


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 29.08.2018г.</p> <hr/>	<p><b>«Согласовано»</b> школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 272 часа

Учитель географии : Ерекенова Алия Зульфухаровна

Программа разработана на основе ФГОС (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы , «Рабочей программы по географии. 5-9 классы». Сост. Курчина С.В., - М.: Дрофа, 2015 год.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной общеобразовательной программы. «Рабочей программы по географии. 5-9 классы». Сост. Курчина С.В., - М.: Дрофа, 2015 год, « Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2015 год, предметная линия учебников «Вертикаль». Москва «Дрофа», 2014 год, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Главная цель изучения предметной области «Общественно - научные предметы»:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета география представлены в разделе «Содержание и результаты изучения предмета география».

## Содержание программы и результаты изучения предмета география

### НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

#### ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

#### КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### **Практические работы № 1, 2.**

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разновременных и периодов;  
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

## ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 Ч)

### **Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

## ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (5 Ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:



объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «планместности», «географическая карта»;  
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
работать с компасом;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

## ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 Ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервный час.**

**Урок обобщения и контроля знаний по курсу "География. Начальный курс".** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по предмету «География. Начальный курс»

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч. из них 2ч.- резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.

Шкала высот и глубин.

**Практикумы.**

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры.

Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.  
**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.**

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы.

Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.**

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.**

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  
описывать погоду и климат своей местности;  
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
называть меры по охране природы.

### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  
составлять описание природного комплекса;  
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
участвовать в совместной деятельности;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
оценивать работу одноклассников;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
классифицировать информацию;  
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
опытом участия в социально значимом труде;  
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  
пониманием ценности здорового образа жизни;  
основами экологической культуры.

## ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

### ВВЕДЕНИЕ (2 Ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### ***Практические работы.***

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

### ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 Ч)

#### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### ***Практические работы.***

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)



**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.  
**Практические работы.**

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.**

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природуматериков;  
приводить примеры природных комплексов;  
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 Ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### ***Практические работы.***

**6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

## **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 Ч)**

### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### ***Практические работы.***

**8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.**

**10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природной и культурной наследия.

#### *Практические работы.*

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

#### *Практические работы.*

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

#### *Практические работы.*

**16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

#### *Практические работы.*

**17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы.***

**19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА— НАШ ДОМ (2 Ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Резервный час.**

**Урок обобщения и контроля знаний по курсу "География материков и океанов".** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по предмету «География материков и океанов».

***Практические работы.***

**25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;  
приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.



## **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое** положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы.

Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### ***Практические работы.***

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

## **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...».

#### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву?

Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

#### *Практические работы.*

**6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

#### *Практические работы.*

**7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  
делать описания отдельных форм рельефа по картам;  
называть факторы, влияющие на формирование климата России;  
определять характерные особенности климата России;  
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  
давать описания климата отдельных территорий;  
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
называть и показывать крупнейшие реки, озера;  
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
оценивать водные ресурсы;  
называть факторы почвообразования;  
используя карту, называть типы почв и их свойства;  
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
объяснять видовое разнообразие животного мира;  
называть меры по охране растений и животных.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### ***Практические работы.***

**9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

## ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ— самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### ***Практические работы.***

**11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### ***Творческие работы.***

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

### ***Дискуссии. Темы:***

«Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  
объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  
показывать на карте крупные природные районы России;  
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на быт и традиции людей;  
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  
выделять экологические проблемы природных регионов.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Резервный час.** Обобщение знаний по курсу. Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбе страны

**Практические работы.**

**13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

## 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и

передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.



## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч. из них 2 ч— резервное время)

### Общая часть курса (33 ч)

#### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

#### *Практические работы.*

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура

населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.**

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

***Практические работы.***

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

***Практические работы.***

6. Характеристика угольного бассейна России.

**КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### *Практические работы.*

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

#### ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние размещения населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

### **Региональная часть курса (26 ч)**

## РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

**Районирование России.** Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

### *Практические работы.*

9. Определение разных видов районирования России.

## ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад— межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### *Практические работы.*

**10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.



**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ***Практические работы.***

**11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

## **Элементы адаптации с одаренными и слабоуспевающими учениками.**

### **Введение**

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

### **Цель:**

уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

### **Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

### ***Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:***

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).
3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности,

восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися**

школьное научное общество;

объединения дополнительного образования;

групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

кружки по интересам;

конкурсы и конференции;

интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах;

спецкурсы;

работа по индивидуальным планам;

занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

**Характеристика учеников:** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

**Цель:** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по географии, совершенствование навыков работы с картами и атласами; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

**При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:**

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

### План работы

№	Тема	Форма организации	Сроки
1	Земля-планета Солнечной системы.	Тесты, работы с картами и атласами, наблюдение за погодой.	Сентябрь
2	План и карта. Ориентирование на местности.	Географические задачи и ребусы, работа с компасом, картами и атласами.	Октябрь
3	Литосфера. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Проведение школьного тура олимпиады по географии.	Ноябрь
4	Литосфера. Горы и равнины.	Разноуровневые задания, лабиринты, кроссворды на нахождение географических координат.	Декабрь
5	Атмосфера	Консультация по предмету, ребусы, шарады, работа с картами, наблюдение за погодой.	Январь
6	Гидросфера	Индивидуальные творческие задания. Консультация по предмету	Февраль

7	Биосфера.	Кроссворды. Консультация по предмету.	Март
8	Человечество на Земле.	Разноуровневые задания и творческие задания, тесты и лабиринты.	Май

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели географии, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Но для того, чтобы потенциал одарённого ученика раскрылся полностью, необходимо вести планомерную, ежедневную, кропотливую индивидуальную работу на каждом уроке.

#### *Работа со слабоуспевающими учащимися*

**Характеристика учеников:** отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с атласом и контурными картами, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

**Цель:** повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение работать с атласом и контурной картой.



**При работе со слабоуспевающими детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:**

- ✓ При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ✓ По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
- ✓ При опросе создавать ситуации успеха;
- ✓ Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- ✓ В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- ✓ В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- ✓ В ходе самостоятельной работы рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.


**План график работы**

№	Тема	Форма организации	Сроки
1	<i>Земля-планета Солнечной системы</i>	Разноуровневые задания, тесты, работы с картами и атласами, наблюдение за погодой.	Сентябрь

2	<i>План и карта.</i>	Географические задачи и ребусы, работа с компасом.	Октябрь
3	<i>Литосфера. Вулканы, горячие источники, гейзеры.</i>	Работы с картами и атласами.	Ноябрь
4	<i>Литосфера. Горы и равнины.</i>	Разноуровневые задания, лабиринты, кроссворды на нахождения географических координат.	Декабрь
5	<i>Атмосфера</i>	Ребусы и шарады, работа с картами, наблюдение за погодой.	Январь
6	<i>Гидросфера</i>	Индивидуальные творческие задания.	Февраль
7	<i>Биосфера.</i>	Кроссворды. Работы с картами и атласами.	Март
8	<i>Человечество на Земле.</i>	Разноуровневые и творческие задания, тесты и лабиринты	Май

На уроках географии со слабоуспевающими учениками использую лично - ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений — это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым

материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия. В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла от 29.08.2018г.</p> <hr/>	<p><b>«Согласовано»</b> школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно – тематическое планирование

по географии

Разработчик: учитель географии Ерекенова Алия Зулфухаровна

Срок реализации : 5 лет 2018-2023г.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**География. Начальный курс.**

№	Дата		Дата		Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
	план		Факт.								
	5-А	5-Б	5-А	5-Б							
<b>Что изучает география 4 часа</b>											
1	5.09	5.09			Мир, в котором мы живем.  Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственности о отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1

						значение понятий: «природа», «явления природы»					
2	12.09	12.09			Науки о природе  комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2
3	19.09	19.09			География – наука о Земле.	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4	26.09	26.09			Методы географич	1. Приводить примеры	Умение вести самостоятельный	Овладение на уровне	Составление конкретного	ПК, проектор,	П.4 Работ

					еских исследований. Изучение нового материала .	методов географических исследований (географическое описание, картографических, сравнительно-географических, статистический).	поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	вопроса и краткий ответ на него.	презентация, электронное приложение к учебнику	а по составлению вопросов по теме.
<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b>											
5	3.10	3.10			Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала .	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5
6	10.10	10.10			Важнейшие географич	1.Знать великих путешественни	Способность к самостоятельному приобретению	Осознание ценности географическ	Отрабатывать умения работы с	ПК, проектор, презентаци	П.6

					<p>ские открытия.</p> <p>Изучение нового материала .</p>	<p>ков и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p>новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>их открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>картами.</p>	<p>я, электронно е приложени е к учебник</p>	
7	17.10	17.10			<p>Открытия русских путешественников.</p> <p>Изучение нового материала .</p>	<p>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географическ их знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова</p>	<p>Карта с маршрутам и путешестве нников. ПК, проектор, презентаци я, электронно е приложени е к учебнику</p>	П.7
8	24.10	24.10			<p>Урок обобщени я.</p> <p>Обобщени е и системати зация знаний.</p>				<p>Ответы на вопросы. Тест.</p>		



**Земля во Вселенной 6 часов**

9	31.10	31.10			Изучение Вселенной комбинированной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9
10	14.11	14.11			Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированной	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11
11	21.11	21.11			Астероиды. Кометы.	1. Объяснять значение понятий:	Способность к самостоятельному приобретению	Осознание себя как члена общества на	Работа с учебником :выписать	Видеофильм Вселенная.	П.12

					Метеориты  комбинированной	небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	определения небесных тел и характерные черты.		
1 2	28.11	28.11			Мир звезд  комбинированной	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
1 3	5.12	5.12			Уникальная планета Земля.  Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П, 14,15.

									Солнца.		
14	12.12	12.12			Обобщающий урок .	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>											
15	19.12	19.12			Стороны горизонта  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе.
16	26.12	26.12			Ориентирование  Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.	Формирование и развитие по средствам географических знаний	Проводить самостоятельный поиск информации о своей	Знать способы ориентирования на местности, правила	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по

					материал а.	2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	местности Из различных источников.	пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.		Полярной звезде .
17	16.01	16.01			План местности и Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственности к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
18.	23.01	23.01			Практическая работа № 3 «Составление плана местности и по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственности к учёбе и социально-ответственности о поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.
19	30.01	30.01			Географическая	1. Объяснять значение	Способность к самостоятельному	Выделять, описывать	Знать разнообразие		П.18

					карта Изучение нового материал а.	понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	существенные признаки географическ их карт, их различия.	карт: физическую, политическую , экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		
2 0	6.02	6.02			Обобща ющий урок по теме «Виды изображе ния поверхно сти Земли»  Изучение нового материал а.	Овладение основами картографическо й грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формировани е ответственног о отношения к учёбе и коммуникатив ной компетенции через сотрудничест во с одноклассник ами	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.		Практич еск ая работа №4

**Природа Земли**

2 1	13.02	13.02			Как возникла Земля  Изучение нового материал а.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формировани е коммуникатив ной компетенции в общении, сотрудничест ве со сверстниками в процессе образовательн ой деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентаци я, электронно е приложени е к учебник	П.19
2 2	20.02	20.02			Внутрен не строение Земли  Изучение нового материал а.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формировани е ответственног о отношения к учёбе и эмоционально -ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использовани е природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20
2 3	27.02	27.02			Землетря сения и вулканы <b>Практич еская работа</b>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Осознать необходимост ь бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновени я природных явлений. Стихийные	Физические карты полушарий и России, электронно е	П. 21 Уметь показа ть на карте вулка

					<p><b>№5.</b> <b>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b></p>	<p>эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.</p>	<p>географических карт</p>		<p>бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.</p>	<p>приложения к учебнику</p>	<p>ны: Ключевская Сопка, Крака тау.</p>
2 4	6.03	6.03			<p>Материки и комбинированный</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.</p>	<p>Формирование осознания единства географического пространства.</p>	<p>Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Физическая карта полушария.</p>	<p>П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа</p>

											фа.
2 5	13.03	13.03			Материк и Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	
2 6	20.03	20.03			Вода на Земле  комбинированной	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 <b>Практическая работа №6.</b> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание



											океан ов
2 7	3.04	3.04			Воздушная одежда Земли <b>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</b>	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеofilмы	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.
2 8	10.04	10.04			Погода	Объяснять значение	Формирование умения	Составлять описание	Использовать приобретённые	Использование	

					комбинированной	понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	е знания и умения для характеристик и погоды своей местности	электронного приложения к учебнику	
29	17.04	17.04			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25

30	24.04	24.04			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
31	8.05	8.05			Почва – особое природное тело  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	
32	15.05	15.05			Человек и природа  Комбинированны	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Формирование и развитие по средствам географических знаний	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностям	Использование электронного приложения к	П. 27

					й.	парки	интересов, интеллектуальных и творческих результатов	познавательн ых интересов, интеллектуаль ных и творческих результатов	и растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	учебнику	
3 3	22.05	22.05			Обобща ющий урок по теме «Природ а земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
3 4	29.05	29.05			Итоговы й урок по всему курсу						

(по учебнику И.И. Баринов, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)

35.	Резерв.	
-----	---------	--

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС  
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.  
(по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой)

№ у р о к а	Тема урока	Дата				Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности	Практич еская работа	До ма ш н е з а д а н и е
		план		факт		предметные	метапредметные	личностные			
		6-А	6-Б	6-А	6-Б						
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>											
1	Введен ие. Земля- планета Солнеч ной систем ы.	5.09	4.09			Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественни ков. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		П. 1- 2

## ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)

### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)

2	Понятие о плане местности.	12.09	11.09			Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	<b>Практикум 1.</b> Изображение здания школы в масштабе.	П. 3-4
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	19.09	18.09			Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	<b>Практикум 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану.	П. 5
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	26.09	25.09			Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению	Изображение с помощью горизонтaley холма и впадин.	П. 6

	ности.						фактов, событий, объектов.		горизонталей крутого и пологого склонов холма.		
5	Составление простейших планов местности. Входная работа	3.10	2.10			Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	<b>Практикум 3.</b> Составление плана местности и методом маршрутной съемки.	П. 7
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</b>											
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	10.10	9.10			Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		П. 8 - 9
7	Градусная сеть на глобусе и	17.10	16.10			Находить и называть сходства и различия в изображении	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в	Определение по глобусу и картам различных параллелей и		П. 10

	картах.					элементов градусной сети на глобусе и карте;	заданным критериям.	процессе образовательной деятельности	меридианов.		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	24.10	23.10			Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	<b>Практикум 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	П. 11-12
9	Обобщение и контроль знаний.	31.10	30.10			Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.		П. 13
10	Изображение на	14.11	13.11						Выполнение тестовых заданий		



	физических картах высот и глубин.										
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)</b>											
<b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b>											
1 1	Земля и ее внутреннее строение	21.11	20.11			Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		П. 14
1 2	Движение земной коры. Вулканизм.	28.11	27.11			Называть и показывать основные географические объекты; называть методы	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях		П. 15

						изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	заданным признакам; создавать тексты разных типов.		вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		
1 3 .	Равнины суши.	5.12	4.12			Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		П. 16
1 4 .	Рельеф дна Мирового	12.12	11.12			Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со	Определение по карте расположения на материках	<b>Практикум 5.</b> Составление	П. 17

	океана.					строению.	оценивать работу одноклассников.	сверстниками в процессе образовательной деятельности	наиболее крупных равнин, их протяженности . Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	описания форм рельефа.	
15	Текущий контроль за 1 полугодие.	19.12	20.12			Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		П. 18
<b>ГИДРОСФЕРА (6 часов)</b>											
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства воды.	26.12	25.12			Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних	П. 19-20

							достоверность.			морей.	
17.	Движение воды в океане	16.01	15.01			Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	П. 21
18.	Подземные воды.	23.01	22.01			Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»	Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии.	П. 22
19.	Реки.	30.01	29.01			Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек	П. 23

						контурную карту крупнейшие реки мира и России.	различные виды планов.	самостоятельно средства достижения цели.		России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	
20.	Озера.	6.02	5.02			Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	<b>Практикум 6.</b> Составление описания внутренних вод.	П. 24
21.	Ледники.	13.02	12.02			Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования		П. 25

человеком  
ледников и  
вечной  
мерзлоты.

