


<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики и физики Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ

ФГОС 7–9-й классы

Базовый уровень

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

- Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2010.
- Авторской программы :Математика . По курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А.Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

Составили учителя математики МБОУ

«Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина»

Афанасьева В.Н., Овчинникова М.Ш., Сахалова С.В.

Срок реализации 3 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЯ»

7–9-й классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 .12. 2010г.№1897»
- Авторской программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

I. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего

образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – *умения учиться*.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7 – 9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и т.д.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как о части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их

применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) *в направлении личностного развития:*

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Целью изучения курса математике в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

III. Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане:

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 – 9 классах основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год, всего 204 часа.

Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице.

Курс		Количество часов в неделю		Количество часов в год		
Геометрия 7 класс		2		68		
Геометрия 8 класс		2		68		
Геометрия 9 класс		2		68		
Итого				204		
№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Простейшие геометрические	12	12	12		

	фигуры и их свойства.					
2.	Треугольники.	20	20	20		
3.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	15	15	15		
4.	Окружность и круг. Геометрические построения.	17	17	17		
5.	Четырехугольники	22	22		22	
6.	Подобие треугольников	16	16		16	
7.	Решение прямоугольных треугольников	14	14		14	
8.	Многоугольники. Площадь многоугольников	10	10		10	
9.	Решение треугольников	16	16			16
10.	Правильные многоугольники	8	8			8
11.	Декартовы координаты на плоскости	11	11			11
12.	Векторы	12	12			12
13.	Геометрические	13	13			13

	преобразования					
14.	Повторение курса геометрии	24	18	4	6	8
Итого		210	204	68	68	68

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

7–9 классы

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задания в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
2. представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебником математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о фигурах и их свойствах;
6. практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчеты.

V. Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов.

VI. Содержание учебного предмета «Геометрия» 7 – 9 классов

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ. Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок если..., то ..., тогда и только тогда.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

• 7 класс:

1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Контрольных работ: 1

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства

треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Контрольных работ: 1

3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Контрольных работ: 1

4. Окружность и круг. Геометрические построения.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Контрольных работ: 1

5. Обобщение и систематизация знаний учащихся

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

Контрольных работ: 1

• 8 класс:

1. Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырехугольники. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Контрольных работ: 2

2. Подобие треугольников

Подобные треугольники. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Свойства медианы, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

Контрольных работ: 1

3. Решение прямоугольных треугольников

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Основная цель: вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и свойства, выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Запись и вывод тригонометрических формул, выражающих связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла, значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° , а также введение основного тригонометрического тождества. Применение всего изученного к решению прямоугольных треугольников и к решению задач.

Контрольных работ: 2

4. Многоугольники. Площадь многоугольника

Понятия многоугольника, равновеликих многоугольников и площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции..

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся. Доказательство теоремы о сумме углов выпуклого n -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника и площади трапеции. Применение изученных определений, теорем и формул к решению задач.

Контрольных работ: 1

5. Повторение. Решение задач

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

Контрольных работ: 1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2010.
3. Примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Уроки геометрии с применением информационных технологий. 7-9 классы./Е.М.Савченко.-3 изд., стереотип. – М.: Планета,2015

Справочные пособия, научно – популярная и историческая литература

1. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. – М. : Педагогика-Пресс,1994.
2. Шарыгин.И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М. :МИРОС,1995.
3. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5-11 классы. М.: Айрис-Пресс, 2005.
4. Энциклопедия для детей. Т.11 : Математика. – М.: Аванта+,2003.
5. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 7 класс/С.С.Худадава/Москва: Школьная пресса, 2003 («Библиотека журнала «Математика в школе» вып.23)
6. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры/ Л.Ф.Пичурин. – М: Просвещение, 1991.
7. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы/Н.Н.Хлевнюк/ М.:Илекса, 2011

Учебно-методические комплекты

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2012.

2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
4. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
5. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
6. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013.
7. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф.
8. Геометрия: 9 класс : дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф.
9. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф.

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная.
2. Набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный).
3. Набор геометрических тел(демонстрационный и раздаточный).
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
5. Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

Экранно-звуковые пособия

- 1.DVD «Геометрия 7-9 классы»
- 2.DVD «Уроки геометрии 7-9 классы» Кирилл и Мефодий

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- 1.Интерактивная доска.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Ноутбук.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 б классе Учитель: Афанасьева В.Н.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведени я		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее
			план	факт			
Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 часов)							
1.	Точки и прямые	1	4.09		Проектор, презентация	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.	П.1, №2,4.
2.	Точки и прямые	1	7.09				П.1, №7,13.
3.	Отрезок и его длина	1	11/ 09		Проектор, презентация	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками,	П.2 №21,25.
4.	Отрезок и его	1	14/				П.2 №29,31.

	длина		09			дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства</i> : расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать</i> : теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их	
5.	Отрезок и его длина	1	18/09				П.2, №33, 35,45.
6.	Луч. Угол .Измерение углов	1	21/09		Проектор, презентация		П.3 №50,55,66,74.
7.	Луч. Угол .Измерение углов	1	25/09				П.3, №52,57,64.
8.	Луч. Угол .Измерение углов	1	28/09				П.3 №61,70,76.
9.	Смежные и вертикальные углы	1	2/10		Проектор, презентация.		П.4, №90,107.
10.14	Смежные и вертикальные углы	1	5/10				П.4 №95,98.
11.	Смежные и вертикальные углы	1	9/10				П.4, №102,109,104
12.	Перпендикулярные прямые	1	12/10				П.5, №115,116
13.	Аксиомы	1	16/10				П.5, п.6, №124130
14.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	19/10		Раздаточный материал		П.6, тест проверь себя стр.42

15.	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства »	1	23/ 10		Раздаточный материал.	измерений. <i>Изобразить</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснить</i> , что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения	Повторение пп.1 – 6
Глава II .Треугольники (18 часов)							
16.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	26/ 10		Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта.	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур. <i>Изобразить</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать</i> :	П.7,№138, 141, 144.
17.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	30/ 10				П.7,№148,150,151
18.	Первый и второй признаки	1	13/ 11		Проектор, презентация.	<i>Формулировать</i> :	П.8,№155, 157, 161.

	равенства треугольников					<i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного,	
19.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	16/ 11		Тренажёры для устного счёта.	прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы	П.8, №159,167, 169.
20.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	20/ 11			треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;	П.8, №163,179.
21.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	23/ 11			<i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка,	П.8, №173,176.
22.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	27/ 11			основного свойства равенства треугольников;	П.8, №171,187,189.
23.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	30/ 11		Проектор, презентация.	треугольников, равнобедренного треугольника. <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой,	П.9, №197,200,215.
24.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	4/12		Тренажёры для устного счёта.	перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников;	П.9. №198.202,219.
25.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	7/12			признаки равнобедренного	П.9. №205,217,221.

26.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	11/ 12			треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра,	П.9, №208,224,230.
27.	Признаки равнобедренного треугольника	1	14/ 12		Проектор ,презентация. Раздаточный материал.	равнобедренного и равносостороннего треугольников.	П.10, №236,241,243.
28.	Признаки равнобедренного треугольника	1	18/ 12			<i>Разъяснить</i> , что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснить, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного.	П.10. №236, №245,251
29.	Третий признак равенства треугольников	1	21/ 12		Проектор, презентация.	Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство.	П.11,№253,260
30.	Третий признак равенства треугольников	1	25/ 12		Раздаточный материал.		П.11. №255,257,268.
31.	Теоремы	1	28/ 12				П.12,№272,274,276
32.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	11/ 01		Проектор ,презентация. Раздаточный материал.		№280.284,тест «Проверь себя» Стр.80-81.
33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1	15/ 01		Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	Повторение пп.7 – 12

Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)							
34.	Параллельные прямые	1	18/01		Проектор, презентация.	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые.	п.13, №287,294,299.
35.	Признаки параллельности прямых	1	22/01		Тренажёры для устного счёта.	Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.	п.13,№301,303,314
36.	Признаки параллельности прямых	1	25/01			<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых	п.13,№319,321,325
37.	Свойства параллельных прямых	1	29/01		Проектор ,презентация.	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми,	п.15,№327,329
38.	Свойства параллельных прямых	1	1/02		Раздаточный материал.	внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;	п.15,№334,336,339
39.	Свойства параллельных прямых	1	5/02			<i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении	п.15,№342,347,356
40.	Сумма углов треугольника	1	8/02		Проектор ,презентация.	параллельных прямых секущей; суммы углов	п.16.№359,361,365
41.	Сумма углов треугольника	1	12/02			треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений	п.16,№367,373,382
42.	Сумма углов треугольника	1	15/02		Тренажёры для устного счёта.	между сторонами и углами треугольника; прямоугольного	п.16,№386,389,396
43.	Сумма углов треугольника	1	19/02		Раздаточный материал.	треугольника; основное свойство параллельных	п.16.№397,404,409.

