


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностраных языков Протокол № 1 от 30.08.2019г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 02.09. 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 02.09.2019г. Директор школы А.А.Казиев</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

5- 9 класс (основное общее образование)

Количество часов: **всего 525 часов (3 часа в неделю)**

Срок реализации: 5 лет

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- Авторской программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.

Разработчики рабочей программы:

Джумагалиева.Ж.Н., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Гостьева Е.Д., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (2010г.) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»

Используемый УМК: «Английский в фокусе» УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дженни Дули, Просвещение, 2011

Учебник: 5, 6, 7, 8, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8,9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016-2017.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, в 5-8 предполагается изучение английского языка за год 102 часа + по 3 часа резерв (из расчета 34 учебные недели в соответствии с Учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»). В 9 классе 99 часов + 3 часа резерв (из расчета 33 учебные недели в соответствии с Учебным планом МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В.Кашина»).

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание курса

5-7 классы

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного

письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:
значении английского языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

Предметные результаты

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

8 класс

Предметные результаты:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's*;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.
- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильности ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9 класс.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Работа с одаренными и с неуспевающими учениками

1. Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам.

Чтобы реализовать потенциальные способности одаренных детей, необходимы: 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способностей; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

Основные особенности работы с одаренными детьми:

1) подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс; 2) следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов; 3) умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами); 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня; 5) подбор технологий лично ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских технологий.

2. Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.

2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.

3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.

4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.

Таблица - Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления оценки**

**Средняя школа
5-8 класс**

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания:
рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок	2

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление -	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2
	Возможен недочет в одном из аспектов	

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

9

класс

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и	3

интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	5
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	3 - 5	4
Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	4
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	3 - 5	3
	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 3	3
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	4 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
	<p>логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>		
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>2</p>

5) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют	1

фраз		постав- ленной задаче (допус- кается не более пяти негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём	Высказывание не- логично, вступи- тельная и заклю- чительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за	0
высказывания: 5 и менее фраз	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

6) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)

Считаются за 1 ошибку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Авторские программы: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2011.
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5а класс «Spotlight»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			дата		Д/з
		Предметные УУД	Личностные метапредметные УУД	Деятельность учащихся	По плану	По факту	
1 четверть		Вводный модуль					
1. Вводный урок. Знакомство с учебником							
1	Знакомство с английским алфавитом (I)	Учащиеся изучают английский алфавит, развивают навыки монологической речи	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Произносить англ. алфавит , школьные предметы;	2/09		С.5
2	Английский алфавит (II)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки диалогической речи		адекватно использовать речевые средства для решения	3/09		С.6
3	Английский алфавит (III)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической речи		различных коммуникативных задач; начинать, вести и заканчивать	5/09		С.7
4	Английский алфавит(IV)	Учащиеся изучают английский алфавит; развивают навыки монологической и диалогической речи		диалог	9/09		С.8
5	Числительные (1-10) Имена.	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ - счет			10.09		С.9
6	Цвета	Учащиеся осваивают базовые ЛЕ – названия цветов		употреблять в речи числительные от 1 до 10,	12/09		С.10
7	Глаголы места	Учащиеся осваивают предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы читают вслух		произносить цвета произносить базовые глаголы, читать и понимать содержание текста, монологическое	16/09		С.11
8	Класно- урочные выражения	Учащиеся осваивают в речи элементарные выражения класно-урочного обихода, названия школьных предметов		контекстное высказывание;	17/09		С.12

Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

9	Школа	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Школа»; использование неопределенного артикля	<p>Личностные: выражать свои эмоции по поводу услышанного; определять границы собственного знания и «незнания» . Иметь желание учиться проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, оперировать основными моральным нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Метапредметные:- регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи, Учатся работать по предложенному учителем плану Регулятивные: : при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме - коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных</p>	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенный артикль., Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе прочитанного	19/09		С.13
---	-------	--	--	---	-------	--	------

10	Школьная жизнь	Учащиеся осваивают новые ЛЕ – числительные от 10 до 20, личные местоимения, употребление глагола to be	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно употреблять в речи личные местоимения Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказывание. на основе прочитанного	23/09		С.14
11	Любимые предметы	Учащиеся актуализируют лексические навыки; тренируют навыки орфографии и письма	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	24/09		С.15
12	Культуроведение Школы в Англии	Учащиеся знакомятся со структурой системы образования в Англии Развивают навыки монологической речи: рассказ об учениках английской школы Составляют схему - структуру системы образования в России	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	26/09		С.16-17

13	Школьная жизнь	Учащиеся делают сообщение на основе прочитанного; делают заметку для журнала: о своем любимом предмете	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием текст и строить собственные речевые высказывания на основе текста	30/09		С.18
14	Приветствия	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, представляют моно-логическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Читать с детальным пониманием прочитанного и строить собственные речевые высказывания на основе текста	1/10		С.19
15	Граждановедение	Учащиеся Читают текст-плакат о правилах работы в группах/парах Излагают правила совместной работы (пересказ) Прописывают глаголы	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	3/10		С.20
16	Пр по теме Школа и школьная жизнь	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике,	Личностные: формирование мотивации изучения ино-странных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной		7/10		С. 21-22

		чтению, аудированию, письму и устной речи	области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки							
17	Любимые герои мультфильма	Учащиеся воспринимают текст на слух Составляют рассказ на основе прочитанного: Плакат о любимых героях мультфильмов	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	8/10		С. 23
18	Мои вещи	Учащиеся осваивают использование в речи указательных местоимений и существительных в ед. и мн. числе; развивают умения диалогической речи	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	правильно употреблять в речи указательные местоимения; правильно писать имена существительные, совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	10/10		С. 24

			коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
19	Моя коллекция	Учащиеся повторяют и обобщают правила употребления существительных во мн. числе; осваивают распознавание и использование в связной речи форм существительных во мн. числе	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	правильно писать имена сущ; совершенствовать лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	14/10		С. 25
20	Сувениры из Великобритании	Учащиеся прогнозируют содержания текста, Воспринимают текст на слух. Составляют рассказ на основе прочитанного	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Составлять рассказ на основе прочитанного	15/10		С. 26-28

21	Наша страна	Учащиеся читают статью описывают, делают сообщение на основе прочитанного, составляют резюме на основе текста	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составлять рассказ на основе прочитанного	17/10		С. 26-28
22	Покупка сувениров	Учащиеся читают диалог. Воспринимают текст на слух. Ведут диалоги этикетного характера.	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Вести диалоги этикетного характера	21/10		С. 26-28
23	Покупки	Учащиеся составляют диалоги по теме «Покупки»	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		22.10		С.26-28

			коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
24	К\р за 1 четверть	Учащиеся выполняют К\р	Личностные: формирование мотивации изучения ино-странных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		24/10		
25	Работа над ошибками				28.10		
26	ПОВТОРЕНИЕ				29.10		
27	Повторение					-	
2 четверть							
Модуль 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями							
1	Дом, квартира	Учащиеся прогнозируют содержания текста, просматривают, читают. Воспринимают на слух текст с	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Воспринимать понимать на слух текст с извлечением выборочной информации	11.11		29

		выборочным пониманием заданной информации. Описывают дома по плану на основе прочитанного. Осваивают новые ЛЕ по теме «Дом, квартира»; осваивают формообразование и употребление в речи порядковых числительных	Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые. Числительные			
2	Моя новая квартира	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; формообразование и употребление в речи грам.структуры there is/there are и притяж. местоимений	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	представлять монолог, описывать свой дом	12.11		30
3	Моя комната	Учащиеся осваивают употребление в речи структур с предлогами места; развивают умения диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, описывать свою комнату	14.11		31
4	Типичный английский дом	Учащиеся учатся делать сообщения описательного характера (описание	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные:	строить монологическое контекстное высказывание; адекватно	18.11		32

		дома/квартиры); развивают умения монологической речи	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью представлять			
5	Типичный английский дом	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	монолог составлять схему дома, заметку для журнала; читать и понимать содержание текста	19.11		33
6	Осмотр дома	Учащиеся распознают и употребляют выражения этикетного характера; развивают умения диалогической речи; осваивают правила чтения буквосочетаний oo и oo+k	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять	применять правила чтения	21.11		34

			логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание				
7	С\р по теме «Дом. Квартира»	Учащиеся выполняют с\р по теме «Дом. Квартира»	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку		25.11		
Модуль 4. Семейные узы							
8	Моя семья	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Семейные узы»; осваивают формообразование и использование в речи личных и притяжательных. местоимений; осваивают грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глагол can и местоимения	26.11		35

9	Описание внешности	Учащиеся осваивают формы притяжательного падежа существительных; формобразование и использование в речи глаголов в повелительном. наклонении; развивают навыки устной речи	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи притяжательный. падеж и повелительное наклонение, составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	28.11		36
10	Знаменитые люди	Учащиеся осваивают новые ЛЕ; учатся описывать людей, обмениваться информацией личного характера	Личностные: уважение к личности и её достоинству, добро-желательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тек-сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять текст-описание внешности, воспринимать на слух и понимать аудиотексты	2.12		37
11	Американские «телесемьи»	Учащиеся развивают умения диалогической и письменной речи	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда	писать резюме о кумире; составлять статью для журнала	3.12		38