**АТМОСФЕРА (7 часов)**

2 2 .	Атмосф ера: строени е, значени е, изучени е.	20.02	19.02			Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностны м слоем.		П. 26
2 3 .	Темпер атура воздуха .	27.02	26.02			Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географически м положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней	<b>Практи кум 7.</b> Построе ние графика хода температ уры и вычисле ние средней	П. 27

									температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	температуры.	
24.	Атмосферное давление. Ветер.	6.03	5.03			Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	<b>Практикум 8.</b> Построение розы ветров.	П. 28
25.	Водяной пар в атмосфере	13.03	12.03			Знать виды атмосферных осадков;	Уметь определять понятия, строить умозаключения и	Формирование познавательного интереса к предмету	Выявление зависимости количества	<b>Практикум 9.</b> Построение	П. 29

	ере. Облака и атмосф ерные осадки.					объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	исследования	воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	ние диаграм мы количес тва осадков по многолет ним данным.	
2 6 .	Погода. Климат.	20.03	19.03			Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточно й температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте		П. 30



									основных факторов, влияющих на его формирование.		
27.	Причины, влияющие на климат.	3.04	2.04			Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		П. 31
<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)</b>											
28.	Разнообразие и распространение	10.04	9.04			Объяснять значение терминов; объяснять размещение	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с	Обозначение на контурной карте границ	П. 32

	организмов на Земле.					живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	наиболее эффективные способы решения учебных задач	необходимости её сохранения и рационального использования.	картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.	природных зон.	
29.	Распространение организмов в Мировом океане.	17.04	16.04			Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.		П. 32
30	Природный	24.04	23.04			Называть и показывать на	Самостоятельно выделять и	Формирование навыков	Изучение ПК своей	<b>Практикум 10.</b>	П. 33

.	комплекс.					карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	местности и их описание по плану.	Составление характеристики природного комплекса.	
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»	8.05	30.04						Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>											
32.	Население Земли	15.05	7.05			Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов;	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей	Обозначение на контурной карте численности населения	П. 34

						называть и показывать объекты на карте.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	использования.	жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.	каждого материка ; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек.
33	Человек и природа. <b>Итоговый контроль за 2 полугодие</b>	22.05	14.05			Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	

								договариваться с людьми иных позиций.			
3 4 .	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	29.05	21.05						Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.		
3 5 .	Резерв.										

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование  
7 класс  
География. Материки, океаны, народы и страны.  
(по учебнику И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев).

Дата				№ Уро - ка	Тема урока	Тип урока, форма проведен ия	Формы организации учебно- познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контрол я	Основн ые средства обучени я
План		факт						личностные	метапредметные	предметны е		
7- А	7- Б	7- А	7- Б									
<b>Введение (2 ч.)</b>												
3.0 9	3.09			1.	Введение. Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учебе. Сформирова ть убежденност ь в возможности	<i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные</i> УУД:	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковы х, вулканичес ких, коралловых	Вводная беседа, выполне ние творческ ой работы	. Презента ция

								<p>познания природы</p>	<p>осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  <i>Личностные УУД:</i>  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>островов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--

5.0 9	5.09			2.	Источники географической информации.	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. <b>Практич. работа. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Формирование ответственного отношения к учебе. Владение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие
----------	------	--	--	----	--------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------



**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

10.09	10.09			3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент
-------	-------	--	--	----	-----------------------------------	------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

									отношение к окружающей среде			
12.09	12.09			4.	Рельеф Земли Административная контрольная работа.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков в материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация

									изучения окружающего мира			
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)												
17. 09	17.0 9			5.	Распреде ление температур ы воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативны е УУД:</i> умение общаться и взаимодействоват ь друг с другом	Объяснять зональност ь в распреде нии температур ы воздуха, атмосферно го давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характерис тики	Индивид уальный, фронталь ный, работа на к/к.	Карты атласа, презента ция

									<i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира			
19.09	19.09			6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная <b>Практич. работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие

									свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
				Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								
24.09	24.09			7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативны</i>	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие

									<p><i>е УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			
26.09	26.09			8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы,</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие

									осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
				Географическая оболочка (3 ч.)								
1.1 0	1.10			9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологический направлен	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие

					ности		взаимосвязи природы	курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
3.1 0	3.10			10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие



									условий <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД</i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии			
8.1 0	8.10			11.	Природная зональность	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Индивидуальная , фронтальная <b>Практич. работа. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких	Формирован ие осознания целостности географичес кой среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой	<i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> :определять	Приводить составлять простейшие схемы взаимодейс твия природных компоненто в примеры ПК.	Индивид уальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презента ция, электрон ное пособие

						ландшафтов.	географических знаний	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.				
<b>Население Земли (3 ч.)</b>												
10.10	10.10			12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные</i>	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения,	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие

						стран мира	в общении сотрудниче стве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельности	<i>УУД:</i> определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий. <i>Коммуникативны е УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	разнообраз ии видов хозяйствен ной деятельност и людей; читать комплексну ю карту; показывать наиболее крупные страны мира		
15. 10	15.1 0		13.	Народы и религии мира	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых	Уважать историю, культуру, национальны е особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	Практ. работа, фронталь ный	Презента ция, электрон ное пособие	

						народов, а также крупных городов		<p><i>УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>		
17.10	17.10		14.	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>

								весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативны е УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации				
<b>Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)</b>												
22. 10	22.1 0			15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирован ие ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географиче	Фронтал ьный, индивиду альный, раб.с к/к	Презента ция, электрон ное пособие, видеофр агмент

							ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	ское положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов ; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
24.10	24.10			16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные</i>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеомонтаж

						сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов ; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
<b>Южные материки (1 ч.)</b>												
29.10	29.10			17.	Общие особенности и природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географиче	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие

								саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	ское положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; ; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
Африка (10 ч.)												
31.10	31.10			18.	Контрольная работа.	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные	Знать: понятие «географическое положение	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие,



							<p>отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p>признаки понятий <i>Регулятивные УУД</i> :планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>материка»; особенность и географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь:</p>	<p>видеофрагмент</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

										определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
12.1 1	12. 11	12.1 1	12.1 1	19.	Исследование материка. Географическое положение.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные</i>	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								<p><i>УУД:</i>  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.			
14.1 1	14. 11			20.	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения), типы	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов.	следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД</i> :умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	климата); различия в климате по поясам и факторы, определяю щие климатичес кие условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географиче ского положения материка на климат и пояса атмосферно го давления); уметь: определять по		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									климатичес кой карте температур ные особенност и, условия увлажнения , климатичес кие пояса; описывать климатичес кие пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерны е особенност и внутренних вод по		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.			
19.1 1	19. 11			21.	Климат. Внутренние воды.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования;	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								взаимосвязи природы	и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможность и хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.		
21.1	21.		22.	Природны	Урок	Фронтальная,	Формирован		<i>Познавательные</i>	Знать:	тест	Презента



1	11				е зоны.	общеметодологический направленности	индивидуальная, парная	ие ответственно го отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности и населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб,	ция, электронное пособие, видеофрагмент
---	----	--	--	--	---------	-------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

										Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);		
26.1 1	26. 11			23.	Заповедник и национальные парки.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности и культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									<p>слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности и добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>		
28.1 1	28.1 1		24.	Население.	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой	Знать: план характеристики	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	

						направленности		отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенность и оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.		пособие, видеофрагмент
--	--	--	--	--	--	----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------

3.12	3.12			25.	Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной Африки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности и населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент
5.12	5.12			26.	Страны Восточной Африки.	Урок общеметодологический	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе,	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и	Знать: географические	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное

					Эфиопия.	кой направлен ности		вести диалог вырабатывая общее решение	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативны е УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	особенност и природы региона; связь между географиче ским положение м, природным и условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропоген ные причины возникнове ния геоэкологи ческих проблем в странах региона; меры по сохранени	альный.	ное пособие, видеофра гмент
--	--	--	--	--	----------	---------------------------	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------

									ю природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенн ые признаки компоненто в природы, населения; составлять краткую характерис тику страны			
10.1 2	10.1 2			27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности	Формирован ие ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Знать: план характерис тики страны; природные условия жизни и хозяйствен ной	Фронтал ьный, индивид уальный	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра гмент

						населения стран Юж. Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	выбору с учетом познавательных интересов	творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	деятельность и населения ЮАР, охрана окружающей среды			
<b>Австралия и Океания (5 ч.)</b>												
12.1 2	12.1 2			28.	Географическое положение Австралии.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определят	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеосегмент



								<p>деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД</i>: владеть навыками диалогической речи</p>	<p>ь географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых</p>			
17.1 2	17.1 2			29.	<p>Внутренние воды. Климат Австралии.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирован</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии и</p>	<p>Практ. работа, фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>

							ие эмоциональн о-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
19.1 2	19.1 2			30.	Природные зоны Австралии.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация

									речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт		
24.1 2	24.1 2	24.1 2	24.1 2	31.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные</i>	Знать: численность населения, его национальный (этнический)	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеотрегмент

						хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		УУД: поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	ий) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов			
26.1 2	26.1 2			32.	Австралийский Союз.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особеннос	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видеодиафильм

								деятельности	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	тей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения		
Южная Америка (7 ч.)												
14.0 1	14.0 1			33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеотрегмент

									в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	ГП на особенности природы материка		
16.0 1	16.0 1			34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									проблем	физическо й карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формиров ания земной коры и с учетом строения земной коры		
21.0 1	21.0 1			35.	Климат. Внутренние воды	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата,	Знать: климатиче ские условия Ю. Америки (температ уры, условия увлажнен ия, типы климата); различия в климате	Фронталь ный, индивиду альный, работа с к/к, взаимокон троль	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра гмент



								интересов	составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД</i> : точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

										ть		
23.0 1	23.0 1			36.	Природные зоны	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирован ие ответственно го отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ ой культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативны е УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природны е зоны; их характерн ые черты и факторы образован ия; типичные растения и животных природны х зон; уметь: описывать природны е зоны по комплекту карт	Фронталь ный, индивиду альный, работа с к/к, взаимокон троль	Презента ция, электрон ное пособие, видеофрагмент
28.0	28.0			37.	Население	Урок	Фронтальная,	Уважать	<i>Познавательные</i>	Знать	Фронталь	Презента

1	1					<p>общеметодологической направленности</p>	<p>индивидуальная, парная</p>	<p>историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>ный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль</p>	<p>ция, электронное пособие, видеофрагмент</p>
---	---	--	--	--	--	--------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

								коммуникации.				
30.0 1	30.0 1			38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальны е особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать особеннос ти природно- хозяйстве нного комплекса стран востока материка, в том числе современн ого экономич еского развития; экологиче ские проблемы Амазонии ; элементы культуры населения ; памятник и из писка ЮНЕСКО ;	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа взаимокон троль	Презента ция, электрон ное пособие, видеофр агмент

								<p>учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы,</p>	<p>уметь объяснять :</p> <p>различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									распределять роли, договариваться друг с другом.			
4.02	4.02			39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятник и из списка ЮНЕСКО ;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								<p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
Антарктида (1 ч.)												
6.02	6.02			40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент



									индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	материка		
Северные материки (1 ч.)												
11.0 2	11.0 2			41.	Общие особенности и природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие

									Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
Северная Америка (7 ч.)												
13.0 2	13.0 2			42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследова	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								ых интересов	средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	телей материка, влияние ГП на особенности природы материка		
18.0 2	18.0 2			43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									<p>операций.  <i>Регулятивные УУД:</i>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>названные в тексте;  уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>		
20.0 2	20.0 2			44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ,</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие,

						ности	<p>учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> :самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное</p>	<p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	<p>картами атласа взаимоконтроль.</p>	<p>видеофрагмент</p>
--	--	--	--	--	--	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------

									сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	их зависимость		
25.02	25.02			45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативны</i>	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									<i>е УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	языки и религии, крупнейш ие страны материка, их столицы и крупнейш ие города		
27.0 2	27.0 2			46.	Канада	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативны е УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с	Знать: основные черты географич еского положени я, природы, населения и его хозяйстве нной деятельно сти; элементы культуры, памятник и природног о и культурно го	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Презента ция, электрон ное пособие, видеофр агмент

									достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники и природы.		
4.03	4.03			47.	США	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видефрагмент



								<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятник и природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятник</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