44.	Прямоугольный треугольник	1	22/02		Проектор, презентация.	прямых; <i>признаки:</i> параллельных	п.17,№427,430,435
45.	Прямоугольный треугольник	1	26/02		Раздаточный материал.	прямых, равенства прямоугольных треугольников.	п.17.№432,439,452,456.
46.	Свойства прямоугольного треугольника	1	1/03		Проектор ,презентация.	<i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов	п.18,№459,461,471
47.	Свойства прямоугольного треугольника	1	5/03		Тренажёры для устного счёта.	треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.	п.18,№463,467,475
48.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	12/03		Раздаточный материал.	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	Тест»Проверь себя» стр.120-121
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма	1	15/03		Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	Повторение пп.13 – 18

	<i>углов треугольника»</i>						
Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)							
50.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	19/ 03		Проектор, презентация.	<i>Пояснить</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.	п.19.№478,479, 490
51.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	2/04		Раздаточный материал.	<i>Изобразить на рисунках</i> окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой. ;	п.19,№479.486, 506
52.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	5/04		Проектор, презентация.	<i>Формулировать определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, окружности, вписанной в треугольник;	п.20,№508,516, 522
53.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	9/04		Раздаточный материал.	<i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ;	п.20,№510,522, 534
54.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	12/ 04				п.20,№513.524, 534,539

55.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	16/04		Проектор, презентация.	касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; <i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.. <i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по	п.21, №541,547
56.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	19/04		Раздаточный материал.		п.21, №544,550, 553
57.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	23/04		Раздаточный материал.		п.21, №555,558, 537
58.	Задачи на построение	1	26/04		Проектор, презентация. Раздаточный материал.		п.22, №575,577, 579,581
59.	Задачи на построение	1	30/04				п.22, № 585, 589,591,593
60.	Задачи на построение	1	3/05				п.22, №594,598, 601
61.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	7/05		Проектор, презентация.	п.23, №623,625	
62.	Метод геометрических мест точек в задачах на	1	10/05		Раздаточный материал.	п.23. №629,630, 632,635	

	построение					двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трем сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.	
63.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	14/ 05				п.23.№,640,646,648
64.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	17/ 05		Раздаточный материал.	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	п.23.№ 664. Тест «Проверь себя»
65.	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	21/ 05		Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	пп.19 – 23
Обобщение и систематизация учебного материала. (3 ч.)							
66.	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	24/ 05		Раздаточный материал.	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 7 класс. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной	№665,666,672 674,680, 685,
67.	Упражнения для повторения курса	1	28/ 05		Раздаточный материал.	приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной	№725,735,736 №744.

	7 класса				деятельности.	
68.	Итоговая контрольная работа №5	1	31/05		Раздаточный материал.	пп.1 – 23

Приложение 2

Фонд оценочных средств для 7 б класса МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина»

№	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Учитель	Примечания
1.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ, М.:Вентана-Граф, 2013.	Афанасьева В.Н.	Для тематического контроля

2.	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. —	Геометрия: 7 класс: методическое пособие, М.:Вентана-Граф, 2013.	Афанасьева В.Н.	Для тематического контроля
----	--	--	-----------------	----------------------------

Учитель:Овчинникова.М.Ш.

Приложение 1

Распределение материала по темам: 7а класса (геометрия)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Контрольные работы	Всего
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	12	1	13
2.	Треугольники.	17	2	19
3.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	15	1	16
4.	Окружность и круг. Геометрические построения.	15	1	16
5.	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	2	-	2
6.	Итоговая контрольная работа	-	1	1
7.	Резерв	1	-	1
Всего:		62	6	68

Календарно-тематическое планирование по геометрии для 7а класса , учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (2 часа в неделю, всего 68часов) Учитель:Овчинникова.М.Ш.

№ ур ок	Тема урока, раздела	Ко	по пл	по фа	Планируемые результаты УУД
---------------	---------------------	----	----------	----------	-------------------------------

					Предметные	Метапредметные	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (13 часов)										
1/1	Точки и прямые.	1	5.09		1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов;	1)углубления и развития представлений о плоских геометрически	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры	Использование знаково-символьных средств; Моделирование	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

2/2	Отрезок и его длина.	2	7.09		3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии	х фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол.	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности	Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности	Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	Планирование учебного сотрудничества.
3/3	Отрезок и его длина.		12.09							
4/4	Луч и угол.	3	14.09		для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать		умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Использование знаково-символьных средств; Формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества Постановка цели	Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
5/5	Измерение углов.		19.09							
6/6	Луч и угол. Измерение углов.		21.09							
7/7	Смежные углы.	3	26.09		на		Креативность	Построение	Оценка, выделение	Осуществление
8/8	Вертикальные углы.		28.09							

9/9	Смежные и вертикальные углы.		3.10		чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения , градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения		мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач	логической цепи рассуждений Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;	ие и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	взаимного контроля ;
10/10	Перпендикулярные прямые.	1	5.10		меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения		Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата	Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

					фигур (равенство, сравнение).		понимать смысл поставлен ной задачи, приводить примеры и контрприм еры	деятельн ости;	необход имые корректи вы в исполне ние действий	информа ции
11/11	Аксиомы.	1	10.10				Критичнос ть мышления, умение распознава ть логически некоррект ные высказыва ния, отличать гипотезу от факта	Поиск и выделен ие необход имой информа ции	Планиро вание учебного сотрудни чества	Постано вка вопросов – инициат ивное сотрудни чество в поиске и сборе информа ции
12/12	Решение задач	1	12.10							
13/13	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические	1	17.10							

	фигуры и их свойства».									
Глава 2. Треугольники. (17 часов)										
14/1	Равные треугольники.	3	19.10		1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и	1)углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (треугольник); 2)овладения методами решения задач на	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий ;	Самостоятельность в оценивании и правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий ;	Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
15/2	Высота, медиана, биссектриса треугольника.		24.10							
16/3	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.		26.10							
17/4	Первый признак равенства треугольников.	4	31.10							
18/5	Первый признак равенства треугольников.									14.11

19/6	Второй признак равенства треугольников.		16.11		их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их	перебора вариантов.	еской науке как сфере человеческой деятельности	решения задач в зависимости от конкретных условий; Структурирование знаний	оценивание и правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	соответствии с задачами коммуникации
20/7	Второй признак равенства треугольников.		21.11							
21/8	Решение задач.	1	23.11							

					отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5) решать задачи на доказательство.					
22/9	Контрольная работа №2 «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	28.11							
23/10	Равнобедренный треугольник и его свойства.	3	30.11				Критичнос	Формиро	Самосто	Управля

24/11	Равнобедренный треугольник и его свойства.		5.12				ть мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	вание умения обобщать, составлять алгоритмических действий ;	тельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	ть поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
25/12	Равнобедренный треугольник и его свойства.		12.12							
			7.12							
26/13	Признаки равнобедренного треугольника.	2	12.12				формирование способности и к эмоциональному восприятию математических задач, решений,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность	Планирование учебного сотрудничества
27/14	Признаки равнобедренного треугольника.		14.12							
28/15	Третий признак равенства треугольников.	2	19.12							