			и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
12	Увлечения	Учащиеся формируют коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают монологическую речь	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия метапредметные: регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Делать сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	5.12	39
13	Описание людей	Учащиеся закрепляют правила употребления в речи look like и be like; развивают произносительные навыки: правила чтения w, wh, e, ee	Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные:	применять правила чтения	9.12	40

			организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия			
14	Повторение темы Семья	Учащиеся повторяют лексико-грамматический материал	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>		10.12	
Модуль 5. Защита окружающей среды						
15	Удивительные создания	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»	<p>Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p> <p>метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные:</p>	употреблять в речи новые ЛЕ по теме;	12.12	41

			проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание			
16	В зоопарке	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Животные мира»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем простом; учатся описывать животных	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени; слушать текст с целью извлечения информации и диалог- обмен мнениями	16.12	42
17	Мой питомец	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме; учатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах; развивают навыки диалогической речи	Личностные: эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия Метапредметные: регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять описание животного, статью о животном	17.12	43

18	Животные	Учащиеся учатся составлять краткое резюме, развивают диалогическую речь Учащиеся учатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст Статья для журнала: о любимом животном	Личностные: компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	составлять статью для журнала; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; применять правила чтения	19.12	44
20	Посещение ветеринарного врача	Учащиеся учатся прогнозировать содержания текста, Воспринимают текст на слух Ведут диалог-расспрос	Личностные: готовность к выбору профильного образования Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Вести диалог-расспрос	23.12	45
21	Повторение по теме Животные	Учащиеся повторяют лексико-грамматический материал	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и		24.12	46

			по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку			
22	Контрольная работа по теме Животные	Учащиеся выполняют контрольную работу	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		26.12	
23						
3 четверть						
Модуль 6. Здоровье и личная гигиена						
1	Подъем	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Распорядок дня»; с правилом употребления в речи наречий частотности и предлогов времени	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать связный текст о распорядке дня;	13.01	

2	Профессии	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»; осваивают формообразование и использование в речи глаголов в настоящем продолженном; осваивают правила чтения буквосоч. ng	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	вести диалог о занятиях членов семьи,	14.01	
3	Выходные	Учащиеся учатся я писать связный текст о распорядке дня; ; развивают навыки диалогической речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности у других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Выборочно понимать необходимую информацию	16.01	
4	Главные достопримечательности	Учащиеся развивают навыки употребления в речи вопросительных предложений разного типа; развивают умения монологической речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные:	Делать сообщение на основе прочитанного	20.01	

			осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание			
5	Достопримечательности моего города	Учащиеся учатся формировать коммуникативные и социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	строить монологическое. контекстное высказывание	21.01	
6	Приглашение	Учащиеся развивают умения диалогической речи; обобщают правила чтения буквосочетаний og, ag	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные:	применять правила чтения	23.01	

			<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию пере-хода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные:</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>			
7	Солнечные часы	Учащиеся читают текст , Воспринимают текста на слух Изготавливают солнечные часы по инструкции	<p>Личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Читать с выборочным пониманием нужной информации	27.01	проект
8	Повторение темы « Здоровье и личная гигиена»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме «Здоровье и личная гигиена»	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные:</p>		28.01	повторить

			устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку			
МОДУЛЬ 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода						
9	Погода	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «В любую погоду»; учатся понимать на слух читать и говорить о погоде	Личностные : знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; Читать с выборочным пониманием нужной информации	30.01	
10	Одежда	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Одежда»; развивают навыки употребления в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном; научиться описывать семейные фотографии	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, при-знание ценности здоровья, своего и других людей Метапредметные: регулятивные: осуществлять конста-тирующий и предвос-хищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывать фотографию	3.02	54

			способствовать продуктивной кооперации			
11	Мой отдых	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ; осваивают правила чтения ow, ou; учатся писать открытку	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном при-знании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира метапредметные: регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых при-знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	правильно оформлять открытки	4.02	55
12	Климат Аляски	Учащиеся развивают умения монологической речи; учатся виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные: регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	читать текст с выборочным пониманием нужной информации	6.02	56
13	Времена года	Учащиеся формируют коммуникативные и	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	делать описание своего рисунка о любимом	10.02	57

		социокультурные компетенции; развивают навыки монологической речи	<p>Метапредметные: регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p>познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	времени года		
14	Покупка одежды	Учащиеся учатся вести разговор при покупке одежды; развивают диалогическую речь; осваивают правила чтения буквосочетания sh	<p>Личностные: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>метапредметные: регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	вести диалоги этикетного характера	11.02	58
15	Погода в Астрахани	Учащиеся ведут диалоги этикетного характера	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p> <p>Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать</p>	вести диалоги этикетного характера	13.02	

			<p>наиболее эффективный способ познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			
16	Повторение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку</p>		17.02	
МОДУЛЬ 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности						
17	Праздники	Учащиеся осваивают новые ЛЕ по теме «Праздники»; обобщают правила употребления исчисл. и неисчисл. сущ-х	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: работать с метафора-ми — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	употреблять в речи новые ЛЕ по теме; правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисляемые сущ-е;	18.02	

			позицию, аргументировать			
18	Праздничное блюдо	Учащиеся знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда»; правилами использования в речи неопредел. местоим-й и местоимений much, many; развивают умения диалогич. речи (организация обеда)	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	правильно употреблять в речи неопред. местоим-я	20.02	
19	День рождения	Учащиеся развивают умения диалогической речи; учатся описывать праздник с использованием изученной лексики	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: регулятивные: основам саморегуля-ции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	составлять план празднования дня рождения; писать статью о праздновании дня рождения в России	24.02	
20	День благодарения	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	Личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: осуществлять расширенный поиск ин-	представлять монологическое высказывание	25.02	

			формации с использованием ресурсов библиотек и Интерне-та коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
21	Праздники и гуляния	Учащиеся развивают социокультурные компетенции, умения монологической речи	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные : регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	делать связанное высказывание на основе прочитанного	27.02.	
22	Заказ блюд в ресторане	учащиеся развивают произносительные навыки; осваивают правила чтения g, g+e,i	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	вести диалоги этикетного характера	2..03	
23	Повторение ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Учащиеся повторяют ЛГМ по теме « Родная страна и страна изуч яз»	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		3.03	

			<p>метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе отрицания</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы</p>			
24	Домашнее чтение Кухня	Учащиеся читают анкету делают высказывания на основе прочитанного Плакат о правилах безопасности на кухне	<p>Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные: регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	делать высказывания на основе прочитанного	5.03	
25	Повторение грамматического материала . Подготовка к контрольной работе				10.03	
26	Контрольная работа по чтению и грамматике				12.03	
27	Работа над ошибками		Отработка навыков чтения и аудирования		16.03	
28	Повторение изученного		Отработка навыков говорения и письма		17.03	
29	За 3 четверть				19.03	
11МОДУЛЬ 9. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки						
1	За покупками	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the,	<p>Личностный: основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи</p> <p>Метапредметные-</p>	вести диалоги этикетного характера - в магазине	2.04	

		<p>прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве:</p>			
2-	Мероприятие в микрорайоне	<p>Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	вести диалог-побуждение к действию	6.04	

3	Кино	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали Метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	делать сообщение по плану на основе прочитанного	7.04	
4	Оживленные места Лондона	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	делать сообщение по плану на основе прочитанного	9.04	
5	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	делать сообщение по плану на основе прочитанного	13.04	

		журнала, представляют монолог. высказывание на основе прочитанного	функции познавательного мотива метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
6	Как пройти...?	Учащиеся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью Метапредметные: регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	вести диалоги этикетного характера	14.04	
7	Английские монеты	Учащиеся работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах,	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять выбор наиболее	делать высказывания на основе прочитанного	16.04	

		представление. монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
8	Повторение	Учащиеся выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		20.04	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года.						
9	Путешествия и отдых	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали метапредметные: регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	делать выборочно понимать необходимую информацию	21.04	

		объявление, тренируют правила чтения				
10	Летние удовольствия	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: регулятивные: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или пред-полагаемого расхода ресурсов на решение задачи познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	вести диалог-побуждение	23.04	
11	Просто записка..	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Личностные: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	читать записку другу по плану	27.04	
12	Достопримечательность	употребляют в речи	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	делать высказыван	28.04	

	и	новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание., составляют настольную игру о достопримечательностях России	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	ия на основе прочитанного		
13	Летний лагерь	Учащиеся читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	Личностные: позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание вины при их нарушении Метапредметные: регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	делать высказывания на основе прочитанного	30.04	
14	География	Учащиеся читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит.,	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании метапредметные: регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно про-водить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	читать с выборочным пониманием нужной информации	4.05	