										и природы.		
6.03	6.03			48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения ; составлять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									сотрудничества.	ь краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны		
Евразия (16 ч.)												
11.0 3	11.0 3			49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									<p>понятия.  <i>Регулятивные УУД:</i>  <i>Коммуникативные УУД:</i>  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>			
13.03	13.03			50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i>  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <i>Регулятивные УУД:</i></p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	рельефа по физической карте		
18.03	18.03			51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационн	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								образовательной деятельности	ых технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
20.03	20.03			52.	Природные зоны. Народы и страны	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич.</b>	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный	Знать: природные зоны; их	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное

					Евразии	направленности	<b>работа. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	работа с картами атласа	пособие, видеофрагмент
--	--	--	--	--	---------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------

1.04	1.04			53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная <b>.Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; ; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент
------	------	--	--	-----	------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------



									осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
3.04	3.04			54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

									<p>выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества .</p>	<p>населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность ;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
8.04	8.04			55.	Франция.	Урок	Фронтальная,	Овладение	<i>Познавательн</i>	Знать:	Фронталь	Презента

					Германия	общеметодологической направленности	индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>ые УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;	состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; ; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между	ный, индивидуальный, работа с картами атласа	ция, электронное пособие, видеофрагмент
--	--	--	--	--	----------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

									планирование уч. сотрудничества .	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
10.04	10.04			56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент
15.04	15.04			57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление	Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	

							<p>саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов</p>	<p>учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникатив ные УУД</i> :осуществлени е планирования учебного сотрудничества , взаимодействи е учащихся в парах и группах.</p>	<p>населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность ; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственн ой деятельность ю, образом жизни людей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

17.0 4	17.0 4			58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент
-----------	-----------	--	--	-----	-----------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

									<i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
22.04	22.04			59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйствен	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	ую деятельность ; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
24.04	24.04			60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент



									<p>УУД:          планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность ;          уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
29.04	29.04			61.	Страны Восточной	Урок общемето	<b>Практич. работа. 23.</b>	Формировать осознания	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать: состав	Фронтальный,	Презентация,

					Азии. Китай	дологичес кой направлен ности	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	целостности природы, населения и хозяйства страны	выделение и формулирован ие познавательной цели, структурирова ние знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографичес ким материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникатив ные УУД:</i> умение участвовать в	региона; особенности географичес кого положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность ; уметь: раскрывать связи между географичес ким положением и природными условиями жизни	индивидуа льный, работа с картами атласа, пр. раб.	электрон ное пособие, видеофр агмент
--	--	--	--	--	----------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

									коллективном обсуждении проблем	населения, природой и хозяйственн ой деятельность ю, образом жизни людей		
6.05	6.05			62.	Япония	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтальная, индивидуальная	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательн ые УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные	Знать: особенности географичес кого положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственн ую деятельность ; уметь: раскрывать связи между географичес	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Презента ция, электрон ное пособие, видеофра гмент

								результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	ким положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
8.05	8.05			63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

								ю цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
13.05	13.05			64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видефрагмент

								учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)</b>											
15.0	15.0			65.	Закономерн	Урок	Фронтальная,	Формирован	<i>Познавательн</i>	Уметь	Фронталь Презента

5	5				ости географической оболочки	общеметодологической направленности	индивидуальная, парная	ие ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>ые УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	ный, индивидуальный, работа с картами атласа	ция, электронное пособие
20.05	20.05			66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 25.</b> Моделирование на контурной	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели,	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр.	Презентация, электронное пособие

						<p>карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>	общества	<p>структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>		раб.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	--



									деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиватс я к его мнению: формирование коммуникативн ых компетенций в общении и представлении информации			
22.05				67.	Резерв							
27.05				68.	времени							

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**8 класс**

**География России. Природа. Население. Хозяйство.**

**( по учебнику В.П. Дронов, И.И. Баринов, В. Я. Ром)**

№ ур ок а	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применен ие ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметны е и личностные (УУД)			план		факт	
								8-А клас с	8-Б клас с	8-А клас с	8-Б клас с
<b>Введение (1 час)</b>											
1	Введение. Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронн ый учебник. География. 8кл. Презентаци я.	Фронтальны й опрос, работа с Физической картой России	3.09	4.09		
<b>Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>											
2	Географиче ское положение	1	Географическое положение. Виды и уровни	Знать главные черты географического	Понимать, какое место занимает Россия среди	Электронн ый учебник.	Устный опрос, работа с	6.09	6.09		

	России		географического положения	положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Физической картой России				
3	Моря, омывающие Россию.  Административная контрольная работа.	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	10.09	11.09		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически	Знать виды времени на территории России.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География.	Практическая работа № 1. Задачи на расчет	13.09	13.09		

			эффективная территория.	Понимать необходимость линии перемены дат.		8кл Презентация	поясного времени.				
5	Минеральные ресурсы России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делimitация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	17.09	18.09		
6	Развитие форм рельефа.	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование	20.09	20.09		
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)</b>											
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)</b>											

7	Итоговый урок.	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	24.09	25.09		
8	От чего зависит климат нашей страны.	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	27.09	27.09		
9	От чего зависит климат нашей	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и	Знать состав полезных ископаемых и особенности	Понимать особенности геологического строения	Электронный учебник. География.	Фронтальный опрос. Работа с картой	1.10	2.10		

	страны.		использование.	размещения рудных и нерудных ископаемых	крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	«Тектоника и минеральные ресурсы»				
10	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	4.10	4.10		
11	Разнообразие климата России.	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение,	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Рабо	8.10	9.10		

			области	ресурсы»	минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.		та с картами.				
<b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>											
12-13	Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата.	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	11.1 0	11.1 0	15.1 0	16.1 0

					климата России и чем она обусловлена.						
14	Агроклиматические ресурсы.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	18.1 0	18.1 0		
15-16	Разнообразие внутренних вод. Реки	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой	22.1 0 25.1 0	23.1 0 25.1 0		



						.org Презентаци я	России»				
17	Озера, подземные воды, болота.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Фронтальный и устный опрос.	29.1 0	30.1 0		
<b>Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)</b>											
18-19	Многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть	Понимать особую роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определени	12.1 1 15.1 1	13.1 1 15.1 1		

				понятиями:питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	.org Презентация	е падения и уклона реки»				
20	Роль воды в жизни человека.	1	Особая роль воды впри роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России	19.1 1	20.1 1		

			воды. Ледники. Многолетняя мерзлота								
21	Итоговый урок.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	22.1 1	22.1 1		
22	Образование почв.	1	Практическая работа по карте.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Практическая работа № 2 «Характеристики рек»	26.1 1	27.1 1		
<b>Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)</b>											
23-24	Типы почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почва – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	29.1 1 3.12	29.1 1 4.12		
25	Закономерности	1	Размещение основных типов	Знать о закономерностях	Понимать закономерность	Электронный	1. Устный опрос,	6.12	6.12		

	распространения почв.		почв	распространения почв на территории России.	размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России				
26	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	10.1 2	11.1 2		
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)</b>											
27-28	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	13.1 2	13.1 2	17.1 2	18.1 2

	природные территории			приспособлении их к среде обитания		.org					
29	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	20.1 2	20.1 2		
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	24.1 2	25.1 2		
<b>Раздел 2. Природные комплексы России.( часов )</b>											
<b>Природное районирование ( 10часов )</b>											
31	Разнообразие	1	Природные территориальные	Знать понятие «природные	Уметь выделять локальные,	Электронный	Фронтальный и устный	27.1 2	27.1 2		

	природных комплексов России.		комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедияг u.wikipedia.org	опрос.				
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.	10.0 1	10.0 1		
33-34	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	14.0 1	15.0 1	17.0 1	17.0 1

			природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.			.org Фильм «Заполярье»	зон России.				
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	21.0 1 24.0 1	22.0 1 24.0 1		
37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь,	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных	28.0 1 31.0 1	29.0 1 31.0 1		

			пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм»				
39	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	4.02	5.02		
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».	7.02	7.02		
<b>Природа регионов России ( 20часов )</b>											
41	Восточно – Европейска	1	Особенности географического	Знать особенности	Понимать влияние	Электронный	Устный опрос,	11.0 2	12.0 2		



	я (Русская) равнина		положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России.				
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России.	14.0 2	14.0 2		
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Многообразии памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Сообщения, презентации.	18.0 2	19.0 2		

				лесов Коми, Восточно – Европейской равнины.							
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Знать особенности охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	21.0 2	21.0 2		
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности и природы высокогорий.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения,	Знать особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	25.0 2	26.0 2		

			высотная поясность кавказских гор.								
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	20.0 2	28.0 2		
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	4.03	5.03		

48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	7.03	7.03		
49	Западно-Сибирская равнина: особенность и природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	11.0 3	12.0 3		
50	Природные	1	Природные зоны	Знать	Понимать	Электронн	Устный	14.0	14.0		

	зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности освоения.	ый учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Фильм «Сибирь»	опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	3	3		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	18.0 3	19.0 3		

			Сибири.								
52-53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест.	21.03 1.04	21.03 2.04		
54-55	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	4.04 8.04	4.04 9.04		
56-57	Дальний Восток – край контрастов.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего	Знать особенности природы и ресурсный	Понимать влияние природных условий на	Электронный учебник. География.	Устный опрос, индивидуальные	11.04 15.0	11.04 16.0		

	Природные комплексы Дальнего Востока.		Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	4	4		
58-59	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	18.0 4 22.0 4	18.0 4 23.0 4		

60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.		Итоговое тестирование.	25.04	25.04		
<b>Раздел 3. Человек и природа ( 6 часов)</b>											
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	29.04	30.04		
62	Воздействие человека на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	2.05	2.05		



						Сайт Википедия ru.wikipedia.org					
63	Рациональное природопользование.	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	6.05	7.05		
64	Россия на экологической карте мира.	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	13.05	14.04		
65	Экология и здоровье человека.	1	Экологический фактор, влияющий на здоровье	Знать о влиянии экологической ситуации на	Уметь следить за своим здоровьем в разных	Электронный учебник.	Устный опрос, индивидуальные	16.05	16.05		

			человека.	здоровье человека.	экологических ситуациях.	География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ные письменные задания.				
66	География для природы и общества.	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»	20.05	21.05		
<b>Резерв – 2 часа</b>											

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

**География России. Хозяйство и географические районы**

**( по учебнику А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким)**

№ ур ока	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применен ие ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметны е и личностные (УУД)			план		факт	
								9-А клас с	9-Б клас с	9-А клас с	9-Б клас с
<b>Введение (1 час)</b>											
1	Введение. Что изучает экономичес кая география России	1	География как наука. Источники получения знаний о хозяйстве страны, её населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронн ый учебник. География. 9кл.	Фронтальны й опрос, работа с Экономичес кой картой России	3.09	4.09		
<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>											
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)</b>											

2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы) хозяйства – первичный, вторичный, третичный.	Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Электронный учебник. География. 9кл.	Устный опрос, работа с Экономической картой России.	6.09	6.09		
3	Этапы развития хозяйства.	1	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	Знать этапы развития хозяйства России, циклические закономерности развития хозяйства. Понимать особенности индустриального пути развития России	Уметь называть этапы развития хозяйства России. Уметь характеризовать изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Фронтальный опрос.	10.09	11.09		
4	Географическое	2	Районирование как один из видов	Знать географическое	Уметь показывать на	Электронный	Практическая работа №	13.09	13.09		

	районировани. Административная контрольная работа.		классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.	районирование, его виды (по однородности и по связям), природное и экономическое районирование России. Знать географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования.	картегеографические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.	учебник. География. 9кл.	1. Контурная карта европейской части России.				
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. ( 19чаксов)</b>											
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры.	Знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства	Уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	17.0 9	18.0 9		

6-7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.	Знать понятие животноводство, его структура. Знать о влияние природных условий на содержание скота. Знать география животноводства	Уметь объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России	20.0 9 24.0 9	20.0 9 25.0 9		
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и с/х сырьем Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.	Знать состав, структура, проблемы развития агропромышленного комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знать географию легкой и пищевой промышленности	Уметь характеризовать особенности развития АПК и легкой и пищевой промышленности.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России	27.0 9	27.0 9		

9	Обобщающий урок по теме «Агропромышленный комплекс»	1	Все понятия по теме «Агропромышленный комплекс»	Знать все понятия по теме «Агропромышленный комплекс»	Уметь работать с Экономической картой России.	Электронный учебник. География. 9кл.	Проверочный тест	1.10	2.10		
10	Лесной комплекс.	1	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны.	Знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.	Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных ресурсов России.	4.10	4.10		
11	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой	Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного	Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России.	8.10	9.10		

		<p>хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива.</p>	<p>положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Знать основные угольные бассейны и их социальные проблемы. Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой</p>	<p>угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности и во внешней торговле России.</p>	<p>ru.wikipedia.org</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--



				промышленности во внешней торговле России							
12	Электроэнергетика.	1	Электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.	Знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с экономической картой России.	11.1 0	11.1 0		
13	Обобщающий урок по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	1	Все понятия по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	Знать все понятия по теме «ТЭК. Электроэнергетика»	Уметь работать с Экономической картой России и с картой энергоресурсов России.	Электронный учебник. География. 9кл.	Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика»	15.1 0	16.1 0		
14	Металлургический комплекс.	1	Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. География металлургического производства, проблемы	Знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий,	Понимать факторы размещения предприятий черной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой	18.1 0	18.1 0		

			металлургического комплекса и перспективы развития.	факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии. Понимать факторы размещения предприятий цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры цветной металлургии	.org	России.				
15	Металлургический комплекс	1	Все понятия по теме «Металлургический комплекс»	Знать все понятия по теме «Металлургический комплекс».	Уметь работать с Экономической картой России.	Электронный учебник. География. 9кл.	Практическая работа №3 «Металлургия России»	22.10	23.10		
16	Машиностроительный комплекс.	1	Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и	Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного	Объяснять понятия: кооперирование, предметная и	Электронный учебник. География.	Фронтальный и устный опрос, индивидуаль	25.10	25.10		

			межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. "Отрасль свободного размещения".	размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование.	подетальная специализация, приводить примеры внутриотраслевых связей в машиностроении. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	Экл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ные письменные задания. Работа с Экономической картой России.				
17	Военно – промышленный комплекс (ВПК)	1	Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. Конверсия.	Знать понятие ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. Знать географию российского ВПК, города	Уметь показывать на карте России города науки и технополисы. Уметь приводить примеры наукоемкости	Электронный учебник. География. Экл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный и устный опрос индивидуальные письменные задания.	29.1 0	30.1 0		