							рассуждений		ость выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	
29/16	Третий признак равенства треугольников. Теоремы.		21.12				формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков в	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Инициативное сотрудничество в группе;
30/17	Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник».	1	26.12							

							рассуждений			
Глава3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (17 часов)										
31/1	Параллельные прямые.	1	28.12		1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;	1)овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом	Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий	Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	Планирование учебного сотрудничества
32/2	Признаки параллельности прямых.	3	11.01		2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их	перебора вариантов;	Первоначальное представление о математической науке как сфере	Осуществлять анализ объектов с выделением	Самостоятельность в оценивании правильности действий	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в
33/3	Признаки параллельности прямых.		16.01							
34/4	Признаки параллельности прямых.		18.01							
35/5	Свойства параллельных прямых.	3	23.01		рисунках геометрические фигуры и их	2)приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении				
36/6	Свойства параллельных прямых.		25.01							
37/7	Свойства параллельных		30.01							

	прямых.				конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.	геометрических задач; 3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.	человеческой деятельности	существенных признаков в Рефлексия способов действия	и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	поиске и сборе информации
38/8	Сумма углов треугольника.	4	1.02				Критичность мышления, умение распознавать логическую и некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Моделирование; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Планирование учебного сотрудничества	Осуществление взаимного контроля
39/9	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.		6.02							
40/10	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника.		8.02							
41/11	Сумма углов треугольника.		13.02							

							условий				
42/12	Прямоугольный треугольник.	2	15.02				формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	Планирование учебного сотрудничества.	
43/13	Прямоугольный треугольник.		20.02								
44/14	Свойства прямоугольного треугольника.	2	22.02				умение контролировать процесс и результат учебной математи	Синтез – составление целого из частей	Коррекция;	Самостоятельность в оценивании	Умение точно выразить свои мысли в соответствии с
45/15	Свойства прямоугольного треугольника.		27.02								

							ческой деятельн ости		ии правильн ость действий и внесение необходи мые корректи вы в исполнен ие действий	задачами коммуни кации
46/16	Решение задач	1	1.03							
47/17	Контрольная работа №4 «Параллельные прямые».	1	6.03							
Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения. (16 часов)										
48/1	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	2	13.03		1)распозна вать на чертежах, рисунках, моделях и	1)углубления и развития представлени й о плоских и пространствен	Первична я сформир ованност ь	Построен ие логическ ой цепи рассужде	Целепола гание, как постанов ка	Постанов ка вопросов – инициати
49/2	Геометрическое место точек.		15.03							

	Окружность и круг.				в окружающ ем мире плоские и пространст венные геометриче ские фигуры (окружност ь, шар, сфера, параллелеп ипед, пирамида и др.); 2)распозна вать развертки куба, прямоугол ьного параллелеп ипеда, правильно й пирамиды,	ных геометрически х фигурах (окружность, шар, сфера, параллелепип ед, призма и др.); 2)применения понятия развертки для выполнения практических расчетов; 3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательств о и исследование;	коммуни кативной компетен тности в общении и сотрудни честве со сверстни ками	ний; Поиск и выделени е необходи мой информа ции	учебной задачи;Са мостояте льность в оцениван ии правильн ость действий и внесение необходи мые корректи вы в исполнен ие действий	вное сотрудни чество в поиске и сборе информа ции
50/3	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3	20.03				Критично сть мышлени я, умение распозна вать	Действие самоконт роля и самооцен ки процесса	Оценка, выделени е и осознани е учащими	Умение точно выразить свои мысли в соответст
51/4	Некоторые свойства окружности.		3.04							

	Касательная к окружности.				цилиндра и конуса;	4)приобретени я опыта исследования свойств планиметрии	логическ и некоррек тные высказыв ания, отличать гипотезу от факта	и результат а деятельн ости	ся того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	вии с задачами коммуни кации				
52/5	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.		5.04		3)пользова ться языком геометрии для описания предметов									
53/6	Описанная и вписанная окружности треугольника.	3	10.04		окружающ его мира и их взаимного расположе ния;									
54/7	Описанная и вписанная окружности треугольника.		12.04		4)распозна вать и изображать									
55/8	Описанная и вписанная окружности треугольника.		17.04		на чертежах и рисунках геометриче ские фигуры и их конфигура ции;									
56/9	Задачи на построение.		3	19.04										
57/10	Задачи на	24.04												
											Креативн ость мышлени я, инициати вы, находчив ости, активнос ть при решении арифмети ческих задач	Контроль и оценка процесса и результат а товарище ской деятельн ости	Оценка, выделени е и осознани е учащими ся того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	Умение точно выражать свои мысли в соответст вии с задачами коммуни кации
											формиро вание способно сти к	Осуществ лять анализ	Планиров ание, определе ние	Планиров ание учебного сотрудни

	построение.				5)решать простейшие задачи на построение , применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;		эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	объектов с выделением существенных признаков;	последовательности действий;	чества
58/11	Задачи на построение.		26.04		б)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.			Формирование умения обобщать , составлять алгоритм математических действий		
59/12	Метод геометрических мест точек в задачах на	3	3.05			ских фигур с помощью компьютерны	Готовность и способность	Моделирование;	Формировать способно	Управляют поведени

	построение.					х программ.	обучающ ихся к саморазв итию и самообра зованию на основе мотиваци и к обучени ю и познанию	Поиск и выделени е необходи мой информа ции	сть адекватн о оцениват ь правильн ость или ошибочн ость выполнен ия поставле нной задачи, ее объектив ную трудност ь и собствен ные возможно сти ее решения.	ем партнера – контроль, коррекци я, оценка его действий
60/13	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.		8.05							
61/14	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.		10.05							
62/15	Решение задач	1	15.05							
63/16	Контрольная работа №5 «Окружность и круг».	1	17.05							

Обобщение и систематизация знаний учащихся. (5 часов)							
64/1	Упражнения для повторения курса 7 класса.	4	22.05				
65/2			24.05				
66/3			29.05				
67/4			29.05				
68/3	Итоговая контрольная работа №6.	1	31.05				

Фонд оценочных средств по геометрии для учащихся 7 «А» класса

Учитель: Овчинникова.М.Ш.

(УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)

Геометрия

7 класс

1	М.А. Иченская	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей/ М.А. Иченская. –М.: Просвещение, 2012.	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
2	А.П. Ершова	Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия.7 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2013 г.	Овчинникова М.Ш. Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
3	Н.Б. Мельникова	Геометрия 7 класс: экспресс-диагностика/ Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014 г.	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по геометрии. 8 класс А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир
(2 часа в неделю, всего 68 часов) Учитель: Сахалова.С.В.

Метапредметные результаты: П- познавательные; Р- регулятивные; К- коммуникативные.

