

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от 28.08.2018г.	<b>«Согласовано»</b> школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.	<b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г.  Директор школы  А. А. Казиев 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

Уровень образования (класс):

**2-4 класс (начальное общее образование)**

Количество часов: **всего 204 часа (в неделю 2 часа)**

Программа составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2011.

**Срок реализации: 3 года**

Разработчик рабочей программы:

Гостьева Е.Д., учитель английского языка  
Терещенко Р.З., учитель английского языка

## **I Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (2010г.) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

### **Используемый УМК:** «Английский в фокусе» УМК для 2-4 классов

общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Ю. Е. Ваулина, О.Е.

Подольяко, Дженни Дули, Просвещение, 2017

### **Учебники:**

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2, 3, 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели обучения:**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном

учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка .

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного

предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный

язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а

также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Работа с одарёнными детьми и с неуспевающими детьми**

**1. Одаренного ребенка** отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам.

**Чтобы реализовать потенциальные способности одаренных детей,** необходимы: 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способностей; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

Основные особенности работы с одаренными детьми:

1) подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс; 2) следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов; 3) умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами); 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня; 5) подбор технологий лично ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских технологий.

**2. Неуспевающие ученики** характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.

2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.

3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.

4) Систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают

возможность оказывать правильную помощь.

**Таблица - Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классе, по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10 % (20–22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Классы	Количество часов в неделю	Всего
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

#### **IV . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

**В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **V. Содержание учебного предмета английского языка во 2-4 классе**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **2 класс (68 часов)**

#### **I. Подготовительный этап ( 7 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

## **II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

## **III. Мой дом! (11 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

## **IV. Моя любимая еда! (11 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

## **V. Мои животные! (11 часов)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

## **VI. Мои игрушки (11 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

#### **VI. Я люблю лето! (13 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

### **3 класс (68 часов)**

#### **I. Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

#### **II. Школьные дни! (8 часов)**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

#### **III. Семья (8 часов)**

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

#### **IV. Все, что я люблю**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

#### **V. Идем и играем (9 часов)**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

#### **VI. Пушистые друзья! (8 часов)**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

#### **VII. Дом, милый дом! (8 часов)**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

#### **VIII. Выходной день (8 часов)**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в

данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

### **IX. День ото дня (9 часов)**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!

### **4 класс (68 часов)**

#### **I. Добро пожаловать! (2 часа)**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

#### **II. Семья и друзья (8 часов)**

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

#### **III. Рабочий день (8 часов)**

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

#### **IV. Вкусное Угощение! (8 часов)**

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3

#### **V. В зоопарке (8 часов)**

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о

животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

#### **VI. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

#### **VII. Расскажи сказку (8 часов)**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

#### **VIII. Дни которые нужно помнить (8 часов)**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

#### **IX. Места, которые нужно посетить! (10 часов)**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

#### **Выпускники начальной школы**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты.**

#### **Выпускники начальной школы**

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут **развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100)

и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because

### **Учебно-методические пособия**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **Пособия для учащихся:**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

### **1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher's book);
4. Контрольные задания (Test booklet);
5. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
6. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт учебного курса.

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.  
Формы контроля и критерии выставления оценки  
Начальная школа**

**2-4 класс**

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

<b>Критерии:</b> правильно подобранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм	
- понимание содержания высказывания	Оценка
(ответы на вопросы) Количество допустимых ошибок	
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

### Фонд оценочных средств по английскому языку

№ пп	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Учитель	Примечание
<b>Английский язык</b>				
<b>2-4 класс</b>				
1	Н.И.Быкова	Spotlight 2. Test Booklet. Express Publishing, 2016	Гостьева Е.Д.	Для тематического контроля
2	Н.И.Быкова	Spotlight 3. Test Booklet. Express Publishing, 2016	Гостьева Е.Д.	Для тематического контроля
3	Н.И.Быкова	Spotlight 4. Test Booklet. Express Publishing, 2016	Гостьева Е.Д.	Для тематического контроля

### Паспорт фонда оценочных средств по английскому языку

#### \_\_\_ 2 класс \_\_\_

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1	Модуль № 1 «Мой дом».	Контрольная работа
2	Модуль № 2 « Мой день рождения».	Контрольная работа
3	Модуль № 3 « Мои животные».	Контрольная работа
4	Модуль № 4 « Мои игрушки».	Контрольная работа
5	Модуль № 5 «Мои каникулы».	Контрольная работа
	Итоговая контрольная работа	

#### \_\_\_ 3 класс \_\_\_

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства

1	Модуль № 1 «Школьные дни».	Контрольная работа
2	Модуль № 2 « Семья».	Контрольная работа
3	Модуль № 3 « Все что мне нравится».	Контрольная работа
4	Модуль № 4 « Мои игрушки».	Контрольная работа
5	Модуль № 5 « Пушистые друзья».	Контрольная работа
6	Модуль № 6 « Дом, милый дом».	Контрольная работа
7	Модуль № 7 « Свободное время!».	Контрольная работа
8	Модуль № 8 « День за днем».	Контрольная работа
9	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
10		

#### \_\_\_ 4 класс \_\_\_

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1	Модуль № 1 «Я и моя семья».	Контрольная работа
2	Модуль № 2 « Мой рабочий день».	Контрольная работа
3	Модуль № 3 « Моя любимая еда».	Контрольная работа
4	Модуль № 4 « В зоопарке».	Контрольная работа
5	Модуль № 5 « Где ты был вчера?»	Контрольная работа
6	Модуль № 6 « В гостях у сказки».	Контрольная работа
7	Модуль № 7 « Памятные дни».	Контрольная работа
8	Модуль № 8 « Отдых».	Контрольная работа
9	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

### **Учебно-методические пособия**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### **Пособия для учащихся:**

2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

7. Учебник (Student's book);
8. Рабочая тетрадь (Workbook);
9. Книга для учителя (Teacher's book);
10. Контрольные задания (Test booklet);
11. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
12. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт учебного курса.