				науки и технополисы.	производства в России.	ru.wikipedia.org					
18	Обобщающий урок по теме «Машиностроение. ВПК»	1	Все понятия по теме «Машиностроение. ВПК».	Знать все понятия по теме «Машиностроение. ВПК».	Уметь работать с картой России.	Электронный учебник. География. 9кл.	Проверочный тест	12.1 1	13.1 1		
19	Химическая промышленность.	1	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.	Знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры.	Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России.	15.1 1	15.1 1		
20	Транспорт.	1	Транспорт, его особое значение для хозяйства России.	Знать транспортный комплекс, его	Уметь определять роль транспорта в	Электронный учебник.	Устный опрос, индивидуальные	19.1 1	20.1 1		

			Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны	значение. Уметь сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ные письменные задания. Работа с картой транспорта России.				
21	Информационная инфраструктура.	1	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на	Знать понятие информационной инфраструктуры. Понимать значение информации для современного общества. Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ	Уметь объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	22.1 1	22.1 1		

			образ жизни людей.	жизни людей							
22	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	26.1 1	27.1 1		
23	Территориальное разделение труда	1	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое)	Знать о процессе территориального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализацию районов.	Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющ	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	29.1 1	29.1 1		

			разделение труда, определяющие его факторы.	Понимать изменение специализации географических районов России во времени.	ие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.	.org					
24	Восточно-Европейская равнина.	1	Все понятия по теме «Социальная инфраструктура»	Знать все понятия по теме «Социальная инфраструктура»	Уметь работать с Экономической и транспортной картой России.	Электронный учебник. География. 9кл.	Проверочный тест.	3.12	4.12		
<b>Раздел 2. Районы. России.</b>											
<b>Тема 3. Европейская часть России.( 27 часов )</b>											
25	Волга.	1	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.	Знать положение Восточно-Европейской равнины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно-хозяйственные зоны	Уметь характеризовать особенности географического положения и природы Европейской России	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	6.12	6.12		
26	Центральная	1	Волга и Волжский	Знать	Уметь	Электронный	Фронтальный	10.1	11.1		

	я Россия: состав.		бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	природные особенности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и о сопутствующих этому экологических проблемах.	описывать роль Волги в истории России, её хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия.	ый учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	й и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	2	2		
27	Центральный район: особенность и населения	1	Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.	Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.	Уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать её экономико-политико-географическое положение и изменение его во времени	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	13.1 2	13.1 2		
28	Хозяйство Центрально	1	Центральный район - ядро	Знать особенности	Уметь называть и показывать	Электронный	Устный опрос,	17.1 2	18.1 2		



	го района.		формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.	населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.				
29	Москва - столица России.	1	Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.	Знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	20.1 2	20.1 2		

					потенциала						
30	Города Центрального района.	1	Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	Знать о Москве как о столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации.	Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	24.1 2	25.1 2		
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.	Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов.	Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа №4 «Центральная Россия»	27.1 2	27.1 2		

					объекты на карте						
32	Центрально-Черноземный район	1	<p>Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.</p>	<p>Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения территории и развития хозяйства. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агропромышленном комплексе района, развитии промышленности. Понимать значение Курской магнитной аномалии (КМА) и черной металлургии</p>	<p>Уметь Называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции района.</p>	<p>Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.</p>	10.0	10.0		

				района.							
33	Волго-Вятский район	1	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-культурные особенности. Понимать значение Нижнего Новгорода и его окружение в экономике страны	Уметь показывать области, входящие в состав района, называть народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП природных ресурсов в развитии хозяйства, характеризовать отрасли специализации района.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	14.0 1	15.0 1		
34	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».	1	Все понятия по теме «Центральная Россия».	Знать все понятия по теме «Центральная Россия».	Уметь работать с картой Центральной России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Электронный учебник. География. 9кл.	Тестирование. Творческие задания.	17.0 1	17.0 1		
35	Географическое положение	1	Географическое положение и природа	Знать состав и географическое положение	Уметь характеризовать географическое	Электронный учебник.	Устный опрос, индивидуальный	21.0 1	22.0 1		

	и природа Северо-Запада		Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.	положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.				
36	Города на старых водных торговых путях.	1	Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.	Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.	Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.	24.0 1	24.0 1		
37	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел"	1	Основание и развитие города. Влияние географического положения на	Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития,	Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт -	Электронный учебник. География. 9кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные	28.0 1	29.0 1		

	России		статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи	особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории.	Петербург, приводить примерных влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города,	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	задания.. Работа с картой Северо – Запад России.				
38	Санкт-Петербург - "вторая столица" России.	1	«Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	анализировать и форму, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации.	31.0 1	31.0 1		
39	Калининградская область.	1	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное	.Знать историю формирования Калининградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое	Уметь анализировать и форму, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации.	4.02	5.02		

			хозяйство. Проблемы развития области.	положение области, «контактное» экономико- географическое положение области как ресурс ее развития.	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Википедия ru.wikipedia .org					
40	Географиче- ское положение и природа Европейско- го Севера.	1	Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятнос- ть условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.	Знать Гео- графическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значени- е Белого и Баренцева моря; природные особенности, пути хо- зяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.	Уметь называть и показыва- ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Электронн- ый учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуаль- ные письменные задания. Работа с картой Северо- Запад России. Сообщения, презентации.	7.02	7.02		
41	Этапы развития хозяйства	1	XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые	Знать этапы освоения и заселения	Знать этапы освоения и заселения	Электронн- ый учебник.	Устный опрос, индивидуаль-	11.0 2	12.0 2		

			пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.	территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.	территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.	География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации.				
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.	Знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.	Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера»	14.0 2	14.0 2		
43	Обобщающ	1	Все понятия по	Знать все	Уметь работать с	Электронн	Тестировани	18.0	19.0		



	ий урок по теме «Северо-Запад» и «Европейский Север»		темам «Северо-Запад» и «Европейский Север»	понятия по темам «Северо-Запад» и «Европейский Север».	картой Северо – Западная Россия Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	ый учебник. География. 9кл.	е. Творческие задания.	2	2		
44	Географическое положение и природа Поволжья.	1	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.	Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации.	21.0 2	21.0 2		
45	Население и хозяйство Поволжья	1	Изменение хозяйства района на разных этапах развития.	Знать этническую и культурную неоднородность	Знать этапы хозяйственного освоения территории и	Электронный учебник. География.	Работа с картой Поволжья. Сообщения,	25.0 2	26.0 2		

			Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	презентации.				
46	Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство	1	Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя	Знать особенности географического положения и разнообразие	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в	Электронный учебник. География. 9кл.	Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика	28.0 2	28.0 2		

	района		неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности.	природы Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими.	состав района, выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы района.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	ка Поволжья и Северного Кавказа»				
47	Народы Северного Кавказа	1	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	Знать Северный Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Знать этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	<i>Уметь показывать</i> республики, входящие в состав района, <i>называть</i> народы, <i>приводить примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северного Кавказа. Сообщения, презентации.	4.03	5.03		

48	Южные моря России	1	Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа.	Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ. Сообщения, презентации.	7.03	7.03		
49	Географиче	1	Состав района.	Знать Урал как	Уметь	Электронн	Устный	11.0	12.0		

	ское положение и природа Уральского района.		Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств.	природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала.	показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	ый учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации.	3	3		
50	Этапы развития и современное хозяйство.Города	1	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная	Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве	Умеют определять этапы освоения и развития промышленности Урала,	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет –	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	14.0 3	14.0 3		

	Урала. Проблемы района.		структура хозяйства. Рисунок размещения городов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.	России, современную структуру хозяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».	изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картой Урала. Сообщения, презентации.				
51	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	Все понятия по теме «Европейская часть России»	Знать все понятия по теме «Европейская часть России»	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 9 кл.	Тестирование. Творческие задания.	18.03	19.03		
<b>Тема 4. Азиатская часть России ( 14 часов )</b>											
52	Природа Сибири.	1	Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт.	Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия	Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и	Электронный учебник. География. 9 кл. Интернет –	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	21.03	21.03		

			Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.	ведения хозяйства	различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Работа скартами Западной и Восточной Сибири. Сообщения, презентации.				
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности	Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной поясности.	Уметь объяснять разноеобразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. Сообщения, презентации.	1.04	2.04		
54	Арктическое море.	1	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей,	Знать Арктические моря и историю русских	Уметь приводить примеры хозяйственной	Электронный учебник. География.	Устный опрос, индивидуальные	4.04	4.04		

			ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.	географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Северного морского пути.	деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывать</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири.	9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	письменные задания. Работа с Физической картой России.				
55	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	1	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.	Знать этнический состав населения Сибири, особенности «сибирских русских». Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея. Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в размещении населения, изменения в хозяйстве после распада СССР,	Уметь описывать этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских», называть причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Уметь приводить примеры различий в степени освоенности территории, предлагать перспективные	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России.	8.04	9.04		



				географические различия в освоении территории, зону Крайнего Севера.	направления развития хозяйства Сибири.						
56	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	1	Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	Знать особенности природы Западной Сибири, природно-хозяйственные зоны и полезные ископаемые региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, анализировать условия для развития хозяйства региона.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации.	11.0 4	11.0 4		
57	Хозяйство Западной Сибири	1	Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности	Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации.	15.0 4	16.0 4		

				сельского хозяйства.	среды, ее влияния на формирование районов разной специализации						
58	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.	Знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири.	18.0 4	18.0 4		
59	Байкал.	1	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири.	22.0 4	23.0 4		

			берегах озера. Экологические проблемы.	экологических проблемах озера.	решение экологических проблем.	.org					
60	Хозяйство Восточной Сибири	1	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	Знать особенности хозяйства Восточной Сибири, понимать значение гидроэлектростанций в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства.	Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».	25.04	25.04		
61	Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы.	1	Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек.	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока.	29.04	30.04		

			<p>Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.</p>	<p>ть особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе.</p>	<p>географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>	.org	Сообщения, презентации.				
62	Моря Тихого океана.	1	<p>Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов</p>	<p>Знать моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское,</p>	<p>Уметь объяснять причины своеобразия природы и</p>	Электронный учебник. География. 9кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные	2.05	2.05		

			Берингова, Охотского и Японского морей.	особенности их природы и хозяйственного использования.	сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводить примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации.				
63	Население Дальнего Востока	1	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	Знать историю заселения и национальный состав Дальнего Востока, местные народы.	Уметь называть народы, анализироватьплотность населения в разных районах Дальнего Востока, объяснятьпричины различий и преобладание городского населения, приводить приме-рывозможного	Электронн ый учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуаль ные письменные задания. Работа с картой народов России. Сообщения, презентации	6.05	7.05		

					сотрудничества спограничными государствами.						
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района.	Уметь называть, отрасли специализации, характеризовать транспортные пути региона.	Электронн ый учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia .org	Устный опрос, индивидуаль ные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации.	13.0 5	14.0 5		
65	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".	1	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России".	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить приме- нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	Электронн ый учебник. География. 9кл.	Тестировани е. Творческие задания.	16.0 5	16.0 5		

			западных и восточных районов России.								
66	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.	Электронный учебник. География. 9кл	Фронтальный и устный опрос.	20.0 5	21.0 5		
<b>Резерв времени - 2 часа (можно использовать на региональный компонент)</b>											
<b>Всего - 68 часов</b>											

## Фонд оценочных средств по географии

Для достижения поставленных задач учебного предмета «География» применяются следующие формы и средства контроля: входной, рубежный (промежуточный) мониторинги, текущие контрольные работы, фронтальный опрос, проверка выполнения домашнего задания, самостоятельные и практические работы.

1. Проверочные работы (текущие контрольные работы, тестирования, самостоятельные работы).  
Входной мониторинг 5-9 классы.

### 5 класс

#### 1.1 Описание

*воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)*

#### 1.2 Задания Текст работы

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

---

---

---



2. Выберите объекты живой природы.



а б в г

3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:

Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

4. Выберите физические явления природы а) изменение окраски меха у зайцев б) смена времён года в) листопад г) рассвет и закат солнца

5. Приведите три примера географических объектов

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения: НАУКА ОБЪЕКТЫ

- |               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 1) физика     | а) небесные тела                                    |
| 2) химия      | б) взаимоотношения организмов между собой           |
| 3) астрономия | в) взаимодействие человека и природы                |
| 4) экология   | г) разнообразные явления природы                    |
| 5) биология   | д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях |

б) география  
1 2 3 4 5 6

е) планета Земля

7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

---

8. Перевод слова «география\_\_\_\_\_» (с греческого языка) обозначает  
а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие

9. Основоположник науки «география» -

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор



10. Современная наука география занимается

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым

г) законами, по которым должен жить человек на планете

11. Последовательность развития науки географии

а) описание открытых и известных земель

б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа

в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии

а) народы

б) реки и озёра

в) транспорт

г) промышленность

д) погода и климат

е) земная кора, рельеф

13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях; в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1 2 3

4. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

---

---

---

## 1.2 Критерии оценки

Баллы Отметка

25 – 21	Отметка «5»
20 – 15	Отметка «4»
14 - 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

## 1.3 Эталоны ответов

Номер задания

Правильный ответ

Критерии оценивания

1. Планета Земля – это 1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» единственная планета,  
2. на 0 баллов – нет правильного элемента  
которой существует жизнь
- 2 .а,в,г 1 балл – если указаны 3 буквы  
0,5 балла – указана только одна буква  
0 баллов – указаны неверные буквы или указана  
лишняя буква
3. дышат, питаются, 3 балла – все три элемента  
размножаются 0 баллов \_\_\_\_\_ – нет верных ответов
4. б,г 1 балл – если указаны 2 буквы  
0,5 балла – указана только одна буква  
0 баллов – указаны неверные буквы или указана  
лишняя буква
5. океан, материк, река 3 балла – все три элемента (могут быть любые)  
0 баллов – нет верных ответов, отражающих  
понятие

6. 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е 3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

7. изучает физические 3 балла – названы существенные признаки науки, процессы, например, приведены примеры погоду, экономические 2 балла – названы только признаки процессы, например, 1 балл – приведены только примеры промышленность 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие

8. а 1 балл – дан правильный ответ  
0 баллов – дан неправильный ответ

9. б 1 балл – дан правильный ответ  
0 баллов – дан неправильный ответ

10. б 1 балл – дан правильный ответ  
0 баллов – дан неправильный ответ

11. авб 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

0 баллов – дан неправильный ответ

12. бде 1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону

0 баллов – дан неправильный ответ

13. 3в, 2а, 1б 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

14. расположение объектов 2 балла – правильное рассуждение (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.