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.	Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.	Планируемые результаты	Контрол ь
-----------------------	-------------------------------------	------------	---------------------------------	------------------------	--------------

	Пл н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
<i>Повторение курса геометрии 7 класса (3 часа)</i>									
1/1	4.09		Повторение. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые.	4.09		Формировать умение представлять результат своей деятельности.	П Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Р Оценивают	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые.»	
2/2	7.09		Повторение. Прямоугольный треугольник Окружность	7.09		Формировать умение представлять результат своей деятельности.	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К Приводят аргументы в пользу своей	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Прямоугольный треугольник Окружность»	

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							точки зрения, подтверждают ее фактами		
3/3	11.0 9		Входная контрольная работа	11.0 9					
<i>Глава 1.Четырёхугольники (25 часов)</i>									
4/1	14.0 9		Четырёхугольн ик и его элементы	14.09		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	П Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют	Формировать умение распознавать и строить четырёхугольник и его элементы, доказывать и применять теорему о сумме углов	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал

№ уро ка п/п	Дата проведения в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контроль
	План.	Факт.		План.	Факт.	Личностные	Метапредметные	Предметные	
							их в решении задач	треугольника.	ы
5/2	18.09		Четырёхугольник и его элементы. Решение задач	18.09		Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Р Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Формировать умение находить элементы четырёхугольника.	Дидактические материалы
6/3	21.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмм	21.09		Формировать умение формулировать	П Обрабатывают информацию и	Формировать умение распознавать параллелограмм и его	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведения в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контроль
	Плани.	Факт.		Плани.	Факт.	Личностные	Метапредметные	Предметные	
			ма			собственное мнение.	передают ее устным, письменным и графическим способами	элементы, доказывать и применять свойства параллелограмма.	тетради
7/4	25.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Решение задач	25.09		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Р Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формировать умение использовать определение и применять свойства параллелограмма при решении задач.	Задания в рабочей тетради, дидактические материалы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
8/5	28.0 9		Признаки параллелограм ма	28.0 9		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	П Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К Сотрудничают	Формировать умение доказывать и применять признаки параллелограмма.	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
9/6	2.10		Признаки параллелограм ма. Решение задач	2.10		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	П Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят	Формировать умение применять признаки параллелограмма при решении задач.	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							логическую цепочку Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К Сотрудничают с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
10/ 7	5.10		Прямоугольни к	5.10			<p>П Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>К Сотрудничают</p>	Формировать умение распознавать прямоугольник и его элементы, доказывать и применять свойства и признаки прямоугольника.	Задания в рабочей тетради, дидактические материалы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
11/ 8	9.10		Прямоугольни к. Решение задач	9.10		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	П Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Р Исследуют	Формировать умение применять свойства и признаки прямоугольника при решении задач.	Дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Мегапредметны е	Предметные	
							ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
12/ 9	12.1 0		Ромб	12.1 0		Формировать умение доказывать собственное мнение.	П Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Формировать умение распознавать ромб и его элементы, доказывать и применять свойства и	Задания в рабочей тетради, дидактич еские

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							письменным и графическим способами	признаки ромба.	материал ы
13/ 10	16.1 0		Ромб. Решение задач	16.1 0		Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	Р Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формировать умение применять свойства и признаки ромба при решении задач.	Дидактич еские материал ы
14/	19.1		Квадрат	19.1		Формировать умение формулировать	П Обрабатывают	Формировать умение распознавать квадрат и	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
11	0			0		собственное мнение.	информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	его элементы, доказывать и применять свойства квадрата.	тетради, дидактические материалы
15/ 12	23.1 0		Квадрат. Решение задач	23.1 0		Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.		Формировать умение применять свойства и признаки квадрата при решении задач.	Дидактические материалы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							собеседника		
16/ 13	26.1 0		Контрольная работа №1 по теме «Параллелогр амм и его виды»	26.1 0		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							посредством письменной речи		
17/ 14	30.1 0		Средняя линия треугольника	30.1 0		Формировать ответственное отношение к обучению.	П Восстанавливаю т предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию Р Оценивают степень и способы	Формировать умение распознавать и строить среднюю линию треугольника, доказывать и применять свойства средней линии треугольника.	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
18/ 15	13.1 1		Средняя линия треугольника.			Развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы,	П Восстанавливаю т предметную	Формировать умение применять свойства средней линии	Задания в рабочей тетради,

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			Решение задач			анализа своей работы	ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью	треугольника при решении задач.	дидактиче ские материал ы
19/ 16	16.1 1		Трапеция	16.1 1		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.		Формировать умение распознавать трапецию и её элементы, строить трапецию.	Задания в рабочей тетради
20/ 17	20.1 1		Трапеция. Решение задач	20.1 1		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.		Формировать умение решать задачи на нахождение элементов трапеции	Задания в рабочей тетради, дидактич

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							учителя К Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		еские материал ы
21/ 18	23.11		Средняя линия трапеции	23.11		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.		Формировать умение доказывать и применять свойство средней линии трапеции, свойства равнобокой трапеции.	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы
22/ 19	27.1 1		Средняя линия трапеции.	27.1 1		Развивать готовность к самообразованию и решению творческих		Формировать умение применять свойство средней линии	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			Решение задач			задач.		трапеции, свойства равнобокой трапеции при решении задач.	
23/ 20	30.1 1		Центральные и вписанные углы	30.1 1		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	П Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Р Критически оценивают полученный	Формировать умение распознавать центральные и вписанные углы, доказывать и применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу,	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведения в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контроль
	План.	Факт.		План	Факт	Личностные	Метапредметные	Предметные	
							ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр.	
24/ 21	4.12		Центральные и вписанные углы. Решение задач	4.12		Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	К Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать умение применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр, при решении задач.	Задания в рабочей тетради, дидактические материалы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
25/ 22	7.12		Описанная окружность четырёхуголь ника	7.12		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.		Формировать умение описывать окружность около четырёхугольника, доказывать свойство четырёхугольника, вписанного в окружность, и признак существования окружности, описанной около четырёхугольника.	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы
26/ 23	11.1 2		Вписанная окружность	11.1 2		Формировать умение планировать свои	II Применяют полученные знания при	Формировать умение вписывать окружность	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			четырёхуголь ника			действия в соответствии с учебным заданием	решении различного вида задач Р Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К Предвидят появление конфликтов при наличии	в четырёхугольник, доказывать свойство четырёхугольника, описанного около окружности, и признак существования окружности, вписанной в четырёхугольник	тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
27/ 24	14.1 2		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция»	14.1 2		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Р Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль,	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция», подготовиться к контрольной работе	Контроль ные вопросы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							проверяя ответ на соответствие условию К Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
28/ 25	18.1 2		Контрольная работа №2 по теме «Средняя	18.1 2		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении различного вида	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			линия треугольник а. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхгол ьники»				задач Р Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	на практике	
<i>Глава 2. Подобие треугольников (13 часов)</i>									

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
29/ 1	21. 12		Теорема Фалеса.	21.1 2		Формировать ответственное отношение к обучению.	<p>П Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами</p> <p>Р Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>К Формулируют собственное</p>	Формировать умение доказывать и применять теорему Фалеса	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
30/ 2	25. 12		Теорема о пропорционал ьных отрезках	25.1 2		Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	П Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным	Формировать умение доказывать и применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
31/ 3	28. 12		Теорема Фалеса. Решение задач	28.1 2		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	способами Р Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К Дают адекватную оценку своему мнению	Формировать умение доказывать и применять теорему Фалеса и её обобщение, теорему о пропорциональных отрезках	Дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
32/ 4	11. 01		Подобные треугольники			Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	П Анализируют и сравнивают факты и явления Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Формировать умение оперировать понятием «подобные треугольники»	Задания в рабочей тетради
33/ 5	15. 01		Первый признак подобия треугольнико в	11.0 1		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Формировать умение доказывать и применять первый признак подобия треугольников	Задания в рабочей тетради
34/ 6	18. 01		Первый признак подобия	15.0 1		Формировать интерес к изучению темы и желание применять		Формировать умение доказывать и применять первый	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведения в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контроль
	Плани.	Факт.		Плани.	Факт.	Личностные	Метапредметные	Предметные	
			треугольнико в			приобретённые знания и умения		признак подобия треугольников	тетради
35/ 7	22. 01		Первый признак подобия треугольнико в. Решение задач	22.0 1		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	П Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р Применяют установленные правила в планировании способа решения	Формировать умение применять первый признак подобия треугольников при решении задач	Задания в рабочей тетради, дидактические материалы
36/ 8	25. 01		Первый признак подобия треугольнико в. Решение	25.0 1		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Формировать умение применять первый признак подобия треугольников при решении задач	Задания в рабочей тетради, дидактические

