

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Кашина»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей физического и эстетического воспитания, технологии, ОБЖ Протокол № 1 от 28.08.2019г.	«Согласовано» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2019г.	«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2019г А.А. Казиев
--	--	---

Рабочая программа по технологии (девочки)

Уровень образования (класс): 5-8 (основное общее образование)

Количество часов: всего 245 часов

5 класс-70 часов (68часов,2часа-резерв)

6 класс-35 часов (34часов,1час-резерв)

7 класс-70 часов (68часов,2часа-резерв)

8 класс-35 часов (34часа, 1час-резерв)

Срок реализации: 4 года 2018-2022 г.

Составитель: Ульянова А.В.-учитель технологии

Учебная программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования для 5-8 классов(технология ведения дома)составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования «Рабочая программа»КУКМ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. «Вентана Граф» Москва 2014. Методическое пособие Н.В.Синица «Вентана-Граф» Москва 2014. Учебник «Технология» 5,6,7,8 класс

Пояснительная записка

Учебная программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями. Программа разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по технологии, подготовленной в 2013-14 г., а также Примерной основной образовательной программы ООО.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

Цель изучения технологии:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения технологии:

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Технология» по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов в	Кол-во часов в год
-------	----------------	--------------------

	неделю	
5 класс	2 часа	70 часов (2 ч. резерв)
6 класс	1 час	35 часов (1 ч. резерв)
7 класс	2 часа	70 часов (2 ч. резерв)
8 класс	1 час	35 часа (1 ч. резерв)
Итого		210 часов

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметные результаты

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Элементы адаптации для одаренных детей

Цель работы: развитие у учащихся интереса к проектной деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;

использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Направления работы:

диагностика – изучение личности учащихся;

работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии;

внеклассная работа.

Методы работы:

анкетирование, опрос;

собеседование;
тестирование;
анализ литературных источников;
творческие работы;
проективный метод;

Формы работы:

урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
организация временных групп;
свободное самообразование;
проведение предметных недель;
олимпиады;

Содержание работы с одаренными детьми

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии – разработан широкий спектр заданий (тестов), позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности.

3. Внеклассная работа с учащимися – создание временных групп (группы по подготовке к олимпиадам) с учетом интересов учащихся.

Критерии эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
Отсутствие неуспевающих по предмету.

Учащиеся становятся участниками олимпиад по технологии и участниками в различных Интернет – проектах (конкурсах) по технологии.

Элементы адаптации для отстающих детей

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения. Причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

При освоении курса «Технология» в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется

развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки делового бесконфликтного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или

технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности ;формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской

деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление

операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда ;согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности ;стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Направление «Технологии ведения дома»

	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Кулинария	14	7	12	
2	Технология домашнего хозяйства	6	3	6	5
3	Электротехника	2		2	4
4	Создание изделий из текстильных материалов	22	11	22	6
5	Художественные ремёсла	8	4	10	2
6	Семейная экономика				6
7	Современное производство и профессиональное образование				4
8	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	18	10	20	8
	Всего	70	35	70	35

Календарно-тематическое планирование

Направление «Технологии ведения дома»

5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Блок 2 ч.	Блок 2 ч.
Урок 1,2 Тема «Творческая проектная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный	Знакомиться с последовательностью изучения предмета «Технология». Определять цели и задачи проектной	<i>Знания:</i> о целях и задачах изучения предмета, этапной проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по	<i>Познавательные:</i> Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепей рассуждений, о	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной	6.09	6.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Урок 3,4 Тема «Интерьер кухни, столовой»	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни.	<p>деятельности Изучать этапы выполнения проекта. Подготовка и выполнение проекта-презентации.</p> <p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническим и,</p>	<p>предложенным критериям.</p> <p><i>Знания:</i>о требованиях к интерьеру кухни, варианты планировки, способ размещения оборудования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе.</p>	<p>пределе ние, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> :диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i>Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепирассуждений,о</p>	<p>деятельности</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	13.09	13.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК		<p>пределе ние,сапоставление, анализ,смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i>целе полагание Анализ ситуации и моделирование,пла нирование,рефлекс ия,волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> :диалог,сотрудниче ство.</p>			
Урок 5,6 Тема «Бытовые	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах	Изучать потребность в бытовых	<i>Знания:</i> о требованиях к оборудованию,ку	<i>Познавательные:</i> Умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самомотивации	20.09	20.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
<p>электроприборы»</p> <p>Урок 7,8 Тема «Творческий проект. Оформление интерьера кухни-столовой »</p>	<p>эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения проекта:</p>	<p>электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	<p>хни, использовании бытовых электроприборов. <i>Умения:</i> правила пользования бытовыми электроприборам и в целях экономии времени в приготовлении блюд. <i>Знания:</i> о целях и задачах изучения предмета, этапной проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализиро</p>	<p>и проектную деятельность, построение цепирассуждений, о пределе ние, сапоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целе полагание, планирование, рефлексия, во левая регуляция. <i>Коммуникативные</i> :диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i> У</p>	<p>изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной</p>	27.09	27.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	поисковый, технологический, заключительный	<p>Определять цели и задачи проектной деятельности</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Подготовка и выполнение проекта-презентации.</p>	<p>вать варианты проектов по предложенным критериям.</p>	<p>мение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение, сопоставление, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	<p>деятельности</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Раздел «Кулинария»							
Урок 9 Тема «Санитария и гигиена на кухне» (1 ч)	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды. безопасных приемов работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасно работать на кухне.	<i>Познавательные:</i> составление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	4.10	4.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательным и приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Урок 10 Тема «Физиология питания»	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и	<i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности и людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	<i>Познавательные:</i> постановка, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,	4.10	4.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	питания	питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды					
Урок 11,12 Тема «Бутерброды и горячие напитки»	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические	<i>Познавательные:</i> сопоставление, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысла образования, реализация творческого	11.10	11.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола</p>	<p>канаве в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно</p>	<p>карты приготовления бутербродов, чая.</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь					
Урок 13,14. Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять	<i>Знания:</i> о видах круп, макаронных изделий, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, чит	Познавательные: со поставление рассуждений, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, ана	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысла образования, реализация творческого	18.10	18.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
	<p>Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.</p>	<p>ать маркировку, штрихкоды на упаковках.</p>	<p>лиз ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар					
Урок 15,16 Тема	Пищевая (питательная) ценность овощей и	Определять доброкачествен	<i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей	<i>Познавательные:</i> со поставление, рассу	Формирование мотивации и	25.10	25.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
<p>«Блюда из овощей и фруктов»</p> <p>Урок 17,18 Тема «Тепловая кулинарная обработка овощей»</p>	<p>Фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.</p>	<p>ность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные</p>	<p>и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технология приготовления блюд из овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.</p>	<p>ждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> , анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самотивации изучения темы, экологического сознания, смысла образования, экологического сознания. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	15.11	15.11

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности</p>	<p>приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и</p>	<p>приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей.</p>	<p>органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих их сохранению питательных</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд	веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады					
Урок 19,20 Тема «Блюда из яиц»	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического	22.11	22.11

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл	Запл
						5а	5б
	яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам	способах определения свежих яиц. <i>Умения:</i> определяют свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	<i>Регулятивные:</i> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	сознания, смыслообразования, экологического сознания. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		
Урок 21,22 Тема «Приготовление завтрака».	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к	<i>Знания:</i> о колорийности продуктов, правилах сервировки	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения	29.11	29.11

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл	Запл
						5а	5б
<p>Сервировка стола к завтраку»</p> <p>Урок 23,24 Тема «Творческий проект «Воскресный завтрак»</p>	<p>сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками</p>	<p>стола,этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i>сервировка стола к завтраку.</p>	<p>цепи рассуждений.поиск информации. <i>Регулятивные:</i> анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,монолог,организация учебного сотрудничества</p>	<p>темы,экологического сознания,смыслообразования,экологического сознания.овладение установками.нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	6.12	6.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»					
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»							
Урок 25,26 Тема «Производство текстильных волокон»	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения . Исследовать	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон,прядильном и ткацком производствах,способах определения	<i>Познавательные:</i> сопоставление,рассуждение,классификация,умение объяснять процессы,анализвыбор способов решения	Формирование мотивации исамомотивации изучения темы,смыслообразование,развитие готовности к самостоятельны	13.12	13.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
<p>Урок 27,28 Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»</p>	<p>современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон</p>	<p>свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять</p>	<p>изнаночной и лицевой стороны ткани, направление долевой нити. Умения: определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити.</p>	<p>задачи. поиск информации. Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>м действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	20.12	20.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		<p>приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p>					
Урок 29,30. Тема	Понятие о чертеже и выкройке швейного	Снимать мерки с фигуры	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, расс	Формирование мотивации и	27.12	27.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
<p>«Конструирование швейных изделий» Урок 31,32 «Построение чертежа швейного изделия»</p> <p>Урок 33,34 Тема «Раскрой швейного изделия»</p> <p>-----</p>	<p>изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p>человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам</p>	<p>мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.</p> <p><i>Знания:</i> о</p>	<p>уждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи. поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, орг</p>	<p>самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления.</p>	<p>10.01</p> <p>17.01</p>	<p>10.01</p> <p>17.01</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зapl	Зapl
						5a	5б
----- Урок 35,36,37,38 Тема «Швейные ручные швы»	Организация рабочего места для выполнения швейных ручных работ. нумерация швейных игл и ниток для выполнения определкнных видов швов.Исползование ручных швов в соединении деталей изделия.Правила Т/Б	или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	требованиях к выполнению ручных работ,терминологии ручных работ,правила безопасной работы ручной иглой,ножницами. <i>Умения:</i> выполняют ручные работы.соблюдать правила безопасного пользования иглой,ножницами	анизация учебного сотрудничества <i>Познавательные:</i> сопоставление,анализ,выбор способов решения задачи,поиск информации,прогнозирование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям,развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,проявление технико-технологического и экономического	24.01	24.01
						31.01	31.01