Оценка правильности выполнения задания

Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.

Итого 25 баллов

## 6 класс.

### 1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

Текст работы

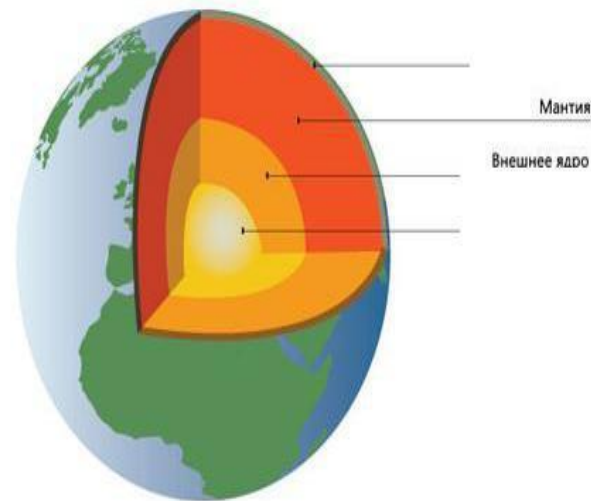
- |                                                                                                                                                                                                                   |          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
| 1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами                                                                                                                                                 | Гипотеза | Автор                 |
| 1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака                                                                                                                                           |          | а) Жорж Бюффон        |
| 2. Земной шар возник в результате катастрофы                                                                                                                                                                      |          | б) Пьер Лаплас        |
| 3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака                                                                                                                                                     |          | в) Отто Юльевич Шмидт |
| 4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества                                                                                                                        |          | г) Иммануил Кант      |
| 5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам |          | д) Джеймс Джинс       |
- 
2. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет
- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества

в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

3. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

1.Мантия

2.Внутреннее ядро



3.Внешнее ядро

4. Земная кора

Ответ:

1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне

а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км

2. Ядро внешнее

б)  $t^{\circ}$  - 2 000 $^{\circ}$ , находится в особом состоянии, обладая

свойствами жидкого и твердого тела

3. Мантия

в) Жидкое состояние  $t^{\circ}$  - 6 000 $^{\circ}$

4. Земная кора

г) Твердое состояние

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образованием

- |                                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Магматические                                  | а) Результат разрушения скальных пород внешними силами.             |
| Результат накопления останков растений и животных |                                                                     |
| 2. Метаморфические                                | б) Образовались из магмы                                            |
| 3. Органические                                   | в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур |

6. Приведите \_\_\_\_\_ по 2 примера каждой группы горных пород

- 1) Магматические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 2) Осадочные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 3) Метаморфические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.- Это \_\_\_\_\_ ! - крикнул Паганель.

8. Подпишите части вулкана

9. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: \_\_\_\_\_

Назовите причины извержения вулкана

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Найдите соответствие:

- 1) Самый большой материк
- 2) Самый холодный материк
- 3) Самый маленький материк

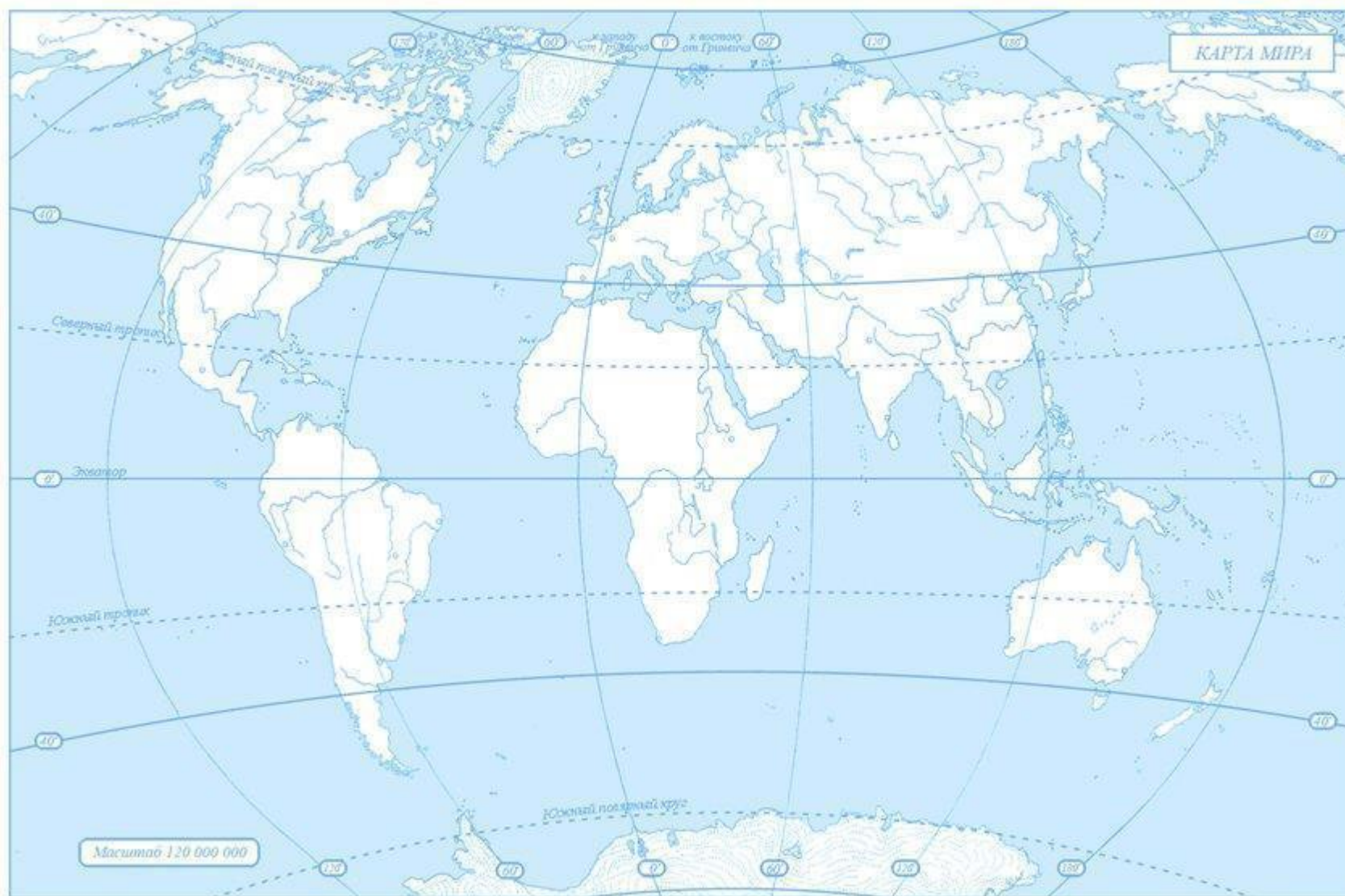


- 4) Самый жаркий материк
- 5) Самый влажный материк
- 6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры
  - а) Австралия
  - б) Евразия
  - в) Африка
  - г) Антарктида
  - д) Северная Америка
  - е) Южная Америка

11. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия

12. Подпишите на контурной карте объекты *остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, Восточно-Европейская равнина, горы Анды, река Муррей*



13. Водная оболочка Земли– это...

а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера г) биосфера

14. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие

1. Мировой океан

2. Подземные воды

3. Ледники

4. Реки, озёра, болота

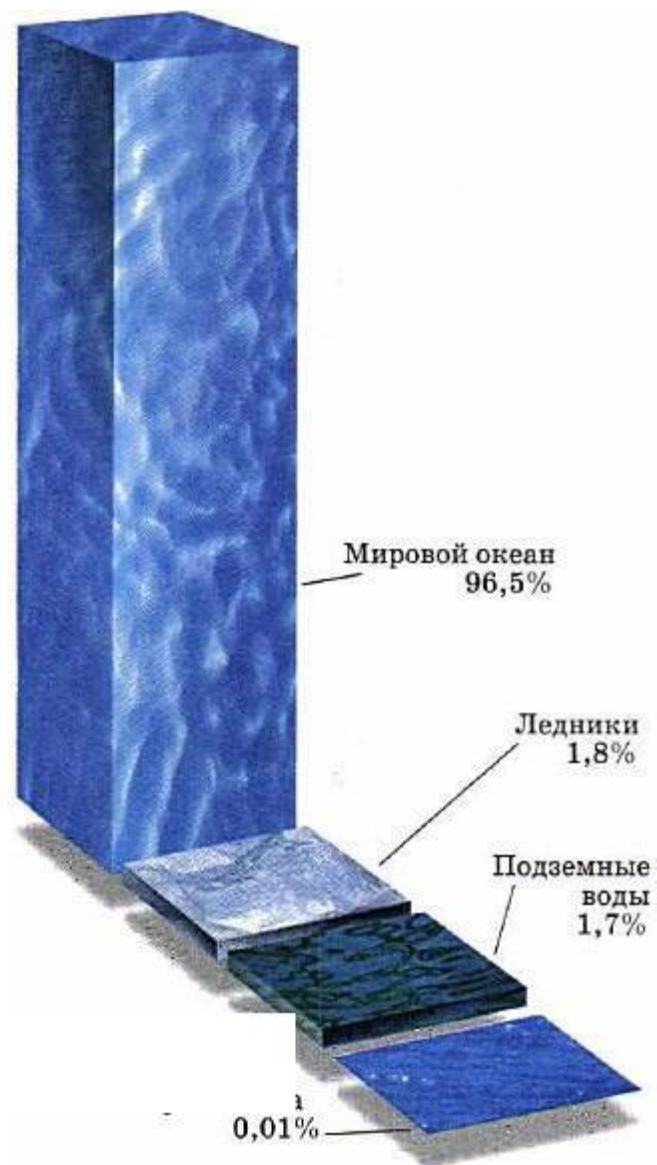
Ответ:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_



15. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какими буквами на схеме отмечены:

- 1) испарение \_\_\_\_\_
- 2) осадки \_\_\_\_\_
- 3) подземные воды \_\_\_\_\_

16. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:

- а) погода б) климат в) температура

17. В составе воздуха 78% содержится:

- а) кислорода б) углекислого газа в) азота

18. Установите соответствие фото и название облаков

№ 1 № 2 № 3

- а) перистые облака б) кучевые облака в) слоистые облака

19. Твёрдые осадки – это: а) снег б) град в) оба ответа правильные

20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:

- а) торнадо б) шторм в) ураган

21. Для существования живых организмов необходимы условия:

- а) освещённость
- б) состав воздуха
- в) питательные вещества и вода
- г) всё

22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:

- а) песок б) перегной в) мел г) нефть

23. Какие меры принимают для охраны биосферы?

---

---

---

перечисленное верно.

1.2 Критерии оценки

Баллы Отметка

42,5 - 37 Отметка «5»

36 – 27 Отметка «4»

26 - 14 Отметка «3»

0-13 Отметка «2»

1.3 Эталоны ответов

Номер

задания

Правильный ответ

Критерии оценивания

1. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.

Максимум –2,5 балла

2 а 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

3 1б, 2г, 3в, 4а

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.

Максимум –2 балла

4 1г, 2в, 3б, 4а

За каждый верный элемент

ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла

5

1б, 2в, 3а

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум –

1,5 балла

6

Примеры ответов:

магматические – гранит, базальт

осадочные – каменный уголь, мел

метаморфические – гнейс, мрамор

За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла

7 Землетрясение 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

8

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.

Максимум – 2,5 балла

9 1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по разлому в земной коре

По 2 балла за каждое полное обоснование. Максимум – 4 балла

2. Извержение вулкана происходит тогда, когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины.

В этот момент в недрах земли падает давление.

Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность

10 1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.

Максимум – 3 балла

11 г

1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан

неправильный ответ

12

При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса

За каждый подписанный объект – 0,5 балла.

Максимум – 4 балла

13 в

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

14 1г, 2в, 3в, 4а

За каждый верный элемент  
ответа – 0,5 балла. Максимум –  
2 балла

15 Круговорот воды в природе  
1г, 2а, 3д

Дано определение – 1 балл

За каждый подписанный объект  
– 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

16 г 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

17 в 1балл – дан правильный ответ

0баллов – дан неправильный ответ

18 1в, 2б, 3а За каждый верный элемент  
ответа – 0,5 балла. Максимум –  
1,5 балла

19 в 1балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

20 в 1балл – дан правильный ответ

0баллов – дан неправильный ответ

21 г 1балл – дан правильный ответ

0баллов – дан неправильный ответ

22 б 1балл – дан правильный ответ

0баллов – дан неправильный ответ

23 Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ

3 балла за полный ответ

Оценка правильности выполнения задания

Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя,



прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится

Итого 42,5 балла

### **7 класс**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа..*

#### 1.1 Описание

1 вариант.

*На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.*

1. Кто автор слова «география»?

А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей

2. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

а) Ф. Магеллан б) Н. Пржевальский  
в) Д. Кук г) Ф. Магеллан

3. Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:

а) север б) полюс в) азимут г) ориентир

4. Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?