		составляют комикс о походе	коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов			
15	Повторение ЛГМ по теме «Каникулы и их проведение в различное время года	Учащиеся выполняют различные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы		5..05	
16	Каникулы и их проведение. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся готовятся к контрольной работе	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		7.05	
17	.Контрольная работа	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом метапредметные: регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и		11.05	

		потребностей		
18	Работа над ошибками	Учащиеся отрабатывают лексико-грамматические навыки		12.05
19	Повторение ЛГМ за 1 ч.			14.05
20	Повторение ЛГМ за 2 ч.			18.05
21	Повторение ЛГМ за 3 ч.			19.05
22	Повторение ЛГМ за 4 ч.			21.05
23	Обобщающее повторение игра			26.05
24	Обобщающее повторение игра			28.05

№	Тема урока	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Д\З	Дата	
								План м факт	План д факт
I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом									
1	Вводный урок	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	стр 12-13 РТ стр 5-6	2.09	2.09
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье			стр 14-15 РТ стр 7-8	3.09	4.09
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10	4.09	5.09
4	1c <i>My country</i> Моя страна	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.			стр 18-19 РТ стр 9	9.09	9.09
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным	РТ стр 8 упр 1,3,4	10.09	11.09
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	Урок обобщение и повторение		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Текущий		стр 12 РТ стр 9 упр 1,2	11.09	12.09

	English in Use 1 Знакомство, приветствия Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — диалоги Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Фронтальная беседа Индивидуальный опрос Тематическая, промежуточная	коммуникативным типам речи;	РТ стр 9 упр 3,4,5 стр 13, РТ стр 9 упр 6,7,8,9	16.09	17.09
7	Кур по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).			РТ стр 10 упр 10,11,12	16.09	16.09
МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи									
8	<i>Happy Times</i> Счастливое время	Урок изучение нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	17.09	18.09
9	<i>My place</i> У меня дома	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа		стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	18.09	19.09
10	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	Комбинированный урок	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2	23.09	23.09
11	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable,	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой	РТ стр 14 упр 1,2	24.09	25.09

			outdoor cafe			на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным			
12	Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	Урок повторение и закрепление нового материала		Исходящее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	текущ ий		РТ стр 15 упр 1-3	25.09	26.09
13	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Ознакомительное, изучающее чтение	текущ ий текущ ий	типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	РТ стр 15 упр 4,5 РТ стр 16 упр 6.7	30.09	30.09
14	П/р по теме Повседневная жизнь семьи	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат/ проме жуточ		РТ стр 16 упр 8,9	1.10	2.10
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.									
15	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Текущ ий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2	2.10	3.10
16	<i>On the move</i> В движении	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индив идуаль ный опрос	информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4	7.10	7.10
17	<i>Hot wheels</i>	Урок формирование	Активная:	Поисковое чтение – текст о	Текущ		стр 30	8.10	9.10

	С ветерком	новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	ий выполнение грамматич. упр		упр 5, РТ стр 19 упр2		
18	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию,	стр 31 упр 4	9.10	10.10
19	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 21 упр 1,2,3	14.10	14.10
20	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall / / – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6	15.10	16.10
21	<i>Повторение Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i>	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич		РТ стр 22 упр 7	16.10	17.10

22	К\р то теме Межличностные взаимоотношения в семье	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками	промышленный			21.10	21.10
23	Работа над ошибками	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематическая работа				22.10	23.10
24 25 26	Повторение М-1,2,3							23.10 28.10 29.10	25.10 28.10 30.10
27	Повторение							30.10	
II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. День за днем									
1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1 урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2	11.11	11.11
2	<i>How about...? Как насчет...?</i>	1 Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4	12.11	13.11
3	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1 Урок формирование новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2	13.11	14.11
4	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1 Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	РТ стр 26	18.11	18.11
5	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi! Привет!</i>	1 Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	записывать на слух необходимую информацию, Умение	РТ стр 27 упр 1-3	19.11	20.11
6	English in Use 4 Назначение/от	1 Урок развитие речевых умений.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой	РТ стр 27 упр 6,7	20.11	21.11

	мена встречи	Комбинированный урок.	cold, pass along /_/_/ - /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)			на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.			
7	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1 Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущ ий		РТ стр 28 упр 8,9	25.11	25.11
8	П/р по теме: По М4	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Темати ч., проме жуточ		РТ стр 28 упр 10	26.11	27.11
9	Работа над ошибками							27.11	28.11
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)									
10	<i>Festive time</i> Время праздников	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронт альная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1	2.12	2.12
11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1 Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронт альная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1	3.12	4.12
12	<i>Special days</i> Особые дни	1 Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индив идуаль ный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1	4.12	5.12
13	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> Шотландские игры	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на	Индив идуаль ный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух	стр 51	9.12	9.12

			hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	основе прочитанного).		необходимую информацию, Умение			
14	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> (Белые ночи)	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текущей	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	РТ стр 31 упр 3	10.12	11.12
15	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущей \ Фронтальная беседа	аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	РТ стр 33 упр 1-3	11.12	12.12
16	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье)	Урок закрепление пройденного материала.	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущей \ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 5,6	16.12	16.12
17	Повторение лексико-грамматического материала						РТ с. 33 упр 6	17.12	18.12
18	Курсы по теме Праздники			Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	пронзжучая			18.12	19.12
19	Работа над ошибками							23.12	23.12
20	Защита проектов							24.12	25.12
21	Повторение							25.12	26.12
22								30.12	30.12
III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisure activities									
1	6a. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1 Урок комбинированного применения ЗУН	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57	13.01	13.01
2	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1 Комбинированный	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим	Текущий/ Устный, фронта	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение	у.9 с.59	14.01	15.01

			for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	поним. инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i>	льный	к действию уметь составить плакат о любимых играх			
3	6c <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, rawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ устный индиви дуальн ый	Уметь составлять инс-цию к настольной игре, уметь давать инф-цию личного хар-ра, Представлять человека по его удостоверению личности Диалог этикетного хар-ра	у.3 с.60	15.01	16.01
4	6d <i>Culture Corner.</i> Настольные игры	1 Комбинированн ый	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й- фронт	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61	20.01	20.01
5	Spotlight on Russia Свободное время	1 Урок комбинированн огприменения ЗУ		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устны й индиви д.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. 6с. 11	21.01	22.01
6	English in Use 6 Покупка подарка	1 Комбинированн ый	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	Устны й, фронта льный	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	у 4 с 63	22.01	24.01
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1 Урок комбинированн огприменения ЗУ	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ/ Устн. индив	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63	27.01	27.01

8	ЦР По теме Досуг Молодежи	2 Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущ ий/		Progres s Check 6*	28.01	29.01
МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then									
9	7a <i>In the past</i> В прошлом	1 Урок комбинированн ого применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	y.10 с 67	29.01	30.01
10	7b <i>Хеллоуин</i> с. 68–69	1 Комбинированн ый	WL 5 Активная: Worried, Scared, excited, miserable, bored, puzzled, tired, stressed	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – Текст о хеллоуин. Аудиос-е текста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.: <i>past simple</i>	Текущ ий/ устный , фронта льный	Уметь читать с выбором информации.	y 8 с 69	3.02	3.02
11	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й индиви д. (выбор .)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	y 6 с 70	4.02	5.02
12	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1 Комбинированн ый	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gainstrength, in order to	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	Текущ ий/ Устны й индиви д. (выбор .)	Уметь воспроизвести текст - статью	y. 5 с. 71	5.02	6.02
13	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава	1 Урок комбинированн огприменения ЗУ		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й индиви д	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и твор	Sp on R с. 9	10.02	10.02

14	English in Use 7 В бюро нахо_док	1 Урок комбинированн огприменения ЗУ	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Устны й индиви д (выбор .) фронта льный	Уметь вести диалог- расспрос	у. 4 с. 72	11.02	12.02
15	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1 Урок комбинированн огприменения ЗУ	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й индиви д	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России	у. 5 с. 73 Progres s Check	12.02	13.02
16- 17	ЦР Молодежь в современном обществе Работа над ошибками	2 Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Текущ ий/ Письм ен индиви дуальн ый			17.02	17.02
МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations									
18	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1 Урок комбинированн ого применения ЗУН	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско вое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтал.,	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос	у. 7 с. 77	18.02	19.02
19	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1 Комбинированн ый	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущ ий/ Устны й индиви д (выбор .) фронта льный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в	у. 8 с. 79	19.02	20.02

						речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>			
20	8c <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции)	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	WL 6 Активная: bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й- фронта л письме н.инди вид (выбор .)	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы	у. 7 с. 80	24.02	24.02
21	8d Вершины мира) с. 81 игры	1 Комбинированн ый	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й индиви д. (выбор .)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре	у. 5 с. 81	25.02	26.02
22	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Текущ ий/ Устны й, письме н.инди вид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	Sp on R c. 10	26.02	27.02
23	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овожждение текста.	Текущ ий/ Устны й- фронта л.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>oi</i> (house) <i>ow</i> (cow)	у. 3 с. 82	2.03	2.03
24	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микро_ районе?	1 Комбинированн ый	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущ ий/ Устны й, письме	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на	у. 4 с. 83 Progr Check 8	3.03	4.03