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
		<p>Ознакомить с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ. Сформировать представление о стежке, строчке, шве, длине стежка. Обучать рациональной организации рабочего места. Ознакомит с требованиями к</p>		<p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мышления.</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		выполнению ручных работ. Научить оценивать качество выполненных стежков и швов					
<p>Урок 39,40 Тема «Швейная машина. Подготовка к работе»</p> <p>Урок 41,42, Тема «Приемы работы на швейной»</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к</p>	<p><i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и</p>	7.02 14.02	7.02 14.02

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
<p>машине»</p> <p>Урок 43,44, Тема «Швейные машинные работы»</p>	<p>на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида</p>	<p>работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по</p>	<p>швейной машине, правила ВТО. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на машине</p>	<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	21.02	21.02

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл	Запл
						5а	5б
		швейной машины. Овладеть безопасными приёмами труда					
Урок 45.46 Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности, о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> обрабатывать швы и соединения деталей в изделии.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, сомо	28.02	28.02
Урок 47,48,49,50,51,52 Тема Творческий проект «Создание изделий из						6.03	6.03
						13.03	13.03

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
текстильных материалов»	<p>Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми</p>	<p>и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ:</p>	<p>Защищать проект. анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать.</p>	<p>оценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>	20.03	20.03

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной	перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом);					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p>	<p>смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка</p>	<p>образцах машинных швов: приутюживани е, разутюживание , заутюживание. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной					
Раздел «Художественные ремёсла»							

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Урок 53,54 Тема «Декоративно-прикладное искусство»	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой,	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	<i>Познавательные:</i> постановка, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму(плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие ответственности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	3.04	3.04

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
Урок 55,56 Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью	<i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысла образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности.	10.04	10.04

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	<p>Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-</p>	<p>графического редактора</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл	Запл
						5а	5б
	прикладного искусства и народных промыслов						
Урок 57,58,59,60 Тема «Лоскутное шитьё»	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, разрабатывать шаблоны	Познавательные: составление, выбор способов решения Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка Коммуникативная: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие	17.04 24.04	17.04 24.04
Урок 61, 62, 63, 64, 65, 66 Тема: Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов					8.05	8.05
						15.05	15.05
						22.05	22.05

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
	из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию			трудолюбия и ответственности.		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		об истории лоскутного шитья					
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»							
Урок 67,68,69,70 Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта:	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ситуация, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискус	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	29.05 -----	29.05 -----

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Запл 5а	Запл 5б	
	<p>поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять</p>		<p>сия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл 5а	Запл 5б
		портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект					

Календарно-тематическое планирование, 6 классы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Запл ба	Запл бб
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Блок 1 час.	Блок 1 час.
Урок № 1 Тема «Вводный урок. Интерьер жилого дома»	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять презентацию.	<i>Последовательные:</i> Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	2.09	2.09

	<p>интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>					
<p>Урок№2 Тема «Комнатные растения в интерьере»</p>	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.</p>	<p><i>Знания:</i> о разновидности комнатных растений, приемах фитодизайна.технологии выращивания комнатных растений.цели издаачи,этапы проектирования <i>Умения:</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение понятий,сопоставление,анализ.построение цепи рассуждений.умение вести исследовательскую и проектную деятельность, <i>Регулятивные:</i> целеполагание,анал</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,эстетических чувств,смыслообразования, ,нравственно-эстетическая ориентация.</p>	9.09	9.09
<p>Урок№3 Тема: творческий проект «Интерьер жилого</p>						16.09	16.09

дома»		Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	составлять информационную карту по уходу за растением. Выполнять проект по теме «Интерьер», защищать проект, умение слушать и выступать	из ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> Диалог, сотрудничество, самостоятельные действия			
Раздел «Кулинария»							
Урок № 4 Тема «Виды рыбы. Тепловая и кулинарная обработка рыбы»	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктах, определение качества продукта, технология первичной и тепловой обработки. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку.	<i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, ответствен	23.09	23.09
						30.09	30.09

<p>Урок № 5 Тема «Блюда из нерыбных продуктов моря»</p>	<p>продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>обработки рыбы. Планировать последовательно сть технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и</p>		<p>самооценка. <i>Коммуникативная:</i> Диалог.монолог,арг а низация,организаци я учебного процесса</p>	<p>ность за качество своей деятельности навыков работы в группе.</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

		нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Урок №6 Тема «Виды мяса. Тепловая и кулинарная обработка мяса.»</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктах, признаках доброкачественности продуктов, о способах тепловой и кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового продукта. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления блюд из мяса.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. Поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, ответственность за качество своей деятельности, навыки работы в группе.</p>	7.10	7.10
<p>Урок № 7 Тема «Блюда из мяса»</p>	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктах, признаках доброкачественности продуктов, о способах тепловой и кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового продукта. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления блюд из мяса.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. Поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, ответственность за качество своей деятельности, навыки работы в группе.</p>	14.10	14.10

	приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам					
Урок № 8 Тема «Блюда из птицы»	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь,	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки	<i>Знания:</i> о видах мяса домашней птицы и мясных продуктах, признаках доброкачественности продуктов, о способах тепловой и кулинарной обработки мяса	<i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ. Поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной	21.10	21.10

	<p>применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p>птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>	<p>птицы ,требования к качеству готового продукта. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления блюд из мяса домашней птицы.</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>организации умственного и физического труда. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, способность вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		Находить и представлять информацию о блюдах из птицы					
Урок № 9 Тема «Заправочные супы»	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии и приготовления бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа.	<i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ. Поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, способность вести диалог и достигать	28.11	28.11

		<p>приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).</p>			<p>взаимопонимания.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

		Находить и представлять информацию о различных супах					
Урок № 10 Тема «Сервировка стола к обеду. Этикет»	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять	<i>Знания:</i> о колорийности продуктов. правила сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду, умение защищать проект.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. развитие трудолюбия и ответственности за	11.11	11.11
Урок № 11 Тема: Творческий проект по разделу «Приготовление воскресного обеда»						18.11	18.11

		сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола		организация учебного сотрудничества. <i>Умение слушать и выступать.</i>	качество своей деятельности,сп особность вести диалог и достигать взаимопонимани я.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»							
Урок№ 12 Тема «Свойства текстильных материалов из химических волокон»	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон,видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определ ять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> со поставление.анализ ,выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений,поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целе полагание,анализ ситуации и моделирование,рел ексия,волевая регуля ция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,ов ладение установками,нор ма ми и правилами научной организации умственного и физического труда,ответствен ность за качество своей деятельности навыков работы в группе.	25.11	25.11

		Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон		учебного сотрудничества.			
Урок № 13,14 Тема «Одежда с цельнокроеным рукавом. Конструирование швейных изделий»	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные	Знания: о видах плечевой одежды, этапах проектирования, о правилах снятия мерок для построения чертежа	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами	2.12 9.12	2.12 9.12

	изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	плечевого изделия, правил их измерения и об условных обозначениях. Умения: составлять план выполнения проекта, снимать мерки, записывать их.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ми и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
Урок № 15 Тема «Моделирование швейных изделий»	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования	<i>Знания:</i> о моделировании плечевого изделия Юо последовательно сти и приемах кроя плечевого швейного изделия,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целе	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами	16.12	16.12

<p>Урок № 16 Тема «Раскрой плечевого изделия»</p>	<p>Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор</p>	<p>требования к выполнению ручных работ. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, выполнять подготовку ткани к раскрою, оценивать экономию и качество кроя деталей, соблюдать правила ТБ при работе иглой, ножницами</p>	<p>полагание, анализ ситуации и моделирование, репликация, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>23.12</p>	<p>23.12</p>
<p>Урок № 17 Тема «Ручные швейные работы»</p>	<p>Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор</p>	<p>требования к выполнению ручных работ. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, выполнять подготовку ткани к раскрою, оценивать экономию и качество кроя деталей, соблюдать правила ТБ при работе иглой, ножницами</p>	<p>полагание, анализ ситуации и моделирование, репликация, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>30.12</p>	<p>30.12</p>