№ уро ка п/п	Дата проведения в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контроль
	Плани.	Факт.		Плани.	Факт.	Личностные	Метапредметные	Предметные	
			задач				К Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		материаль
37/ 9	29. 01		Второй признак подобия треугольников	29.0 1		Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения		Формировать умение доказывать и применять второй признак подобия треугольников	Задания в рабочей тетради,
38/ 10	1.02		Третий признак подобия треугольников	1.02		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Формировать умение доказывать и применять третий признак подобия треугольников	Задания в рабочей тетради,
39/	5.02		Второй и	5.02		Формирование		Систематизировать	Контроль

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
11			третий признаки подобия треугольнико в. Решение задач			познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		знания и умения учащихся по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников», подготовиться к контрольной работе	ные вопросы
40/ 12	8.02		Повторение и систематизац ия учебного материала	8.02			П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Прилагают волевые усилия		

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К Дают адекватную оценку своему мнению		
41/ 13	12.0 2		Контрольная работа №3 по теме «Теорема Фалеса. Подобие	12.0 2		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			треугольник ов»				Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
Глава 3. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)									
42/ 1	15.0 2		Метрические соотношения	15.0 2		Формировать интерес к изучению темы и	П Восстанавливаю	Формировать умение доказывать и	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			в прямоугольн ом треугольнике			желание применять приобретённые знания и умения	т предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу.	тетради, дидактич еские материал ы
43/ 2	19.0 2		Метрические соотношения в прямоугольн ом треугольнике. Решение задач	19.0 2		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	Формировать умение применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							помощью учителя К Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	гипотенузу, при решении задач	
44/ 3	22.0 2		Теорема Пифагора	22.0 2		Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	П Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения	Формировать умение доказывать и применять теорему Пифагора	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							задач Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством		ы
45/ 4	26.0 2		Теорема Пифагора. Решение задач	26.0 2		Развивать познавательный интерес к математике		Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Дидакти ческие материал ы
46/ 5	1.03		Египетский треугольник	1.03		Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Дидакти ческие материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							письменной речи		
47/ 6	5.03		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Теорема Пифагора»	5.03		Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К Дают	Формировать умение применять теорему Пифагора при решении задач	Контрольные вопросы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							адекватную оценку своему мнению		
48/ 7	12.0 3		Контрольная работа №4 по теме «Метрически е соотношения в прямоугольн ом треугольнике . Теорема	12.0 3		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной полнотой и точностью	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			«Пифагора»				выражают свои мысли посредством письменной речи		
49/ 8	15.0 3		Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	15.0 3		Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	П Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	Формировать умение формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, записывать тригонометрические формулы, выражающие	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							информацию Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	связь между тригонометрическими функциями одного и того же угла, выводить основное тригонометрическое тождество, находить тригонометрические функции углов 30° , 45° , 60°	
50/ 9	19.0 3		Основные тригонометрические тождества.			Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и	К Верно используют в устной и письменной	Формировать умение применять тригонометрические функции острого угла	Задания в рабочей тетради

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
						самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	прямоугольного треугольника при решении задач	
51/ 10	2.04		Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	2.04		Формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью		Формировать умение применять тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника при решении задач	Задания в рабочей тетради
52/ 11	5.04		Решение прямоугольны х	5.04		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с	II Применяют полученные знания при решении	Формировать умение решать прямоугольные треугольники	Задания в рабочей

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			треугольнико в. 1 и 2 тип задач			учебным заданием	различного вида задач Р Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек		тетради
53/ 12	9.04		Решение прямоугольны х треугольнико в. 3 и 4 тип задач	9.04		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Формировать умение решать прямоугольные треугольники	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							зрения. Принимают точку зрения другого		
54/ 13	12.0 4		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение прямоугольных треугольников»	12.0 4		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение прямоугольных треугольников», подготовиться к контрольной работе	Контроль ные вопросы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							целей К Дают адекватную оценку своему мнению		
55/ 14	16.0 4		Контрольная работа №5 по теме «Тригономет рические функции острого угла прямоугольн ого треугольник	16.0 4		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			а. Решение прямоугольн ых треугольник ов»				полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)									
56/ 1	19.0 4		Многоугольн ики	19.0 4		Формировать умение представлять результат своей деятельности.	П Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных	Формировать умение распознавать многоугольник и его элементы, доказывать теорему о сумме углов многоугольника, строить окружность,	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							связей Р Применяют установленные правила в планировании способа решения	описанную около многоугольника, и окружность, вписанную в многоугольник	ы
57/ 2	23.0 4		Понятие площади многоугольни ка. Площадь прямоугольни ка	23.0 4		Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	К Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Формировать умение доказывать теорему о площади прямоугольника, распознавать равновеликие многоугольники	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы
58/	26.0		Площадь	26.0		Формировать		Формировать умение	Задания

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
3	4		параллелограм ма	4		ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		доказывать и применять теорему о площади параллелограмма	в рабочей тетради
59/ 4	30.0 4		Площадь параллелограм ма. Решение задач	30.0 4		Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	П Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Формировать умение применять формулу площади параллелограмма при решении задач	Дидакти ческие материал ы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							Р Применяют установленные правила в планировании способа решения К Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
60/ 5	3.05		Площадь треугольника	3.05		Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на	П Восстанавливаю т предметную ситуацию, описанную в	Формировать умение доказывать и применять теорему о площади треугольника	Задания в рабочей тетради, дидактич

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
						основе мотивации к обучению и познанию	задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя		еские материал ы
61/ 6	7.05		Площадь треугольника. Решение задач	7.05		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		Формировать умение применять формулу площади треугольника при решении задач	Задания в рабочей тетради, дидактич еские материал ы
62/ 7	10.0 5		Площадь трапеции	10.0 5		Формировать ответственное отношение		Формировать умение доказывать и	Задания в

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
						к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	К Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	применять теорему о площади трапеции	рабочей тетради, дидактические материалы
63/ 8	14.0 5		Площадь трапеции. Решение задач	14.0 5		Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	П Восстанавливаю т предметную ситуацию, описанную в	Формировать умение применять формулу площади трапеции при решении задач	Дидактические материалы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Мегапредметны е	Предметные	
							<p>задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Р Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>		

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
							К Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		
64/ 9	17.0 5		Повторение и систематизаци я учебного материала по	17.0 5		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	II Применяют полученные знания при решении различного вида	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Площадь	Контроль ные вопросы

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			теме «Площадь многоугольни ка»			систематизации знаний	задач Р Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К Дают адекватную оценку своему мнению	многоугольника», подготовиться к контрольной работе	
65/ 10	21.0 5		Контрольная работа №6 «Многоугольн	21.0 5		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П Применяют полученные знания при решении	Научиться применять теоретический материал, изученный	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			и ки. Площадь многоугольни ка»				различного вида задач Р Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	на предыдущих уроках, на практике	
<i>Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)</i>									

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
66/ 1	24.0 5		Четырёхуголь ники. Подобие треугольнико в	24.0 5		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Систематизировать знания и умения учащихся по темам «Четырёхугольники. Подобие треугольников», готовиться к итоговой контрольной работе	Индивиду альные карточки
67/ 2	28.0 5		Решение прямоугольны х треугольнико в. Площадь многоугольни	28.0 5		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	К Дают адекватную оценку своему мнению	Систематизировать знания и умения учащихся по темам «Решение прямоугольных треугольников.	Индивиду альные карточки

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			ка					Площадь многоугольника», подготовиться к итоговой контрольной работе	
68/ 3	31.0 5		Итоговая контрольная работа №7 «Обобщение и систематизац ия знаний учащихся за курс 8	31.0 5		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	КР

№ уро ка п/п	Дата проведен ия в 8 А кл.		Тема урока	Дата проведения в 8 Б кл.		Планируемые результаты			Контрол ь
	Пла н.	Фа кт.		План .	Факт .	Личностные	Метапредметны е	Предметные	
			класса»						

Система оценивания обучающихся по предмету геометрия. 8 «А», «Б» классы

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

– учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.
-

Контрольные работы по геометрии 8 класс
УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
Входной контроль
Тест по геометрии для 8 класс
I вариант

1 часть Ответайте на вопросы с кратким решением.