					н.- индиви д	основе прочитанного			
25	Повторение по теме Повседневная жизнь, быт	2 Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О	Текущ ий/			4.03	5.03
26-	Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи	2 Контроль ЗУН		К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8). р\о	Итогов ый/			9.03	9.03
27	Работа над ошибками							10.03	11.03
28	Активизация лексико-грамматического материала							11.03	12.03
29	Развитие навыков письма							16.03	16.03
30	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							17.03	18.03
31	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум							18.03	19.03
IV четверть (27ч.)									
МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments									
1	9a <i>Food and drink</i> (Еда и напитки) с. 86–87	1 Урок комбинированн ого применения ЗУН	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущ ий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитан-го	у. 9 с. 87	6.04 7.04	2.04 6.04
2									
3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2 Комбинированн ый	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущ ий/ Устны й- фронта л.	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.	у. 11 с. 89	8.04	8.04

4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1 Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный- индивидуальный(выбор.)	Написание кулинарного рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматическую конструкцию <i>have to</i>	у. 5 с. 90 выполнить ЛГтест	13.04 14.04	9.04 13.04
6	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусочные в Великобритании	1 Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный фронтальный письменный индивидуальный (выбор.)	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	у. 5 с. 91	15.04	15.04
7	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1 Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письменный-индивидуальный	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11	20.04	16.04
8	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1 Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный- фронтальный.	Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения	у. 3 с. 92	21.04	20.04
9	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1 Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный, письменный-индивидуальный	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	у. 4 с. 93	22.04	22.04

					ид (выбор)				
10	Повторение по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments Тест	2 Активизация лексико-грамматического материала		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О	Текущий/Письменный индивидуальный	Уметь	Progress Check 9	27.04	23.04
МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time									
11	10a. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1 Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/Устный, письмен.-индивидуальный (выбор.)	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/v/th (come) oi (cousin)	у. 10 с. 97	28.04	27.04
12	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	2 Комбинированный	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный-фронтальный.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.	у. 10 с. 99	29.04	29.04
13	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1 Урок комбинированного применения ЗУН	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Устный, письменный индивидуальный (выбор)	Уметь делать высказывания о планах и входных; email сообщение о планах на выходные	у. 5 с. 100	4.05	30.05
14	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург	1 Комбинированный	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper,	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный,	Уметь делать высказыв. на основе прочитанного	у. 5 с. 101	5.05	4.05

	на каникулы!		provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		письме н.- индиви д (выбор	(статья о достопримечательн ост.Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)				
15	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Текущ ий/ Устны й- фронта л	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах	Проект о городах	6.05	6.05	
16	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирова ние номера в гостинице	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, pernight	Прогнозирование содержания, изучающее чтение Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й- фронта л.	Уметь вести диалоги этикетного характера.	у. 4 с. 102	11.05	7.05	
17	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1 Урок комбинированн огприменения ЗУН	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущ ий/ Устны й, письме н.- индиви д. (выбор	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103	12.05	11.05	
18- 19	Повторение Путешествия по своей стране и за рубежом	2 Контроль ЗУН	К\повторение на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о		Текущ ий/ Письм ен. индиви дуальн ый		Progres s Check 10	13.05 18.05	13.05 14.05	
20	Контрольная работа по теме Путешествие								19.05	18.05
21	Работа над ошибками								20.05	20.05
22	Активизация монологической и диалогической речи по пройденным темам								25.05	21.05
23	Активизация монологической и диалогической речи по пройденным темам								26.05	25.05
24	Обобщающее повторение								27.05	27.05
25										28.05
	Итого								103	103

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7»
Учитель Джумагалиева Ж.Н.**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Уч.стр 6	2.09	
Раздел 1. Образ жизни									
2	1а Жизнь в городе и в деревне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения,	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться	Текущий	Рт. стр. 5	3.09	

		диалог	Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительн ых навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говoreние: обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)	развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
3	1 b Семь раз отмерь, один раз отрежь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> <i>should/shouldn't</i> : словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий	Рт. стр.6	5.09	

			безопасности дома <u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):						
4	1 c На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Study Skills</i> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий	Рг. стр.7	9.09	
5	1 d Главные достопримечательности Британских островов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить	Текущий	Рг. стр 8	10.09	

			<p>информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</p>		<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог</p>				
6	<p>Spotlight on Russia 1</p> <p>Подростки</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию</p>	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.3	12.09	

				Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний					
7	Входная контрольная работа. English in Use 1 Покупка билета	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение <u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма Текущий	Повторение лексики и грамматики Рг. стр.9	16.09	
8	Extensive Reading 1 Мехико	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> <u>совершенствование</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u>	Текущий	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе	17.09	

			<u>слухопроизносительных навыков</u>	деятельности и формирование личного смысла учения	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.				
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Текущий	Повтор лексического материала	19.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала	23.09	

познавательные:
устанавливать
причинно-
следственные связи
коммуникативные:
осуществлять
контроль,
коррекцию, оценку
действий

Раздел 2: Время рассказов.

11	2 а Книголюбы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе прочитанного текста.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рг. стр 11	24.09	
----	---------------------------------	--	---	---	---	---------	------------	-------	--

			Беседа в связи с прочитанным текстом						
12	2 б Читаем классику	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт .стр.12	26.09	
13	2 с Он исчез.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно	Текущий	Рт. стр.13	30.09	

		рассказ	слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
14	2d Дар рассказчика.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	Рг. стр 14	1.10	
15	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста;	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать	Текущий	У.Spotlight on Russia	3.10	

			дискуссия о художественном переводе		причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
16	English in Use 2 Рассказ о событиях в прошлом	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое	Текущий	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект	7.10	

					контекстное высказывание				
17	Extensive Reading 2 Кантервилльское привидение по О.Уальду	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде	8.10	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	Текущий	Рг. стр.15, подготовка к контрольной работе	10.10	

					следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
19	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт. стр 16	14.10	

Раздел 3: Внешность и характер

20	3 а Найди себя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика</u> : afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр 17	15.10	
----	----------------------------------	---	---	---	--	---------	------------	-------	--

			<p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>						
21	3 б Кто есть кто?	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	Текущий	рг. стр.18	17.10	

			<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		коммуникативных задач				
22	<p>3 с Вопреки всему</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану,</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий	Рт.стр 19	21.10	

			подготовка к письму						
23	<p>3 d</p> <p>На страже Тауэра Spotlight on Russia 3</p> <p>После уроков</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра</p> <p>Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Текущий Текущий</p>	<p>Рт. стр. 20,21</p>	<p>22.10</p>	

24	English in Use 3 Разговор об увлечениях/работе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Текущий	Рт. стр. 22	24.10	
24	Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	Текущий	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории	24.10	

			<p>ых навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>		<p>описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>				
25	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	Текущий	РТ Grammar practice 3	28.10	

26	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	29.10	
----	--	---	--	---	--	--	--	-------	--

Раздел 4: Об этом говорят и пишут

1	4 а Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта <u>Говорение:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.23	11.11	
---	---------------------------------------	---	---	--	--	---------	-----------	-------	--

			на тезисы						
2	4 б А вы слышали о ...?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	Текущий	РТ стр.24	12.11	
3	4 с Действуй!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>Лексика:</u> ceremony, mayot, nature, pollution, stray animals Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно	Текущий	РТ стр.25	14.11	

			выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
4	4 d Журналы для подростков в Великобритании	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.26	18.11	
5	Spotlight on Russia Школьный журнал	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>чтение:</u> изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.6	19.11	

		ведут полилог о событии		памятникам	устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
6	English in Use 4 Что посмотреть	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	У. стр.42 упр.3,5	21.11	

7	Extensive Reading 4 Включайся и настраивайся!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях	<u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радиопрограммы	25.11	
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительн	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательно	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Текущий	РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту	26.11	

			ых навыков	й области «Иностранный язык»	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
9	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.28	28.11	
10	Работа над ошибками							2.12	
Раздел 5: Что ждет нас в будущем									
11	5 а Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): Грамматика: Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u>	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Текущий	РТ стр.29	3.12	

		обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple		от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
12	5 б Помешанные на электронике	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	РТ стр.30	5.12	
13	5 с Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate,	уважение к личности и её достоинству,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку	Текущий	РТ стр.31	9.12	

		<p>Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)</p>	<p>replace Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
14	5 d Поколение высоких технологий.	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p><u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	Текущий	РТ стр.32	10.12	

			<p>пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира					
15	<p>Spotlight on Russia Музей космоса</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.7	12.12	
16	<p>English in Use 5 Инструкции</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию</p>	<p><u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Текущий	У. стр.52 упр.2	16.12	