		швейного производства					
Урок № 18 Тема «Швейная машина»	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, технологии выполнения ручных швов, способах выявления и устранения дефектов <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов, выявлять и устранять дефекты.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления	13.01	13.01
Урок № 19 Тема «Дефекты машинной строчки»						20.01	20.01
Урок № 20 Тема «Обработка мелких деталей»						27.01	27.01

		<p>регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приемами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>					
Урок № 21 Тема	Последовательность подготовки ткани к	Выполнять экономную	<i>Знания:</i> о последовательно	<i>Познавательные:</i> со поставление. анализ	Формирование мотивации и	3.02	3.02

<p>«Подготовка и проведение примерки»</p> <p>Урок № 22 Тема «Технология изготовления швейных изделий»</p> <p>Урок № 23, 24, 25, 26 Тема: Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p>	<p>раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных</p>	<p>раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;</p>	<p>сти подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. последовательность выполнения операций по сборке деталей. <i>Умения:</i> обрабатывать швы и срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям.</p>	<p>, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самомативации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>10.02 17.02 24.02 2.03 9.03</p>	<p>10.02 17.02 24.02 2.03 9.03</p>
---	---	--	--	---	---	---	---

	<p>и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с</p>	<p>примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		закройщик					
Раздел «Художественные ремёсла»							
Урок № 27 Тема «Вязание крючком. Основные виды петель»	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами. О видах инструментов, материалов для вязания, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, вязать по схеме, составлять план реализации проекта.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление технико-технологического и экономического мышления	16.04	16.04
Урок № 28 Тема «Вязание крючком полотна. Вязание по кругу»						6.04	6.04

	<p>вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>истории вязания</p>					
<p>Урок№ 29 Тема «Вязание спицами»</p>	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.</p>	<p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.</p>	<p><i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные, закр</p>	<p><i>Познавательные:</i> со поставление. анализ ,выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(технологической карте) <i>Регулятивные:</i> целе полагание, анализ ситуации и моделирование, рел</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,</p>	13.04	13.04
<p>Урок№ 30 Тема «Вязание цветных узоров в изделии»</p>						20.04	20.04

	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Создавать схемы для вязания с помощью ПК	вязать петли последнего ряда.	регуляция, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	проявление технико-технологического и экономического мышления		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»							
«Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, правил и требований к выполнению проекта., <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или на спицах, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, регуляция, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, проявление	27.04 4.05 11.05 18.05	27.04 4.05 11.05 18.05
Урок № 31, 32, 33 Тема Творческий проект «Художественные ремесла»							
Урок № 34, 35 Тема							

<p>Защита творческого проекта «Художественные ремесла»</p>	<p>(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>«Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию</p>	<p>доклад к защите проекта.</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>25.05</p>	<p>25.05</p>
---	---	---	---------------------------------	--	--	--------------	--------------

		проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект					
--	--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 7 классы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»			предметные	Метапредметные УУД	личностные	Блок 2 часа	Блок 2 часа

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
<p>Урок №1,2 Тема: «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»</p>	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций,</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников, способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз(план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций.</p>	<p><i>Познавательные:</i>исследовательская деятельность,определение понятий,сопоставление,анализ, построение цепи рассуждений,поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i>целеполагание,планирование,рефлексия,волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог,сотрудничество,умение ставить вопросы.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,познавательного интереса,эстетических чувств,смыслообразования,нравственно-эстетическая ориентация</p>	4.09	4.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер					
Урок № 3,4 Тема «Гигиена жилища»	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выбо	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	11.09	11.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений</p>	<p>лнять уборку с использованием бытовых приборов.</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая ситуация. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.</p>			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
Урок № 5,6 Тема «Бытовые электроприборы» Урок № 7,8 Тема :Творческий проект «Интерьер жилого дома»	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. О целях, задачах выполнения проекта. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов. Выполнять	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ситуация. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям.	18.09 25.09	18.09 25.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
			проект по теме «Интерьер»	организация учебного сотрудничества. <i>Умение слушать и выступать.</i>			
Раздел «Кулинария»							
Урок №9,10 Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, без опасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	2.10	2.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять	блюд из молока, творога <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		продуктах в регионе проживания					
Урок № 11,12 Тема «Изделия из жидкого теста»	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и	Определять качество мёда органолептически и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря, о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	9.10	9.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	лабораторными методами	оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов		сотрудничества.			
Урок № 13,14 Тема «Виды теста и выпечки»	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах Т.Б. Санитарно-гигиенических нормах <i>Умения:</i> готовить быстрое тесто и изделия из него. соблюдать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, востроение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	16.10	16.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и	санитарно-гигиенические требования, правила Т.Б. на кухне	сотрудничества			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		происхождении традиционных названий изделий из теста					
Урок № 15,16 Тема «Сладости, десерты, напитки»	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, требования к качеству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, используя	<i>Познавательные:</i> сопоставление, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, орг	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	23.10	23.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и</p>	технологическую карту.	анизация учебного сотрудничества, толеранность			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления					
<p>Урок № 17,18 Тема: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»</p> <p>Урок № 19,20 Тема:Творческий проект по разделу «Кулинария»</p>	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять</p>	<p><i>Знания:</i> о сервировке сладкого стола,правилах этикета,правилах защиты проекта. <i>Умения:</i>готовить сладкие блюда,сервировать стол,защищать проект</p>	<p><i>Познавательные:</i>со поставление.анализ ,построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i>целе полагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,проявление инициативы.дискуссияЮсотрудничество,умение слушать</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации,познавательного интереса,овладение установками,нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,воспитание трудолюбия.сам</p>	<p>30.10 13.11</p>	<p>30.10 23.11</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК		и выступать.	оценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»							
Урок №21,22 Тема «Свойства текстильных волокон»	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлекс	Нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами	20.11	20.11

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам. подобрать ткань для изготовления швейного изделия.	ия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия		
Урок № 23,24 Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, делать	Формирование мотивации и самомотивации изученных тем, смыслообразование; реализа	27.11	27.11

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	Построение чертежа прямой юбки	формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	для построения чертежа поясного швейного изделия(прямой юбки) умения:снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений.	выводы,выбор способа решения задач. <i>Регулятивные:</i> целе полагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,монолог,организация учебного сотрудничества	ция творческого потенциала;овладение установками,нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		
Урок № 25,26 Тема «Моделирование швейных изделий»	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять	<i>Познавательные:</i> сопоставление,анализ .выбор способов решения задачи,умение работать по	Формирование мотивации и самомотивации изучени темы,смыслообразование;реализа	4.12	4.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	расширением кнзизу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией	моделирован+ие поясной одежды(прямой обки) в соответствии с замыслом	алгоритму,работать с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целе полагание.анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативная:</i> диалог.монолог,организация учебного сотрудничества.	ция творческого потенциала; ;овладение установками,нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках					
Урок №27,28 Тема «Швейная машина»	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения	<i>Знания:</i> о приемах и правилах работы на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять устранять неисправности в работе швейной машине.	<i>Познавательные:</i> со поставление, анализ .выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целе полагание. анализ зитуации и моделирование, планирование, рефлекс ия, волевая регуляция, оценка и сомооценка. <i>Коммуникативная:</i> диалог. монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучени темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала; ; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	11.12	11.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
				сотрудничества	физического труда		
Урок №29,30,31,32 Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса	выполнения: знания о приемах и последовательности выполнения швейного изделия. Умения: определять проблему и изыскивать методы и способы их решения.	<i>Познавательные:</i> постановка, анализ, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативная:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изученной темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	18.12 25.12	18.12 25.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
Урок № 33,34 Тема: «Раскрой швейного изделия»	операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки одной стороны, встречной и бантовой	клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразным и стежками. Выполнять подшивание потайным швом	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия.	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи; построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. целеустремленность.	— Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	15.01	15.01
Урок № 35,36 Тема:						22.01	22.01

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
<p>«Раскрой швейного изделия»</p> <p>Урок № 37,38,39,40 Тема: «Технология изготовления поясных изделий»</p>	<p>складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-</p>	<p>с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделия.</p>	<p>Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефект.</p>	<p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеустремленность. Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изученной темы, развитие готовности к самостоятельным действиям; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и</p>	<p>29.01 5.02</p>	<p>29.01 5.02</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
<p>Урок № 41,42,43,44 Тема Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов. Праздничный наряд»</p>	<p>тепловая обработка изделия</p>	<p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектное изделие или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное</p>	<p>Знания: о технологии обработки деталей швейного изделия. Умения: выполнять обработку деталей швейного изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеустремленность. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>экономического мышления Формирование мотивации и самомотивации изучение темы, развитие готовности к самостоятельным действиям; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического</p>	<p>12.02 19.02</p>	<p>12.02 19.02</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>изделие по индивидуальном у плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p>_____ <i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>	<p>мышления _____ <i>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия, сам</i>ооценка умственных и</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
				Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		
Раздел «Художественные ремёсла»							
Урок № 45,46,47,48 Тема «Ручная роспись тканей»	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять	Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, при способностях. Умения: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы. краси	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого	26.02 4.03	26.02 4.03

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	тели.	использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.		
Урок № 49,50,51,52,53,54 Тема «Вышивание. Основные стежки и швы на их основе»	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых,	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, крестообр	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	11.03 18.03 8.04	11.03 18.03 8.04