5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок

6. Уменьшенная модель земного шара:

а) план б) карта в) глобус г) чертеж

7. Твердая оболочка Земли:

а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера

8. Осадочная горная порода:

а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:

а) 1:500 б) 1:5000 в) 1:50000 г) 1:500000

10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

а) Альпах б) Гималаях в) Андах г) Кордильерах

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:

а) воздушный б) водный в) азотный г) озоновый

12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

а) термостат б) термометр в) барометр г) сейсмограф

13. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год:

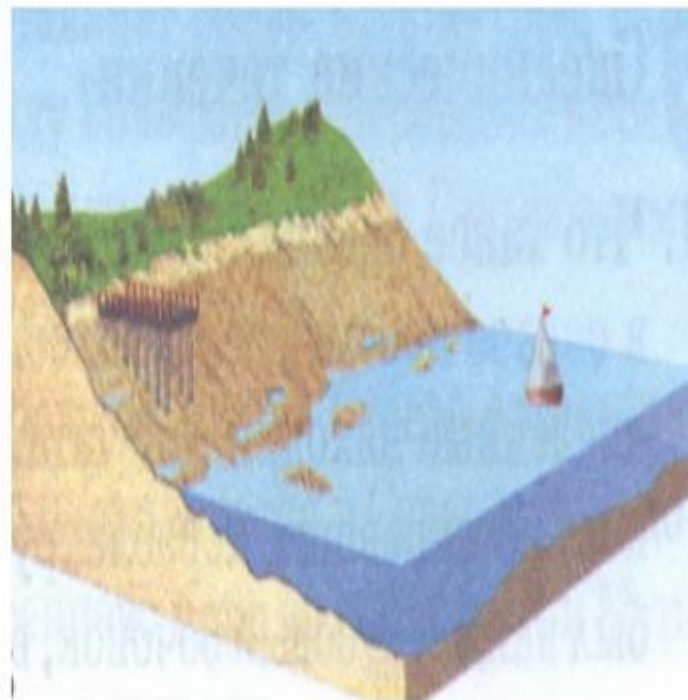
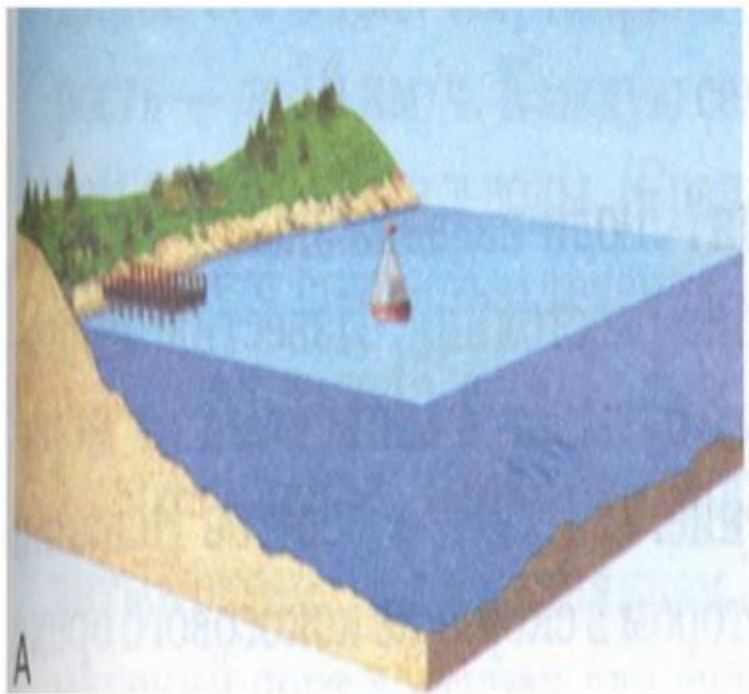
а) бриз б) муссон в) пассаты г) западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1. Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

## **Прилив и отлив**



В2. Написать по плану характеристику Уральских гор.

## План описания гор

### 1.Название.

2.1.На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;

2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;

2.3.Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

### 1.2 Критерии оценки

«5»- 18-21 балл

«4»- 14-17 баллов

«3» 9 -13 баллов

«2» - меньше 8 баллов

### 1.3 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (21 балл)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

а +

Вос-

ток,

В

++

б+++

в++++

г+++

В1 Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)

В2 1.Уральские горы.

2.1.Находятся на севере (С-3) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш.

2.2. Протянулись с севера на юг  $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$

2.3. С севера омывается Карским морем, с запада граничит Восточно-Европейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. (5 баллов)

### **8 класс**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

#### 1.1 Описание

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина
- б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит. Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.

- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

- 1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества

атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

- а) Верно только 1.
- б) Верно только 2.
- в) Оба верны .
- г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков

- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.

- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возростала наиболее быстро.

- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
- б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка в) Евразия
- б) Сев. Америка г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

- а) Африка в) Евразия
- б) Сев. Америка г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субарктический 1) тайга

Б) субэкваториальный Южного полушария 2) саванны и редколесья

В) умеренный Северного полушария 3) тундры и лесотундры

4) арктические

пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

1.2 Критерии оценки.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания .

Мах-19 баллов

1.3 Эталон оценки.

1 вариант

№ ответ баллы № ответ баллы

1 А 1 10 В 1

2 А 1 11 А 1

3 А 1 12 в 1

4 В 1 13 Евразия 1

5 Г 1 14 Экваториальный или Умеренный, или тропический ,или арктический

6 В 1

7 А 1

8 Б 1 15 Семён Дежнёв 1

9 г 1 16 А3 Б2 В 1 3

№ Содержание вопроса и ответа баллы

17 Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).

## 9 класс

1.1 Описание.

Вариант II

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР



3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм                      3) древние оледенения; деятельность человека  
2) деятельность ветра, текучих вод                      4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

Оценка процент баллы

«2» 0-49 % 0-10

«3» 50-64 % 9-11

«4» 65-79 % 12-15

«5» 80-100 % 16-19

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя.*

*Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

- 1) серо-бурые почвы пустынь      3) подзолистые
- 2) черноземы                              4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к центру
- 3) к северу

4) к востоку

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу А56Б14В23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

А. Северный Ледовитый

Б. Тихий

В. Атлантический

*Моря:*

1. Черное

2. Охотское

3. Каспийское

4. Восточно-Сибирское

5. Азовское

6. Чукотское

7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

А. Восточно-Европейская равнина

Б. Западно-Сибирская равнина

В. Урал

*Тектонические структуры:*

1) Область кайнозойской складчатости

2) Западно-Сибирская плита

- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый ряб, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

*Территории:*

А. Р.Калмыкия

Б. Р.Якутия

В.Калининградская обл.

*Почвы:*

1). Мерзлотно-таежные

2). Каштановые

3). Дерново-подзолистые

4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

*«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*Природные ресурсы*

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) земельные

*Виды природных ресурсов*

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

1. 2 Критерии оценки

Баллы Отметка

80-100 %

29-35 задания Отметка «5»

65-79 %

23-28 задания Отметка «4»

50-64 % Отметка «3»

18-22 задания

0-17 задания

0-49 % Отметка «2»

66

1.3 Эталоны оценки (Вариант II).

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

*Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.*

17- А46Б27В15

18- в 14 часов

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23- Степь

24- А1Б3В2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом:  $12-7=5$  час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому  $5 \times 15 = 75$  градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

2. Рубежный мониторинг 5-9 классы.

5 класс.

2.1 Описание

1. Как представляли Вселенную древние народы?

---

---

---

2. Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Сопоставьте высказывания и их авторов.

- 1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты
- 2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара
- 3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца.
- 4) Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы. И оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых

- а) Пифагор движутся вокруг него.
- б) Аристарх Самосский
- в) Джордано Бруно
  
- г) Николай Коперник

обращаются планеты

5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси д) Галилео Галилей

4. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков

В центре Солнечной системы находится \_\_\_\_\_ . Солнце – это \_\_\_\_\_ .

Вокруг Солнца вращаются (число) \_\_\_\_\_ планет, которые делятся на 2 группы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Вокруг

некоторых планет вращаются \_\_\_\_\_ . Спутником Земли является \_\_\_\_\_ .

5. Подпиши названия планет Солнечной системы.

6. По характеристикам определите планеты. Их названия запиши во второй столбик таблицы

Характеристика планеты      Название планеты

1) Ближайшая к Земле планета – самая яркая «звезда» на нашем небе; порой она видна даже днем.

2) Самая большая планета Солнечной системы, названная в честь римского бога

3) Планета имеет цвет морской волны и выглядит невыразительно, поскольку верхние слои его атмосферы заполнены туманом

4) Планета, где практически нет атмосферы, о её поверхность похожа на поверхность Луны

5) Планета красного цвета с двумя спутниками, названия которых в переводе означают «Страх» и «Ужас»

6) Основная особенность планеты - за 157 лет не завершено ни единого оборота вокруг Солнца.

7) Единственная планета, на которой существует жизнь

8) Планета с рекордным количеством спутников. Её окружают яркие кольца

7. Выберите верные утверждения.

а) Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

б) Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

в) Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

г) Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

8. Сопоставь картинки с названием тел и их характеристиками. Заполни таблицу.

Название тела      Номер рисунка      Буква, характеризующая тело

Комета

Звезда

Астероид

Метеор

Метеорит

№ 1 № 2 № 3

№ 4 № 5

Характеристики небесных тел:

- а) Упавшие на Землю космические тела
- б) Главная часть ядро, вокруг которого образуется газовая оболочка; по мере приближения к Солнцу появляется длинный хвост
- в) Малая планета г) Световые вспышки
- д) Огромный пылающий шар. Могут быть сверхгигантами, гигантами и карликами

9. Выберите отличительные черты планеты Земля

- а) Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
- б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
- в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
- г) Только Земля имеет почву д) Находится на 2 орбите от Солнца
- е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

10. Оптимальное расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км (для существования жизни на Земле) Что может произойти в случае увеличения и в случае уменьшения расстояния?

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Сопоставьте достижения и современных исследователей космоса

1) Первый учёный, который доказал, что реальным средством освоения космоса станет ракета

а) С. Королёв

2) Первый полёт человека в космос б) Ю. Гагарин



- 3) Организатор производства ракетно- космической техники  
в) К. Циолковский

12. Почему люди осваивают космос?

---

---

---

### 1.2 Критерии оценки

Баллы Отметка

30,5 - 26 Отметка «5»

25 - 20 Отметка «4»

19 - 11 Отметка «3»

0-10 Отметка «2»

### 1.3 Эталоны ответов

Номер задания

Правильный ответ

Критерии оценивания

1 Древние индийцы предполагали, В ответе говорится о представлении что Земля плоская и опирается на древних индийцев и о спины гигантских слонов, представлении жителей которые покоятся на черепахе. Месопотамии, даётся описание – 2Черепаша стоит змее, которая балла. Если говорится об одном

олицетворяет небо и замыкает народе и приводится подробное земное пространство. Жители, описание – 1 балл. Общее описание, живущие на берегах рек Тигр и без указаний конкретных народов – Евфрат представляли гору, 0,5 балла. держащуюся на 12 колоннах, окружённую со всех сторон морем.

2 Общее: За каждый верный элемент ответа –

1) У них у обоих Земля в центре, 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

2) Земля неподвижная.

3) Все планеты имеют форму шара,

4) Планеты вращаются  
вокруг Земли Различия:

У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки

3 1б, 2а, 3г, 4в, 5д За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

4 Солнце, звезда, 8, планеты земной За каждый верный элемент ответа – группы, планеты-гиганты, спутники, 0,5 балла.

Максимум – 3,5 балла Луна

5 Меркурий, Венера, Земля, Марс, За каждый верный элемент ответа – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун 0,5 балла. Максимум – 4 балла

6 Венера, Юпитер, Уран, Меркурий, За каждый верный элемент ответа – Марс, Нептун, Земля, Сатурн 0,5 балла. Максимум – 4 балла

7 б,в За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1 балл. Если указана лишняя буква – 0 баллов

8 2б, 5д, 1в, 4г, 3а За каждую верную пару – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

9 а, б, г, е За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла. Если указана лишняя буква – 0 баллов

10 В случае уменьшения расстояния, В ответе говорится о правильном поднимется температура (всё живое следствии изменения расстояния – 2

сгорит). В случае увеличения балла

расстояния температура понизится

(всё живое замёрзнет)

11 1в,2б,3а За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

12 Люди осваивают космос с целью В ответе говорится о научных научных открытий, которые открытиях и решении проблем, пополняют наши знания о приводятся примеры – 3 балла. Вселенной и продвигают Возможно оценивать элементы фундаментальные науки. Также, в ответа. будущем, для решения энергетических и ресурсных проблем, благодаря залежам полезных веществ на других планетах и небесных телах.

Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после правильности проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, выполне сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность ния задания выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.

Итого 30,5 баллов

6 класс

2. 1 Описание

1. Корабли экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева назывались:

- А. «Нева» и «Надежда»;
- Б. «Юнона» и «Авось»;
- В. «Варяг» и «Аврора»;
- Г. «Восток» и «Мирный».

2. Какой географический объект открыли Беллинсгаузен и Лазарев? Дайте краткую характеристику этому объекту.

---

---

---

---

3. В какую из перечисленных дат день будет самым длинным?

- А. 1 января;
- Б. 22 июня;
- В. 23 сентября;
- Г. 21 марта.

4. Какому из направлений соответствует азимут 135°?

- А. Юго-восток;
- Б. Северо-восток;
- В. Юг;
- Г. Юго-запад.

5. Назовите самую высокую точку Южной Америки:

- А. Эверест;
- Б. Эльбрус;
- В. Мак-Кинли;
- Г. Аконкагуа.

6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе метаморфических?

- А. Каменная соль;
- Б. Пемза;
- В. Кварцит;
- Г. Гранит.

7. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:

- А. В 1 см – 25000 км;
- Б. В 1 см – 250 м;
- В. В 1 см – 25 км;
- Г. В 1 см – 25 м.

8. Координаты  $16^\circ$  ю.ш. и  $47^\circ$  з.д. принадлежат городу ...

- А. Бразилиа;
- Б. Дели;
- В. Москва;
- Г. Вашингтон.

9. Что изображают изолинии?

- А. Месторождение золота;
- Б. Страна Китай;
- В. Холм;
- Г. Ветер.

10. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

- А. Тайга;
- Б. Пустыня;
- В. Степь;
- Г. Смешанный лес.

11. Где атмосферное давление больше?

- А. На уровне моря;
- Б. В глубине шахты;
- В. На вершине горы;
- Г. Одинаково.

12. Какой океан не влияет на климат России?

- А. Индийский;
- Б. Атлантический;
- В. Тихий;
- Г. Северный Ледовитый.

13. Какое явление в пустыне Сахаре бывает раз в 200 лет?

- А. Гроза;
- Б. Дождь;
- В. Скачки суточных температур;
- Г. Песчаные бури.

14. Место выхода подземных вод на поверхность:

- А. Исток;
- Б. Русло;
- В. Источник;
- Г. Устье.

15. Единица измерения солености:

- А. Градус;
- Б. Миллиметр ;
- В. Миля;
- Г. Промилле.

16. Самая большая длина волны:

- А. У цунами;
- Б. У ветровой;

В. У зыби;  
Г. У сейши.

## 2.1 Критерии оценки.

«5» - правильные ответы на 16-14 вопросов;

«4» - правильные ответы на 13-10 вопросов;

«3» - правильные ответы на 9-7 вопросов;

«2» - не ответил (а) на с 6-1 вопросы.

## 2.2 Эталон оценки.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных и 1 задание с развернутым ответом. За каждый правильный ответ заданий 1, 3-16 дается 1 балл. За правильный ответ задания 2 дается 2 балла.