## 2 класс

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

Учитель Терещенко Р.З.

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
1	4.09.19	4.09.19	<b>Вводный урок. Знакомства</b> (с. 4-5)	<p>1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</b></p> <p>2) Знакомятся с УМК "Spotlight" (учебником и рабочей тетрадью).</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К: планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5
2	6.09.19	6.09.19	<b>Мои буквы!</b> (с. 6-7) РТ (с. 4)	<p>1) Знакомятся с буквами <b>a-h</b> Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3	11.09.19	11.09.19	<b>Мои буквы!</b> (с. 8-9) РТ (с. 5)	<p>1) Знакомятся с буквами <b>i-q</b></p> <p>2) Знакомятся со звуками: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [o], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i></p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К: инициативное сотрудничество:</b> обращаться за</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 5 №1,2

					помощью		
4	13.09.19	13.09.19	<b>Мои буквы!</b> (с. 10-11) РТ (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с буквами <b>r-z</b></li> <li>2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</li> <li>3) <i>Новые слова:</i> <b>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</b></li> <li>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К: Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 6 №1,2
5	18.09.19	18.09.19	<b>Буквосочетания!</b> (с. 12-13) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>sh, ch</b></li> <li>2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</li> <li>3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</li> <li>4) <i>Новые слова:</i> <b>sheep, fish, ship, chick, cheese</b></li> <li>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> </ol>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №1
6	20.09.19	20.09.2019	<b>Буквосочетания!</b> (с. 14-15) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с буквосочетаниями <b>th, ph</b></li> <li>2) Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f]</li> <li>3) <i>Новые слова:</i> <b>thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</b></li> </ol>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №2
7	25.09.19	25.09.19	<b>Заглавные и строчные!</b> (с. 16-17) РТ (с. 8-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осваивают английский алфавит А-Z</li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> </ol>	<p><b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 8,9 №1,2

					коммуникативных и познавательных задач		
8	27.09.19	27.09.19	<b>Здравствуй(те)!</b> (с. 18-21) <b>РТ</b> (с. 10-11)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine</li> <li>2) Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</b></li> <li>3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i></li> <li>4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ol>	<p><b>П</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	принятие образа «хорошего ученика»	Р.т. с 10 №1,2
9	2.10.19	2.10.19	<b>Моя семья!</b> (с. 22-23) <b>РТ</b> (с. 12-13)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Моя семья»: <b>mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother</b></li> <li>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ol>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Р.т. с 12 №1,2

10	4.10.19	4.10.19	<b>Моя семья!</b> (с. 24-25) <b>РТ</b> (с. 12)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Цвета»: <b>red, yellow, green, white, blue, brown, black</b></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ol>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 13 №3,4
11	9.10.19	9.10.19	<b>Мой дом!</b> (с. 26-29) <b>РТ</b> (с. 14-15)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>tree house, chair, table, radio, bed</b></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: <b>What's this? It's a.../ This is...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ol>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 14 №2 С. 15 №2
12	11.10.19	11.10.19	<b>Где Чаклз?</b> (с. 30-33) <b>РТ</b> (с. 16-17)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>garden, kitchen, bedroom, house</b></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ol>	<p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 17 №3

				5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.			
13	16.10.19	16.10.19	<b>В ванной!</b> (с. 34-37) <b>РТ</b> (с. 18-19)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Мой дом»: <b>living room, bathroom, bath</b></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Знакомятся с особенностями чтения буквы <b>Ее в открытом и закрытом слоге</b></li> <li>4) Знакомятся с буквосочетанием <b>ее</b></li> <li>5) Знакомятся со звуками: [e], [i:]</li> <li>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 19 №1,2
14	18.10.19	18.10.19	<b>Портфолио. Сады в Великобритании</b> (с. 38) <b>Занимательное в школе</b> (с. 39) <b>Сады в России</b> (с. 136) <b>РТ</b> (с. 18-19) <b>РТ</b> (с. 20-21)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Новые слова:</i> <b>bird house, green house, garden gnome</b></li> <li>2) Рассказывают о своём доме/квартире /комнате: <b>This is my...</b></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> смысловое чтение <b>Р:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> строить монологическое высказывание	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Р.т. с 21 №3,4
15	23.10.19	23.10.19	<b>Городской мышь и</b>	1) <i>Новые слова:</i> <b>bare room, town,</b>	<b>П:</b> смысловое чтение	мотивация учебной	Уч. С 40-41

			деревенский (с. 40-41, 131) РТ (с. 22-23)	<p><b>small house, mouse - mice</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
16	25.10.19	25.10.19	Теперь я знаю! (с. 42-43)	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: <b>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	Уч. С 43
17	30.10.19	30.10.19	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
18	13.11.19	13.11.19	Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

19	15.11.19	15.11.19	<b>Мой день рождения!</b> (с. 44-46) РТ (с. 24-25)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство (с числительными от 1 до 10).</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 24 №1,2
20	20.11.19	20.11.19	<b>Мой день рождения!</b> (с. 44-47) РТ (с. 24-25)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>candles, party, happy, sad.</b></li> <li>2) Описывают картинки с использованием изученной лексики.</li> <li>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 25 №3,4
21	22.11.19	22.11.19	<b>Вкусный шоколад!</b> (48-51) РТ (с. 26-27)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</b></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т с 24 №3,4
22	27.11.19	27.11.19	<b>Моя любимая еда!</b> (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</b></li> <li>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 28 «1,2

23	29.11.19	29.11.19	<b>Моя любимая еда!</b> (с. 52-53) <b>РТ</b> (с. 30-31)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i></li> <li>2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания sh и буквы Ss перед a, o, u: [ʃ] и [k].</li> <li>3) Изготавливают открытки на день рождения.</li> <li>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 29 №3,4
24	4.12.19	4.12.19	<b>Любимая еда!</b> (с. 56) <b>Традиционная русская еда</b> (с. 136) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 57)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>fish and chips, kebab, curry.</b></li> <li>2) Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>4) Изготавливают шляпу для вечеринки.</li> </ol>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. С. 56
25	6.12.19	6.12.19	<b>Городской и деревенский мыши!</b> (с. 58-59, 132)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новые слова: <b>honey, bread, cheese, meat.</b></li> <li>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. 58-59
26	11.12.19	11.12.19	<b>Теперь я знаю!</b> (с. 60-61)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о еде.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Воспринимают на слух и</li> </ol>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то что уже усвоено</p> <p><b>И</b> что еще нужно усвоить,</p>	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в	Р.т. с 31 №4