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
<p>Урок № 55,56,57,58,59,60,61,6</p>	<p>петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для</p>	<p>образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразным и и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с</p>	<p>азными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки.</p>	<p>творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самостоятельным действиям. реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>15.04 22.04</p>	<p>15.04 22.04</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
2 Тема «Вышивание лентами»	вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	<u>Знания:</u> о технологии выполнения вышивки лентами. <u>Умения:</u> выполнять вышивку лентами	<u>Познавательные:</u> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, по	29.04 6.05	29.04 6.05

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
<p>Урок № 63,64 Тема:творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»</p>			<p><i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной</p>	<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>явление технико-технологического и экономического мышления.</p>	13.05	13.05

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
			работы.	<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»							
Урок № 65,66,67,68. Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: анализировать	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого	20.05 27.05	20.05 27.05

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
	<p>творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественн</p>	<p>результаты и качество выполненной работы</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся				Запл 7а	Запл 7б
		<p>ые ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>					

Календарно-тематическое планирование, 8 классы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Урок №1,2 Тема «Экология жилища»	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	<i>Знания:</i> цели и задачи изучения предмета, новейших технологиях строительных материалов. <i>Умения:</i> анализировать варианты планирования жилых помещений.	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, моделирование, планирование, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	6.09 13.09	6.09 13.09

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
Урок № 3,4 Тема «Водоснабжение и канализация в доме»	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	<i>Знания:</i> цели и задачи изучения предмета, систем водоснабжения и ОС <i>Умения:</i> анализировать варианты планирования водоснабжения из природных и искусственных водоемов.	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, моделирование, планирование, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	20.09 27.09	20.09 27.09
Раздел «Электротехника»			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
Урок № 5 Тема « Электрический ток и его использование »	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов	<i>Знания:</i> цели и задачи изучения предмета, систем а	<i>Познавательные:</i> ла горитмизированное планирование процесса	Формирование познавательного интереса и активности в данной предметной технологической деятельности..	4.10	4.10
Урок № 6 Тема: проект « Плакат по электро безопасности »	Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации.	, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	электрофикации жилых помещений.	познавательно-трудовой деятельности.самос тоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.		11.10	11.10
Урок № 7 Тема « Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы »	Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	устройством и принципом действия стиральной машины-автомата,	использование электроэнергии при эксплуатации бытовых электроприборов	регулятивные:целе полагание, моделирование, планирование, волевая регуляция.		18.10	18.10
Урок № 8 Тема: проект « Электрический светильник »	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип	электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных	Защищать проект и анализировать по предложенным критериям.	<i>Коммуникативные:</i> диалогмонолог, сот		25.10	25.10

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
	<p>действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>приборов от скачков напряжения</p>		<p>рудничество.</p>			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Раздел «Семейная экономика»							
Урок № 9 Тема «Способы выявления потребностей семьи»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства	<i>Знания:</i> цели и задачи изучения предмета, организация и контроль семейного бюджета. <i>Умения:</i> уметь контролировать источники дохода, рациональное использование семейного бюджета, организация семейного бизнеса.	<i>Познавательные:</i> логическое планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. самостоятельная организация и выполнение различных видов деятельности <i>Регулятивные:</i> целеполагание, моделирование, планирование, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование познавательного интереса и активности в данной предметной технологической деятельности. Проектная деятельность, монолог, диалог. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с	15.11	15.11
Урок № 10 Тема «Технология построения семейного бюджета»						22.11	22.11
Урок № 11 Тема «Технология совершения покупок»						29.11	29.11
Урок № 12 Тема						6.12	6.12

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8б
<p>«Способы защиты прав потребителей»</p> <p>Урок № 13 Тема «Технология ведения бизнеса»</p>	<p>деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>		<p>диалог. монолог, сотрудничество.</p>	<p>позиций будущей социализации.</p>	<p>13.12</p>	<p>13.12</p>
<p>Урок № 14 Тема «Профессиональное образование» Урок № 15 Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» Урок № 16 Тема</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы,</p>	<p>Исследовать деятельность производственно го предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональн ое разделение труда.</p>	<p><i>Знания:</i> цели и задачи изучения предмета, классификации профессий. <i>Умения:</i> уметь ориентироваться на рынке профессий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> логичное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности. самостоятельная организация и выполнение различных видов деятельности</p>	<p>Формирование познавательного интереса и активности в данной предметной технологической деятельности. Проектная деятельность, монолог, диалог. самооценка</p>	<p>20.12 27.12 10.01</p>	<p>20.12 27.12 10.01</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Зап 8а	Зап 8б	
<p>«Мотивы выбора профессии» Урок № 17 Тема</p> <p>«Профессиональная пригодность и проба» Урок № 18 Тема</p> <p>«Профессиональная пригодность и проба» Урок № 19 Тема: творческий проект</p> <p>«Мой профессиональный выбор»</p>	<p>влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p> <p>Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p> <p>Источники получения</p>	<p>Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</p> <p>Искать информацию в различных источниках,</p>		<p><i>Регулятивные:</i>целеполагание, моделирование, планирование, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог. монолог, сотрудничество.</p>	<p>умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>17.01</p> <p>24.01</p> <p>31.01</p>	<p>17.01</p> <p>24.01</p> <p>31.01</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8б
	информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства					
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»							

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
Урок № 20 Тема « Конструирование столового и кухонного белья »	Дизайн жилого помещения. Производство текстиля для кухонного и столового белья с учетом стиля и направления дизайна	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон и изделий из них. Контроль усвоения знаний, рефлексии	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Этапы учебного проектирования.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование познавательного интереса и активности в данной предметной технологической деятельности	7.02	7.02
Урок № 21 Тема « Технология пошива кухонного и столового белья »	учетом стиля и направления дизайна кухни-столовой, гостиной, уро	внутри производства и реализации готовой продукции.	урок, актуализация знаний о ткани и волокнах, повторение	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	. Проектная деятельность, монолог, диалог. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	14.02	14.02
Урок № 22 Тема « Конструирование покрывал и пледов »	Региональный рынок сбыта готовой продукции и его конъюнктура.	сборку швейного изделия. Составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта.	сборку швейного изделия. Составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта.	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	21.02	21.02
Урок № 23 Тема « Технология пошива покрывал и пледов »						28.02	28.02
Урок № 24 Тема						6.03	6.03

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
<p>«Виды штор.Конструирование штор» Урок № 25 Тема:творческий проект «Уют моего дома»</p> <p>Урок №26 Тема: «Техника выполнения топиариев» Урок №27 Тема: «Правила</p>	<p>Арт-дизайн</p> <p>Дизайн предметов интерьера,декора,бижутерии. Технология кустарного</p>	<p>я.Самостоятельная работа по построению чертежа 1:4.определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p><i>Знания:</i> технологическая последовательность выполнения изделия, декорирование. <i>Умения</i> :определять проблему</p>	<p><i>Познавательные:</i>сопоставление,анализ,выбор способов решения задачи,поиск информации,умения делать выводы,прогнозировать. <i>Регулятивные:</i>целе</p>	<p>Формирование познавательного интереса и активности в данной предметной технологической деятельности .Проектная деятельность, монолог,диалог. самооценка</p>	<p>16.03</p> <p>20.03</p> <p>3.04</p>	<p>16.03</p> <p>20.03</p> <p>3.04</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8 б
<p>оформления топиариев» Урок №28 Тема: «Оформление подарков .Виды упаковок» Урок №29 Тема: «Техника выполнения топиариев» Урок №30 Тема: «Техника выполнения брошей и заколок» Урок №31 Тема: «Изготовление цветов в технике канзаши»</p>	<p>производства деталей, украшения,сырье для их изготовления,рынок сбыта и реализации</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы(фиксирование собственных затруднений в деятельности ,выявление их</p>	<p>проекта ,цель,задачи,планировать выполнение работы.</p>	<p>полагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,монолог,организация учебного сотрудничества.</p>	<p>умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>10.04 17.04 24.04 1.05</p>	<p>10.04 17.04 24.04 1.05</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8б
<p>Урок №32,33,34,35 Тема : Творческий проект «Исследовательская и созидательная деятельность»</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>	<p>причин ,построение и реализация проекта выхода из затруднений)исс ледование проблемы, обсуждение возможных способов решения ,выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; выполнение эскиза проекта ;рефлексия.</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p>поставление, анализ ,выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>8.05 15.05 22.05 29.05</p>	<p>8.05 15.05 22.05 29.05</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8б
		<hr/> <p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы,</p>					

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристик и основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Зап 8а	Зап 8б
		<p>выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>					

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;

- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

	примерами.	подтвердить теоретические положения конкретными примерами	но подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественн ые наглядные материалы. Неполное соответствие технологичес	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	ких разработок в современным требованиям.	разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<i>ть</i>	назначению, предусмотренному при разработке проекта.	использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.

<i>изделия</i>	выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
----------------	---	--	--	--

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;

- отказывается выполнять задания.

3. **При выполнении творческих и проектных работ**

4. **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Фонд оценочных работ по технологии

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса,
- фронтального опроса,
- устных зачетов.