% решенных заданий Критерии оценки

0% *Не приступал к решению тестовых заданий.*

1-49% правильно выполненных заданий

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

50-69%

правильно выполненных заданий

*Частично успешное решение.*

70-100%

правильно выполненных заданий

*Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное 90-100% Полностью успешное решение всех задач, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок.

## 7 класс.

### 2.1 Описание

#### Вариант 1

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором или омывается водами Тихого и Атлантического океанов?

- А) Африка                      В) Северная Америка  
Б) Австралия                Г) Южная Америка

2. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?

- А) Африка                      В) Евразия  
Б) Северная Америка        Г) Антарктида

3. Расположите океаны в порядке возрастания их площади. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский

4. Установите соответствие между тектонической структурой и формой рельефа:

Форма рельефа

1. Африкано-Аравийская платформа
  2. Кайнозойская складчатость
  3. Герцинская складчатость
  4. Гвианский щит
- А) Гвианское плоскогорье

- Б) Восточно-Африканское плоскогорье
- В) Анды
- Г) Большой Водораздельный хребет

5. В какой части света проживает большая часть населения мира?

- А) Африка
- В) Америка
- Б) Азия
- Г) Европа

6. Опишите климатические условия полуострова Лабрадор.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какой материк Земли самый сухой?

- А) Северная Америка
- В) Австралия
- Б) Африка
- Г) Южная Америка

8. Где не бывает землетрясений?

- А) в Африке
- В) в Антарктиде
- Б) в Австралии
- Г) в Северной Америке

9. Установите соответствие между океаном и полуостровами и островами, расположенными в нем.

Атлантический океан

Тихий океан

Индийский океан

- А) Бермудские острова, п-ов Лабрадор
- Б) о. Мадагаскар, п-ов Индостан
- В) о. Новая Гвинея, п-ов Аляска

10. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.







## 8\_ класс

### 2.1 Описание

1. Россия расположена в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ полушариях, на материке \_\_\_\_\_.

Она омывается водами, и \_\_\_\_\_ океанов. Крайняя северная

точка называется \_\_\_\_\_, южная - \_\_\_\_\_, западная \_\_\_\_\_,

восточная \_\_\_\_\_.

2. Продолжите предложения, составив описание экономико-географического положения России: Россия расположена в \_\_\_ частях света: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

По площади Россия занимает \_\_\_ место в мире.

Сухопутные границы на западе и юге проходят со странами:

На востоке проходят морские границы с и \_\_\_\_\_. Экономико-географическое положение России можно назвать \_\_\_\_\_.

Морями Северного Ледовитого океана являются: Баренцево море, Карское море, море

Лаптевых, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

К Тихому океану относятся моря: Берингово, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

---

3. Что такое циклон? Какая погода характерна для циклона? Зарисуйте схему.

4. .Что такое антициклон? Какая погода характерна для антициклона? Зарисуйте схему.

5. Перечислите с севера на юг почвы России:

1. Тундровая глеевая 2...;3...;4...;5...;6... и 7...

6. Перечислите с севера на юг природные зоны России:

7. 1. Арктические пустыни 2.;3.;4.;5.;6. 7.:8

8. Что называют природными ресурсами? Приведите 3 примера исчерпаемых возобновимых ресурсов.

9. Что называют природными ресурсами? Приведите 3 примера неисчерпаемых ресурсов.

2.1 Критерии оценивания.

Баллы Отметка

18-16 Отметка «5»

15-12 Отметка «4»

11-8 Отметка «3»

Менее 8 Отметка «2»

2.2 Эталоны оценивания.

Каждый вопрос оценивается максимум в 2 балла, если в ответе полностью дается определение терминологии, осуществляется решение проблем, приводятся примеры – от 7и более верных вариантов. Возможно оценивать элементы. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, если в ответе дается неполное, но верное определение терминологии, осуществляется частичное решение проблем, приводятся примеры – от 3до 6 верных вариантов. Возможно оценивать элементы

Каждый вопрос оценивается в 0 баллов, если в ответе не дается определение терминологии, не осуществляется решение проблем, не приводятся примеры или приводятся но неверно.

Оценка «5» выставляется за 9 правильно выполненных задания. Оценка «4» выставляется за 7-8 правильно выполненных задания.

Оценка «3» выставляется за 4-6 правильно выполненных задания. Оценка «2» выставляется за 0 -3 выполненных задания.

## **9 класс.**

*При выполнении заданий*

У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

*О т в е т : 3 приветствуется использование карт атласа.*

*Критерии и эталоны оценивания представлены в соответствии с каждым типом задания.*

### 2.1 Описание

Вариант № 444221

1. Задание 1 № 737

2. Задание 2 № 318

С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Норвегия
- 4) Грузия

О т в е т : 1

3. Задание 3 № 1606

В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Омская область
- 2) Пермский край
- 3) Хабаровский край
- 4) Калининградская область

О т в е т : 4

4. Задание 4 № 1109

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика Коми

О т в е т : 1

5. Задание 5 № 801

На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Амур
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

О т в е т : 2

6. Задание 6 № 232

Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Окский
- 2) Усть-Ленский
- 3) Кандалакшский
- 4) Курильский

О т в е т : 1

7. Задание 7 № 444

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

О т в е т : 4

8. Задание 8 № 1334

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?

- 1) 2009 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

О т в е т : 2

9. Задание 9 № 1345

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

О т в е т : 2 9 6 0 0 0 | 2 9 6

10. Задание 10 № 1643

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Калининград
- 3) Тюмень
- 4) Новосибирск

О т в е т : 2

11. Задание 11 № 1368

Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Оренбург
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Элиста

О т в е т : 1

12. Задание 12 № 778

К образованию кислот в атмосфере и выпадению кислотных дождей ведет прежде всего

- 1) сжигание угля
- 2) внесение органических удобрений в почву
- 3) удобрение почв
- 4) создание свалок бытового мусора

О т в е т : 1



13. Задание 13 № 1177

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.
- 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км<sup>2</sup>.
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

О т в е т : 3

14. Задание 14 № 277

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

О т в е т : Э л ь б р у с

15. Задание 15 № 944

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015- 2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветроэнергетических комплексов: на Камчатке — в Усть-Камчатске и Тиличихах и во Владивостоке на острове Русский. Какими преимуществами обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Укажите два любых преимущества. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания .Баллы

Ответ включает оба названных выше элемента 2 Ответ включает один (любой) из названных выше элементов 1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла 0 *Максимальный балл 2*

16. Задание 16 № 1316

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

О т в е т : 2 4

17. Задание 17 № 1443

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Верхний Уфалей?

- 1) Поволжья
- 2) Западной Сибири
- 3) Урала
- 4) Восточной Сибири

С 1970 г., после проведённой реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, в Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

О т в е т : 3

18. Задание 18 № 1319

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

О т в е т : 6 5 0 | 6 6 0 | 6 7 0

19. Задание 19 № 1320

Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.

О т в е т : в | в о с т о к | в в о с т о ч н о м

20. Задание 20 № 1326

Лесник выбирает участок для закладки фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания .Баллы

В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает участок 3, и приведено два обоснования, из которых видно, что учащийся может найти на карте дорогу, понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.

Примеры ответов.

- Лучшее всего выбрать участок 3: он находится на склоне, который днём хорошо освещён солнцем, и рядом с шоссе — удобно вывозить урожай.
- Самый подходящий — участок 3: он расположен на наиболее прогреваемом склоне южной экспозиции, рядом с участком пролегает дорога, ведущая к шоссе.

2 В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3, и приведено одно обоснование, из которого видно, что учащийся может найти на карте дорогу или понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.

ИЛИ

В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 1 или 2, и приведено одно обоснование, из которого видно, что учащийся может найти на карте дорогу или понимает различия в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.

Примеры ответов.

- Участок 3, потому что он рядом с дорогой.
- Участок 1, потому что он рядом с дорогой на склоне южной экспозиции.
- Участок 2, потому что он находится на склоне, который хорошо прогревается солнцем защищён лесом от северных ветров.

1 В ответе назван участок 3 без обоснования или с неверным обоснованием.

ИЛИ

В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещённости склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.

Примеры ответов.

- Я думаю, это участок 3, потому что он ближе всего к югу. 0
- Участок 1 лучше, он ближе всего к дому лесника.
- Участок 2, так как в случае засухи можно поливать сад из родника. *Максимальный балл 2*

21. Задание 21 № 1310

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе

карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

О т в е т : 2

22. Задание 22 № 391

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен Белореченский район?

- 1) Поволжья
- 2) Европейского Юга
- 3) Урала
- 4) Центральной России

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

О т в е т : 2

23. Задание 23 № 1042

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод — новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом построен «Южнорусский электрометаллургический завод». Сталеплавильные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, позволили компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты. Назовите одну (любую), кроме упомянутых в тексте, особенностей хозяйства Ростовской области, которая делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания .Баллы

Ответ включает названные элементы 1

Ответ не включает названные элементы 0

*Максимальный балл 1*

24. Задание 24 № 432

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Камчатский край
- В) Республика Тыва

О т в е т : Б В А

25. Задание 25 № 581

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!
  - Б) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины!
- 1) Приморский край
  - 2) Калининградская область
  - 3) Алтайский край
  - 4) Чукотский АО

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б

О т в е т : 4 3

26. Задание 26 № 820

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

- А) чёрная глина
- Б) мел
- В) суглинок

О т в е т : В Б А

27. Задание 27 № 542

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

О т в е т : 4

#### 28. Задание 28 № 363

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир \_\_\_\_\_: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг». Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

О т в е т : 4

#### 29. Задание 29 № 1446

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

О т в е т : 2 3 1

#### 30. Задание 30 № 373

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от

тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

О т в е т : Ч и л и

3. Критерии выставления оценок за проверочные работы.

3.1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Баллы Отметка

10 Отметка «5»

7-9 Отметка «4»

5-6 Отметка «3»

0-4 Отметка «2»

3.2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Баллы Отметка

18-20 Отметка «5»

14-17 Отметка «4»

10-13 Отметка «3»

Менее 10 Отметка «2»

3.3 Эталоны ответов проверочных работ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1"* ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

#### 4. Практические работы.

##### 4.1 Форма представления результата практической работы:

- Текстовые работы. При этом ожидаемые ответы на задания могут состоять из отдельных предложений или словосочетаний, а могут представлять связный текст — описательный, характеризующий объекты и (или) явления, объяснительный. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы.
- Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Это могут быть карты как реально существующих, так и вымышленных, гипотетических территорий. Сюда же можно отнести и картосхемы, картодиаграммы, планы местности.
- Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.
- Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.
- Фотографии, видеоматериалы.
- Мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации или веб- сайты.

##### 4.2 Эталоны ответов (качества выполнения) практических работ по географии.

*Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.



#### *Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### *Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### *Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4.3 Эталоны ответов (качества выполнения) практических работ по географии, выполненных по контурной карте

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

4.4 Эталоны ответов (качества выполнения) работ по географии с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

учебной дисциплины География

5-9 класс

### **Итоговый мониторинг 5-9 классы.**

5 класс.

1.1 Описание.

При работе обучающийся может воспользоваться (Географический атлас 5 класс. Издательство Дрофа 2017 г.)

3.1 Задания

Текст работы

1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами  
Гипотеза Автор

1. Солнечная система произошла от гигантского холодного а) Жорж Бюффон пылевого облака

2. Земной шар возник в результате катастрофы б) Пьер Лаплас

3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового в) Отто Юльевич Шмидт облака

4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим г) Иммануил Кант тяготением вырвала из него часть вещества  
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое д) Джеймс Джинс состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам

3. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.  
б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества  
в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

4. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Мантия          | а |
| 2. Внутреннее ядро | б |
| 3. Внешнее ядро    | в |
| 4. Земная кора     | г |

Ответ:

- 1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

- |                   |                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ядро внутренне | а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км                                                           |
| 2. Ядро внешнее   | б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$ , находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела |
| 3. Мантия         | в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$                                                           |
| 4. Земная кора    | г) Твердое состояние                                                                                       |

5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образования

- |                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Магматические   | а) Результат разрушения скальных пород внешними силами.<br>Результат накопления останков растений и животных |
| 2. Метаморфические | б) Образовались из магмы                                                                                     |

3. Органические

в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

7. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород

4) Магматические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5) Осадочные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6) Метаморфические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это \_\_\_\_\_ ! - крикнул Паганель.

10. Подпишите части вулкана

?

?

?

?

?

10. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: \_\_\_\_\_

Назовите причины извержения вулкана

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Найдите соответствие:

1) Самый большой материк

2) Самый холодный материк

3) Самый маленький материк

4) Самый жаркий материк

5) Самый влажный материк

6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры

а) Австралия

- б) Евразия
- в) Африка
- г) Антарктида
- д) Северная Америка
- е) Южная Америка

12. Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»

- а) Антарктида б) Южная Америка в) Африка г) Австралия.

13. Подпишите на контурной карте объекты:

*остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, Восточно-Европейская равнина, горы Анды, река Муррей*

14. Водная оболочка Земли– это...

- а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера г) биосфера

15. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие

- 1. Мировой океан
- 2. Подземные воды
- 3. Ледники
- 4. Реки, озёра, болота

Ответ:

г 1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

в 4 \_\_\_\_\_

б

а

16. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какими буквами на схеме отмечены:

4) испарение \_\_\_\_\_

5) осадки \_\_\_\_\_

6) подземные воды \_\_\_\_\_

17. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:

а) погода б) климат в) температура

18. В составе воздуха 78% содержится:

а) кислорода б) углекислого газа в) азота

19. Установите соответствие фото и название облаков

№ 1 № 2 № 3

а) перистые облака б) кучевые облака в) слоистые облака

19. Твёрдые осадки – это: а) снег б) град в) оба ответа правильные

20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:

а) торнадо б) шторм в) ураган

21. Для существования живых организмов необходимы условия:

а) освещённость

б) состав воздуха

в) питательные вещества и вода

г) всё

22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:

а) песок б) перегной в) мел г) нефть

24. Какие меры принимают для охраны биосферы?

---

---

---

перечисленное верно.

#### 1.4 Критерии оценки

Баллы Отметка

42,5 - 37 Отметка «5»

36 – 27 Отметка «4»

26 - 14 Отметка «3»

0-13 Отметка «2»

#### 1.5 Эталоны ответов

3 1б, 2г, 3в, 4а

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла

4 1г, 2в, 3б, 4а

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла

5 1б, 2в, 3а

За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

6

Примеры ответов:

магматические – гранит, базальт  
осадочные – каменный уголь, мел  
метаморфические – гнейс, мрамор

За каждое верно указанное

полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла

Номер задания Правильный ответ Критерии оценивания

1 1г, 2а, 3б, 4д, 5в За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.