		(по образцу)	заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)		<u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
17	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Текущий	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок	17.12	

			основе эмоциональных и оценочных суждений						
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту	19.12	
19	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.34	23.12	
20	Работа над ошибками							24.12	
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений							26.12	
22	Повторение							30.12	

3 четверть

Раздел 6: Развлечения

1	6 а Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.35	13.01	
2	6 б Лагеря отдыха для подростков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразу	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно	Текущий	РТ стр.36	14.01	

		<p>родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/n ever/before <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>ющей функции познавательного мотива</p>	<p>учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
3	б с Парки развлечений.	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,</p>	<p><u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск</p>	Текущий	РТ стр.37	16.01	

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
4	6 d В компьютерном лагере	прогнозируют содержания текста , воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать	Текущий	РТ стр.38	20.01	

					собственное мнение и позицию, аргументировать				
5	English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.8,	21.01	
6	Extensive Reading 6 Правила поведения в бассейне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Текущий	У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию	23.01	

		аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне		главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную				
7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ стр 39 подготовка к тесту	27.01	

8	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт стр 40	28.01	
9	Работа над ошибками							30.01	

Раздел 7: В центре внимания

10	7 а Дорога славы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; СОСТАВЛЯЮТ диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях <u>Говорение:</u> Диалог с элементами описания человека	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт стр 41	3.02	
----	------------------------------	---	--	---	---	---------	-----------	------	--

			(внешность, характер)						
11	7 б DVD-мания!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to <u>phrasal verbs (turn):</u> Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	РТ стр.42	4.02	
12	7 с На вершине рейтингов популярности.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой	потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	Текущий	РТ стр.43	6.02	

		выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах		признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции				
13	7 d Национальный вид спорта в Англии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.44	10.02	
14	Spotlight on Russia	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>чтение:</u> Изучающее чтение –	знание о своей этнической	<u>регулятивные:</u> самостоятельно	Текущий	У.Spotlight on Russia	11.02	

	Телевидение в России.	правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного	статья ТВ программах в России тексте Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного	принадлежность и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		Стр.9		
15	English in Use 7 Приобретение билетов в кино	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение:	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к	Текущий	У. стр.72 упр.2	13.02	

			Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного		понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
16	Extensive Reading 7 Эта музыка вам знакома?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления) <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.73 упр.3	17.02	
17	Самоконтроль, самокоррекция,	1.Осознание возможностей самореализации средствами	лексика: повторение ранее	формирование мотивации	<u>регулятивные:</u> адекватно	Текущий	РТ Grammar	18.02	

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		practice 7 подготовка к тесту		
18	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.46 упр.6, 7, 8	20.02	
19	Работа над ошибками							24.02	
Раздел 8: Проблемы экологии									
20	8 а Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog,	знание основных принципов и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку	Текущий	РТ стр.47	25.02	

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
21	8 б Помощники природы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags:	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья,	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Текущий	РТ стр.48	27.02	

		аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	своего и других людей	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
22	8 с Рожденные свободными	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	РТ стр.49	2.03	

23	8 d Мир природы в Шотландии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	РТ стр.50	3.03	
24	Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства	Текущий	У. Стр.10	5.03	

					для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
25	English in Use 8 Денежные пожертвования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	Текущий	У. стр.82 упр.1	9.03	
26	Extensive Reading 8 Пищевая цепь.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer <u>Грамматика:</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	Текущий	У. стр.83 упр.5.Проект «Цепь питания»	10.03	

		выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	Текущий	РТ подготовка к тесту	12.03	

					коррекцию, оценку действий				
28	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	16.03	
29	Работа над ошибками							17.03	
30	Повторение Модулей 6-8							19.03	

Раздел 9: Время покупок

1	9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt <u>Грамматика:</u> Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование	знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом	Текущий	РТ стр.53	2.04	
---	---	---	--	---	--	---------	-----------	------	--

			содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу		уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
2	9 б Чем могу помочь?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий	РТ стр.54	6.04	
3	9 с Подарки всем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect	потребность в участии в общественной жизни ближайшего	основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные:	Текущий	РТ стр.55	7.04	

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного	социального окружения, общественно полезной деятельности	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
4	9 d Давай поговорим о еде!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	РТ стр.56	9.04	

5	Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); ; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.11	13.04	
6	English in Use 9 Выражение благодарности восхищения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные	Текущий	У. стр.92 упр.4	14.04	

			изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера		языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
7	Extensive Reading 9 Выбор за вами	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	У. стр.93 упр.4	16.04	
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Текущий	Подготовка к контрольной работе	20.04	

					<u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
9	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	21.04	
10	Работа над ошибками							23.04	

Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух

11	10 а Жизнь без стрессов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги; обсуждение в парах	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party <u>грамматика:</u> phrasal verbs (fall): Should/ shouldn't:	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных	Текущий	РТ стр.59	27.04	
----	---------------------------------	--	---	--	--	---------	-----------	-------	--

			<p><u>unless</u> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи;обсуждение в парах</p>		<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>				
12	10 б Невезучий	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>	<p><u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Текущий	РТ стр.60	28.04	
13	10 с	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u> advice, drop,</p>	<p>ориентация в системе</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать</p>	Текущий	РТ стр.61	30.04	

	Врача!	правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного	моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
14	10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Текущий	РТ стр.62	4.05	

			<p>информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках</p> <p>Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	познавательного мотива	необходимые для сотрудничества с партнером				
15	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Вопросы здоровья</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины</p> <p>Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.12	5.05	
16	<p>English in Use 10</p> <p>У школьного врача</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания</p>	<p><u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Bless you!</p> <p>Грамматика: Словообразование: прилагательные от</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и</p>	Текущий	У. стр.102	7.05	

		текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (по образцу	отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между обществом и личностью	преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
17	Extensive Reading 10 Д. Дефо. Робинзон Крузо	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	У. стр.103	11.05	
18	Самоконтроль, самокоррекция,	1.Осознание возможностей самореализации средствами	лексика: повторение ранее	формирование мотивации	<u>регулятивные:</u> адекватно	Текущий	подготовка к	12.05	

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		контроль ной работе		
19	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала	14.05	
20	Работа над ошибками	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Текущий		18.05	
21	Повторение Модулей 1-3	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	грамматика: обзорное повторение изученного аудирование:	иностранного языка и стремление к самосовершенствованию	оценивать правильность выполнения действия и вносить			19.05	
22	Повторение Модулей 4-7	2. Осознание повышения уровня						21.05	

23	Повторение Модулей 8-10	качества знаний по предмету	совершенствование слухопроизводительных навыков	твованию в образовательной области «Иностранный язык»	необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				25.05	
24	Итоговая контрольная работа за год								26.05	
25	Работа над ошибками								28.05	
	Итого								103	

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
8 класс I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека								86 план	факт	
1 2	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	2	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	4.09 5.09	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	6.09	
4 5	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прощ. формы глаг.</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест Выполнен интерпретиров	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	11.09 12.09	
6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	13.09	
7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительн-ые открытки.	Письменные и опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	18.09	
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	19.09	
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i> Входной тест (15 мин)	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia	20.09	

10	Меж/связи-1 <i>Психология.</i> <i>Конфликты</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	25.09	
11	Пр по теме <i>Межличностн.</i> <i>взаимоотношения в семье</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематич., проектный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	26.09 27.09	
<p>МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.</p>										
13	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	2.10 3.10	
15	2б Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i> <i>Контроль аудирования</i>	2	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb	4.10	
16	2с Грамматика.	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Выполнение Грамматич.уп	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb	9.10 10.10	
18	2д Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb	11.10	
19	2е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb	16.10	
20	2ф Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-	Гр. :образование отриц. прилаг-х,	Выполнение	Уметь образовывать существительные, глаголы и	у. 3,4 с.19 Wb	17.10	

	Фразовый глагол go		речевых умений	ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go		прилагательные с отрицательным значением.			
21	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/письм (индив)	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia	18.10	
22	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	у. 3,4 с.21 Wb	23.10	
23	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.								24.10	
24	Контрольная работа М-2	2	Контроль ЗУН	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Pо	Итоговый контроль.			7,8* с.23 Wb	25.10	
25	Работа над ошибками. Повторение							у.5,6 с.23 Wb	30.10	
II четверть МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру										
1	3а Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb	13.11	
2	3б Аудирование и устн. речь. <i>Работа.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос. Диалог	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb	14.11	
3	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Выполнение грам.упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb	15.11	
4	3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	20.11	