				понимают как основную информацию, так и детали.	определять качество и уровень усвоения. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль.	поведении социальных норм	
27	13.12.19	13.12.19	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
28	18.12.19	18.12.19	<b>Итоговая контрольная работа №2. Грамматика</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
29	20.12.19	20.12.19	<b>Первые шаги к чтению (с. 140)</b>	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ёе, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2) Пишут транскрипционные значки.	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
30	25.12.19	25.12.19	<b>Первые шаги к чтению (с. 141)</b>	1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ʊ]. 2) Пишут транскрипционные значки.	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 141
31	27.12.19	27.12.19	<b>Первые шаги к чтению (с. 142-143)</b>	1) Знакомство с правилами чтения Уи в открытом и закрытом	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным,	мотивация учебной деятельности	Уч. С. 142,143

				<p>словах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p>цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	(социальная, учебно-познавательная и внешняя )	
32	10.01.20	10.01.20	<b>Первые шаги к чтению</b> (с. 144)	<p>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )	Уч. С. 144
33	15.01.20	15.01.20	<b>Мои животные</b> (с. 62-63) <b>РТ</b> (с. 34)	<p>1) Введение лексики на тему «Мои животные»: <b>fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</b></p> <p>2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 34 №1,2
34	17.01.20	17.01.20	<b>Мои животные</b> (с. 64-65) <b>РТ</b> (с. 35)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои животные».</p> <p>2) Отработка модального глагола can.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с. 35 №3,4

				3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью		
35	22.01.20	22.01.20	<b>Я могу прыгать!</b> (с. 66-67) <b>РТ</b> (с. 36)	1) Новые слова: <b>climb, fly, boy, girl</b> 2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 36 №1,2
36	24.01.20	24.01.20	<b>Я могу прыгать!</b> (с. 68-69) <b>РТ</b> (с. 37)	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Отработка модального глагола <i>can</i> .	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 37 №3,4
37	29.01.20	29.01.20	<b>В цирке</b> (с. 70-71) <b>РТ</b> (с. 38)	1) Введение лексики на тему «Цирк»: <b>clown, circus, magician, swing.</b> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5) Отработка модального глагола <i>can</i> .	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 38 №1,2
38	31.01.20	31.01.20	<b>В цирке</b> (с. 72-73) <b>РТ</b> (с. 39)	1) Отработка модального глагола <i>can</i> .	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том	Нравственно-эстетическая	Р.т. с. 39 №3,4

				<p>2) Знакомятся с буквосочетанием i + r: [з:].</p> <p>3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [i].</p> <p>4) Делают маску Чаки.</p> <p>5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
39	5.02.20	5.02.20	<p><b>Кошки и собаки</b> (с. 74)</p> <p><b>Животные в России</b> (с. 137)</p> <p><b>РТ</b> (с. 40-41)</p>	<p>1) Рассказывают о себе (что умеют делать).</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Уч. С. 74
40	7.02.20	7.02.20	<p><b>Городской и деревенский мышь</b> (с. 76-77, 133)</p> <p><b>РТ</b> (с. 42-43)</p>	<p>1) Новые слова: <b>living room, chair.</b></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Уч. 76-77
41	12.02.20	12.02.20	<p><b>Теперь я знаю</b> (с. 78-79)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Отработка модального глагола</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в</p>	Уч. 78 79 повторить

				can.	качество и уровня усвоения <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль	поведении социальных норм	
42	14.02.20	14.02.20	<b>Контрольная работа №3. Чтение</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43	19.02.20	19.02.20	<b>Мои игрушки</b> (с. 80-81) <b>РТ</b> (с. 44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: <b>teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</b></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т.с.44 №1,2
44	21.02.20	21.02.20	<b>Мои игрушки</b> (с. 82-83) <b>РТ</b> (с. 45)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></li> <li>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</li> </ol>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 45 №2,3
45	26.02.20	26.02.20	<b>У неё голубые глаза!</b> (с. 84-85) <b>РТ</b> (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение лексики на тему «Внешность»: <b>dark hair, nose, eye, mouth, ear.</b></li> <li>2) Находят значение отдельных</li> </ol>	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	Р.т. с 46 №1,2

				<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</p> <p>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	<p>установка на здоровый образ жизни</p>	
46	28.02.20	28.02.20	<p><b>У неё голубые глаза!</b> (с. 84-85)</p> <p><b>РТ</b> (с. 47)</p>	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	С. 47 №3,4
47	4.03.20	4.03.20	<p><b>Тэдди - чудесный!</b> (с. 88-89)</p> <p><b>РТ</b> (с. 48)</p>	<p>1) <i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Р.т. с 48 №1,2
48	6.03.20	6.03.20	<p><b>Тэдди - чудесный!</b> (с. 88-89)</p> <p><b>РТ</b> (с. 49)</p>	<p>1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения Yy в начале и конце слов: [i]-[j].</p> <p>3) Изготавливают марионетку.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Р.т. с 49 №3, 4
49	11.03.20	11.03.20	<p><b>Магазины плюшевых мишек</b> (с. 92)</p> <p><b>Весёлые дни в школе</b> (с. 93)</p> <p><b>Старые русские игрушки</b> (с. 138)</p> <p><b>РТ</b> (с. 50-51)</p>	<p>1) Рассказывают о своей любимой игрушке.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Р.т. с 51 №3,4

