Акробатические элементы	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
39	31.01	31.01	Повторение акробатических элементов	Повторить разминку на матах с мячами; совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и	Акробатические элементы	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на		Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

				стойки на голове; провести круговую тренировку.		внимание; пройти станции круговой тренировки		
<b>Теория 3 часа</b>								
40	3.02	3.02	Подвижные игры. Первые спортивные соревнования	<b>Провести разминку в сочетании с игрой «Зеркало»; рассказать о возникновении первых спортивных соревнований</b>	Соревнования	<i>Научатся:</i> выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», понимать, как появились первые спортивные соревнования	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы по кругу, разминки, совмещенной с игрой «Зеркало», ознакомление с историей первых спортивных соревнований; соблюдение правил безопасности на занятии; <i>логические</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>

41	7.02	7.02	История появления мяча	Рассказать историю возникновения мяча, упражнений и игр с мячом; разучить разминку с мячом, волейбольные упражнения: выполнение нижней подачи	Волейбольный мяч, нижняя подача	<i>Научатся:</i> выполнять организующие команды, разминку с мячом,	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча; ознакомление с историей появления мяча; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
42	10.02	10.02	История зарождения древних Олимпийских игр	Разучить волейбольные упражнения подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние.	Нижняя подача, бросок мяча	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с мячом; понимать историю зарождения древних Олимпийских игр; выполнять нижнюю подачу, броски мяча на заданные высоту и расстояние	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча, разучивание волейбольных упражнений - подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние; ознакомление с историей зарождения древних Олимпийских игр; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
<b>Подвижные игры 9 часов</b>								
43.	14.02	14.02	Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Повторить разминку, направленную на развитие координации движений	Координация движений	<i>Научатся:</i> выполнять разминку, направленную на развитие	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых упражнений на месте, разминки в движении, ходьбы и бега с заданной скоростью, прыжка в длину с места; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление трудолюбия, упорства в

						координации движений, соблюдать технику безопасности на уроках физкультуры	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	достижении целей.
44.	17.02	17.02	Подвижная игра «Мышеловка»	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; разучить технику «оленьего бега».	Спортивные подвижные игры	<b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега, упражнения на внимание; играть в подвижную игру «Мышеловка»	<b>Познавательные:</b> выполнение ходьбы и бега с заданием, упражнения на внимание, «оленьего бега»; разучить технику «оленьего бега» <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку партнера. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
45.	21.02	21.02	Подвижная игра «Осада города»	Совершенствовать выполнение строевых упражнений, запоминание временных отрезков; повторить разминку в движении	Временный отрезок	<b>Научатся:</b> выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали»; разминку в движении	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, ходьбы и бега с заданиями, перестроений в одну и две шеренги, упражнения на развитие запоминания временных отрезков <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

46.	28.02	28.02	Подвижная игра «Салки».	Обучить короткой разминке в движении; провести подвижную игру «Салки», подвижные игры (по выбору учащихся).	Инвентарь для игр	<b>Научатся:</b> выполнять разминку в движении; играть в подвижную игру «Салки», выбирать и играть в подвижные игры (по желанию); подводить итоги четверти.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, бега, упражнения на развитие запоминания временных отрезков; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижных игр; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
47	2.03	2.03	Подвижная игра «Медведи и пчелы»	<b>Совершенствовать выполнение разминки у гимнастической стенки</b>	Гимнастическая стенка	<b>Научатся:</b> выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения на внимание	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки у гимнастической стенки, бега с заданием, ходьбы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	
48-49.	6.03 13.03	6.03 13.03	Игровые упражнения	<b>Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».</b>	Игровые упражнения	<b>Научатся:</b> выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	

51-52.	16.03 20.03	16.03 20.03	Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя	<b>Разучить разминку с набивными мячами (вес мяча не более 1 кг), технику броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя</b>	Набивной мяч	<b>Научатся:</b> выполнять организующие команды, разминку с набивными мячами, упражнения на внимание, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, бега, ходьбы с заданиями, разминки с набивными мячами, броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя на дальность, игрового упражнения на внимание <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
53.	3.04	3.04	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Повторить броски мяча в баскетбольное кольцо, тестирование подтягивания на низкой перекладине согнувшись	Подтягивание на низкой перекладине	<b>Научатся:</b> выполнять разминку в движении с мячами, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, бросок мяча в баскетбольное кольцо, упражнение на внимание; играть в спортивную игру баскетбол.	<b>Познавательные:</b> выполнение организационных команд, бега с заданием, разминки с мячом, броска мяча по кольцу, произвольного по кольцу, подтягивания на низкой перекладине из виса согнувшись; знакомство с правилами игры в баскетбол <b>Регулятивные:</b> адекватно оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия	Проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в достижении целей.
54.	6.04	6.04	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Провести разминку с малыми мячами,	Мячи малые	<b>Научатся:</b> выполнять тестирование наклона вперед из	<b>Познавательные:</b> выполнение наклона вперед из положения стоя; участие в игре баскетбол; выполнение упражнения на запоминание 15-секундного промежутка	Проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в

				тестирование наклона вперед из положения стоя повторить различные броски мяча в баскетбольное кольцо спортивную игру баскетбол.		положения, стоя, броски мяча в баскетбольное кольцо способами снизу, сверху, стоя спиной к кольцу; играть в спортивную игру баскетбол.	времени <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия	достижении целей.
55.	10.04	10.04	Тестирование виса на время	Повторить разминку с малыми мячами; провести тестирование виса на время, броски мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<b>Научатся:</b> выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, броски мяча в горизонтальную цель, упражнение на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение виса на время, броска мяча по мишеням, упражнения на внимание; знакомство с игрой гандбол <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
56-57.	13.04 17.04	13.04 17.04	Упражнения на уравнивание предметов	Провести круговую тренировку; создать условия для выполнения упражнений	Круговая тренировка	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения на уравнивание предметов, упражнение на внимание и	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки на удержание равновесия, упражнения на равновесие, круговой тренировки <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

				на уравнивание предметов.		равновесие; проходить станции круговой тренировки	способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
58.	20.04	20.04	Спортивная игра футбол	Повторить разминку со скакалками; разучить и совершенствовать выполнение упражнений мячом (футбольных упражнений)	Футбол	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание; играть в спортивную игру футбол	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, прыжка в длину с места, упражнения на внимание; участие в игре футбол <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в достижении целей.
59-60.	24.04 27.04	24.04 27.04	Прыжок в высоту с прямого разбега	<b>Повторить бросок набивного мяча из положения сидя; разучить прыжок в высоту с прямого разбега</b>	Прыжок в высоту, набивной мяч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в высоту с прямого разбега	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки, направленной на развитие координации движений, броска набивного мяча из положения сидя, прыжков в высоту с прямого разбега <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учиться правилу в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
61-	4.05	4.05	Прыжок в высоту с прямого разбега	<b>Разучить прыжок в высоту совер-</b>	Прыжок	<i>Научатся:</i> выполнять	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега с заданиями, разминки, направленной на развитие координации	Проявление положительных качеств личности и



62	8.05	8.05		шенствовать прыжок в высоту с прямого разбега.	в высоту	строевые упражнения, прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление	движений, прыжков в высоту с прямого разбега, спиной вперед <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
63.	11.05	11.05	Тестирование подъема туловища за 30 с	Провести тестирование подъема туловища за 30 секунд	Туловище	<i>Научатся:</i> выполнять строевые упражнения, прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, тестирование подъема туловища за 30 с, упражнение на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, выполнение упражнения на внимание; подъем туловища за 30 секунд <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
64-65	15.05 18.05	15.05 18.05	Упражнения на уравнивание предметов	Провести круговую тренировку; создать условия для выполнения упражнений на уравнивание предметов.	Гимнастические палки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку упражнения на уравнивание предметов, упражнение на внимание и равновесие; проходить станции круговой	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, упражнения на равновесие, круговой тренировки <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