Максимум – 2,5 балла

2а

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

7 Землетрясение 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

8

За каждый верный элемент ответа – 0,5

балла. Максимум – 2,5 балла

9 1. внезапного снятия напряжения, По 2 балла за каждое полное например, при подвижках по разлому в обоснование. Максимум – 4 земной коре балла

2. Извержение вулкана происходит тогда,

когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины. В этот момент в недрах земли падает давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность.

10

1б, 2г, 3а, 4в,

5е, 6д За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла

11 г 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

12 При ответе разрешено пользоваться За каждый подписанный объект атласом 5 класса – 0,5 балла. Максимум 4 балла

13 в 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14 1г, 2в, 3в, 4а За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла

15 Круговорот воды в природе

1г, 2а, 3д



Дано определение – 1 балл

За каждый подписанный объект

– 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

16 г 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

17 в 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

18 1в, 2б, 3а За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

19 в 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

20 в 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

21 г 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

22 б 1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

23

Пример: создают

заповедники, 3 балла за полный ответ национальные парки, заказники, для

спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ

## **6 класс**

### **3.1 Описание**

1 вариант.

1. Кто автор слова «география»?

А) Аристотель б) Эратосфен в) Бехайм г) Птолемей

2. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

а) Ф. Магеллан б) Н. Пржевальский

в) Д. Кук г) Ф. Магеллан

3. Угол между направлением на север и на какой-нибудь предмет местности:

а) север б) полюс в) азимут г) ориентир

4. Определите, в каком направлении от геодезического знака находится башня?

---

5. Чертеж небольшого участка земной поверхности, сделанный в определенном масштабе:

а) план б) карта в) аэрофотосъемка г) рисунок

6. Уменьшенная модель земного шара:

а) план б) карта в) глобус г) чертеж

7. Твердая оболочка Земли:

а) биосфера б) гидросфера в) мантия г) литосфера

8. Осадочная горная порода:

а) песок б) гранит в) мрамор г) габро

9. Если именованный масштаб в 1 см - 5 км, то численный масштаб имеет вид:

а) 1:500 б) 1:5000 в) 1:50000 г) 1:500000

10. Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

а) Альпах б) Гималаях в) Андах г) Кордильерах

11. Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнца:

а) воздушный б) водный в) азотный г) озоновый

12. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление: Оценка

Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после правильности проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, выполняя сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность задания выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится  
Итого 42,5 балла

а) термостат б) термометр в) барометр г) сейсмограф

13. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год:

а) бриз б) муссон в) пассаты г) западные ветры

14. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

В1. Какое явление видите на рисунках? Назовите причину.

В2. Написать по плану характеристику Уральских гор.

План описания гор

1. Название.

2.1. На каком материке, и в какой его части находятся горы, между какими меридианами и параллелями;

2.2. В каком направлении протянулись горы и на сколько километров;

2.3. Как расположены горы относительно соседних равнин, гор, морей, рек и др.

3.1 Критерии оценки

«5»- 18-21 балл

«4»- 14-17 баллов

«3» 9 -13 баллов

«2» - меньше 8 баллов

### 3.2 Эталон оценки

Работа включает 14 заданий базового уровня с выбором одного ответа из четырех предложенных. Работа включает 1 задание с кратким ответом. Работа включает 2 задания повышенного уровня (В1, В2) на которые следует дать полный развернутый ответ. За каждый правильный ответ заданий 1-14 дается 1 балл. За правильный ответ задания В1 дается 2 балла. За правильный ответ задания В2 дается 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (21 балл)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

а + Вос-

ток,

В

++

б +++

в ++++

г +++

В1 Приливы и отливы образуются из-за притяжения луны и солнца. (2 балла)

В2 1. Уральские горы.

2.1. Находятся на севере (С-З) Евразии между меридианами 56-67 в.д., между параллелями 50-68 с.ш.

2.2. Протянулись с севера на юг  $9\text{см} * 250 = 2250(\text{км})$

2.3. С севера омывается Карским морем, с запада граничит Восточно-

Европейской равниной, с юга - рекой Эмба, с востока Западно-Сибирской равниной. (5 баллов)

7 класс

#### 3. 1 Описание

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

а) Территория Евразии расположена в двух частях света.

б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.

в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.

г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина
- б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит. Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.

- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

- а) Верно только 1. б) Верно только 2.

- в) Оба верны . г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков

- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.

- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.

- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

- б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- а) Африка в) Евразия
- б) Сев. Америка г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

- а) Африка в) Евразия
- б) Сев. Америка г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- |                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А) субарктический                     | 1) тайга                |
| Б) субэкваториальный Южного полушария | 2) саванны и редколесья |
| в) умеренный Северного полушария      | 3) тундры и лесотундры  |
|                                       | 4) арктические пустыни  |

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

### 3.1 Критерии оценки.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания .

Мах-19 баллов

### 3.2 Эталон оценки.

1 вариант

№ ответ баллы № ответ баллы

1 А 1 10 В 1

2 А 1 11 А 1

3 А 1 12 в 1

4 В 1 13 Евразия 1

5 Г 1 14 Экваториальный или  
Умеренный или тропический  
или арктический

1

6 В 1

7 А 1

8 Б 1 15 Семён Дежнёв 1

9 г 1 16 А3 Б2 В 1 3

№ Содержание вопроса и ответа баллы

17 Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Ответ: Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).

1 оценка процент баллы

«2» 0-49 % 0-10

«3» 50-64 % 9-11

«4» 65-79 % 12-15

«5» 80-100 % 16-19

## **8 класс**

### **3.1 Описание.**

#### **Вариант II**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека

2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм



6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые

2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к центру
- 3) к северу
- 4) к востоку

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу А56Б14В23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

*Моря:*

1. Черное
2. Охотское
3. Каспийское
4. Восточно-Сибирское
5. Азовское
6. Чукотское

## 7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

А. Восточно-Европейская равнина

Б. Западно-Сибирская равнина

В. Урал

*Тектонические структуры:*

1) Область кайнозойской складчатости

2) Западно-Сибирская плита

3) Область герцинской складчатости

4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

*Территории:*

А. Р.Калмыкия

Б. Р.Якутия

В.Калининградская обл.

*Почвы:*

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

*«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*Природные ресурсы*

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

*Виды природных ресурсов*

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

3.2 Критерии оценки

Баллы Отметка

80-100 %

29-35 задания Отметка «5»

65-79 %

23-28 задания Отметка «4»

50-64 %

18-22 задания Отметка «3»

0-17 задания

0-49 % Отметка «2»

### 3.3 Эталоны оценки (Вариант II).

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задания 17-25 оцениваются в 2 балла.*

17- A46B27B15

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом:  $12-7=5$  час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому  $5 \times 15 = 75$  градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

### 9 класс

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*Критерии и эталоны оценивания представлены в соответствии с каждым типом задания.*

Вариант № 444235

#### 1. Задание 1 № 95

Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми
- 2) башкиры
- 3) чувашаи

4) удмурты

О т в е т : 1

2. Задание 2 № 62

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Молдавия

2) Венгрия

3) Белоруссия

4) Армения

О т в е т : 3

3. Задание 3 № 649

Для какого из перечисленных регионов России характерно распространение многолетней мерзлоты?

1) Ямало-Ненецкий АО

2) Пермский край

3) Республика Карелия

4) Вологодская область

О т в е т : 1

4. Задание 4 № 1109

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

1) Республика Алтай

2) Воронежская область

3) Кировская область

4) Республика Коми

О т в е т : 1

5. Задание 5 № 1638

Где на Дальнем Востоке имеются действующие вулканы?

- 1) на Курильских островах
- 2) в Приморье
- 3) на острове Сахалин
- 4) на Чукотском полуострове

О т в е т : 1

#### 6. Задание 6 № 1231

Студенты естественно-географического факультета изучают растительный мир горной тайги, представленной в основном пихтой и кедром, а также изучают проблемы сохранения популяции ценного пушного зверька — соболя. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) «Чёрные земли»
- 2) «Остров Врангеля»
- 3) Воронежский
- 4) Баргузинский

О т в е т : 4

#### 7. Задание 7 № 444

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

О т в е т : 4

#### 8. Задание 8 № 413

Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

1) В 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.

2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.

3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Омской области неуклонно сокращалась.

4) Наименьшее изменение эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования в 2010 г. по сравнению с 1995 г. характерно для Томской области.

О т в е т : 4

9. Задание 9 № 425

Определите густоту сети железных дорог в Республике Хакасия в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа. Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

О т в е т : 1 1

10. Задание 10 № 895

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Новосибирск

2) Тюмень

3) Мурманск

4) Ямбург

О т в е т : 4

11. Задание 11 № 896

Карта погоды составлена на 20 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное повышение температуры воздуха?

1) Оренбург

2) Новосибирск

3) Мурманск

4) Нижний Новгород

О т в е т : 4

12. Задание 12 № 1278

Уменьшению выбросов в атмосферу «парниковых» газов способствует

1) вывод из эксплуатации действующих АЭС

2) сжигание попутного нефтяного газа



- 3) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
- 4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

О т в е т : 3

#### 13. Задание 13 № 1237

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В I полугодии 2013 г. отмечено увеличение числа прибывших из-за пределов России на 17,9 тыс. человек, или на 9,1%.
- 2) Разрастаясь, большие города вовлекают в сферу своих интересов прилегающие к ним малые города и посёлки, образуя агломерации, число которых в мире постоянно увеличивается.
- 3) Если в начале XIX в. численность городского населения определялась несколькими десятками млн человек при общей численности 1 млрд, то сейчас почти половина всех жителей Земли живёт в городах.
- 4) В I полугодии 2013 г. в России отмечалось уменьшение числа родившихся (в 53 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 57 субъектах). В целом по стране в I полугодии 2013 г. число умерших превысило число родившихся на 5,9%.

О т в е т : 4

#### 14. Задание 14 № 937

Определите, какой город имеет географические координаты 33° с.ш. и 44° в.д.

О т в е т : Б а г д а д

#### 15. Задание 15 № 704

Почему после сильных дождей произошло сползание пластов горных пород вниз по склонам холма? Продолжающийся несколько дней ливень в штате Калифорнии (США) привёл к наводнениям и другим бедствиям. Жители городка Пало Альто (38° с.ш. 122° з.д.) были эвакуированы, т. к. склон холма, у подножья которого расположены дома, размывается дождём. Возникла угроза сползания грунта вниз, в результате чего часть города могла оказаться засыпанной. В некоторых других округах в горной местности также прошла эвакуация жителей домов, расположенных на холмах и у их подножий.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания Баллы

Ответ включает оба названных выше элемента 2

Ответ включает один (любой) из названных выше элементов 1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла 0

*Максимальный балл 2*

16. Задание 16 № 1587

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа. Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

Численность населения

Всё население 991,3

В том числе в возрасте: моложе трудоспособного 123,8 из них детей в возрасте 1–6 лет 50,5

в трудоспособном 622,7 старше трудоспособного 244,8

О т в е т : 2 5

17. Задание 17 № 1155

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Псков

2) Екатеринбург

3) Владивосток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

О т в е т : 1 3 2

18. Задание 18 № 608

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

О т в е т : 4 1 0 | 4 2 0 | 4 3 0

19. Задание 19 № 609

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

О т в е т : н а с е в е р е | в с е в е р н о м | с е в е р н о м | с е в е р | С

20. Задание 20 № 615

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод.

Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания Баллы

Ответ включает оба названных выше элемента 2

Ответ включает один (любой) из названных выше элементов 1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла 0

*Максимальный балл 2*

21. Задание 21 № 600

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

1)

2)

3)

4)

О т в е т : 1

22. Задание 22 № 45

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Черемхово Иркутской области?

1) Поволжья

2) Западной Сибири

3) Урала

4) Восточной Сибири

НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

О т в е т : 4

### 23. Задание 23 № 1603

Какая особенность природно-ресурсной базы региона, в котором находится г. Астрахань, способствовала созданию на его территории предприятия по производству труб для подводных трубопроводов?

В 2012 г. в Астрахани при участии Московского трубозаготовительного комбината и предприятия «Балластные трубопроводы СВАП» был открыт производственно-логистический комплекс «СВАП-Юг». К началу 2013 г. новый завод «СВАП-Юг» произвёл первые 55 км труб для подводных трубопроводов с утяжеляющим защитным балластным покрытием. Конструкции, которые производят в Астрахани по российским инновационным технологиям с использованием российских материалов, отличаются от зарубежных аналогов большей прочностью и экологичностью. Сейчас завод производит 1 км труб в сутки. Со временем мощность будет увеличена.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания Баллы

В ответе говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области.

Примеры ответов:

1. В Каспийском море имеется нефть, для добычи которой необходимы специальные трубопроводы.

1

2. Побережье и шельф Каспия богаты нефтью и природным газом. В ответе ничего не говорится о наличии месторождений нефти в шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области.

Примеры ответов:

1. Астрахань находится на берегу Каспийского моря.

2. В Астрахани находится много промышленных производств.

0

*Максимальный балл 1*

### 24. Задание 24 № 1191

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Ростовская область
- 3) Свердловская область

О т в е т : 1 3 2

25. Задание 25 № 1379

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины с неповторимой красотой!
- Б) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце»!

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Алтай
- 3) Республика Татарстан
- 4) Мурманская область

О т в е т : 2 4

26. Задание 26 № 550

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) известняк
- Б) суглинок с валунами
- В) кварцит

О т в е т : Б А В

27. Задание 27 № 1597

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

116

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

О т в е т : 1

#### 28. Задание 28 № 363

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность \_\_\_\_\_ дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

О т в е т : 4

#### 29. Задание 29 № 1446

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

О т в е т : 2 3 1

#### 30. Задание 30 № 1222

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится в Европейской части страны, имеет выход к Государственной границе РФ с одной из стран СНГ и не имеет выхода к морю. Климат умеренно континентальный. Область расположена в лесостепной и степной зонах. Южная часть области подвержена суховеям. Из полезных ископаемых здесь имеются залежи медно-никелевых руд, стройматериалы. В области развито многоотраслевое машиностроение: производят сельскохозяйственные машины, пассажирские самолёты-аэробусы, горно-



Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

320 листов

директор школы А.А. Казиев