Письменный контроль предполагает:

- Тесты
- Проверочные работы

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам).Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 5 класса

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 5 класс

Базовый уровень. За каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов.

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Оригами – это

а) блюдо японской кухни.

б) техника складывания фигур из бумаги.

в) японская национальная кухня.

4. Пластилин – это

а) сорт глины.

б) материал созданный человеком.

в) природный материал

г) строительный материал

5. Выбери и подчеркни основные требования дизайна к изделиям:
выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

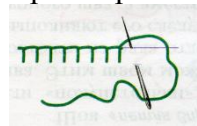
Повышенный уровень.



За каждый правильный ответ – 2 балла

Даше нужно сшить игольницу в форме сердечка размером 10x10 см. из флиса.

Края обработать петельным швом.



Какого размера должен быть лоскут (кусок) флиса, чтобы сшить игольницу заданного параметра?

- А. 10 x10 см. Б. 10 x 15 см В. 15x15 см Г. 20 см 20 см

Как можно украсить игольницу? Выбери правильный ответ.

а) вышивкой, б) пайетками, в) аппликацией из бумаги, г) термоаппликацией, д) кружевами.

Высокий уровень.

За каждый правильный ответ – 2 балла

1. Маше дали задание: выполнить новогоднюю игрушку (сувенир) из листа фетра 20x30см. Помогите Маше. Какие игрушки можно выполнить? Предложи не менее 4-5 вариантов:

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

Дай 2-3 совета по пошиву изделия:

- 1.
 - 2.
 - 3.
- 2.Технология – это

- а) наука о технике, б) изготовление игрушки, в) сложная работа,
- г) способы и приёмы выполнения работы.

3. В каких житейских ситуациях можно применить знания по технологии? Например, порвались джинсы. Можно пришить аппликацию. Приведи не менее двух примеров.

- 1.
- 2.
- 3.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс

Выбрать один правильный ответ.

1. Технология – это

- а) наука об умении, мастерстве, искусстве;
- б) наука о технике;
- в) наука о мастерстве изготовления изделия;
- г) наука изготовления качественных материалов.

2. Рожки и звёздочки относятся:

- а) к трубчатым макаронным изделиям;
- б) к видам вермишели;
- в) макаронным засыпкам;
- г) к крупам.

3. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное;
- г) гамбургер.

4. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;

- в) отделкой;
- г) вязанием.

5. Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:

- а) хлопок;
- б) шерсть;
- в) шелк;
- г) лен.



6. К ручным украшающим швам относятся:

- а) тамбурный;
- б) стебельчатый;
- в) обтачной;
- г) петельный.

7. Укажи соответствие рисунка и название шва:

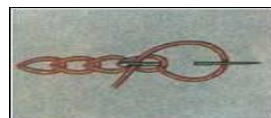
- а) стебельчатый;
- б) «козлик»;
- в) «шов вперед иголку»;
- г) тамбурный.

1.

2.

3.

4.



8. В каком масштабе строится чертеж фартука в тетради:

- а) М 1: 5;
- б) М 1: 1;
- в) М 1: 4;
- г) М 1: 2.

9. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди;
- б) Ст;
- в) Сб;
- г) Дтс.

10. Мерка Сб предназначена:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия;
- г) для определения длины нагрудника.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 5 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 5 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 5 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Оформление интерьера. В которую входит:

Интерьер и планировка кухни-столовой.

Кулинария. В которую входят:

1. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.
2. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из овощей и фруктов, яиц.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Контрольная работа по темам: «Оформление интерьера», «Кулинария» 5 класс (девочки)

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

1. **Отметьте правильный ответ. Интерьер - это** А) внутренний вид помещения; Б) внешний вид помещения; В) классический вид помещения.
2. **Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.**
А) столовая;
Б) рабочая;
В) зона прохода.
3. **Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:**
А) однорядным;
Б) двухрядным;
В) П-образным.
4. **Отметьте правильный ответ. Кулинария – это**
А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
Б) наука о вкусной и питательной пищи;
В) покупка вкусной и питательной пищи.
5. **Отметьте правильный ответ. Витамин А**
6. А) улучшает пищеварение;
7. Б) укрепляет защитные силы организма;
В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;
8. **Отметьте правильный ответ. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:**
А) белки;
Б) жиры;
В) углеводы.
9. **Отметьте правильный ответ. Строительный материал клеток и тканей организма.**
А) белок;
Б) желток.

8. Отметьте правильный ответ. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное.

9. Отметьте правильный ответ. Мыть и держать овощи в воде не более

- А)10-15 минут
- Б)20-25 минут
- В)25-30 минут

10. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

Способ приготовления	Время варки	
1) всмятку	а) 7-10мин	
2) в «мешочек»	б) 4-5 мин	
3) вкрутую	в) 2 мин	
1) _____	2) _____	3) _____

Часть Б. Дополните ответы.

1. Сорты чая бывают: _____

2.

Рациональный путь, по которому человек движется по кухне во время приготовления пищи.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

Правильные ответы

Часть А.

1. А;
2. Б;
3. А,Б,В;
4. А;

5. В;
6. Б;
7. А;
8. В;
9. А;
10. В,Б,А.

Часть Б.

1. Сорты чая: черный, зеленый, травяной, белый.
2. Рабочий треугольник.

Часть С.

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу:

1. Надеть форму: косынку и фартук.
2. Руки вымыть с мылом.
3. Ногти должны быть коротко острижены.
4. Если на руках имеется рана или порез, нужно обработать рану и надеть напальчник.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 6 класса

Входной контроль. 6 класс.

За каждый правильный ответ 2 балла.

Базовый уровень.

1. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.

- а) Законченный процесс переплетения нити;
- б) расстояние между проколами иглы;
- в) место соединения двух деталей.

2. Какие нити проходят вдоль кромки? Выбери правильный ответ.

- а) уточные;
- б) основные.

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет? Выбери правильный ответ.

- а) отбелённая;
- б) окрашенная;
- в) гладкокрашенная;
- г) однотонная.

4. Выбери правильный ответ. Гигиенические свойства ткани это:

- а) драпируемость;
- б) пылеёмкость
- в) намокаемость;
- г) гигроскопичность;
- д) воздухопроницаемость.

5. Творческий проект – это _____

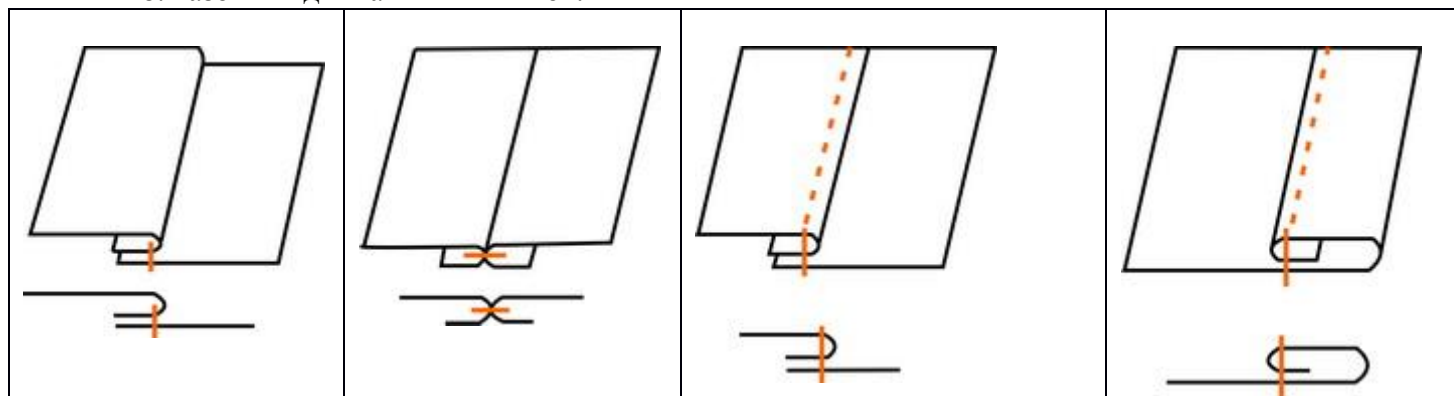
6. Выбери правильный ответ. У диетических яиц срок хранения:

- а) более 7 суток;
- б) не более 7 суток;

7. Выбери правильный ответ. В машинной игле ушко находится

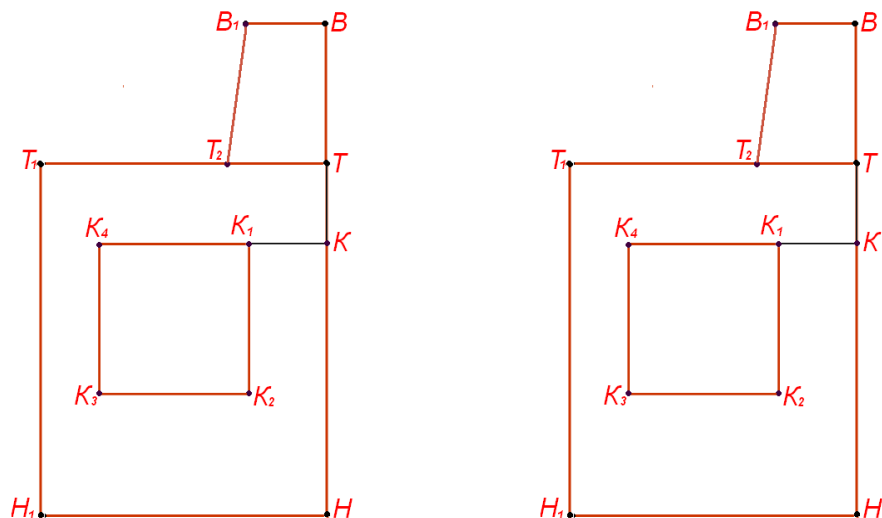
- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там, где у иглы для ручного шитья.