5	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 c.51 Sb / y. 4 c.28 Wb	21.11	
6	3f Лексика и грамм-а. фразовый глагол bring	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Идентиф. раб Выполнение упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	y. 3,4 c.29 Wb	22.11	
7	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Идентиф. работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	y. 2,3 c.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	27.11	
8	Меж/связи-3 <i>История.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	y. 3,4 c.31 Wb	28.11	
9	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль		y.5,6 /7,8* c.33 Wb	29.11	
МОДУЛЬ 4 Ве yourself / Молодежная мода										
10	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) y.3,4 c.34 Wb 2) y.8 c. 59 Sb	4.12	
11	4б Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i> Контроль аудирования	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) y.4 c. 35Wb 2) y.9 c.61 Sb	5.12	
12	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение граммат. упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) y.1,2 c.36 Wb 2) y 3,4 c.36 Wb	6.12	
13	4d Лексика и	1	Урок	Анализ способов образования степеней	Л.: фразовый	Устный опрос	Уметь образовывать	1) y.1,2	11.12	

	устная речь. Имидж Контроль говорения		изучение и закрепления нового	сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицат-х прил-х;		отрицательную форму прилагательных.	c.37 Wb 2) у. 4,5 c.37 Wb		
14	4е Письмо. Письмо – совет.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуал. раб. Письмо	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	12.12	
15	4ф Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполн. тренировочн. пр.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb	13.12	
16	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight	18.12	
17	Экология-4. Эко-одежда. Контроль чтения	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb Progress check с.72	19.12	
18	Пр по теме Молодеж.мода	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.		у.5,6 /7,8* с.43 Wb повторение	20.12	
19	Кр за 1 полугод	2	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)					25.12	
20	Работа над ошибками.								26.12	
21	Повторение								27.12	
III четверть (30 час.)										
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.										
1	5а Чтение и лексика Цунами	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит.; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знаков, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2) у.9 с.75 sb	10.01	
2	5б Аудирование и устная речь.	2	Урок-формирование речевых	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: упр.1; речевое	Устные опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие	1) у.1,2 с.45 wb 2) у.8	15.01	

	Глобальные проблемы		умений.		взаим-вие у 4,6		навыков устной речи.	c77 sb		
3	5c Грамматика. Инфинитив или герундий?	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнение грамматики упр	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	y.3,4 c 46 wb y.8 c.79 sb	16.01	
4	5d Лексика и устная речь. Погода	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос/ диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y. 3,4 c.47 wb	17.01	
5	5e Письмо. Эссе «Свое мнение».	2	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	y.6 c.83 Sb /e/2-4 c.48 wb	22.01	
6 7	5f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	<i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Индивидуал. работа Выполнение упражнения/диалог	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y.3,4 c.49 wb	23.01 24.01	
8 9	Культ/вед 5 <i>Шотландски е коровы</i>	1	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	y.4 c.85, Журнал Spotlight on Russia	29.01 30.01	
10 11	Меж/связи-5 <i>Наука.</i>	1	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устная и опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	y.6 c.87 Sb, y.4 c.81 wb	31.01 5.02	
12 3	П/р по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i> Работа над ошибками.	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.		y.5,6 /7,8* c.53 Wb	6.02 7.02	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка										

14 15	ба Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb	12.02 13.02	
16 17	бб Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос. Диалог.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb	14.02 19.02	
18	бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение грамматики	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb	20.02	
19	бд Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	1	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb	21.02	
20	бе Письмо. <i>Личное письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	у.3 с. 58 wb	26.02	
21 22	бф Лексика и грамм-а. Контроль говорения	2	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги	Индивидуальная работа (по выбору)	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb	27.02 28.02	
23	Культ/вед б <i>Темза</i> Контроль чтения и аудирования	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индивидуальная работа (письмо)	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia	4.03	
24 25	Экология б <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	5.03 6.03	
26	Пр по теме <i>Достопримечат</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)		Тематический контроль.		у.5,6 с.63 Wb	11.03	

27	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> », на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.		12.03	
28	Работа над ошибками							13.03	
29	В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							18.03	
30	Повторение							19.03	
31	Повторение							20.03	
IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним									
1 2	7a Чтение и лексика <i>Поколение M</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	y.10 c. 107 Sb, y. 4 c.64 wb	2.04 3.04
3 4	7b Аудирование и устн. <i>Школа</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 c.65 wb	8.04 9.04
5 6	7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнение грамматики упр	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 c.66 wb	10.04 15.04
7 8	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 c.67 wb	16.04 17.04
9	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 c. 115 Sb	22.04
10 11	7f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги	Индивидуальная работа. Выполнение	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 c.69 wb	23.04 24.04
12	Культ/вед 7 <i>Колледж Святой</i>	1	Урок – развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 c.117,	29.04

	<i>Троицы в Дублине</i>		умений.							
13	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia	30.04	
14	Англ в фокусе в России-7	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устная работа	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	с.9 Progress check с.120	6.05.	
15	П/р по теме Школьное образование Ро			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).			Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* с.73 Wb	7.05	

МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.

16	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb	8.05	
17	8b Аудирование и устн. речь. Спорт Контроль аудирования	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb	13.05	
18	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнение грам. упр.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb, y. 4 с.76 wb	14.05	
19	8d Лексика и устная речь. Спорт Контроль чтения	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb	15.05	
20	8е Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i> Контроль письма	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкеты	Уметь заполнять анкеты и формуляры	y.6 с. 131 Sb, /y. 4 с.78 wb	20.05	
21	8f Лексика и	1	Урок развития	Поисковое и изучающее чтение, высказывания	phrasal verbs (take):	И	Знать и уметь употреблять фр.	y. 3, 4	21.05	

№	Раздел, тема урока	к о	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
	грамм-а. <i>Фразовые глаголы</i>	Л ч	речевых умений	на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5		глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	с.79 wb		
22	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i> Контроль говорения Экология 8 <i>Экологический проект</i> <i>A.W.A.R.E</i>	1	Урок развития речевых умений. Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		Индивидуальная работа Устный опрос	Знать и уметь делать сообщения на основе прочитанного	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb	22.05	
23	Контрольная работа <i>Досуг, увлечения, спорт</i>	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Итоговый контроль.				27.05	
24	Англ в фокусе в России-8	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Устные и опрос Выпол	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция		28.05	
25	Обобщающее повторение								29.05	
								Итого	102	

8 класс I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека								8А план	факт	
1 2	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	2.09 4.09	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	6.09	
4 5	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прои. формы глаг.</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. текст Выполнен итерприв	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	9.09	
6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	9.09 11.09	
7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительн-ые открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	13.09	
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировоч ных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	16.09	
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i> Входной тест (15 мин)	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia	18.09	
10	Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	. 20.09	

11	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематич., проектный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* с.13 Wb	23.09 25.09	
<p>МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.</p>										
13 14	2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	1) y.1,2 с.14 Wb 2) y.9 с. 27 Sb	27.09 30.09	
15	2б Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i> <i>Контроль аудирования</i>	2	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) y.1 с.15Wb 2) y.9 с. 29 Sb	2.10	
16 17	2с Грамматика.	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Выполнение драматуп	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) y.1 с.16 Wb 2) y. 4,5 с.16 Wb	4.10 7.10	
18	2д Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb	9.10	
19	2е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	y.7 с. 35 Sb	11.10	
20	2ф Лексика и грамм-а. Фразовый глагол go	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выпол тренировочн пр	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	y. 3,4 с.19 Wb	14.10	

21	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/письм (индив)	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	y. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia	16.10		
22	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	y. 3,4 с.21 Wb	18.10		
23	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.									21.10	
24	Контрольная работа М-2	2	Контроль ЗУН	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).P\o	Итоговый контроль.			7,8* с.23 Wb	23.10		
25	Работа над ошибками. Повторение								y.5,6 с.23 Wb	25.10	
26	Повторение изученного (отработка лексических навыков). Компьютерный практикум.									28.10	
II четверть МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру											
1	3а Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb	11.11		
2	3б Аудирование и устн. речь. <i>Работа.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос. Диалог	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb	13.11		
3	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Выполнение граммат упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb	15.11		
4	3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb	18.11		
5	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb	20.11		

6	3f Лексика и грамм-а. фразовый глагол bring	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивид. работа Выполнение упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb	22.11	
7	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Индивид. работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	25.11	
8	Меж/связи-3 <i>История.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb	27.11	
9	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль		у.5,6 /7,8* с.33 Wb	29.11	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода										
10	4a Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	2.12	
11	4b Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> Контроль аудирования	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	4.12	
12	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение граммат. упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у.3,4 с.36 Wb	6.12	
13	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i> Контроль говорения	1	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	9.12	
14	4е Письмо.	1	Урок	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз.	ЛЕ: одежда,	И д н д	Уметь делать выписки из	у.7 с.67	11.12	

	<i>Письмо – совет.</i>		развитие навыков письма.	Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	национальный костюм;		текста, написать письмо-совет.	Sb /y.4 с.38 Wb		
15	4f Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполн тренировк у	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	y. 3,4 с.39 Wb	13.12	
16	Культ/вед 4 <i>Национальн. костюмы Британии</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	y. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight	16.12	
17	Экология-4. <i>Эко-одежда.</i> Контроль чтения	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	y.3,4 с.41 Wb <i>Progress check c.72</i>	18.12	
18	Пр по теме <i>Молодеж.мода</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.		y.5,6 /7,8* с.43 Wb повторение	20.12	
19									23.12	
20	Работа над ошибками.								25.12	
21	Повторение								27.12	
22	повторение III четверть (31 час.)								30.12	
	МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.									
1	5a Чтение и лексика <i>Цунами</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог y.4	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 с. 44 wb 2) y.9 с.75 sb	10.01	
2	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие y 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1) y.1,2 с.45 wb 2) y.8 с.77 sb	13.01	
3	5c Грамматика. <i>Инфинитив</i>	2	Урок - формирование языковых	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to</i>	Выполнени тренир амат.	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	y.3,4 с.46 wb y.8 с.79	15.01	