				словаре учебника.			
50	13.03.20	13.03.20	<b>Городской и деревенский мышь</b> (с. 94-95, 134)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 94-95
51	18.03.20	20.03.20	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
52	3.04.20	3.04.20	<b>Обобщающий урок</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
53	8.04.20	8.04.20	<b>Мои каникулы!</b> (с. 98-99) <b>РТ</b> (с. 54)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.</li> <li>2) Выразительно читают небольшие тексты.</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 54 №1,2

				<p>3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: <b>jacket, coat, shorts, hat</b></p> <p>6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>	и умственных формах <b>К:</b> ставить вопросы		
54	10.04.20	10.04.20	<b>Мои каникулы!</b> (с. 100-101) <b>РТ</b> (с. 55)	<p>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
55	15.04.20	15.04.20	<b>Ветрено!</b> (с. 102-103) <b>РТ</b> (с. 56)	<p>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Одежда»: <b>socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</b></p>	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с 56 №2
56	17.04.20	17.04.20	<b>Ветрено!</b> (с. 104-105) <b>РТ</b> (с. 57)	1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления	Нравственно-эстетическая	Р.т. с57 №3,4

				<p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	<p>ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
57	22.04.20	22.04.20	<p><b>Волшебный остров</b> (с. 106-107) <b>РТ</b> (с. 58)</p>	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: <b>summer, autumn, winter, spring</b></p> <p>6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Р.т. с58 №1,2
58	24.04.20	24.04.20	<p><b>Волшебный остров</b> (с. 107-109) <b>РТ</b> (с. 59)</p>	<p>1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2) Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с 59 №3
59	29.04.20	29.04.20	<p><b>Корновал</b> (с. 110) <b>Городской и деревенский</b></p>	<p>1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии,</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную</p>	<p>самооценка на основе критериев</p>	Уч. С. 112-113

			<b>мышь</b> (с. 112-113) <b>РТ</b> (с. 60-61)	написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: <b>frogs, shabby house, ants, bees</b>	цель <b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>К: Взаимодействие:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника	успешности учебной деятельности	
60	6.05.20	6.05.20	<b>Праздники в России</b> (с. 110, 139)	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Новые слова: <b>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</b> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	<b>П:</b> сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) <b>Р:</b> предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Уч. С. 139
61	8.05.20	8.05.20	<b>Теперь я знаю!</b> (с. 114-115) <b>РТ</b> (с. 62-63)	1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	повторить
62	13.05.20	13.05.20	<b>Проверочная работа. Лексика-грамматика</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения	самооценка на основе критериев	

					задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	успешности учебной деятельности	
63	20.05.20	20.05.20	<b>Время показа шоу!</b> (с. 116-117)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и познание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С. 116-117
64	21.05.20	21.05.20	<b>Время показа шоу!</b> (с. 118-119)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>3) Поют песню, сопровождая действиями.</li> <li>4) Строят монологическое высказывание.</li> </ol>	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 118-119
65	22.05.20	22.05.20	<b>Подготовка контрольной работе</b> к	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Р.т. с 64 №3,4</b>
66	27.05.20	27.05.20	<b>Подготовка контрольной работе.</b> к	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования,	: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>повторить</b>

					выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения		
67	28.05.20	28.05.20	<b>Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68	29.05.20	29.05.20	<b>Свет звёзд (с. 121-124)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>П:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач <b>Р:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Уч. С.124-125

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**3 класс**

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2014

(рассчитано на 2 часа в неделю)

Гостьева Е.Д.

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
		П	Ф				
1	2	3		4	5	6	7
<b>I четверть</b> <i>включает 3 модуля</i>							
<b>Вводный модуль: Повторение</b>							
1		3.09		<b>С возвращением!</b> (с. 4-5) <b>РТ</b> (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Напомнить учащимся о главных героях УМК;</li> <li>2) Повторить фразы приветствия и знакомства;</li> <li>3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;</li> <li>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2		5.09		<b>С возвращением!</b> (с. 6-8) <b>РТ</b> (с. 5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести беседу о каникулах;</li> <li>2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;</li> <li>3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.</li> </ol>	<b>ПИнформационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>РПланирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>КВзаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>							
3		10.09		<b>Снова в школу!</b> (с. 10-11) <b>РТ</b> (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil</i></li> </ol>	<b>ПИнформационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b>

				<p><i>case.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
		12.09	<p><b>Снова в школу!</b> (с. 12-13) <b>РТ</b> (с. 7)</p>	<p>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>2) Научить учащихся считать от 11 до 20.</p> <p>3) Научить учащихся читать букву <b>Ее</b> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].</p>	<p><b>ПЛогические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p><b>РПланирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
5		17.09	<p><b>Школьные предметы</b> (с. 14-15) <b>РТ</b> (с. 8)</p>	<p>1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have ...</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола <i>"to be"</i>.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Пишут сообщение о себе.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>РУчебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>
6		19.09	<p><b>Школьные предметы</b> (с. 16) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 17) <b>РТ</b> (с. 9)</p>	<p>7) Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</b></p> <p>8) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>9) Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>РПрогнозирование:</b> предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b></p>	<p><b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»</p>

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7		24.09		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 18-20) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 24) РТ (с. 10-11)	<b>6)</b> Учатся понимать на слух знакомые слова. <b>7)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>8)</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>9)</b> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <b>10)</b> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
8		26.09		<b>Школы в Соединённом королевстве</b> (с. 21) <b>Начальные школы в России</b> (с. 142) РТ (с. 12-13)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к культуре других народов
9		1.10		<b>Теперь я знаю</b> (с. 22-23)	<b>1)</b> Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. <b>2)</b> Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. <b>3)</b> Ведут беседы о себе. <b>4)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПОбщеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>РОценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>КУправление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
10		9.10		<b>Самостоятельная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Модуль 2. Жизнь в семье</b>							
11		03.10		<b>Новый член семьи!</b> (с. 26-	<b>1)</b> Научить учащихся называть и	<b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и	<b>Нравственно-</b>