						тренировки		
66.	22.05	22.05	Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель	Разучить разминку в движении; провести тестирование бросков мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<i>Научатся:</i> выполнять разминку в движении, тестирование бросков мяча в горизонтальную цель, упражнения на внимание; играть в спортивную игру гандбол.	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, броска мяча в горизонтальную цель, упражнения на внимание <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
67.	25.05	25.05	Тестирование прыжка в длину с места	Провести тестирование прыжка в длину с места	Прыжки и их разновидности	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, тестирование прыжка в длину с места, упражнения на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение разминки со скакалками, прыжка в длину с места <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
68	29.05	29.05	Высокий старт и правильный поворот в челночном беге	Совершенствовать технику высокого старта и правильного поворота в челночном	Челночный бег	<i>Научатся:</i> выполнять организационные команды, разминку в движении, технику	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении по кругу, высокого старта, финиширования, поворота в челночном беге, челночного бега 3 x 5 м <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

				беге		высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег	соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
--	--	--	--	------	--	--	--	--

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

## **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## **Итоговый контроль**

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

## **Проведение зачётно-тестовых уроков**

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ:** проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1
		д	6,3	6,9	7,4
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м			
		д			
4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115
		д	140	125	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1

9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19
		м	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

№	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные результаты	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Теория 4 часа</b>								
1.	2.09	2.09	Вводный урок. Правила безопасности на уроках физической культуры.	Учить правилам безопасности на уроках физической культуры	Физическая культура	<b>Научатся:</b> организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<b>Познавательные:</b> выполнение построений в одну шеренгу и колонну по одному; соблюдение правил безопасности на занятиях физической культуры <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
2-3.	6.09 9.09	6.09 9.09	Основные физические качества	Познакомить учеников со значением основных физических качеств	Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений	<b>Научатся:</b> ориентироваться в понятиях: <b>физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений</b>	<b>Познавательные:</b> ознакомление с основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений), их значением <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях

4.	13.09	13.09	Измерение уровня развития основных физических качеств	Рассказать ученикам о причинах и необходимости измерения уровня развития основных физических качеств; повторить упражнения на внимание	Физические качества	<b>Научатся:</b> понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития	<b>Познавательные:</b> общеучебные - ознакомление с основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений), их значением  <b>Регулятивные:</b> планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия
----	-------	-------	---	--	---------------------	---	---	--

#### Легкая атлетика 8 часов

5-6.	16.09 20.09	16.09 20.09	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Повторить технику высокого старта; провести тестирование бега на 30 м с высокого старта	Легкая атлетика, высокий старт	<b>Научатся:</b> сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта	<b>Познавательные:</b> выполнение бега на 30 м с высокого старта; повторение техники высокого старта; соблюдение правил безопасности на занятиях по легкой атлетике; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
7.	23.09	23.09	Техника челночного бега с высокого старта	Разучить беговую разминку; повторить технику челночного бега	Быстрота, выносливость	<b>Научатся:</b> выполнять беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта; сдавать тестирование челночного бега 3 x 10 м; культуре	<b>Познавательные:</b> выполнение беговой разминки; повторение техники челночного бега; измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявление трудолюбия, упорства в достижении целей.
8-9.	27.09	27.09	Метание мяча на	Изучить бег с изменением темпа; провести упражнения,	Бег с изменением	<b>Научатся:</b> выполнять бег с	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, бега с изменением темпа, разминки с мячом, метания мяча на дальность;	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в



	30.09	30.09	дальность	направленные на развитие координации движений, метание мяча на дальность	темпа	изменением темпа, сдавать тестирование метания мяча на дальность;	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.</p>	достижении целей.
10.	4.10	4.10	Беговые упражнения из различных исходных положений	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, беговые упражнения из различных исходных положений	«Олений бег»	<p><b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; беговые упражнения из различных исходных положений,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение беговых упражнений из различных исходных положений, упражнения на развитие координации движения, «оленьего бега»; повторение техники «оленьего бега»;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
11.	7.10	7.10	Тестирование прыжка в длину с места	Разучить разминку с малыми мячами, провести тестирование прыжка в длину с места	Длина	<p><b>Научатся:</b> выполнять сдавать тестирование прыжка в длину с места</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мячами, ходьбы и бега, прыжка в длину с места</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

12.	11.10	11.10	Тестирования броска мяча в горизонтальную цель	Разучить разминку со скакалкой; провести тестирование броска мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<b>Научатся:</b> выполнять разминку со скакалкой, тестирование броска мяча в горизонтальную цель; упражнения на координацию движений и внимание	<b>Познавательные:</b> разминки со скакалками, ходьбы и бега, броска мяча в горизонтальную цель, упражнения на развитие внимания и координации движения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
-----	-------	-------	--	---	---------------------	---	---	---

### Гимнастика 31 час

13-14.	14.10 18.10	14.10 18.10	Гимнастика. Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед.	Повторить перекаты вправо-влево, технику выполнения кувырка вперед.	Гимнастика, акробатика перекаты, кувырок	<b>Научатся:</b> держать группировку; выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мешочками, кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед; соблюдение правил безопасности на занятиях по гимнастике; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; <b>проявление</b> дисциплинированности, трудолюбия, упорства в <b>достижении целей.</b>
15.	21.10	21.10	Кувырок вперед	Разучить усложненный вариант кувырка вперед.	Акробатика, усложненный кувырок вперед	<b>Научатся:</b> выполнять перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед	<b>Познавательные:</b> осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению строевых упражнений на месте, кувырка вперед, проведению игры с мячом. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
16.	25.10	25.10	Усложненные кувырки вперед	Совершенствовать технику выполнения усложненных	Усложненный	<b>Научатся:</b> выполнять	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, усложненного кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед;	Активное включение во

				кувырков вперед	кувырок вперед	строевые команды, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание	соблюдение правил безопасности на занятиях <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи
17	28.10	28.10	Игровые упражнения с кувырками	Совершенствовать технику выполнения усложненных кувырков вперед; провести игровые упражнения с кувырками	Гимнастика, акробатика, перекаты, кувырок	<b>Научатся:</b> выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками вперед	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, ходьбы и бега, игровых упражнений с кувырками, упражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
18.	11.11	11.11	Кувырок назад	Техника выполнения кувырка назад; провести круговую тренировку.	Кувырок назад	<b>Научатся:</b> кувырки вперед и назад, упражнения на внимание; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений на месте, ходьбы и бега, кувырка назад, игры-упражнения на внимание, круговой тренировки (кувырка назад, отжиманий, приседаний, шпагатов, прыжков на двух ногах через мяч с поворотом на 90°, наклонов из положения сидя); соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения	Проявление положительных качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.
19	15.11	15.11	Кувырок вперед в группировке с трех шагов	Совершенствовать технику выполнения перекатов и кувырка вперед в группировке; разучить выполнение	Физическое упражнение	<b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на развитие координации движения, бега, кувырка вперед в группировке с трех шагов, упражнения на удержание равновесия;	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи; проявление