- 1). Один из смежных углов равен 40° . Чему равен другой угол?
- 2). Выберите правильное утверждение:
 - А. Две прямые параллельны, если накрест лежащие углы равны.
 - Б. Две прямые параллельны, если вертикальные углы равны.
 - В. Две прямые параллельны, если односторонние углы равны.

Г. Две прямые параллельны, если сумма соответственных углов равна 180° .

3). Два угла треугольника равны 107° и 23° . Чему равен третий угол этого треугольника?

4). Выберите правильное утверждение:

А. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны и по одному углу.

Б. Два треугольника никогда не равны.

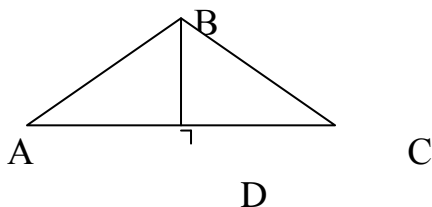
В. Два треугольника равны, если в одном треугольнике равны две стороны и углы.

Г. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны и по углу между ними.

5). В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 70° . Чему равны остальные углы?

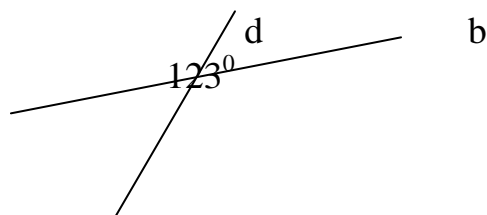
6). Треугольник ABC- равнобедренный ($AB=BC$). BD-высота.

$BD=4$ м, $AC=6$ м, $AB=5$ м. Чему равны стороны треугольника BDC.



2 часть

7).



По чертежу найдите угол 1, если известно, что $b \parallel c$.



Запишите дано, найти, решение.

- 8). Параллельные прямые a и b пересечены двумя параллельными секущими AB и CD , причем A и C принадлежат прямой a , B и D – прямой b .
Докажите, что $AC=BD$.

II вариант

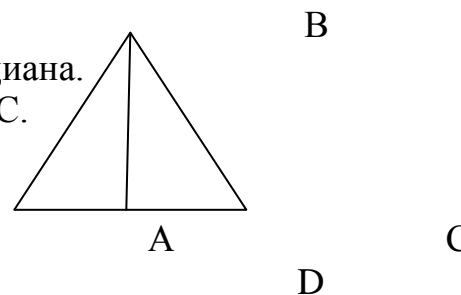
1 часть. Отвечайте на вопросы с кратким решением.

- 1). Два угла треугольника равны 116° и 34° . Чему равен третий угол этого треугольника?
- 2). Выберите правильное утверждение:
 - А. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по стороне и по двум прилежащим к ней углам.
 - Б. Два треугольника никогда не равны.
 - В. Два треугольника равны, если в одном треугольнике равна сторона и два угла в другом треугольнике.
 - Г. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по стороне и по двум углам.
- 3). Один из вертикальных углов равен 40° . Чему равен другой угол?
- 4). Выберите правильное утверждение:
 - А. Если односторонние углы равны, то две прямые параллельны
 - Б. Если соответственные углы равны, то две прямые параллельны
 - В. Если сумма соответственных углов равна 180° , то две прямые параллельны.

Г. Если сумма накрест лежащих углов равна 180° , то две прямые параллельны.

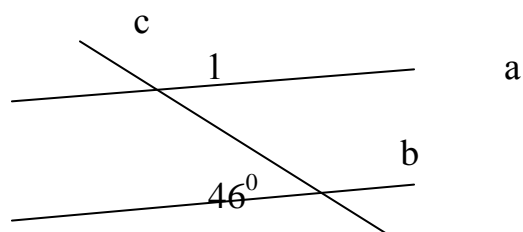
5). В равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 70° . Чему равны остальные углы?

6). Треугольник ABC- равнобедренный($AB=BC$). BD-медиана.
Угол $ABD= 40^{\circ}$. Чему равны углы треугольника BDC.



2 часть

7).



По чертежу найдите угол 1, если известно, что $a \parallel b$.
Запишите дано, найти, решение.

8). Параллельные прямые c и b пересечены двумя параллельными секущими AB и CD , причем A и C принадлежат прямой c , B и D – прямой b .
Докажите, что $AB=CD$.

Вариант 1

Контрольная работа № 1

Тема. *Параллелограмм и его виды*

- 1.° В четырехугольнике $ABCD$ проведена диагональ AC (рис. 161), $\angle ACB = \angle CAD$, $\angle ACD = \angle CAB$. Докажите, что четырехугольник $ABCD$ — параллелограмм.

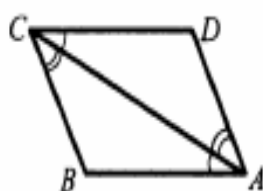


Рис. 161

- 2.° Одна из сторон прямоугольника на 6 см больше другой, а его периметр равен 48 см. Найдите стороны прямоугольника.
- 3.° Один из углов ромба равен 72° . Найдите углы, которые образует сторона ромба с его диагоналями.
- 4.° В параллелограмме $ABCD$ биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке E . Отрезок BE больше отрезка EC в 3 раза. Найдите периметр параллелограмма, если $BC = 12$ см.
- 5.° В ромбе $ABCD$ из вершины тупого угла B опущены высоты BE и BF на стороны AD и DC соответственно. Угол EBF равен 30° . Найдите периметр ромба, если $BE = 6$ см.

Вариант 2

Контрольная работа № 1

Тема. *Параллелограмм и его виды*

- 1.° В четырехугольнике $ABCD$ проведена диагональ BD (рис. 163), $\angle CBD = \angle ADB$, $\angle ABD = \angle BDC$. Докажите, что четырехугольник $ABCD$ — параллелограмм.

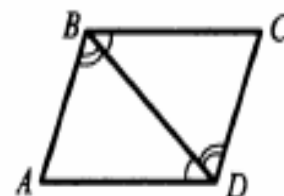


Рис. 163

- 2.° Одна из сторон прямоугольника в 5 раз больше другой, а его периметр равен 36 см. Найдите стороны прямоугольника.
- 3.° Сторона ромба образует с одной из его диагоналей угол 68° . Найдите углы ромба.
- 4.° В параллелограмме $ABCD$ биссектриса угла D пересекает сторону AB в точке P . Отрезок AP меньше отрезка BP в 6 раз. Найдите периметр параллелограмма, если $AB = 14$ см.
- 5.° Из вершины тупого угла B ромба $ABCD$ опущена высота BK на сторону AD . Угол KBD равен 15° . Найдите высоту BK , если периметр ромба равен 32 см.
- 6.** Прямая, пересекающая диагональ BD параллелограмма $ABCD$ в

Контрольная работа № 2

Тема. *Средняя линия треугольника. Трапеция.
Вписанные и описанные четырехугольники*

- 1.° Найдите периметр треугольника, если его средние линии равны 6 см, 9 см и 10 см.
- 2.° Основания трапеции относятся как 3 : 5, а средняя линия равна 32 см. Найдите основания трапеции.
- 3.° Боковые стороны трапеции равны 7 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в нее можно вписать окружность?
- 4.* Основания равнобокой трапеции равны 3 см и 7 см, а диагональ делит тупой угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.
- 5.* Найдите углы четырехугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle ADB = 43^\circ$, $\angle ACD = 37^\circ$, $\angle CAD = 22^\circ$.
- 6.** Докажите, что если диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны, то ее высота равна средней линии трапеции.

Контрольная работа № 2

Тема. *Средняя линия треугольника. Трапеция.
Вписанные и описанные четырехугольники*

- 1.° Стороны треугольника равны 10 см, 12 см и 14 см. Найдите периметр треугольника, вершины которого — середины сторон данного треугольника.
- 2.° Основания трапеции относятся как 4 : 7, а средняя линия равна 44 см. Найдите основания трапеции.
- 3.° Основания трапеции равны 6 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в нее можно вписать окружность?
- 4.* Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 10 см, а диагональ делит острый угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.
- 5.* Найдите углы четырехугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle CBD = 48^\circ$, $\angle ACD = 34^\circ$, $\angle BDC = 64^\circ$.
- 6.** Докажите, что если высота равнобокой трапеции равна ее средней линии, то диагонали трапеции перпендикулярны.