8. Назови виды машинных швов.



Повышенный уровень.

1. Предложи две модели фартука, внося изменения в выкройку.



2. Как можно украсить фартук? Выбери правильный ответ.

- а) аппликацией;
- б) вышивкой;
- в) оригами;
- г) кружевами;
- д) валянием;
- е) Оборками;
- ж) тесьмой;

Высокий уровень.

1. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 2-3 варианта. Выбери один из вариантов и опиши технологию изготовления этого изделия.

2. Предложи варианты украшения изделия.

Ответы:

Базовый уровень:

1.б;

2.б;

3.в;

4.б,в,д;

5.-самостоятельная итоговая работа под руководством учителя,

6.б;

7.б;

8.- стачной взаутюжку,

стачной вразутюжку,

накладной с закрытым срезом,

вподгибку с закрытым срезом.

Повышенный уровень: 2.а, б, г, е, ж.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс

1. Мыть овощи можно не более:

а) 10-15 минут;

б) 5-7;

в) 20-25 мин;

г) все равно сколько.

2. Овощи при варке закладывают:

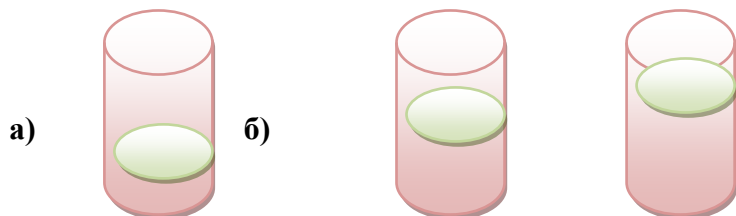
а) в холодную воду;

б) в теплую подсоленную воду;

в) в кипящую подсоленную воду;

г) подходит любой вариант.

3. В каком стакане яйцо наиболее свежее:




4. Нить основы в ткани можно определить по следующим признакам:



- а) по кромке;
- б) по степени растяжения;
- в) по звуку;
- г) по всем этим признакам.

5. Вставьте пропущенное слово:

Способность волокон впитывать влагу из окружающей среды _____.

6. Установите соответствие между термином и его определением. Соотнесите цифры с буквами.

<i>Шов</i>	<i>Название</i>
1. 	а) козлик
2. 	б) тамбурный

3. 	в) «петля в прикреп»
4. 	г) стебельчатый

7. При вышивании расстояние от глаз до работы должно быть:

- а) 15-20;
- б) 25-30;
- в) 10-15;
- г) любое.

Инструкция проставьте номера в соответствии с последовательностью выполнения.

8. В какой последовательности ведется разработка модели фартука.

- а) построение чертежа;
- б) снятие мерок;
- в) раскрой изделия;
- г) подготовка выкройки к раскрою.

9. Установите соответствие мерок и их назначение.

Мерки		Назначение мерок	
а)	Ст	1	Для расчета длины нижней части фартука
б)	Сб	2	Для расчета длины нагрудника.

в)	Дн	3	Для расчета длины пояса.
г)	Днч	4	Для расчета ширины нижней части фартука.

10 . Моделирование - это:

- а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейного изделия;
- б) построение чертежей деталей швейных изделий;

- в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;
- г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой конструкции.

11.Парниковый эффект вызван:

- а) загрязнением гидросферы;
- б) опустыниванием;
- в) эрозией почвы;
- г) выбросом в атмосферу некоторых газов.

12. Допишите предложение:

Участок комнаты, кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой принято называть _____

13.Это слово в переводе с французского означает «внутренний». Что оно означает?

14.Допишите предложение:

Графическое изображение электрической цепи с помощью условных обозначений называется _____

15.В каком учебном заведении можно получить высшее образование:

- а) школа;
- б) институт, университет;
- в) профессиональный колледж;
- г) техникум.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 6 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 6 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

10. Планировка и интерьер жилого дома.
 11. Комнатные растения в интерьере.
- Кулинария. В которую входят:**
11. Технология приготовления блюд из рыбы.
 12. Технология приготовления блюд из мяса.
 13. Технология приготовления первых блюд.

Критерии оценок

2. 86% - 100% - «5»
3. 70% - 85% - «4»
4. 50% - 69% - «3»
5. 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую; Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза невыпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

7. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет мягкий жир;
- В. имеет твердый жир;
- Г. не упругое.

8. К мясным продуктам относятся:

- А. печень;
- Б. сердце;
- В. язык;
- Г. свинина;
- Д. говядина.

9. По способу приготовления супы бывают:

- А. заправочные;
- Б. холодные;
- В. летние;

Г. молочные.

10. **Обработка продукта в небольшом количестве жира это...**

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Фитодизайн – это _____.
2. Бульон – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Опишите технологию приготовления бульона.

Правильные ответы

Часть А

1. А, В.
2. А, Б.
3. Б, В, Г.
4. А.
5. А, Б.
6. Б.
7. А, В.
8. А, Б, В.
9. А, Б, Г.
10. А.

Часть Б

1. Фитодизайн - это искусство оформления интерьера, создание композиций с использованием растений.
2. Бульон – жидкий навар из мяса, рыбы или овощей.

Часть С

1. Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой.
2. Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев.
3. Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 минут.
4. Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо.
5. Процедить бульон.
6. Бульон можно подавать как самостоятельное блюдо или использовать как жидкую основу для супов.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 6 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 6 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Создание изделий из текстильных материалов. В которую входят:

1. Производство текстильных материалов.
2. Текстильные материалы и их свойства.

Бытовая швейная машина. В которую входят:

1. Устройство швейной иглы.
2. Дефекты машинной строчки.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте галочкой правильные ответы (один или несколько)

1. К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть; Б. ситец;
- В. шелк.

2. Коконную нить вырабатывает:

- А. бабочка;
- Б. куколка;
- В. гусеница.

3. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза; Б. ацетат;
- В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

5. К технологическим свойствам ткани относятся:

- А. осыпаемость;
- Б. драпируемость;
- В. скольжение.

6. По способу отделки ткань бывает:

- А. суровой;
- Б. с атласным рисунком;
- В. гладкокрашеной.

7. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины.

8. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен располагаться:

- А. влево;
- Б. вправо;

В. со стороны входа нитки в иглу.

9. Поломка швейной иглы может произойти по причинам, если:

- А. игла погнута;
- Б. игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- В. игла вставлена в иглодержатель до упора.

10. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- А. длины стежка;
- Б. высоты стежка;
- В. натяжения верхней нити.

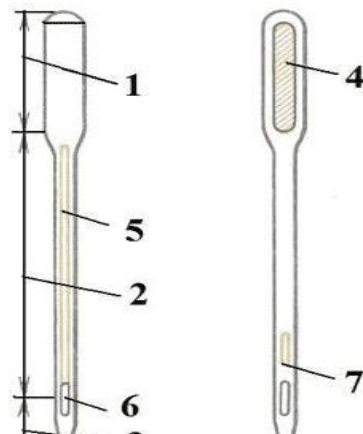
Часть Б. Дополните ответы

1. Петляние сверху – нижняя нитка образует на поверхности ткани петли, а верхняя нитка туго затянута. Для исправления дефекта необходимо:

2. Петляние снизу – верхняя нитка образует петли на нижней стороне ткани, верхняя нитка слишком слабо натянута. Для исправления дефекта необходимо:

Часть С. Дайте развернутый ответ

Назовите основные части машинной иглы. Как правильно установить машинную иглу в иглодержатель швейной машины?



Правильные ответы

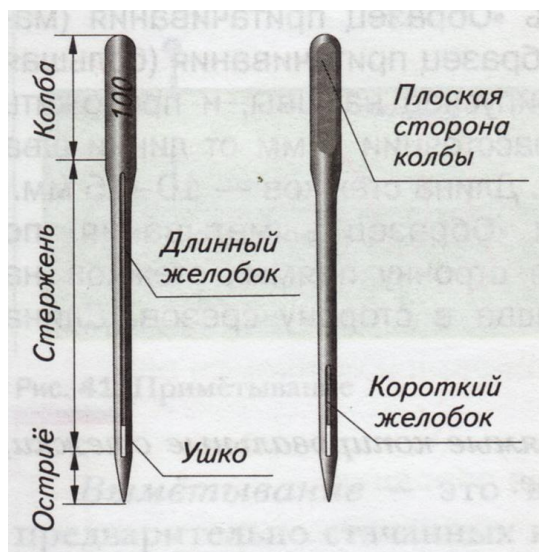
Часть А.