			27) РТ (с. 14)	представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i> 2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Ручебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>КВзаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	<b>эстетическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	08.10		<b>Новый член семьи!</b> (с. 28-29) РТ (с. 15)	1) Повторить употребление притяжательных местоимений. 2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b> 3) Научить читать букву <b>Aa</b> в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] 4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i>	<b>Логические:</b> классификация по заданным критериям <b>Ручебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>КВзаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13	10.10		<b>Счастливая семья</b> (с. 30-31) РТ (с. 16)	1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i> 2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Пишут о своей семье.	<b>Логические:</b> классификация по заданным критериям <b>Ручебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>КВзаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14	15.10		<b>Счастливая семья</b> (с. 32) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 33) РТ (с. 17)	1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Информационные:</b> сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) <b>Ручебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>КВзаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
15	17.10		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 34-36)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>Общеучебные:</b> смысловое чтение	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной

			<b>Артур и Раскаль</b> (с. 40) РТ (с. 18-19)	<p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>Р Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16		22.10	<b>Контрольная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>ПОбщеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17		24.11  29.10	<b>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве</b> (с. 37) <b>Семьи в России</b> (с. 143) РТ (с. 20-21)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p><b>РСаморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
<b>II четверть</b> <i>включает 2 модуля</i>						
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю!</b>						
1	12.11		<b>Он любит желе!</b> (с. 42-43) РТ (с. 22)	<b>1)</b> Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream,</i>	<b>ПЗнаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе	<b>Нравственно-эстетическая</b>

				<p><i>chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>модели и схемы для решения задач</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
2	14.11		<b>Он любит желе!</b> (с. 44-45) <b>РТ</b> (с. 23)	<p>1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>3) Научить читать букву <b>İ</b> в открытом и закрытом слогах: [ai]-[ɪ].</p>	<p><b>ПЛогические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
3	19.11		<b>Мой чемоданчик для завтрака</b> (с. 46-47) <b>РТ</b> (с. 24)	<p>1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p><b>ПЗнаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
4	21.11		<b>Мой чемоданчик для завтрака</b> (с. 48) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 49) <b>РТ</b> (с. 25)	<p>1) Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	<p><b>ПЗнаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
5	26.11		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 50-52)	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной</p>

			<b>Артур и Раскаль</b> (с. 54) РТ (с. 26-27)	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>3)</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>4)</b> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <b>5)</b> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
6	28.11		<b>Перекус</b> (с. 53) <b>Я обожаю мороженое</b> (с.144) РТ (с. 28-29)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПЛогическое:</b> сравнение; построение рассуждения <b>РСаморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
7	3.12		<b>Теперь я знаю</b> (с. 54-55)	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	<b>ПОбщеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>РОценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>КУправление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
8	5.12		<b>Теперь я знаю</b> (с. 54-55)	Контроль навыков чтения и письма	<b>ПОбщеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Модуль 4. Давайте поиграем!</b>						
9	10.12		<b>Игрушки для маленькой Бетси</b> (с. 58-59) РТ (с. 30)	<b>5)</b> Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> <b>6)</b> Находят значение отдельных незнакомых	<b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-

				слов в двуязычном словаре учебника. 7) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 8) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КВзаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	познавательная и внешняя)
10	12.12		<b>Игрушки для маленькой Бетси</b> (с. 60-61) РТ (с. 31)	1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> . 3) Научить читать букву <b>Оо</b> в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[p].	<b>ПЛогические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям <b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КИнициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
11	17.12		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 66-68) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 72) РТ (с. 34-35)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
12	19.12		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>ПОбщеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13	24.12		<b>Работа над ошибками</b> <b>Повторение</b>	Повторение	<b>ПОбщеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14	26.12		Повторение			

<b>III четверть</b> <i>включает 2 модуля</i>						
<b>Модуль 5. Пушистые друзья</b>						
1	14.01		<b>Забавные коровы</b> (с. 74-75) РТ (с. 38)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></li> <li>4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>6) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got.</i></li> </ol>	<p><b>ПИнформационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КИнициативное сотрудничество:</b> ставить вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
2	16.01		<b>Забавные коровы</b> (с. 76-77) РТ (с. 39)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i></li> <li>2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i></li> <li>3) Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</li> <li>4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</li> </ol>	<p><b>ПЗнаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КИнициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
3	21.01		<b>Умные животные</b> (с. 78-79) РТ (с. 41)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ol>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>РСаморегуляция:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>

				<p>3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>различных задач</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
4	23.01		<p><b>Умные животные</b> (с. 80)</p> <p><b>Весёлые дни в школе</b> (с. 81)</p> <p>РТ (с. 40)</p>	<p>1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i></p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
5	28.01		<p><b>Оловянный солдатик</b> (с. 82-84)</p> <p><b>Артур и Раскаль</b> (с. 88)</p> <p>РТ (с. 42-43)</p>	<p>11) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>12) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>13) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>14) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>15) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
6	30.01		<p><b>Животные в Австралии</b> (с. 85)</p> <p><b>Сказочная страна дедушки Дурова</b> (с. 146)</p> <p>РТ (с. 44-45)</p>	<p>4) Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
7	4.02		<p><b>Теперь я знаю</b> (с. 86-87)</p>	<p>5) Описывают внешность животных: <i>It’s got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>РОценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных</p>

				8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		норм
8	6.02		<b>Самостоятельная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Модуль 6. Дом, милый дом!</b>						
9	11.02		<b>Бабушка, дедушка</b> (с. 90-91) РТ (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
10	13.02		<b>Бабушка, дедушка</b> (с. 92-93) РТ (с. 47)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</li> <li>2) Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i></li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></li> </ol>	<b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
11	18.02		<b>Мой дом</b> (с. 94-95) РТ (с. 48)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></li> <li>4) Знакомятся с множественным числом имён</li> </ol>	<b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

				существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. <b>5)</b> Пишут о своём доме/квартире.	формах <b>КВ</b> взаимодействие: задавать вопросы	
12	20.02.		<b>Мой дом</b> (с. 96) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 97) РТ (с. 49)	<b>1)</b> Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i> <b>2)</b> Выразительно поют песню (по изученному материалу). <b>3)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р</b> <b>Ручные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КВ</b> взаимодействие: задавать вопросы	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
13	25.02		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 98-100) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 104) РТ (с. 50-51)	<b>1)</b> Учатся понимать на слух знакомые слова. <b>2)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>3)</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>4)</b> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <b>5)</b> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
14	27.02		<b>Британские дома</b> (с. 101) <b>Знаменитые дома в России</b> (с. 147) РТ (с. 52-53)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
15	3.03		<b>Теперь я знаю</b> (с. 86-87)	<b>1)</b> Закрепление лексики на тему «Мебель». <b>2)</b> Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р</b>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению

				<p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p>моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
16	5.03		<b>Активизация навыков чтения</b>	<p>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>РПрогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>КИнициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
17	10.03		<b>Систематизация изученного материала</b>	Повторение пройденного материала.	<p><b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
18	12.03		<b>Контрольная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
19	17.03		<b>Работа над ошибками</b>	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>РПрогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-</p>

						нравственная отзывчивость
20	19.03		<b>Повторение</b>	<p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>РПрогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
<b>IV четверть</b>						
<i>включает 2 модуля</i>						
<b>Модуль 7. Выходной!</b>						
1	2.04		<b>Мы замечательно проводим время</b> (с. 106-107) РТ (с. 54)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>РУчебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
2	7.04		<b>Мы замечательно проводим время</b> (с. 107-108) РТ (с. 55)	<p>1) Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>РУчебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
3	9.04		<b>В парке</b> (с. 110-111) РТ (с. 56)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>РУчебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

			изученном материале. <b>3)</b> Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	<b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
4	14.04	<b>В парке</b> (с. 112) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 113) РТ (с. 57)	<b>1)</b> Выразительно поют песню (по изученному материалу). <b>2)</b> Узнают слова по картинкам.	<b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>РУчебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
5	16.04	<b>Оловянный солдатик</b> (с. 114-116) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 120) РТ (с. 58-59)	<b>1)</b> Учатся понимать на слух знакомые слова. <b>2)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>3)</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>4)</b> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <b>5)</b> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
6	21.04	<b>На старт, внимание, марш!</b> (с. 117) <b>Веселье после школы</b> (с. 148) РТ (с. 60-61)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
7	23.04	<b>Теперь я знаю</b> (с. 86-87)	<b>1)</b> Закрепление лексики на тему «Занятия». <b>2)</b> Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> <b>3)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПОбщеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>РОценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>КУправление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
8	28.04	<b>Тест</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>ПОбщеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности

				полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	учебной деятельности
<b>Модуль 8. День за днём</b>					
9	30.04	<b>Весёлый день</b> (с. 122-123) РТ (с. 62)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
10	5.05	<b>Весёлый день</b> (с. 124-125) РТ (с. 63)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составляют расписание занятий на неделю.</li> <li>2) Знакомятся с настоящим простым временем.</li> <li>3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [tʃ].</li> <li>4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i></li> </ol>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>КПланирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
11	7.05	<b>По воскресеньям</b> (с. 126-127) РТ (с. 64)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></li> <li>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>6) Пишут о своих занятиях на выходных.</li> </ol>	<p><b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i>		
12	12.05	<b>По воскресеньям</b> (с. 128) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 129) РТ (с. 65)	1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>ПОбщеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>РУчебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>КВзаимодействие:</b> задавать вопросы	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
13	14.05	<b>Оловянный солдатик</b> (с. 130-132) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 136) РТ (с. 66-67)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>КВзаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
14	19.05	<b>Любимые мультки</b> (с. 133) <b>Время мультки</b> (с. 149) РТ (с. 68-69)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>ПОбщеучебные:</b> смысловое чтение <b>РСаморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>КВзаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
15	21.05	<b>Теперь я знаю</b> (с. 134-135)	1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	<b>ПОбщеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>РОценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>КУправление коммуникацией:</b>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

			изученном языковом материале.	осуществлять взаимный контроль	поведении социальных норм
16	26.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<b>Побощеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>РОценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>КУправление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17	28.05	<b>Работа над ошибками</b>			

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс  
Гостьева Е.Д.**

Дата		№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
п	ф				Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Вводный модуль “Welcome back!”</b>								
2.09 1гр. 3.09 2гр.		1.	<b>a</b> Back together! с. 4-5 Снова вместе	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2

					together, same	строить диалогическое высказывание		
4.09 1.гр	5.0 9 2г р.	2.	<b>b</b> Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующий цвет. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4 <b>Языковой портфель</b> с. 17

					doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?  <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card			
<b>Модуль 1 "Family and Friends"</b>								
9.09 1гр.	10. 09 2г р.	3/1	<b>1a</b> One big happy family! с. 9-11 Счастливая семья	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 2

					<p>построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
11.09	12.09	4/2	<b>1b</b> One big	Знакомятся с новой лексикой	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1

1гр.	2г р.		happy family! с.12-13	и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3
------	----------	--	--------------------------	---	--	--	---	--

						критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
16.09 1 гр.	17.09 2 гр.	5	<b>2a</b> My best friend! с.14-15 Мой лучший друг	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2

				<p>вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p><b>навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>	<p>образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
18.0 1гр 9	19. 09 2г р.	6	<p><b>2b</b> My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 3, 4</p>

					<p>элементы – суффикс <b>ty</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p>			
23.09	24.09	7	<p>Goldilocks and the Three bears с.18-20</p> <p>Настольная игра РТ с. 12-13</p> <p>Чтение сказки</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 18-19</p>

					<p><b>(лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to</p>	<p><b>УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
25.09	26.09	8	<p>English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 Англоязычные страны</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) <b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>

					monument	критериям		
30.0 9	1.1 0	9	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Закрепление материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне
2.10	3.1 0	10	Modular Test 1	Выполняют модульный	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Языковой портфель</b>