	<i>или герундий?</i>		навыков.	речи неличных форм глагола	– <i>get used to</i> : упр.7			sb		
4	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос/ диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb	17.01	
5	5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	2	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb	20.01	
6 7	5f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>-(t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Индивид. Работа Выполнение упражнения	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb	22.01 24.01	
8 9	Культ/вед 5 <i>Шотландски е коровы</i>	1	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia	27.01 29.01	
10 11	Меж/связи-5 <i>Наука.</i>	1	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устные и опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb	31.01	3.02
12 3	Пр по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i> Работа над ошибками.	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.53 Wb	5.02 7.02	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка										
14 15	ба Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb	10.02	12.02
16 17	бб Аудирование и устн. речь. <i>Проблем</i>	1	Урок-формирование речевых	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устные и опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55	14.02	17.02

	<i>ы в отпуске</i>		умений.				аудирования, устной речи.	wb				
18	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение грамматики	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y. 8 с. 95 Sb, y.3,4 с.56 wb	19.02			
19	6д Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	1	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 57 wb	21.02			
20	6е Письмо. <i>Личное письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	y.3 с. 58 wb	24.02			
21 22	6ф Лексика и грамм-а. Контроль говорения	2	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивид. работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	y. 3,4 с. 59 wb	26.02	28.02		
23	Культ/вед 6 Темза Контроль чтения и аудирования	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индив работа/ Письмо	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	y. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia	2.03			
24 25	Экология 6 Памятники культуры в опасности.	1	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y. 6 с.103 Sb/ y.3,4 с. 61 wb	4.03	6.03		
26	Цр по теме Достопримечат	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)			Тематический контроль.	y.5,6 с.63 Wb	9.03			
27	Контрольная работа	1	Контроль ЗУН	К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).			Итоговый контроль.		11.03			
28	Работа над ошибками									13.03		
29	Вф'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).									16.03		
30	Повторение									18.03		
31	Повторение									20.03		
IV четверть (27 час.)									МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			

1 2	7a Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	y.10 с. 107 Sb, y. 4 с.64 wb	3.04	6.04
3 4	7b Аудирование и устн. <i>Школа</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 с.65 wb	8.04	10.04
5 6	7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнение грамматики упр	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 с.66 wb	13.04	15.04
7 8	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 с.67 wb	17.04	20.04
9	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 с. 115 Sb	22.04	
10 11	7f Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Индивидуальная работа (выполнение)	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 с.69 wb	24.04	27.04
12	Культ/вед 7 <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 с.117,	29.04	
13	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia	4.05	

14	Англ в фокусе в России-7	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устная и опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	<i>c.9Progress check c.120</i>	6.05	
15	П/р по теме Школьное образование Ро			Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).			Тематический контроль.	<i>y.5,6 /7,8* c.73 Wb</i>	8.05	

МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.

16	8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<i>y.7 c. 123 Sb, y. 4 c.74 wb</i>	11.05	
17	8b Аудирование и устная речь. Спорт Контроль аудирования	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<i>y.11 c. 125 Sb, y. 2 c.75 wb</i>	13.05	
18	8c Грамматика. Условные придаточные предложения	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Выполнение упражнения	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	<i>y.11 c. 127 Sb, y. 4 c.76 wb</i>	15.05	
19	8d Лексика и устная речь. Спорт Контроль чтения	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<i>y.9 c. 129 Sb, y. 4,5 c.77 wb</i>	18.05	
20	8e Письмо. Заявление о вступ. в клуб Контроль письма	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкета	Уметь заполнять анкеты и формуляры	<i>y.6 c. 131 Sb, /y. 4 c.78 wb</i>	20.05	
21	8f Лексика и грамм-а. Фразовые глаголы	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Идентиф. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	<i>y. 3, 4 c.79 wb</i>	22.05	

№	Культ/вед 8 Талисманы	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Календарно-тематическое планирование 9 класс Учитель Джумагалиева Ж.Н.	Знать и уметь делать сообщения на основе прочитанного	у.6 с. 133 Sb, с.80 wb	25.05	
№	Контроль Дата говорения		Тема урока, Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Характеристика Элементы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	у.3,4 с.80 wb		
	Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E		Урок развития речевых умений				у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb		
23	Контроль лексики.грамматики	1	Контроль письменной речи					27.05	
24	Англ в фокусе в России-8	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Устные и опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция	29.05	
							Итого	103	

	9а п/ф	9б п/ф	раздел	деятельности обучающихся	содержания		
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека							
1	3.09	3.09	Национальные праздники. <i>Чтение и лексика</i>	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр: Present tenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
2	4.09	5.09	Праздники				
3	6.09	6.09	Предрассудки и суеверия. <i>Лексика и устная речь</i>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4	10.09	10.09	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Формирование употребления в речи настоящих	P. Simple /Cont. Гр.: Степени сравн-я прил-х,	Умение распознавать и использовать в речи настоящие	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

5	11.09	12.09	Настоящее совершенное время	видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное /завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений	наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
6	13.09	13.09	Праздники . Лексика и устная речь.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Л: поздравительные открытки.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
7	17.09	17.09	Праздники в нашей стране	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения.

8	18.09	19.09	Способы словообразования глаголов с предлогами.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: этикет общения.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	<u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
9	20.09	20.09	Американский праздник "Pow-Wow".	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выразить побуждение с помощью повелительного наклонения.
10	24.09	24.09	День Памяти.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<u>Предметные результаты:</u> выразить побуждение с помощью повелительного наклонения.
11	25.09	26.09	Проверочная работа по теме «Праздники».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выразить побуждение с помощью повелительного наклонения.

12	27.09	27.09	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Праздники».	Работа над ошибками.		<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание</p>
Глава 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.						
13	1.10	1.10	Жизнь в космосе.	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ</p>	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.</p>
14	2.10	3.10	Семья.	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»</p>	<p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.</p>

15	4.10	4.10	Неличные формы глагола	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
16	8.10	8.10	Инфинитив, герундий	Выполнение грамматических упражнений.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
17	9.10	10.10	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных суцц-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.		

18	11.10	11.10	Личное письмо	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Словообразование – сущ от прилагательных. Лексически е упражнения . Фразовые глаголы.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
19	15.10	15.10	Способы словообразования имен существительных	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
20	16.10	17.10	Дом премьер-министра.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	

21	18.10	18.10	В опасности	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
22	22.10	22.10	Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
23	23.10	24.10	Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Жизнь в городе и селе».	Работа над ошибками.	Повторение Обобщение.		<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
24	25.10	25.10	Контрольная работа по модулю 1-2	Кур по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).			<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

2	13.11		Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
3	15.11		Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
4	19.11		Иллюзии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

5	20.11		Рассказы. <i>Письмо.</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
6	22.11		Способы словообразования глаголов от существительных	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексически упражнения. Фразовые глаголы.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
7	26.11		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.

8	27.11		Искусство.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
9	29.11		Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание

10	3.12		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка».	Работа над ошибками.			<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).							
11	6.12		Роботы. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

12	7.12	Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
13	11.12	Будущие времена. Условные придаточные	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.

14	13.12		Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет» , идиомы по теме «Современные технологии»	Уметь употреблять в речи идиомы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
15	14.12		Сочинение на тему «Ваше мнение».	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
16	18.12		Способы словообразования существительных от глаголов	Словообразование существ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – существ от глаголов. Лексические упражнения . Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

17	20.12		ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i> .	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
18	21.12		Экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
19	25.12		Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание

20	27.12		Контрольная работа по модулю 3-4	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
21	28.12	Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 3-4					
Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)							
1	10.01		Досуг и влечения. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
2	11.01		Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>				

3	15.01		Музыка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
4	17.01		Любимая музыка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
5	18.01		Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	

6	22.01		Сравнительная, превосходная степени	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации	Словообразован-ие – глаг с приставкам и. Лексически е упражнения . Предлоги.		<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
7	24.01		Фильмы. Лексика и устная речь.	. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Развитие навыков чтения и аудировани я	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию.
8	25.01		Рецензия на книгу или фильм. Письмо.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Развитие навыков чтения и аудировани я «Великие произведения искусства: Третьяковс кая галерея»	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

9	29.01		Способы словообразования , значений фразового глагола 'get'.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
10	31.01		Вильям Шекспир. <i>Культуроведение.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
11	1.02		Литература	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.