1. А.В.
2. В.
3. А.Б.
4. А.Б.
5. А.В.
6. А.В.
7. Б.
8. В.
9. А.Б.
10. А.В.

Часть Б.

1. Ослабить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с меньшим делением.
2. Увеличить натяжения верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с большим делением.

Часть С.



Для того чтобы правильно вставить иглу в иглодержатель швейной машины надо:

- открутить винт на игловодителе;
- вставить иглу в иглодержатель до упора;
- при установке иглы длинный желобок должен располагаться со стороны входа нитки в иглу.
- закрутить винт на игловодителе.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 7 класса
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7 класс

Ответ на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

- а) добавить коренья
- б) снять пену и жир

- в) залить мясо холодной водой
- г) варить на медленном огне
- д) довести до кипения
- е) подготовить мясо

6. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

- а) шелковой
- б) хлопчатобумажной
- в) шерстяной

9. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть
- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

- а) гигроскопичность
- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

11. Лицевая сторона ткани имеет:

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) сильного натяжения верхней нити
- в) неправильной заправке нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нитки
- д) использования нити плохого качества

13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) пиджак
- б) юбка
- в) платье
- г) брюки
- д) шорты
- е) сарафан

14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

15. Продолжи высказывания:

- Долевая нить при растяжении
- Гигроскопичность ткани это
- Из рыбы можно приготовить
- Обед может состоять из
- Фруктовый салат заправляют
- Салатными заправками являются

21. Выполните эскиз ночной сорочки.

22. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:

1. обработка горловины и низа изделия
2. соединение деталей сорочки
3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков
4. обработка срезов изделия
5. раскрой деталей сорочки
6. ВТО юбки

Ключ к вводу тесту по технологии 7 класс (девочки)

1. а,в,е
2. в
3. а,в,д
4. в,г
5. е,в,д,б,г,а
6. а
7. б,в
8. а,б
9. б
10. а,г

11. б,г
12. б,г
13. а,в,е
14. Ст – полуобхват талии
Дизд – длина изделия
Дрку – длина рукава
Оп – окружность плеча
Дтс – длина талии по спинке
Сб – полуобхват бедер
Шс – ширина спинки
15. не тянется
16. пропускает влагу
17. уха, котлеты
18. первого, второго и третьего
19. йогуртом
20. майонез, сметана, растительное масло
21.
22. 5 3 2 4 1 6

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс

1. Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2.Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

- а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

- а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

- а) украшение изделия;
- б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;
- в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;
- г) оттягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-_____.

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) регулятор натяжения нижней нити;
- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

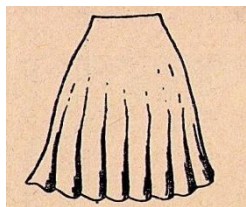
10. На платформе швейной машины не находится:

- а) двигатель ткани;
- б) игольная пластина;
- в) моталка;
- г) челночное устройство.

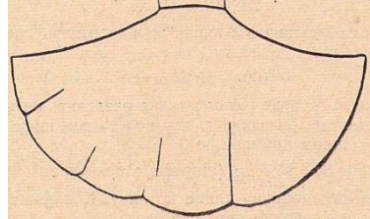
11. Закончи предложение:

Вытачку в юбке стачивают от: _____

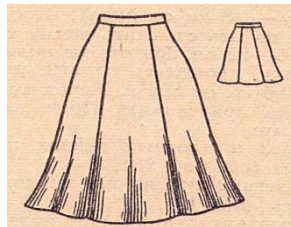
12. Укажите, какая из представленных юбок – юбка с клиньями.



а



б



в

13. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

14. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А - разложить мелкие детали;
- Б - разложить крупные детали;
- В - сколоть ткань булавками;
- Г - приколоть мелкие детали;
- Д - приколоть крупные детали;
- Е - определить лицевую сторону ткани;
- Ж - нанести контрольные линии и точки;
- З - разметить припуски на обработку;
- И - обвести детали по контуру;
- К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

15. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в юбке:

- а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

16. Стачать – это:

- а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;
- б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;
- в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

17. К классическому стилю можно отнести:

- а) жакет
- б) куртка
- в) блуза с воланом
- г) джинсы

18. Прием размещения комнатных растений в квартире:

- а) палисадник;
- б) одиночные растения;
- в) клумба;
- г) композиция из горшечных растений.

19. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) портновского мела;
- в) фломастера;
- г) копировальной бумаги.

20. Что может служить отделкой для юбки?

- а) вышивка;
- б) отделочные детали;
- в) конструкция;
- г) различная фурнитура.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Синеца Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Освещение жилого помещения.
2. Предметы искусства и коллекции в интерьере.
3. Гигиена жилища.

Кулинария. В которую входят:

3. Блюда из молочных продуктов. 2. Изделия из жидкого теста.
3. Приготовление сладостей, десертов, напитков.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

4. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4.Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

5.Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

12. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

13. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

14. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

15. Цукаты – это...

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...
2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

Правильные ответы

Часть А

- 1 А.
- 2 А, Б, В.
- 3 А, Б, Г.
- 4 А, В.
- 5 А, Б, Г.
- 6 А, В, Г.
- 7 Б.
- 8Б, В.
- 9Б.
- 10А.

Часть Б

1. Озонаторы – это приборы, которые насыщают воздух озоном. Озон является активным веществом; распространяясь по помещению, он способен нейтрализовать табачный дым, уничтожить пыль и бактерии, содержащиеся в воздухе.

2. Кондитер должен уметь готовить хлебобулочные изделия и хлеб, готовить и оформлять мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, торты, пирожные.

Часть С

Блинчики выпекают из очень жидкого теста, приготовленного без разрыхлителя. Обычно обжаривают одну сторону, снимают блинчик со сковороды, на поджаренную сторону кладут начинку, сворачивают трубочкой или конвертиком и снова обжаривают.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Создание изделий из текстильных материалов. В которую входит:

Текстильные материалы и их свойства.

Бытовая швейная машина. В которую входит:

Соединительные машинные швы.

Конструирование поясного изделия – юбки. В которую входят:

1. Снятие мерок и запись результатов.

2. Построение основы чертежа выкройки изделия.

Критерии оценок

1.86% - 100% - «5»

2.70% - 85% - «4»

3.50% - 69% - «3»

4.0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Текстильные волокна делятся на группы:

А. натуральные;

Б. химические;

В. органические.

К волокнам животного происхождения относятся:

А. шерсть;

Б. ситец;

В. шелк.

3. К искусственным волокнам относятся:

А. вискоза; Б. ацетат;

В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

А. нити основы;

Б. нити утка;

В. нити для шитья.

5. Стачивание – это:

А. соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;

Б. соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;

В. прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

11. После выполнения машинной строчки концы нитей:

А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;

Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками;

В. закрепляют обратным ходом машины.

7. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

А. стачной;

Б. обтачной;

В. вподгибку с закрытым срезом;

Г. двойной;

Д. вподгибку с открытым срезом.

3. Расшифруйте условные обозначения:

Ст -

Сб-

Дст-

Ди-

7. Долевая нить при растяжении:

А. изменяет свою длину;

Б. не изменяет своей длины

8. Что необходимо учитывать при раскрое изделия?

А. расположение рисунка на ткани;

Б. направление нитей основы;

- В. направление нитей утка;
- Г. величину припусков на швы.

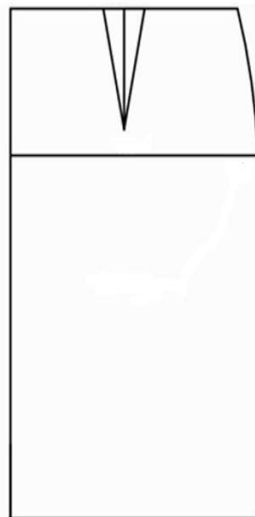
Часть Б. Дополните ответы

3. Конструирование – это...

4. Моделирование – это...

Часть С. Дайте развернутый ответ

На основе выкройки чертежа юбки имеются задние и передние вытачки. Что такое вытачка и для чего она нужна? На основе выкройки подпишите конструктивные линии.



Правильные ответы

Часть А.

1. А, Б.
2. А, В.
3. А, Б.
4. А, Б.
5. А.
6. А.
7. В, Д.
8. Ст - полуобхват талии; Сб - полуобхват бёдер; Дст - длина спины до талии; Ди - длина изделия.
9. Б.
10. А, Б, Г.

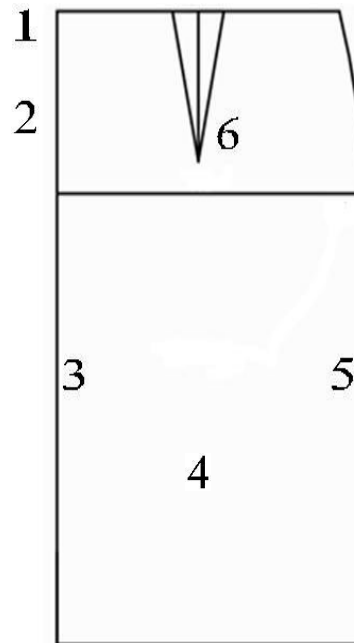
Часть Б.