- 3.° Основания трапеции равны 6 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в нее можно вписать окружность?
- 4.* Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 10 см, а диагональ делит острый угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.
- 5.* Найдите углы четырехугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle CBD = 48^\circ$, $\angle ACD = 34^\circ$, $\angle BDC = 64^\circ$.
- 6.** Докажите, что если высота равнобокой трапеции равна ее средней линии, то диагонали трапеции перпендикулярны.

Контрольная работа № 3

Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников

1.° На рисунке 162 $AB \parallel CD$, $MA = 12$ см, $AC = 4$ см, $BD = 6$ см. Найдите MB .

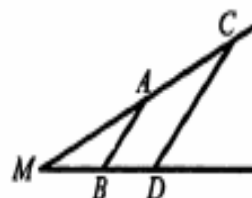


Рис. 162

2.° Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причем сторонам AB и BC соответствуют стороны A_1B_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если

$AB = 8$ см, $BC = 10$ см, $A_1B_1 = 4$ см, $A_1C_1 = 6$ см.

3.° Отрезок AK — биссектриса треугольника ABC , $AB = 12$ см, $BK = 8$ см, $CK = 18$ см. Найдите AC .

4.* В трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC диагонали пересекаются в точке O , $BC : AD = 3 : 5$, $BD = 24$ см. Найдите BO и OD .

5.* Стороны треугольника равны 4 см, 7 см и 8 см. Найдите стороны подобного ему треугольника, периметр которого равен 57 см.

6.** Через точку M , находящуюся на расстоянии 15 см от центра окружности радиусом 17 см, проведена хорда, которая делится точкой M на отрезки, длины которых относятся как 1 : 4. Найдите длину этой хорды.

Контрольная работа № 3

Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников

1.° На рисунке 164 $MN \parallel KP$, $NP = 20$ см, $PO = 8$ см, $MK = 15$ см. Найдите KO .

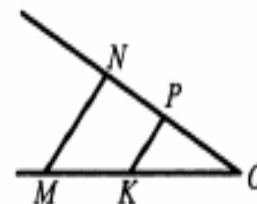


Рис. 164

2.° Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причем сторонам AB и BC соответствуют стороны A_1B_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если

$BC = 5$ см, $AB = 6$ см, $B_1C_1 = 15$ см, $A_1C_1 = 21$ см.

3.° Отрезок CD — биссектриса треугольника ABC , $AC = 12$ см, $BC = 18$ см, $AD = 10$ см. Найдите BD .

4.* В трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC диагонали пересекаются в точке O , $BO : OD = 2 : 3$, $AC = 25$ см. Найдите AO и OC .

5.* Стороны треугольника равны 3 см, 6 см и 8 см. Найдите стороны подобного ему треугольника, у которого сумма наибольшей и наименьшей сторон равна 22 см.

6.** Через точку P , лежащую внутри окружности, проведена хорда, которая делится точкой P на отрезки, длины которых равны 4 см и 5 см. Найдите расстояние от точки P до центра окружности, если ее радиус равен 6 см.

Контрольная работа № 4

Тема. *Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.*
Теорема Пифагора

- 1.° Высота прямоугольного треугольника, проведенная к гипотенузе, делит ее на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите катеты треугольника.
- 2.° В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
- 3.° Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
- 4.* Высота BM равнобедренного треугольника ABC ($AB = AC$) делит сторону AC на отрезки $AM = 15$ см и $CM = 2$ см. Найдите основание BC треугольника.
- 5.* Из точки к прямой проведены две наклонные, проекции которых на прямую равны 9 см и 16 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если одна из наклонных на 5 см больше другой.
- 6.** Окружность, вписанная в прямоугольную трапецию, делит точкой касания большую боковую сторону на отрезки длиной 4 см и 25 см. Найдите высоту трапеции.

Контрольная работа № 4

Тема. *Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.*
Теорема Пифагора

- 1.° Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу — 18 см. Найдите гипотенузу и второй катет треугольника.
- 2.° В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
- 3.° Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей — 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
- 4.* Высота AK остроугольного равнобедренного треугольника ABC ($AB = BC$) равна 12 см, а $KB = 9$ см. Найдите стороны треугольника ABC .
- 5.* Из точки к прямой проведены две наклонные, длины которых равны 13 см и 15 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если разность проекций наклонных на эту прямую равна 4 см.
- 6.** Окружность, вписанная в равнобокую трапецию, делит точкой касания боковую сторону на отрезки длиной 2 см и 32 см. Найдите высоту трапеции.

Контрольная работа № 6

Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника

- 1.° Чему равна сумма углов выпуклого семиугольника?
- 2.° Найдите площадь параллелограмма, сторона которого равна 12 см, а высота, проведенная к ней, — 7 см.
- 3.° Найдите площадь равнобедренного треугольника, боковая сторона которого равна 15 см, а высота, проведенная к основанию, — 9 см.
- 4.° Боковая сторона равнобокой трапеции равна $10\sqrt{2}$ см и образует с основанием угол 45° . Найдите площадь трапеции, если в нее можно вписать окружность.
- 5.° Найдите площадь ромба, сторона которого равна 20 см, а одна из диагоналей на 8 см больше другой.
- 6.** Биссектриса прямого угла прямоугольного треугольника делит гипотенузу на отрезки длиной 15 см и 20 см. Найдите площадь треугольника.

Контрольная работа № 6

Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника

- 1.° Чему равна сумма углов выпуклого восьмиугольника?
- 2.° Основания трапеции равны 8 см и 4 см, а ее высота — 3 см. Найдите площадь трапеции.
- 3.° Основание равнобедренного треугольника равно 16 см, а боковая сторона — 17 см. Найдите площадь треугольника.
- 4.° Угол между высотами параллелограмма, проведенными из вершины тупого угла, равен 60° . Найдите площадь параллелограмма, если его стороны равны 8 см и 14 см.
- 5.° Найдите площадь ромба, сторона которого равна 50 см, а разность диагоналей — 20 см.
- 6.** Биссектриса острого угла прямоугольного треугольника делит катет на отрезки длиной 6 см и 10 см. Найдите площадь треугольника.

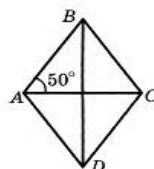
Итоговая контрольная работа №7 «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса»

Вариант 1

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

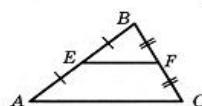
1. На рисунке изображен ромб $ABCD$. Какова градусная мера угла ABC ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
90°	80°	40°	70°



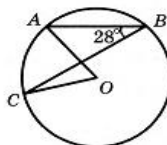
2. Отрезок EF — средняя линия треугольника ABC , изображенного на рисунке, $EF = 12$ см. Какова длина отрезка AC ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
6 см	12 см	18 см	24 см



3. Точка O — центр окружности, изображенной на рисунке, $\angle ABC = 28^\circ$. Какова градусная мера угла AOC ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
56°	28°	46°	64°



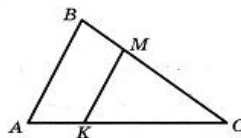
4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $BC = 6$ см, $AB = 10$ см. Чему равен $\sin A$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{5}$

Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Отрезок MK , изображенный на рисунке, параллелен стороне AB треугольника ABC , $AB = 18$ см, $AC = 24$ см, $CK = 16$ см. Найдите длину отрезка MK .

Ответ: _____



6. Основание равнобедренного треугольника равно 24 см, боковая сторона — 13 см. Вычислите площадь данного треугольника.

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 7, 8 приведите полное решение (при необходимости пользуйтесь черновиком).