				кувырка вперед с трех шагов	ния	развитие координации движений, перекаты, кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов; соблюдать правила техники безопасности во время выполнения физических упражнений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
20-21	18.11 22.11	18.11 22.11	Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках	<b>Повторить упражнение на развитие равновесия; совершенствовать выполнение упражнений на развитие гибкости</b>	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	<b>Научатся:</b> выполнять «мост», стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с мешочками, ходьбы с заданиями, бега, серии кувырков, упражнения на удержание равновесия, упражнения «Мост», стойки на лопатках; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
22.	25.11	25.11	Упражнения с обручами.	<b>Провести разминку с маленькими обручами, круговую тренировку; повторить висы углом и</b>	Гимнастические обручи	<b>Научатся:</b> выполнять разминку с обручами, висы углом и согнувшись на гимнастических	<b>Познавательные:</b> выполнение упражнений на удержание равновесия, круговой тренировки («мост», стойка на лопатках, вис согнувшись на кольцах, лазанье и перехваты руками по гимнастической стенке, кувырок вперед, отжимания, поднимание ног лежа на мате); соблюдение правил безопасности на занятиях	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия,</b>

				согнувшись на брусьях.		брусьях; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	упорства в достижении целей.
23-24	29.11 2.12	29.11 2.12	Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках	<b>Разучить разминку на скамейках, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках; повторить серии из трех-четырех кувырков вперед</b>	Полупереворот	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках, упражнение на равновесие	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастических скамейках, ходьбы, бега, упражнения на удержание равновесия, упражнения «Мост», стойки на лопатках, полупереворота назад в стойку на коленях из стойки на лопатках; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
25-26	6.12 9.12	6.12 9.12	Вис на согнутых руках на низкой перекладине	<b>Разучить разминку в парах, вис на согнутых руках на низкой перекладине; совершенствовать технику выполнения кувырка назад</b>	Низкая, высокая перекладина	<b>Научатся:</b> выполнять разминку в парах, кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине	<b>Познавательные:</b> выполнение разминки в парах, бега с заданием, стойки на лопатках, «моста», перекатов назад в группировке, полупереворота назад в стойку на коленях из стойки на лопатках, кувырка назад, вперед, вися на согнутых руках на низкой перекладине; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных)</b>

								ситуациях
27	13.12	13.12	Разновидности висов	<p><b>Повторить разминку в парах; совершенствовать технику выполнения кувырков вперед и назад; разучить различные висы на низкой перекладине.</b></p>	Гимнастические висы	<p><i>Научатся:</i> выполнять разминку в парах, кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнение разминки в парах, бега с заданием, ходьбы, кувырков назад, вперед, висов на согнутых руках на низкой перекладине стоя спереди, сзади, с завесом одной (двумя) ногами (с согнутыми ногами); соблюдение правил безопасности на занятиях; логические - осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению организующих строевых команд, разминки в парах, бега с заданием, ходьбы, кувырков назад, вперед, висов на согнутых руках на низкой перекладине стоя спереди, сзади, с завесом одной, двумя ногами (с согнутыми ногами);</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b></p>
28	16.12	16.12	Разминка с гимнастическими палками.	<p><b>Провести разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку; совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на брусках</b></p>	Гимнастические палки висы	<p><i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы углом, согнувшись, прогнувшись на гимнастических стенках; упражнение на внимание; проходить по станциям круговой трени-</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению организующих строевых команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, висов на кольцах углом, согнувшись, прогнувшись, круговой тренировки; проведению упражнения на внимание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b></p>

						ровки		
29	20.12	20.12	Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических стенках	<b>Совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на стенках</b>	Гимнастические стенки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических стенках; упражнение на внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, висов углом, согнувшись, прогнувшись на кольцах, круговой тренировки (висы прогнувшись и согнувшись, кувырок вперед, лазанье и вис на гимнастической стенке, прямые и продольные шпагаты, отжимание от пола, выпрыгивание), упражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
30	23.12	23.12	Упражнения с гимнастическими палками	<b>Совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись повторить перевороты вперед и назад на брусках.</b>	Гимнастические палки, висы	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы согнувшись и прогнувшись, перевороты вперед и назад на гимнастических брусках	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, упражнений на брусках (висы согнувшись и прогнувшись, перевороты назад и вперед), на гимнастической стенке; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>

31	27.12	27.12	Прыжки с поворотом на 180° и 360°	Повторить разминку с обручами; совершенствовать вращение обруча; провести круговую тренировку.	Обруч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровое упражнение на реакцию и внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки, бега с заданием, ходьбы, прыжков на месте с поворотом на 90°, 180° и 360°; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	Проявление положительных качеств личное и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
32	30.12	30.12.	Упражнения на гимнастических стенках	Провести разминку с гимнастическими палками; совершенствовать выполнение висов согнувшись и прогнувшись на брусьях.	Обруч, гимнастические стенки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с гимнастическими палками, висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических брусьях, перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах, кувырок вперед	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки с гимнастическими палками, бега с заданием, ходьбы, упражнений на кольцах (висы согнувшись и прогнувшись, перевороты назад и вперед), на гимнастической стенке; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей
<b>Гимнастика 12 часов</b>								
33.	10.01	10.01	Вращение обруча	Повторить разминку с обручами; совершенствовать вращение обруча;	Обруч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с обручами, вращение обруча,	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, разминки с обручами, вращения обруча на поясе, на полу, пролезания сквозь катящийся обруч, круговой тренировки; соблюдение правил безопасности на занятии;	Проявление положительных качеств личное и управление эмоциями в различных (нестандартных)



				провести круговую тренировку.		игровое упражнение на реакцию и внимание; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
34.	13.01	13.01	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	Круговая тренировка	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
35.	17.01	17.01	Прыжки в скакалку	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	Станция круговой тренировки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад; проходить станции круговой тренировки		Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

36-37.	20.01 24.01	20.01 24.01	Стойка на голове	<b>Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.</b>	Акробатика, стойка на голове	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки; соблюдение правил безопасности на занятии; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства" в достижении целей.</b>
38	27.01	27.01	Повторение акробатических элементов	Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.	Акробатические элементы	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
39	31.01	31.01	Повторение акробатических элементов	Повторить разминку на матах с мячами; совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и	Акробатические элементы	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на		Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

				стойки на голове; провести круговую тренировку.		внимание; проходить станции круговой тренировки		
<b>Теория 3 часа</b>								
40	3.02	3.02	Подвижные игры. Первые спортивные соревнования	<b>Провести разминку в сочетании с игрой «Зеркало»; рассказать о возникновении первых спортивных соревнований</b>	Соревнования	<i>Научатся:</i> выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», понимать, как появились первые спортивные соревнования	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы по кругу, разминки, совмещенной с игрой «Зеркало», ознакомление с историей первых спортивных соревнований; соблюдение правил безопасности на занятии; <i>логические</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>

41	7.02	7.02	История появления мяча	Рассказать историю возникновения мяча, упражнений и игр с мячом; разучить разминку с мячом, волейбольные упражнения: выполнение нижней подачи	Волейбольный мяч, нижняя подача	<i>Научатся:</i> выполнять организующие команды, разминку с мячом,	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча; ознакомление с историей появления мяча; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
42	10.02	10.02	История зарождения древних Олимпийских игр	Разучить волейбольные упражнения подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние.	Нижняя подача, бросок мяча	<i>Научатся:</i> выполнять разминку с мячом; понимать историю зарождения древних Олимпийских игр; выполнять нижнюю подачу, броски мяча на заданные высоту и расстояние	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча, разучивание волейбольных упражнений - подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние; ознакомление с историей зарождения древних Олимпийских игр; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
<b>Подвижные игры 9 часов</b>								
43.	14.02	14.02	Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Повторить разминку, направленную на развитие координации движений	Координация движений	<i>Научатся:</i> выполнять разминку, направленную на развитие	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых упражнений на месте, разминки в движении, ходьбы и бега с заданной скоростью, прыжка в длину с места; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление трудолюбия, упорства в