				тест	текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	с. 19, 21
--	--	--	--	------	--	--	--	-----------

**Модуль 2 “A Working Day!”**

7.10	8.1 0	11	<b>За</b> The Animal Hospital с.25-27 <b>В</b> ветлечебница	<b>В</b> сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14 упр. 1
------	----------	----	--	---	---	--	---	---

			<p>новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
--	--	--	--	---	---	---------------------------	--

					<p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p>			
9.10	10.10	12	<p><b>3b</b> The Animal Hospital с.28-29</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ir", "ur", "er" и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 28, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craftwork, модуль 2, урок 3</p>

					<p>словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p>окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
14.1 0	15. 10	13	<b>4a Work and play!</b> с. 30-31 настоящее простое время	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 16-17, упр. 1, 2</p>

				<p>указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
16.10	17.10	14	<b>4b</b> Work and play!	<p>Знакомятся с модальным</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник</b> с. 32, упр.3</p>

			Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Глагол <b>have to</b> .	глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b> <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3
21.10	22.10	15	Goldilocks and the	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе,	<b>Личностные УУД:</b> развивать	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить

			Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Закрепляют изученную лексику в игре.	понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	презентацию проектов о своём городе/деревне
23.10	24.10	16	A day in my life! What Russian children want to be с. 37,	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания,	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4

			143 Страноведение	школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
28.1	29.	17	Now I	Выполняют	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Личностные</b>	Повторить

0	10		<p>Know с. 38-39 I Love English PT с. 18-19 Закрепление материала</p>	<p>задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have</p>	<p><b>е УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях</p>
---	----	--	---	---	---	--	--	---

30.1 0		18	Modular Test 2 тест	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 23</p>

**Модуль 3 “Tasty Treats!”**

11.1 1	12. 11	1	<b>5a</b> Pirate’s fruit salad! с.41-43	В сотрудниче стве с учителем изучают	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать	<b>Коммуникативны е УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познава -тельный	<b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 <b>Рабочая</b>
-----------	-----------	---	---	--	--	--	---	--

			<p>модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная</b></p>	<p>поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

					<p><b>лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>			
13.1 1	14. 11	2	<p><b>5b</b> Pirate’s fruit salad! с.44-45</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляю т свои проекты из Языкового</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 23, упр. 2, 3</p>

				портфеля.	<b>речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) <b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
18.1 1	19. 11	3	<b>6a</b> Make a meal of it! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу;	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2

				<p>собственной викторины.</p>	<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>		
20.1 1	21. 11	4	<p><b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p><b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4</p>

				Слушают и читают комиксы.	<p>модальный глагол may</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	необходимой информации в грамматическом справочнике		
25.1 1	26. 11	5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях</p>

				<b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid	текстом		
27.11 28.11	6	What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-3

				long time	выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
2.12 3.12	7	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи

					рефлексию		
4.12 5.12	8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27
<b>Модуль 4 “At the Zoo!”</b>							
9.12	9	<b>7a</b> Funny animals! с.57-59	В сотрудничестве с	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в	<b>Личностные УУД:</b> развивать	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2;

10.12			<p>учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>данный момент  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 59, упр. 3  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 30, упр. 1</p>
-------	--	--	--	---	--	--	---

				<p>коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>			
11.12	10	<b>7b</b> Funny animals! с.60-61	<p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Активные структуры:</b> What</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 60, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 31, упр. 2, 3</p>
12.12							

			проекты из Языкового портфеля.	are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book	(расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
16.12  17.12	1 1	<b>8a Wild about animals!</b> с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8

			образцу.	<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	<p>текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
18.12	1	<p><b>8b</b> Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяю</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Языковые средства и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 5, 6</p>
19.12	2			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p>				

			т по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол must</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
23.12	1	Goldilocks and the Three bears с.66-68	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи</p>
24.12	3	Настольная игра РТ с. 36-37					

				<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> oats, at all</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		
25.12	1 4	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145	<p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 145, упр. 4 (проект о животных)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1- 3</p>
26.12							

				<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>нормам природосохранного поведения</p>	
30.12	1 5	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей</p>	<p>Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных</p>

			<p>лексику для решения учебных задач</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p>выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи:</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов;</p> <p>проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельности</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------	--

	1 6	Modular Test 4	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31
13.01  14.01	1	Special Days! Happy New Year! с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства		

			пишут своё обещание. Играют в фанты.	<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	других стран и народов	
<b>3 четверть Модуль 5 “Where were you Yesterday?”</b>							
15.01  16.01	2	<b>9a</b> Tea party! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2

сюжетного диалога,  
построенного в основном на  
знакомом языковом материале  
**Языковые средства и  
навыки оперирования ими  
(фонетическая сторона  
речи):** читать с правильным  
словесным, логическим и  
фразовым ударением простые  
нераспространенные  
предложения  
**Языковые средства и  
навыки оперирования ими  
(лексическая сторона речи):**  
научиться оперировать  
активной лексикой в  
соответствии с  
коммуникативной задачей;  
распознавать и употреблять в  
речи суффикс – **th**  
**Языковые средства и  
навыки оперирования ими  
(грамматическая сторона  
речи):** научиться употреблять  
порядковые числительные 1-5,  
11, 12, 20  
**Активная  
лексика/структуры:** first,  
second, third, fourth, fifth,  
eleventh, twelfth, twentieth,

**УУД:** действовать  
по образцу, нахо-  
дить в тексте  
конкретные све-  
дения, заданные в  
явном виде

				delicious, sixteenth, know; That looks delicious!			
20.01	3	<b>9b</b> Tea party! с.76-77	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4
21.01							
22.01	4	<b>10a</b> All our yesterdays! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; стр. 79, упр.