- Конструирование – построение чертежа выкройки изделия.
- Моделирование – процесс изменения выкройки чертежа в соответствии с моделью.

Часть С.

Вытачка – клиновидный шов. Предназначается для придания выпуклых форм в изделии.

1. Линия талии.
2. Линия бедер.
3. Средняя линия (сгиб).
4. Линия низа.
5. Линия бока.
6. Вытачка.



Контрольные работы по технологии (девочки) для 8 класса
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 8 класс
Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

Вариант № 1

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделывают вышивкой.

- а) батик;

- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пальцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

8. Установите соответствие.

1. Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;
- в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности;
- б) сроку службы;

- в) стоимости производства;
- г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

- а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

- а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

- а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;
- г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

- а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

- а) накладные, краевые, отделочные;
- б) соединительные, краевые, отделочные;
- в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва:



- а) расстрочной;
- б) настрочной;
- в) стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок

- а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения;
- б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время;

г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;

б) построение чертежа деталей швейных изделий;

в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....
24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Вариант № 2

1. Домашняя экономика это - _____

2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным;

3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:

а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.

а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;

г) ножницы; д) эскиз рисунка.

5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

6. Паспарту – это

а) подрамник под вышивку;

б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;

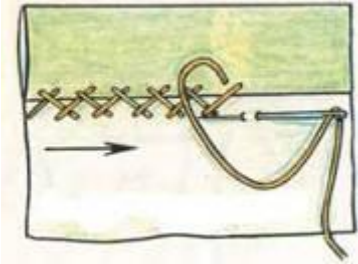
в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;

г) деревянная рамка для картины;

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:

а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

8. Определите по рисунку вид ручного шва:



Ответ: _____

9. Какое напряжение считается безопасным для человека?

а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

- а) общую мощность используемых электроприборов;
- б) напряжение сети;
- в) число членов семьи;
- г) расход энергии за определенное время.

11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:

а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:

а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

13. Шерсть, снятая с овец, называется:

а) мохер; б) руно; в) сукно.

14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

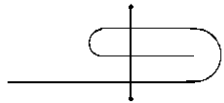
- а) гигроскопичность;
- б) износостойкость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) теплозащитные свойства;
- д) драпируемость.

15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:

а) регулятором натяжения верхней нити;

- б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;
- в) регулятором прижима лапки;
- г) нитепритягивателем;

16. Определите название шва:



- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) настрочной;
- в) стачной;

17. Причинами поломки иглы могут быть:

- а) тупая игла
- б) погнутая игла
- в) игла вставлена не до упора
- г) номер иглы не соответствует толщине нити

18. Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:

- а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

20. К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка – брюки
- б) сарафан
- в) платье
- г) шорты
- д) комбинезон

21. Какой вид памяти важен для модельера:

- а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

- а) выявление дефектов;
- б) крахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;
- г) определение лицевой стороны;
- д) decatирование.

23. Установи последовательность первичной обработки овощей:

- а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____.

24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.

а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,
е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит _____.

Ответы
на тестовые задания по технологии
Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»
8 класс

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д
5	а, б	5	б
6	б, в	6	а
7	а, б, г	7	б
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	КОЗЛИК
9	б	9	г
10	а, б, г, д.	10	г
11	в	11	б, в
12	а, б	12	а, б, г
13	г, д	13	б
14	а, б	14	а, в, г
15	г	15	б
16	б	16	а

17	в	17	б, в
18	а	18	б
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в
20	а	20	а, г
21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ Технология
8 класс

1. Этикет – это:

- а) наука о здоровье человека;
- б) область науки, изучающая влияние пищи на организм человека;
- в) строго установленный порядок поведения.

2. При ком из царей появилось первое печатное пособие по правилам поведения в России:

- а) при Петре I;
- б) при Екатерине II;
- в) при Иване Грозном;
- г) при Николае II.

3. Какую кашу любил Илья Муромец:

- а) овсяную;
- б) гречневую;
- в) пшеничную;
- г) перловую.

4. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- а) 40 – 50 С;
- б) 80 – 85 С;
- в) 120 – 140 С;
- г) доведённое до кипения.

5. Хлопья «Геркулес» производят из:

- а) пшеницы;
- б) овса;
- в) гречихи;
- г) пшена.

6. Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- а) солением;
- б) копчением;
- в) консервированием;
- г) маринованием;

7. Наибольшую драпируемость имеют ткани, изготовленные переплетением:

- а) полотняным;
- б) саржевым;
- в) атласным;
- г) сатиновым;

8. Усадка, осыпаемость, скольжение относятся к свойствам:

- а) физическим;
- б) механическим;
- в) технологическим;
- г) гигиеническим;

9. Что надо сделать, чтобы цветное белье не полиняло?

- а) Подержать несколько минут в холодной воде с уксусом;
- б) прокипятить с мылом и содой;
- в) замочить на несколько минут в соленой воде.

10. Вышивание плоскости узора, частично или полностью застеленного прямыми или косыми стежками:

- а) крест;

- б) гладь;
- в) мережка;
- г) тамбурный.

11. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается орнамент:

- а) мотив;
- б) раппорт;
- в) узор;
- г) эскиз

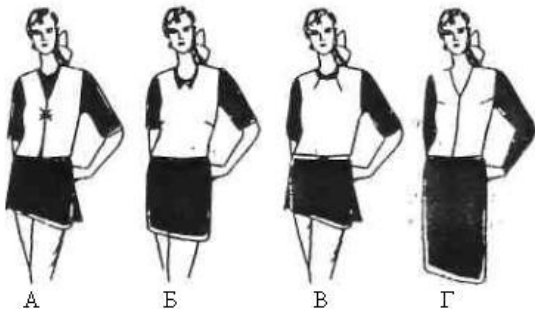
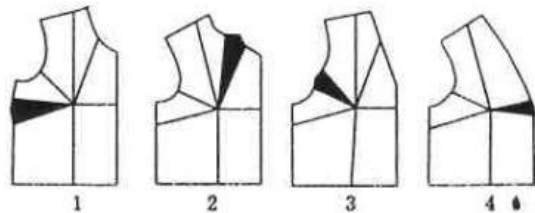
12. Перенос линии с одной детали края на другую прокладывают стежками:

- а) счётными;
- б) копировальными;
- в) косыми;
- г) прямыми;

13. При выполнении влажно-тепловой обработки концы вытачек:

- а) разутюживают;
- б) заутюживают к боковым швам;
- в) приутюживают;
- г) сутюживают

14. По положению основной вытачки установите соответствие чертежей выкройки приведенным моделям:



--	--	--	--

15. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают

- а) вдоль обтачки;
- б) поперёк обтачки;
- в) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали;
- г) по направлению долевой нити основной детали.

16. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) когда можно, когда нет;
- г) скорее можно.

17. Затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей - это:

- а) бюджет; б) расход; в) доход; г) цена.

18. Если расходы равны доходам – бюджет:

- а) сбалансированный;
- б) имеет дефицит;
- в) избыточный;
- г) профицитный

19. В каком обществе не было проблемы выбора профессии?

- а) в социалистическом;
- б) в капиталистическом;
- в) в феодальном;
- г) в первобытном.

20. Украшение из ткани в верхней части дверных и оконных проемов называется:

- а) штора;
- б) карниз;
- в) ламбрекен;
- г) занавеска.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 8 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 8 класса составлена на основе учебника Технология 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров.

Были изучены темы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- б) доходы семьи.

2. Какие функции выполняет семья?

- а) воспитательную;
- б) коммуникативную;
- в) а и б.

3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?

- а) предпринимательская деятельность;
- б) личная деятельность;
- в) семейная деятельность.

4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

- а) убыль;
- б) прибыль; в) доход;
- г) расход.

5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?

- а) желание;
- б) потребность;
- в) жажда.

6. Потребности бывают:

- а) материальные и духовные;
- б) не материальные и духовные;
- в) материальные.

7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара

- а) товар,
- б) цена,
- в) себестоимость,
- г) доход.

8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется... а) ротором;

- б) источником;
- в) элементом;
- г) генератором.

9. Закончите предложения.

Вещества, пропускающие электрический ток, называют

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют

10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?

- а) постоянный
- б) переменный
- в) временный.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...

2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 5,5$ тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.

- а) дефицитный,
- б) избыточный,
- в) сбалансированный,
- г) оптимальный.

Правильные ответы

Часть А

- 1. А.
- 2. В.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. Б.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. Б.
- 9. Проводниками. Диэлектриками.
- 10. А.

Часть Б

- 1. Бюджет семьи – это учёт, планирование, контроль и регулирование доходов и расходов семьи.

2. С целью ИЗОЛЯЦИИ, которая необходима, чтобы не было опасности поражения током при прикосновении к проводам

Часть С

1) $5,5 \text{ т.р.} + 3,5 \text{ т.р.} + 8 \text{ т.р.} + 4 \text{ т.р.} = 21 \text{ т.р.}$ (постоянные расходы семьи)

2) $37 \text{ т.р.} - 21 \text{ т.р.} = 16 \text{ т.р.}$ (сбережения)

Ответ: в данной семье $D > P$ (бюджет избыточный)

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

205 (двести пять) листов

директор школы

А.А. Казиев