						координации движений, соблюдать технику безопасности на уроках физкультуры	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	достижении целей.
44.	17.02	17.02	Подвижная игра «Мышеловка»	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; разучить технику «оленьего бега».	Спортивные подвижные игры	<b>Научатся:</b> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега, упражнения на внимание; играть в подвижную игру «Мышеловка»	<b>Познавательные:</b> выполнение ходьбы и бега с заданием, упражнения на внимание, «оленьего бега»; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку партнера. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
45.	21.02	21.02	Подвижная игра «Осада города»	Совершенствовать выполнение строевых упражнений, запоминание временных отрезков; повторить разминку в движении	Временный отрезок	<b>Научатся:</b> выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали»; разминку в движении	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, ходьбы и бега с заданиями, перестроений в одну и две шеренги, упражнения на развитие запоминания временных отрезков <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

46.	28.02	28.02	Подвижная игра «Салки».	Обучить короткой разминке в движении; провести подвижную игру «Салки», подвижные игры (по выбору учащихся).	Инвентарь для игр	<b>Научатся:</b> выполнять разминку в движении; играть в подвижную игру «Салки», выбирать и играть в подвижные игры (по желанию); подводить итоги четверти.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, бега, упражнения на развитие запоминания временных отрезков; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижных игр; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
47	2.03	2.03	Подвижная игра «Медведи и пчелы»	<b>Совершенствовать выполнение разминки у гимнастической стенки</b>	Гимнастическая стенка	<b>Научатся:</b> выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения на внимание	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки у гимнастической стенки, бега с заданием, ходьбы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	
48-49.	6.03 13.03	6.03 13.03	Игровые упражнения	<b>Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».</b>	Игровые упражнения	<b>Научатся:</b> выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	

51-52.	16.03 20.03	16.03 20.03	Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя	<b>Разучить разминку с набивными мячами (вес мяча не более 1 кг), технику броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя</b>	Набивной мяч	<b>Научатся:</b> выполнять организующие команды, разминку с набивными мячами, упражнения на внимание, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых команд, бега, ходьбы с заданиями, разминки с набивными мячами, броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя на дальность, игрового упражнения на внимание <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.</b>
53.	3.04	3.04	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Повторить броски мяча в баскетбольное кольцо, тестирование подтягивания на низкой перекладине согнувшись	Подтягивание на низкой перекладине	<b>Научатся:</b> выполнять разминку в движении с мячами, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, бросок мяча в баскетбольное кольцо, упражнение на внимание; играть в спортивную игру баскетбол.	<b>Познавательные:</b> выполнение организационных команд, бега с заданием, разминки с мячом, броска мяча по кольцу, произвольного по кольцу, подтягивания на низкой перекладине из виса согнувшись; знакомство с правилами игры в баскетбол <b>Регулятивные:</b> адекватно оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия	Проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в достижении целей.
54.	6.04	6.04	Тестирование наклона вперед из положения стоя	Провести разминку с малыми мячами,	Мячи малые	<b>Научатся:</b> выполнять тестирование наклона вперед из	<b>Познавательные:</b> выполнение наклона вперед из положения стоя; участие в игре баскетбол; выполнение упражнения на запоминание 15-секундного промежутка	Проявление дисциплинированности и трудолюбия, упорства в

				тестирование наклона вперед из положения стоя повторить различные броски мяча в баскетбольное кольцо спортивную игру баскетбол.		положения, стоя, броски мяча в баскетбольное кольцо способами снизу, сверху, стоя спиной к кольцу; играть в спортивную игру баскетбол.	времени <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия	достижении целей.
55.	10.04	10.04	Тестирование виса на время	Повторить разминку с малыми мячами; провести тестирование виса на время, броски мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<b>Научатся:</b> выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, броски мяча в горизонтальную цель, упражнение на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение виса на время, броска мяча по мишеням, упражнения на внимание; знакомство с игрой гандбол <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
56-57.	13.04 17.04	13.04 17.04	Упражнения на уравнивание предметов	Провести круговую тренировку; создать условия для выполнения упражнений	Круговая тренировка	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения на уравнивание предметов, упражнение на внимание и	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки на удержание равновесия, упражнения на равновесие, круговой тренировки <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.



				на уравнивание предметов.		равновесие; проходить станции круговой тренировки	способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
58.	20.04	20.04	Спортивная игра футбол	Повторить разминку со скакалками; разучить и совершенствовать выполнение упражнений мячом (футбольных упражнений)	Футбол	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание; играть в спортивную игру футбол	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, прыжка в длину с места, упражнения на внимание; участие в игре футбол <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
59-60.	24.04 27.04	24.04 27.04	Прыжок в высоту с прямого разбега	<b>Повторить бросок набивного мяча из положения сидя; разучить прыжок в высоту с прямого разбега</b>	Прыжок в высоту, набивной мяч	<i>Научатся:</i> выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в высоту с прямого разбега	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки, направленной на развитие координации движений, броска набивного мяча из положения сидя, прыжков в высоту с прямого разбега <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учиться правилу в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
61-	4.05	4.05	Прыжок в высоту с прямого разбега	<b>Разучить прыжок в высоту совер-</b>	Прыжок	<i>Научатся:</i> выполнять	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега с заданиями, разминки, направленной на развитие координации	Проявление положительных качеств личности и

62	8.05	8.05		шенствовать прыжок в высоту с прямого разбега.	в высоту	строевые упражнения, прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление	движений, прыжков в высоту с прямого разбега, спиной вперед <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
63.	11.05	11.05	Тестирование подъема туловища за 30 с	Провести тестирование подъема туловища за 30 секунд	Туловище	<i>Научатся:</i> выполнять строевые упражнения, прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, тестирование подъема туловища за 30 с, упражнение на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, выполнение упражнения на внимание; подъем туловища за 30 секунд <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
64-65	15.05 18.05	15.05 18.05	Упражнения на уравнивание предметов	Провести круговую тренировку; создать условия для выполнения упражнений на уравнивание предметов.	Гимнастические палки	<i>Научатся:</i> выполнять разминку упражнения на уравнивание предметов, упражнение на внимание и равновесие; проходить станции круговой	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, упражнения на равновесие, круговой тренировки <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

						тренировки		
66.	22.05	22.05	Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель	Разучить разминку в движении; провести тестирование бросков мяча в горизонтальную цель	Горизонтальная цель	<i>Научатся:</i> выполнять разминку в движении, тестирование бросков мяча в горизонтальную цель, упражнения на внимание; играть в спортивную игру гандбол.	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, броска мяча в горизонтальную цель, упражнения на внимание <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
67.	25.05	25.05	Тестирование прыжка в длину с места	Провести тестирование прыжка в длину с места	Прыжки и их разновидности	<i>Научатся:</i> выполнять разминку со скакалками, тестирование прыжка в длину с места, упражнения на внимание	<i>Познавательные:</i> выполнение разминки со скакалками, прыжка в длину с места <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.
68	29.05	29.05	Высокий старт и правильный поворот в челночном беге	Совершенствовать технику высокого старта и правильного поворота в челночном	Челночный бег	<i>Научатся:</i> выполнять организационные команды, разминку в движении, технику	<i>Познавательные:</i> выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении по кругу, высокого старта, финиширования, поворота в челночном беге, челночного бега 3 x 5 м <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.