23.01			<p>слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>	<p>были вчера  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple  <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer</p>	<p>речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 40, упр. 1</p>
27.01	5	<b>10b</b> All our	Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Личностные</b>	<b>Учебник</b>

28.01		yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	порядковыми числительны ми, образованн ми по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиям и по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<b>(говорение):</b> учатся называть даты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	<b>е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>УУД:</b> формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41, упр. 2-4
29.01	6	Goldilocks and the Three bears с.82-84	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	<b>Коммуникативны е УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические	<b>Учебник</b> с. 82-83, подготовить к

30.01		Настольная игра РТ с. 44-45	Закрепляют изученную лексику в игре.	содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time	сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	презентации проект – «Помоги животным»
3.02  4.02	7	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) <b>Рабочая тетрадь</b>

			<p>России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p>понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p>с. 42-43, упр. 1-3</p>
5.02 1гр.	8	<b>Практика в чтении с полным пониманием</b>				<b>6.02 2гр.</b>	
10.02	9	Now I know с. 86-87 I Love English	<p>Выполняют задания на закрепление языкового</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту;</p>

11.02		РТ с. 42-43	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple</p>	<p>для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3</p>
12.02	1 0	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>			<b>13.02 2гр.</b>		
17.02	1 1	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 33, 35</p>

18.02				<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
-------	--	--	--	--	--	---	--

**Модуль 6 “Tell the Tale!”**

19.02 20.02	1 2	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2; Craftwork,
----------------	--------	--	--	---	---	---	---

				<p>слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде</p>		<p>модуль 6, урок 11.</p>
25.02	1 3	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise с.92-93	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 4, 5</p>

			<p>прошедшем време-ни.          Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни.          Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.          Представляю т свои проекты из Языко-вого портфеля.</p>	<p>глаголов в Past Simple и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  <b>Активная лексика/структуры:</b>          изученные ранее глаголы</p>	<p><b>УУД:</b>          адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике</p>		
<p><b>26.02</b>  27.02</p>	<p>1 4</p>	<p><b>12a</b> Once upon a time! с.94-95</p>	<p>Знакомятся с употреблени ем правильных глаголов в отрицательн ой и вопроситель ной форме в простом</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Языковые средства и</b></p>	<p><b>Коммуникативны е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационну ю основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2</p>

			<p>прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок.</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
2.03	1 5	12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal	<p>Слушают текст и выполняют задание.</p> <p>Слушают и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в</p>	<p><b>Учебник</b> с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>
3.03							

		с.104	<p>Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>числа, обозначающие годы,</b> читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	с. 49, упр. 3, 4
4.03	1 6	Goldilocks and the Three bears		<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	Учебник с. 98-99

5.03		с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53 Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!	работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
		<b>Практика в аудировании текста</b>					
10.03	1 7	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales	Читают небольшие произведения английского	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и	<b>Учебник</b> с.147 (проект о любимой сказке)

11.03		с.101, 147	и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	<b>(чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleese, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4
12.03	1 8	Now I know с. 102-103 I Love	Выполняют задания на закрепление	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах	<b>Личностные УУД:</b> формировать	Повторить материал модуля 6 к

		English PT с. 50-51	языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	тесту; принести проекты о любимой сказке
16.03	1 9	Modular Test 6	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие	<b>Языковой портфель</b> с. 36,37
17.03							

				языковой материал модуля	правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	образа «хорошего ученика»	
18.03	20	<b>Защита проектов</b>		<b>19.03 2гр.</b>			
	21	<b>Повторение</b>					
<b>4 чет</b>	<b>Модуль 7 “Days to Remember!”</b>						
2.04 2гр.	1	<b>13a</b> The best of times! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1

		<p>поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Simple <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride			
6.04  7.04	2	<b>13b</b> The best of times! с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54-55, упр. 2, 3

				went to the concert.			
8.04	3	<b>14a</b> Magic moments! с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p><b>Активная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2</p>
9.04							

				<b>лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?			
13.04	4	<b>14b</b> Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	<b>Учебник</b> с. 112, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4
14.04							

				mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's			
15.04 16.04	5	Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке
20.04	6	Alton Towers The days to remember с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о тематическо	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей	<b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных

21.04			<p>м парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	<p>для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>днях в жизни учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1 – 3</p>
-------	--	--	--	--	--	--	--

22.04 23.04	7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
27.04	8	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю	<b>Языковой портфель</b> с. 41, 43

28.04				<p>неверные утверждения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  <b>Познавательные УУД:</b>  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;  использовать ИКТ;  проводить рефлексию</p>	<p>позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
-------	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 8 “Places to Go!”**

29.04	9	<b>15a</b> Good times ahead! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2
30.04							

		<p>диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>материалу</p>	
--	--	---	--	---	------------------	--

				<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>			
4.05	10	<b>15b</b> Good times ahead! с.124-125	<p>Знакомятся со структурой <b>to be going to</b>. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимым и согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3-5</p>
5.05							

				<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>информации в грамматическом справочнике</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>		
6.05	1 1	<b>16a</b> Hello, sunshine! с.126-127	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1, 2</p> <p>Craftwork к модулю 8, урок 16</p>
7.05							

			Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	<p>материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
11.05	1	<b>16b</b> Hello,	Систематизируют	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Личностные</b>	<b>Учебник</b>

12.05	2	sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>умения (говорение):</b> научиться вести диалог- расспрос о планах на отдых <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>УУД:</b> формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	с. 128, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 3- 5
13.05	1	Goldilocks	Слушают и	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Личностные</b>	<b>Учебник</b>

14.05	3	and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune</p>	<p><b>е УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся
-------	---	---	--	--	---	---	--

18.05 19.05	1 4	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	<b>Учебник</b> с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1-4

					поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
20.05 21.05	1 5	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Языковой портфель</b> с. 45, 47

					прослушанных текстов; проводить рефлексию		
25.05-26.05	1 6	Modular Test 8 Exit Test	Выполняют модульный тест и итоговый тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Учебник</b> с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России

27.05-28.05 Повторение ЛГМ

Пронумеровано, прошнуровано  
И скреплено печатью  
136 (сто тридцать шесть) листов

Директор школы **А. А. Газиев**