12	5.02		Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
13	7.02		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Досуг и увлечения».	Работа над ошибками.			<u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN <i>Развлечения</i>							
14	8.02		Город и общественная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
15	12.02		Благотворительность. Чтение и лексика				

16	14.02		Уличное движение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинку.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.
17	15.02		Страдательный залог.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению» . Возвратные местоимения.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

18	19.02		Образование видовременных форм глаголов.		Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»		<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>
19	21.02		Общественные услуги, работа.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказыватьс я о фактах и событиях на основе прочитанного.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываний.</p>

20	22.02		Электронное письмо.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
21	26.02		Способы словообразования глаголов с предлогами	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	<u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
22	28.02		Сидней, Австралия.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

23	1.03		Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	Уметь понимать несложные тексты в связи от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
24	5.03		Проверочная работа по теме «Город и общественная жизнь».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

25	7.03		Работа над ошибками по проверочной работе по теме «Город и общественная жизнь».		Лексико-грамматические упражнения		<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
26	12.03		Контрольная работа по модулю 5-6	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
27	14.03	Работа над ошибками по контрольной работе по модулю	<u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя				
28	15.03		Общественная жизнь	Ознакомительное чтение. <i>Progress check</i>		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
29	19.03	Образование видовременных форм глаголов	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.				
30	21.03	Способы словообразования	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.				
4 четверть				Глава 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.			

1	2.04	Страхи и фобии. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
2	4.04	Скорая помощь. Аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя

3	5.04	Условные придаточные реального или нереального типа..(2ч)	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	
4	9.04	Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.

5	11.04	Сочинение на тему «За и против».	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных
6	12.04	Способы словообразования глаголов от существительных.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексически е упражнения . Предлоги.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

7	16.04		Дикие животные США.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. <u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
8	18.04		Безопасность.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
9	19.04		Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из

10	23.04		Контрольная работа по модулю 6-7			текста с целью их использования в собственных высказываний.	
11	25.04		Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 6-7				
Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)							
12	26.04		Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ используя синонимов, антонимов.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, самопреодоление»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p><u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя</p>
13	30.04		Идти на риск. Аудирование и устная речь.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Отработка лексики по теме «Риски»	Уметь воспринять текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение.	

14	7.05	Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
15	8.05	Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования

16	13.05	Письмо – заявление.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию ; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
17	14.05	Способы словообразован ия, фразовые глаголы.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообраз ование. Фразовые глаголы. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

18	15.05		Способы словообразования, фразовые глаголы.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
19	16.05		Повторение ЛГМ по теме Досуг				<u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
20	17.05		Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Лексико-грамматические упражнения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
21	20.05		Повторение	Компьютерное тестирование			
22	21.05		Повторение	Компьютерное тестирование			
23	22.05		Повторение	Компьютерное тестирование			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету английский язык

№	Класс	Наименование	Источники формирования контрольно-оценочных средств	Кем, когда согласовано, рекомендовано
1.	5	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-12.	Входит в состав УМК
2.	5	Контрольная работа №2 «Это я»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20.	Входит в состав УМК
3.	5	Контрольная работа №3 «Мой дом»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.21-28.	Входит в состав УМК
4.	5	Контрольная работа №4 «Семья»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36.	Входит в состав УМК
5.	5	Контрольная работа №5 «В мире животных»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-44.	Входит в состав УМК
6.	5	Контрольная работа №6 «Рабочий день»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.49-54.	Входит в состав УМК
7.	5	Контрольная работа №7 «Погода»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64.	Входит в состав УМК
8.	5	Контрольная работа №8 «Праздники и традиции»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.65 – 72.	Входит в состав УМК
9.	5	Контрольная работа №9 «В современном мире»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80.	Входит в состав УМК
10.	5	Контрольная работа №10 «Каникулы»	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.81- 88.	Входит в состав УМК
11.	5	Входное тестирование	Spotlight 4. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.56	Входит в состав УМК
12.	5	Промежуточное тестирование	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48.	Входит в состав УМК
13.	5	Промежуточная аттестация/ Тестирование на выходе	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК

14.	6	Контрольная работа №1 « Знакомство »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-12.	Входит в состав УМК
15.	6	Контрольная работа №2 « Мой дом »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20.	Входит в состав УМК
16.	6	Контрольная работа №3 « Транспорт »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.21-28.	Входит в состав УМК
17.	6	Контрольная работа №4 « Мой рабочий день »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36.	Входит в состав УМК
18.	6	Контрольная работа №5 « Праздники »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-44.	Входит в состав УМК
19.	6	Контрольная работа №6 « На досуге »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.49-54.	Входит в состав УМК
20.	6	Контрольная работа №7 « События прошлого »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64.	Входит в состав УМК
21.	6	Контрольная работа №8 « Разные виды домов »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.65 – 72.	Входит в состав УМК
22.	6	Контрольная работа №9 « Правильное питание »	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80.	Входит в состав УМК
23.	6	Контрольная работа №10 «Каникулы»	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.81- 88.	Входит в состав УМК
24.	6	Входное тестирование	Spotlight 5. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК
25.	6	Промежуточное тестирование	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48.	Входит в состав УМК
26.	6	Промежуточная аттестация/ Тестирование на выходе	Spotlight 6. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91.	Входит в состав УМК
27.	7	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. -5-12	Входит в состав УМК
28.	7	Контрольная работа № 2 «Книги в твоей жизни»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 13-20	Входит в состав УМК
29.	7	Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 21-28	Входит в состав УМК
30.	7	Контрольная работа № 4 «СМИ»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 29-36	Входит в состав УМК

31.	7	Контрольная работа № 5 «Жизнь в будущем»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 37-44	Входит в состав УМК
32.	7	Контрольная работа № 6 «Отдых подростков»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 49-54	Входит в состав УМК
33.	7	Контрольная работа № 7 «Знаменитые люди мира»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 57-64	Входит в состав УМК
34.	7	Контрольная работа № 8 «Экология»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 65-72	Входит в состав УМК
35.	7	Контрольная работа № 9 «Покупки»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 73-80	Входит в состав УМК
36.	7	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 81-88	Входит в состав УМК
37.	7	Входное тестирование	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5	Входит в состав УМК
38.	7	Промежуточное тестирование	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-48	Входит в состав УМК
39.	7	Тестирование на выходе	Spotlight 7. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.89-91	Входит в состав УМК
40.	8	Контрольная работа №1 «Общение»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.9	Входит в состав УМК
41.	8	Контрольная работа №2 «Продукты питания и покупки»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.13	Входит в состав УМК
42.	8	Контрольная работа №3 «Великие умы человечества»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.18	Входит в состав УМК
43.	8	Контрольная работа №4 «Будь самим собой»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.23	Входит в состав УМК
44.	8	Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.32	Входит в состав УМК
45.	8	Контрольная работа №6 «Культурные обмены»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37	Входит в состав УМК
46.	8	Контрольная работа №7 «Образование»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.41	Входит в состав УМК
47.	8	Контрольная работа №8 «На досуге»	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45	Входит в состав УМК

48.	8	Входное тестирование	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5	Входит в состав УМК
49.	8	Промежуточное тестирование	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.28.	Входит в состав УМК
50.	8	Тестирование на выходе	Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50	Входит в состав УМК
51.	9	Контрольная работа №1 «Праздники»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.9-12	Входит в состав УМК
52.	9	Контрольная работа №2 «Образ жизни»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.13-17	Входит в состав УМК
53.	9	Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.18-22	Входит в состав УМК
54.	9	Контрольная работа №4 «Современные технологии»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.23-27	Входит в состав УМК
55.	9	Контрольная работа №5 «Литература и искусство»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.32-36	Входит в состав УМК
56.	9	Контрольная работа №6 «Город и горожане»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.37-41	Входит в состав УМК
57.	9	Контрольная работа №7 «Проблемы личной безопасности»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.42-45	Входит в состав УМК
58.	9	Контрольная работа №8 «Трудности»	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.46-49	Входит в состав УМК
59.	9	Тестирование на входе	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 5	Входит в состав УМК
60.	9	Промежуточное тестирование	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 28-31	Входит в состав УМК
61.	9	Тестирование на выходе	Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50-55	Входит в состав УМК
62.	10	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 9-13.	Входит в состав УМК
63.	10	Контрольная работа по теме «Увлечения»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с. 14-18.	Входит в состав УМК
64.	10	Контрольная работа по теме «Общение в школе»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.19-24.	Входит в состав УМК

65.	10	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.25-30.	Входит в состав УМК
66.	10	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.35-39.	Входит в состав УМК
67.	10	Контрольная работа по теме «Правильное питание»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.40-44.	Входит в состав УМК
68.	10	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.45-49.	Входит в состав УМК
69.	10	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.50-54.	Входит в состав УМК
70.	10	Входное тестирование	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.5-8.	Входит в состав УМК
71.	10	Промежуточное тестирование	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.31-34.	Входит в состав УМК
72.	10	Тестирование на выходе	Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013, с.55-58.	Входит в состав УМК

Пронумеровано, прошнуровано

И скреплено печатью

199(СТО ДЕВЯТОСЬОТ ДВАДЦАТЬ) ЛИСТОВ

Директор школы А.Казиев