				беge		высокого старта, технику поворотов в челночном беge, челночный бег	соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.	
--	--	--	--	------	--	--	--	--

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

### **Итоговый контроль**

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

### **Проведение зачётно-тестовых уроков**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1
		д	6,3	6,9	7,4
2	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м			
		д			
4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115
		д	140	125	110
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6
		д	8	6	4

8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19
		м	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Кол-во часов.	Наименование раздела и тем.	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	2.09	2.09	1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Знать, какие организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».
2.	6.09	6.09	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки с домиками» и «Салки – дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки- дай руку».
3.	9.09	9.09	1	Техника челночного	Знать технику челночного бега, правила подвижных	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать



				бега.	игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».	личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».
4.	13.09	13.09	1	Тестирование челночного бега 3х10 м.	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3х10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости..	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3х10м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»
5.	16.09	16.09	1	Способы метания мешочка (мяча) на дальность.	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»

6.	20.09	20.09	1	Тестирование метания мешочка на дальность	Знать, как проходит тестирование мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»
7.	23.09	23.09	1	Пас и его значение для спортивных игр с мячом.	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».
8.	27.09	27.09	1	Спортивная игра «Футбол».	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол».	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».
9.	30.09	30.09	1	Прыжок в длину с разбега	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					«Футбол».	деятельности и осознание личного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину, играть в спортивную игру «Футбол».
10	4.10	4.10	1	Прыжки в длину с разбега на результат.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами».
11	7.10	7.10	1	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол».
12	11.10	11.10	1	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол».	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели,

						сверстниками.	сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам.
13	14.10	14.10	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы».
14	18.10	18.10	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть подвижную игру «Белые медведи».
15	21.10	21.10	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 играть подвижную игру «Белые медведи».
16	25.10	25.10	1	Тестирование прыжка в длину с	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг

				места.	подвижной игры «Волк во рву».	нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».
17	28.10	28.10	1	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву».
18	11.11	11.11	1	Тестирование виса на время.	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом».
19	15.11	15.11	1	Кувырок вперед.	Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок

						личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	вперед, играть в подвижную игру «Удочка».
20	18.11	18.11	1	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие.
21	22.11	22.11	1	Варианты выполнения кувырка вперед.	Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание.

						ценностей и чувств.	
22	25.11	25.11	1	Кувырок назад.	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка».
23	29.11	29.11	1	Кувырки	Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
24	2.12	2.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.

						справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
25	6.12	6.12	1	Стойка на голове.	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты».
26	9.12	9.12	1	Стойка на руках.	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> Выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты».



						ценностей и чувств.	
27	13.12	13.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> Выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой, играть в подвижную игру «Волшебные елочки».
28	16.12	16.12	1	Вис одной или двумя ногами на перекладине.	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».
29	20.12	20.12	1	Лазание и перелезание по гимнастической стенке.	Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».
30	23.12	23.12	1	Прыжки в скакалку.	Знать технику прыжков в	Развитие мотивов учебной	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе

					скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».
31	27.12	27.12	1	Прыжки в скакалку в тройках.	Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».
32	30.12	30.12	1	Лазанье по канату в три приема.	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен».

						ценностей и чувств.	
33	10.01	10.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки вскакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34	13.01	13.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки вскакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
35	17.01	17.01	1	Стойка на голове	Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.	выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание;	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки;

						проходить станции круговой тренировки	<b>соблюдение правил безопасности на занятии;</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</b>
36	20.01	20.01	1	Стойка на голове	<b>Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.</b>	выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки;</b> <b>соблюдение правил безопасности на занятии;</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</b>
37.	24.01	24.01	1	Повторение акробатических элементов	<b>Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.</b>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</b>
38	27.01	27.01	1	Повторение акробатических элементов	<b>Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.</b>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять</b>

							<i>учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
39	31.01	31.01	1	Повторение акробатических элементов	<i>Повторить разминку на матах с мячами; совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове; провести круговую тренировку.</i>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</i>
40	3.02	3.02	1	Подвижные игры. Первые спортивные соревнования	<b>Провести разминку в сочетании с игрой «Зеркало»; рассказать о возникновении первых спортивных соревнований</b>	выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», понимать, как появились первые спортивные соревнования	<i>Познавательные: выполнение строевых команд, бега, ходьбы по кругу, разминки, совмещенной с игрой «Зеркало», ознакомление с историей первых спортивных соревнований; соблюдение правил безопасности на занятии; логические Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: контролировать действия партнера.</i>
41	7.02	7.02	1	История появления мяча	<b>Рассказать историю возникновения мяча, упражнений и игр с мячом; разучить разминку с мячом, волейбольные упражнения: выполнение нижней</b>	выполнять организующие команды, разминку с мячом,	<i>Познавательные: выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча; ознакомление с историей появления мяча; соблюдение правил безопасности на занятии Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия</i>

					подачи		на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
42	10.02	10.02	1	История зарождения древних Олимпийских игр.	Разучить волейбольные упражнения подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяч на заданное расстояние.	выполнять разминку с мячом; понимать историю зарождения древних Олимпийских игр; выполнять нижнюю подачу, броски мяча на заданные высоту и расстояние.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча, разучивание волейбольных упражнений - подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние; ознакомление с историей зарождения древних Олимпийских игр; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
43	14.02	14.02	1	Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Повторить разминку, направленную на развитие координации движений	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, соблюдать технику безопасности на уроках физкультуры.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых упражнений на месте, разминки в движении, ходьбы и бега с заданием, прыжка в длину с места; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
44	17.02	17.02	1	Подвижная игра «Мышеловка»	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; разучить технику «оленьего бега».	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега, упражнения на внимание; играть в подвижную игру «Мышеловка»	<i>Познавательные:</i> выполнение ходьбы и бега с заданием, упражнения на внимание, «оленьего бега»; разучить технику «оленьего бега» <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании

							способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
45	21.02	21.02	1	Подвижная игра «Осада города»	Совершенствовать выполнение строевых упражнений, запоминание временных отрезков; повторить разминку в движении.	выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали»; разминку в движении.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, ходьбы и бега с заданиями, перестроений в одну и две шеренги, упражнения на развитие запоминания временных отрезков <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
46	28.02	28.02	1	Подвижная игра «Салки».	Обучить короткой разминке в движении; провести подвижную игру «Салки», подвижные игры (по выбору учащихся).	выполнять разминку в движении; играть в подвижную игру «Салки», выбирать и играть в подвижные игры (по желанию); подводить итоги четверти.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, бега, упражнения на развитие запоминания временных отрезков; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижных игр; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
47	2.03	2.03	1	Подвижная игра «Медведи и пчелы»	Совершенствовать выполнение разминки у гимнастической стенки.	выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения на внимание.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки у гимнастической стенки, бега с заданием, ходьбы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> контролировать

							<b>действия партнера.</b>
48	6.03	6.03	1	Игровые упражнения	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».	выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
49	13.03	13.03	1	Игровые упражнения	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».	выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
50	16.03	16.03	1	Подвижная игра «Ловля обезьян»	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; совершенствовать технику лазанья по гимнастической стенке различными способами.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
51	20.03	20.03	1	Подвижные игры по выбору учащихся.	Разучить игровую разминку; провести 2-3 игры по выбору	выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры (по вы-	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки в движении, бега с заданием, ходьбы, соблюдение правил



					учеников.	бору учащихся).	<b>безопасности на занятиях</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимав оценку учителя;</b> <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
52	20.03	20.03	1	Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя	<b>Разучить разминку с набивными мячами (вес мяча не более 1 кг), технику броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя.</b>	выполнять организующие команды, разминку с набивными мячами, упражнения на внимание, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы с заданиями, разминки с набивными мячами, броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя на дальность, игрового упражнения на внимание <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
53	3.04	3.04	1	Подвижные игры	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами.
54	6.04	6.04	1	Броски мяча через волейбольную сетку.	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги

							четверти
55	10.04	10.04	1	Подвижная игра «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы».
56	13.04	13.04	1	Волейбол как вид спорта.	Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол».
57	17.04	17.04	1	Подготовка к волейболу.	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол».
58	20.04	20.04	1	Контрольный урок по волейболу.	Знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

						чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Познавательные:</b> делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол».
59	24.04	24.04	1	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».	Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол».
60	27.04	27.04	1	Броски набивного мяча правой и левой рукой.	Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»
61	4.05	4.05	1	Тестирование вися на время.	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»
62	8.05	8.05	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».
63	11.05	11.05	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»
64	15.05	15.05	1	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»

65	18.05	18.05	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол».
66	22.05	22.05	1	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол».
67	25.05	25.05	1	Знакомство с баскетболом.	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол
68	29.05	29.05	1	Спортивная игра «Баскетбол».	Знать, как проходит тестирование метания	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои

					малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»
--	--	--	--	--	---	---	---

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

### Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

### *Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

### Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

- обж - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
- география - туризм, выживание в природе;
- химия - процессы дыхания;
- физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
- история - история Олимпийских игр, история спорта;
- математика - расстояние, скорость;

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Кол-во часов.	Наименование раздела и тем.	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	2.09	2.09	1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Знать, какие организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».
2.	6.09	6.09	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки с домиками» и «Салки – дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки- дай руку».
3.	9.09	9.09	1	Техника челночного	Знать технику челночного бега, правила подвижных	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать



				бега.	игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».	личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».
4.	13.09	13.09	1	Тестирование челночного бега 3х10 м.	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3х10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости..	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3х10м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»
5.	16.09	16.09	1	Способы метания мешочка (мяча) на дальность.	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»

6.	20.09	20.09	1	Тестирование метания мешочка на дальность	Знать, как проходит тестирование мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»
7.	23.09	23.09	1	Пас и его значение для спортивных игр с мячом.	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».
8.	27.09	27.09	1	Спортивная игра «Футбол».	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол».	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол».
9.	30.09	30.09	1	Прыжок в длину с разбега	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					«Футбол».	деятельности и осознание личного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину, играть в спортивную игру «Футбол».
10	4.10	4.10	1	Прыжки в длину с разбега на результат.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами».
11	7.10	7.10	1	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол».
12	11.10	11.10	1	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол».	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели,

						сверстниками.	сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам.
13	14.10	14.10	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы».
14	18.10	18.10	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть подвижную игру «Белые медведи».
15	21.10	21.10	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 играть подвижную игру «Белые медведи».
16	25.10	25.10	1	Тестирование прыжка в длину с	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг

				места.	подвижной игры «Волк во рву».	нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».
17	28.10	28.10	1	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву».
18	11.11	11.11	1	Тестирование виса на время.	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом».
19	15.11	15.11	1	Кувырок вперед.	Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок

						личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	вперед, играть в подвижную игру «Удочка».
20	18.11	18.11	1	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие.
21	22.11	22.11	1	Варианты выполнения кувырка вперед.	Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание.

						ценностей и чувств.	
22	25.11	25.11	1	Кувырок назад.	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка».
23	29.11	29.11	1	Кувырки	Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
24	2.12	2.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.

						справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
25	6.12	6.12	1	Стойка на голове.	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты».
26	9.12	9.12	1	Стойка на руках.	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> Выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты».



						ценностей и чувств.	
27	13.12	13.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> Выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой, играть в подвижную игру «Волшебные елочки».
28	16.12	16.12	1	Вис одной или двумя ногами на перекладине.	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».
29	20.12	20.12	1	Лазание и перелезание по гимнастической стенке.	Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».
30	23.12	23.12	1	Прыжки в скакалку.	Знать технику прыжков в	Развитие мотивов учебной	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе

					скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».
31	27.12	27.12	1	Прыжки в скакалку в тройках.	Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».
32	30.12	30.12	1	Лазанье по канату в три приема.	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен».

						ценностей и чувств.	
33	10.01	10.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки вскакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34	13.01	13.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки вскакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
35	17.01	17.01	1	Стойка на голове	Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.	выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание;	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки;

						проходить станции круговой тренировки	<b>соблюдение правил безопасности на занятии;</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</b>
36	20.01	20.01	1	Стойка на голове	<b>Разучить разминку на матах; повторить стойку на голове; провести круговую тренировку.</b>	выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение строевых команд, бега с заданиями, ходьбы, разминки на матах, стойки на голове, круговой тренировки;</b> <b>соблюдение правил безопасности на занятии;</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;</b>
37.	24.01	24.01	1	Повторение акробатических элементов	<b>Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.</b>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</b>
38	27.01	27.01	1	Повторение акробатических элементов	<b>Провести разминку на матах с мячами, круговую тренировку, совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове.</b>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять</b>

							<i>учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
39	31.01	31.01	1	Повторение акробатических элементов	<i>Повторить разминку на матах с мячами; совершенствовать выполнение кувырка вперед, стойки на лопатках, «моста» и стойки на голове; провести круговую тренировку.</i>	выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	<i>Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега с заданием, ходьбы, разминки с мячами на матах; выполнение акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», гимнастической комбинации (стойка на голове, кувырок вперед), круговой тренировки, упражнения на внимание и равновесие Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</i>
40	3.02	3.02	1	Подвижные игры. Первые спортивные соревнования	<b>Провести разминку в сочетании с игрой «Зеркало»; рассказать о возникновении первых спортивных соревнований</b>	выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», понимать, как появились первые спортивные соревнования	<i>Познавательные: выполнение строевых команд, бега, ходьбы по кругу, разминки, совмещенной с игрой «Зеркало», ознакомление с историей первых спортивных соревнований; соблюдение правил безопасности на занятии; логические Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: контролировать действия партнера.</i>
41	7.02	7.02	1	История появления мяча	<b>Рассказать историю возникновения мяча, упражнений и игр с мячом; разучить разминку с мячом, волейбольные упражнения: выполнение нижней</b>	выполнять организующие команды, разминку с мячом,	<i>Познавательные: выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча; ознакомление с историей появления мяча; соблюдение правил безопасности на занятии Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия</i>

					<b>подачи</b>		<b>на уровне адекватной ретроспективной оценки;</b> <i>Коммуникативные:</i> <b>контролировать действия партнера.</b>
42	10.02	10.02	1	История зарождения древних Олимпийских игр.	<b>Разучить волейбольные упражнения подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяч на заданное расстояние.</b>	выполнять разминку с мячом; понимать историю зарождения древних Олимпийских игр; выполнять нижнюю подачу, броски мяча на заданные высоту и расстояние.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение строевых команд, бега, ходьбы, разминки с мячом, нижней подачи мяча, разучивание волейбольных упражнений - подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние; ознакомление с историей зарождения древних Олимпийских игр; соблюдение правил безопасности на занятии</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</b> <i>Коммуникативные:</i> <b>контролировать действия партнера.</b>
43	14.02	14.02	1	Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Повторить разминку, направленную на развитие координации движений	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, соблюдать технику безопасности на уроках физкультуры.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых упражнений на месте, разминки в движении, ходьбы и бега с заданием, прыжка в длину с места; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
44	17.02	17.02	1	Подвижная игра «Мышеловка»	Провести разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; разучить технику «оленьего бега».	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега, упражнения на внимание; играть в подвижную игру «Мышеловка»	<i>Познавательные:</i> выполнение ходьбы и бега с заданием, упражнения на внимание, «оленьего бега»; разучить технику «оленьего бега» <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании

							способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
45	21.02	21.02	1	Подвижная игра «Осада города»	Совершенствовать выполнение строевых упражнений, запоминание временных отрезков; повторить разминку в движении.	выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали»; разминку в движении.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, ходьбы и бега с заданиями, перестроений в одну и две шеренги, упражнения на развитие запоминания временных отрезков <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
46	28.02	28.02	1	Подвижная игра «Салки».	Обучить короткой разминке в движении; провести подвижную игру «Салки», подвижные игры (по выбору учащихся).	выполнять разминку в движении; играть в подвижную игру «Салки», выбирать и играть в подвижные игры (по желанию); подводить итоги четверти.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых упражнений, разминки в движении, бега, упражнения на развитие запоминания временных отрезков; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижных игр; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
47	2.03	2.03	1	Подвижная игра «Медведи и пчелы»	Совершенствовать выполнение разминки у гимнастической стенки.	выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения на внимание.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки у гимнастической стенки, бега с заданием, ходьбы <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> контролировать

							<b>действия партнера.</b>
48	6.03	6.03	1	Игровые упражнения	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».	выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
49	13.03	13.03	1	Игровые упражнения	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; повторить подвижную игру «Медведи и пчелы».	выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
50	16.03	16.03	1	Подвижная игра «Ловля обезьян»	Разучить игровые упражнения на гимнастических скамейках; совершенствовать технику лазанья по гимнастической стенке различными способами.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание.	<b>Познавательные:</b> выполнение строевых организующих команд, разминки на гимнастической скамейке, бега с заданием, ходьбы, лазанья по гимнастической стенке; соблюдение правил безопасности на занятиях; <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
51	20.03	20.03	1	Подвижные игры по выбору учащихся.	Разучить игровую разминку; провести 2-3 игры по выбору	выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры (по вы-	<b>Познавательные:</b> - выполнение строевых организующих команд, разминки в движении, бега с заданием, ходьбы, соблюдение правил



					учеников.	бору учащихся).	<b>безопасности на занятиях</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимая оценку учителя; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.
52	20.03	20.03	1	Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя	<b>Разучить разминку с набивными мячами (вес мяча не более 1 кг), технику броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя.</b>	выполнять организующие команды, разминку с набивными мячами, упражнения на внимание, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы с заданиями, разминки с набивными мячами, броска набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя на дальность, игрового упражнения на внимание <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
53	3.04	3.04	1	Подвижные игры	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами.
54	6.04	6.04	1	Броски мяча через волейбольную сетку.	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги

							четверти
55	10.04	10.04	1	Подвижная игра «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы».
56	13.04	13.04	1	Волейбол как вид спорта.	Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол».
57	17.04	17.04	1	Подготовка к волейболу.	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол».
58	20.04	20.04	1	Контрольный урок по волейболу.	Знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

						чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Познавательные:</b> делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол».
59	24.04	24.04	1	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».	Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол».
60	27.04	27.04	1	Броски набивного мяча правой и левой рукой.	Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»
61	4.05	4.05	1	Тестирование вися на время.	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

						свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»
62	8.05	8.05	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».
63	11.05	11.05	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»
64	15.05	15.05	1	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»

65	18.05	18.05	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол».
66	22.05	22.05	1	Тестирование метания малого мяча на точность	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол».
67	25.05	25.05	1	Знакомство с баскетболом.	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол
68	29.05	29.05	1	Спортивная игра «Баскетбол».	Знать, как проходит тестирование метания	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои

					малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»
--	--	--	--	--	---	---	---

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

### Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

### *Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

### Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

- обж - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
- география - туризм, выживание в природе;
- химия - процессы дыхания;
- физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
- история - история Олимпийских игр, история спорта;
- математика - расстояние, скорость;

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Кол-во часов.	Наименование раздела и тем.	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	3.09	3.09	1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».
2.	5.09	5.09	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки с домиками» и «Салки – дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки с домиками» и «Салки- дай руку».
3.	10.09	10.09	1	Челночный бег.	Знать технику челночного бега, правила подвижной игры «Флаг на башне».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять свою деятельность по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять челночный бег,



						разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	играть в подвижную игру «Флаг на башне».
4.	12.09	12.09	1	Тестирование челночного бега 3x10 м.	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3x10 м, разные варианты правил подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3x10м, играть в разные варианты подвижной игры «Колдунчики».
5.	17.09	17.09	1	Тестирование бега на 60 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»
6.	19.09	19.09	1	Тестирование метания мешочка на дальность.	Знать правила поведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мешочка с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики».
7.	24.09	24.09	1	Техника паса в футболе.	Знать, какие варианты пасов можно применять в	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.

					футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами».
8.	26.09	26.09	1	Спортивная игра «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть игру «Футбол».
9.	1.10	1.10	1	Техника прыжка в длину с разбега.	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол».
10.	3.10	3.10	1	Прыжок в длину с разбега на результат.	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол».

11.	8.10	8.10	1	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру « Командные собачки».
12.	10.10	10.10	1	Контрольный урок по футболу.	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол».
13.	15.10	15.10	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы».
14.	17.10	17.10	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка».
15.	22.10	22.10	1	Тестирование	Знать правила проведения	Развитие этических чувств,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и

				подъема туловища из положения лежа за 30 с.	тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка».	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка».
16.	24.10	24.10	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».
17.	29.10	29.10	1	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антивышибалы» .
18.	12.11	12.11	1	Тестирование виса на время.	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Вышибалы».

						социальной справедливости и свободе.	
19	14.11	14.11	1	Кувырок вперед.	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка».
20.	19.11	19.11	1	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка».
21.	21.11	21.11	1	Зарядка.	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
22.	26.11	26.11	1	Кувырок назад.	Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку,

							выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
23.	28.11	28.11	1	Круговая тренировка.	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание.
24.	3.12	3.12	1	Стойка на голове и руках.	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты».
25.	5.12	5.12	1	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.	Знать историю возникновения гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты».
26.	10.12	10.12	1	Гимнастические упражнения.	Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику их выполнения,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и

					какие игровые упражнения на внимание бывают.	нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание.
27.	12.12	12.12	1	Висы.	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».
28.	17.12	17.12	1	Лазанье по гимнастической стенке и висы.	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения вися.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами.
29.	19.12	19.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка».

30.	24.12	24.12	1	Прыжки в скакалку.	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игры «Горячая линия».
31.	26.12	26.12	1	Прыжки в скакалку в тройках.	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».
32.	14.01	14.01	1	Лазанье по канату в два приема.	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «будь осторожен».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «будь осторожен»
33.	16.01	16.01	1	Прыжки в скакалку.	<b>Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.</b>	выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> <b>выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии</b> <i>Регулятивные:</i> <b>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в</b>



							соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
34.	21.01	21.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
35.	23.01	23.01	1	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах.	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом.
36.	28.01	28.01	1	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом,

						безопасный, здоровый образ жизни.	обгонять на лыжной трассе.
37.	30.01	30.01	1	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Знать различные варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе.
38.	4.02	4.02	1	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.
39.	6.02	6.02	1	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.
40.	11.02	11.02	1	Подъем на склон «елочкой», «полу-	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.

				елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом».
41.	13.02	13.02	1	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной
42.	18.02	18.02	1	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке.
43.	20.02	20.02	1	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах.	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

						ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
44.	25.02	25.02	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».
45.	27.02	27.02	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».
46.	3.03	3.03	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».

						нормах, социальной справедливости и свободе.	«Накаты».
47.	5.03	5.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
48.	10.03	10.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
49.	12.03	12.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».

50.	17.03	17.03	1	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
51.	19.03	19.03	1	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
52.	2.04	2.04	1	Прохождение дистанции 2 км на лыжах.	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке.
53.	7.04	7.04	1	Подвижная игра «Пионербол».	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего развития. <b>Познавательные:</b> играть в игру «Пионербол».

						другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
54.	9.04	9.04	1	Упражнения с мячом.	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол».</p>
55.	9.04	9.04	1	Волейбольные упражнения.	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол».</p>
56.	14.04	14.04	1	Контрольный урок по волейболу.	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол».</p>
57.	16.04	16.04	1	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы».	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель».</p>

58.	21.04	21.04	1	Броски набивного мяча.	Знать технику выполнения броска.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения.
59.	23.04	23.04	1	Тестирование виса на время.	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».
60.	28.04	28.04	1	Тестирование наклона из положения стоя.	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя.
61.	30.04	30.04	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол».



						социальной справедливости.	
62.	7.05	7.05	1	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол»
63.	12.05	12.05	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол».
64.	14.05	14.05	1	Баскетбольные упражнения.	Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».
65.	19.05	19.05	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол».
66.	21.05	21.05	1	Спортивная игра	Знать технику выполнения	Развитие этических чувств,	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и

				«Баскетбол».	бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты.	способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».
67.	26.05	26.05	1	Беговые упражнения.	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики».
68.	28.05	28.05	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч».

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

### *Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

### Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

№ п/п	Дата по плану.	Дата по факту.	Кол-во часов.	Наименование раздела и тем.	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	3.09	3.09	1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».
2.	5.09	5.09	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки с домиками» и «Салки – дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки с домиками» и «Салки- дай руку».
3.	10.09	10.09	1	Челночный бег.	Знать технику челночного бега, правила подвижной игры «Флаг на башне».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять свою

						навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	деятельность по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять челночный бег, играть в подвижную игру «Флаг на башне».
4.	12.09	12.09	1	Тестирование челночного бега 3х10 м.	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3х10 м, разные варианты правил подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3х10м, играть в разные варианты подвижной игры «Колдунчики».
5.	17.09	17.09	1	Тестирование бега на 60 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»
6.	19.09	19.09	1	Тестирование метания мешочка на дальность.	Знать правила поведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мешочка с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики».

7.	24.09	24.09	1	Техника паса в футболе.	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами».
8.	26.09	26.09	1	Спортивная игра «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть игру «Футбол».
9.	1.10	1.10	1	Техника прыжка в длину с разбега.	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол».
10.	3.10	3.10	1	Прыжок в длину с разбега на результат.	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на

						сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	результат, играть в спортивную игру «Футбол».
11.	8.10	8.10	1	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру « Командные собачки».
12.	10.10	10.10	1	Контрольный урок по футболу.	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол».
13.	15.10	15.10	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы».
14.	17.10	17.10	1	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в

							подвижную игру «Перестрелка».
15.	22.10	22.10	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка».
16.	24.10	24.10	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».
17.	29.10	29.10	1	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антивышибалы» .
18.	12.11	12.11	1	Тестирование виса на время.	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Вышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса



						на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	на время, играть в подвижную игру «Вышибалы».
19	14.11	14.11	1	Кувырок вперед.	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка».
20.	19.11	19.11	1	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка».
21.	21.11	21.11	1	Зарядка.	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
22.	26.11	26.11	1	Кувырок назад.	Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную

						сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	цель. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».
23.	28.11	28.11	1	Круговая тренировка.	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание.
24.	3.12	3.12	1	Стойка на голове и руках.	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты».
25.	5.12	5.12	1	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.	Знать историю возникновения гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты».
26.	10.12	10.12	1	Гимнастические упражнения.	Знать, какие гимнастические	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической

					упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают.	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание.
27.	12.12	12.12	1	Висы.	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».
28.	17.12	17.12	1	Лазанье по гимнастической стенке и висы.	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения виса.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами.
29.	19.12	19.12	1	Круговая тренировка.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка».

						конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
30.	24.12	24.12	1	Прыжки в скакалку.	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослых в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игры «Горячая линия».
31.	26.12	26.12	1	Прыжки в скакалку в тройках.	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».
32.	14.01	14.01	1	Лазанье по канату в два приема.	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «будь осторожен».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и выходы из спорных ситуаций.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «будь осторожен»
33.	16.01	16.01	1	Прыжки в скакалку.	<b>Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.</b>	выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности

							<p><b>на занятии</b>  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
34.	21.01	21.01	1	Прыжки в скакалку.	Провести разминку со скакалками, круговую тренировку; совершенствовать умение выполнять прыжки в скакалку.	выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, круговую тренировку, упражнение на внимание.	<p><i>Познавательные:</i> выполнение строевых команд, бега, ходьбы в Движении по кругу, разминки со скакалками, прыжков через скакалку с вращением вперед и назад, круговой тренировки, игрового упражнения на равновесие; соблюдение правил безопасности на занятии</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
35.	23.01	23.01	1	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах.	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом.</p>
36.	28.01	28.01	1	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p>

					попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыже.	и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.
37.	30.01	30.01	1	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Знать различные варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыже.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе.
38.	4.02	4.02	1	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыже.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.
39.	6.02	6.02	1	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыже.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.

40.	11.02	11.02	1	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом».
41.	13.02	13.02	1	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной
42.	18.02	18.02	1	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке.
43.	20.02	20.02	1	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.

				на лыжах.	лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
44.	25.02	25.02	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».
45.	27.02	27.02	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».
46.	3.03	3.03	1	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b>



						личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».
47.	5.03	5.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
48.	10.03	10.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
49.	12.03	12.03	1	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».

						социальной справедливости и свободе.	
50.	17.03	17.03	1	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
51.	19.03	19.03	1	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».
52.	2.04	2.04	1	Прохождение дистанции 2 км на лыжах.	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке.
53.	7.04	7.04	1	Подвижная игра «Пионербол».	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

						принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего развития. <b>Познавательные:</b> играть в игру «Пионербол».
54.	9.04	9.04	1	Упражнения с мячом.	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол».
55.	9.04	9.04	1	Волейбольные упражнения.	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол».
56.	14.04	14.04	1	Контрольный урок по волейболу.	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол».
57.	16.04	16.04	1	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы».	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу»,

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	«из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель».
58.	21.04	21.04	1	Броски набивного мяча.	Знать технику выполнения броска.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения.
59.	23.04	23.04	1	Тестирование вися на время.	Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».
60.	28.04	28.04	1	Тестирование наклона из положения стоя.	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя.
61.	30.04	30.04	1	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную

						ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол».
62.	7.05	7.05	1	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол»
63.	12.05	12.05	1	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол».
64.	14.05	14.05	1	Баскетбольные упражнения.	Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».
65.	19.05	19.05	1	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в

						нравственных нормах, социальной справедливости.	спортивную игру «Баскетбол».
66.	21.05	21.05	1	Спортивная игра «Баскетбол».	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».
67.	26.05	26.05	1	Беговые упражнения.	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики».
68.	28.05	28.05	1	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч».

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

#### *Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