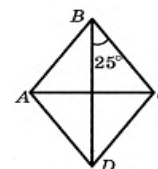
7. Отрезок BD — высота треугольника ABC , изображенного на рисунке, $AB = 2\sqrt{3}$ см, $BC = 3\sqrt{5}$ см. Какова длина отрезка CD ?

Вариант 2

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

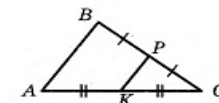
1. На рисунке изображен ромб $ABCD$. Какова градусная мера угла BAD ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
50°	65°	130°	150°



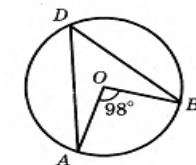
2. Отрезок PK — средняя линия треугольника ABC , изображенного на рисунке, $AB = 18$ см. Какова длина отрезка PK ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
9 см	6 см	12 см	36 см



3. Точка O — центр окружности, изображенной на рисунке. Какова градусная мера угла ADB ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
98°	44°	48°	49°



4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $AC = 3$ см, $BC = 4$ см. Чему равен $\operatorname{tg} B$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{4}{3}$

Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. По данным, приведенным на рисунке, найдите длину отрезка EC .

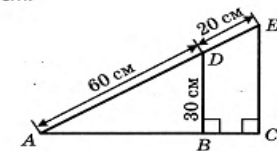
Ответ: _____

6. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 17 см, а высота треугольника, проведенная к его основанию, — 15 см. Вычислите площадь данного треугольника.

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 7, 8 приведите полное решение (при необходимости пользуйтесь черновиком).

7. Отрезок BH — высота треугольника ABC , изображенного на рисунке, $AH = 4\sqrt{3}$ см, $HC = 2\sqrt{5}$ см. Какова длина стороны BC ?



8. Основания равнобокой трапеции равны 15 см и 33 см, а диагональ делит ее острый угол пополам. Найдите площадь трапеции.

8. Основания прямоугольной трапеции равны 15 см и 27 см, а диагональ делит ее острый угол пополам. Найдите площадь трапеции.

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 а классе
Учитель: Афанасьева В.Н.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведени я		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Глава I .Решение треугольников. (16 часов)						
1.	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	1	4/09		Проектор, презентация.	<i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180°;
2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	1	7/09		Тренажёры для устного счёта.	свойство связи длин диагоналей и сторон параллелограмма. <i>Формулировать и разъяснить</i> основное
3.	Теорема косинусов	1	11/ 09		Проектор ,презентация.	тригонометрическое тождество. Вычислять значение
4.	Теорема косинусов	1	14/09		Раздаточный материал.	тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций.
5.	Теорема косинусов	1	18/09			<i>Формулировать и доказывать теоремы:</i> синусов, косинусов,
6.	Теорема синусов	1	21/09		Проектор ,презентация.	следствия из теоремы косинусов

7.	Теорема синусов	1	25/09		Раздаточный материал	и синусов, о площади описанного многоугольника. <i>Записывать и доказывать формулы</i> для нахождения площади треугольника, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
8.	Теорема синусов	1	28/09		Раздаточный материал		
9.	Решение треугольников	1	2/10		Проектор		
10.	Решение треугольников	1	5/10		, презентация.		
11.	Решение треугольников	1	9/10		Раздаточный материал		
12.	Формулы для нахождения площади треугольника	1	12/10		Проектор		
13.	Формулы для нахождения площади треугольника	1	16/10		Раздаточный материал		
14.	Формулы для нахождения площади треугольника	1	19/10		Раздаточный материал		
15.	Формулы для нахождения площади треугольника	1	23/10				
16.	Контрольная	1	26/10		Раздаточный		Научиться применять

	работа № 1 по теме «Решение треугольников»				материал	приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава II. Правильные многоугольники. (8 часов)						
17.	Правильные многоугольники и их свойства	1	30/10		Проектор, презентация.	<p><i>Пояснять</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга.</p> <p><i>Формулировать</i>: определение правильного многоугольника; свойства правильного многоугольника.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников.</p> <p><i>Записывать</i> и разъяснять формулы длины окружности, площади круга.</p> <p><i>Записывать и доказывать</i> формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника.</p> <p><i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник,</p>
18.	Правильные многоугольники и их свойства	1	13/11		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.	
19.	Правильные многоугольники и их свойства	1	16/11			
20.	Правильные многоугольники и их свойства	1	20/11		Раздаточный материал.	
21.	Длина окружности. Площадь круга	1	23/11		Проектор, презентация.	
22.	Длина окружности. Площадь круга	1	27/11		Тренажёры для устного счёта	
23.	Длина окружности. Площадь круга	1	30/11			

					четырёхугольник, шестиугольник. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
24.	Контрольная работа № 2 по теме: «Правильные многоугольники»	1	4/12	Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава III. Декартовы координаты на плоскости. (11 часов)					
25.	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	7/12	Проектор, презентация.	<i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Формулировать:</i> определение уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. <i>Записывать и доказывать</i> формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка.
26.	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	1	11/12	Тренажёры для устного счёта.	<i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.
27.	Расстояние между двумя	1	14/12	Раздаточный материал.	<i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условие

	точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка					параллельности двух прямых. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
28.	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	18/ 12		Проектор, презентация.	
29.	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	21/ 12		Раздаточный материал.	
30.	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	1	25/ 12			
31.	Уравнение прямой	1	28/ 12		Проектор, презентация.	
32.	Уравнение прямой	1	11/ 01		Тренажёры для устного счёта.	
33.	Угловой коэффициент прямой	1	15/ 01		Проектор, презентация.	
34.	Угловой коэффициент прямой	1	18/ 01		Раздаточный материал.	

35.	Контрольная работа № 3 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»	1	22/01		Раздаточный материал	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава IV. Векторы. (12 часов)						
36.	Понятие вектора	1	25/01		Проектор, презентация.	<p><i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин.</p> <p>Иллюстрировать понятие вектора.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов;</p> <p><i>свойства:</i> равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения двух</p>
37.	Понятие вектора	1	29/01		Раздаточный материал.	
38.	Координаты вектора	1	1/02		Проектор, презентация.	
39.	Сложение и вычитание векторов	1	5/02		Проектор, презентация.	
40.	Сложение и вычитание векторов	1	8/02		Раздаточный материал.	
41.	Умножение вектора на число	1	12/02		Проектор, презентация.	
42.	Умножение вектора на число	1	15/02		Раздаточный материал.	
43.	Умножение вектора на число	1	19/02		Раздаточный материал.	
44.	Скалярное произведение	1	22/02		Проектор, презентация.	

	векторов					векторов, перпендикулярных векторов.
45.	Скалярное произведение векторов	1	26/02		Раздаточный материал.	<i>Доказывать теоремы:</i> о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.
46.	Скалярное произведение векторов	1	1/03		Раздаточный материал.	<i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
47.	Контрольная работа № 4 по теме: «Векторы»	1	5/03		Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава V .Геометрические преобразования. (13 часов)						
48.	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	12/03		Проектор ,презентация.	<i>Приводить</i> примеры преобразования фигур. <i>Описывать</i> преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие.
49.	Движение (перемещение)	1	15/03		Раздаточный материал.	

	фигуры. Параллельный перенос					<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур;</p> <p><i>свойства:</i> движения, параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
50.	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	19/03		Раздаточный материал.	
51.	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	1	2/04		Раздаточный материал.	
52.	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	5/04		Проектор, презентация.	
53.	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	9/04		Раздаточный материал.	
54.	Осевая и центральная симметрии. Поворот	1	12/04		Раздаточный материал.	
55.	Осевая и центральная	1	16/04		Раздаточный материал.	

	симметрии. Поворот					
56.	Гомотетия. Подобие фигур	1	19/ 04		Проектор, презентация.	
57.	Гомотетия. Подобие фигур	1	23/ 04		Раздаточный материал.	
58.	Гомотетия. Подобие фигур	1	26/ 04		Раздаточный материал.	
59.	Гомотетия. Подобие фигур	1	30/ 04		Раздаточный материал.	
60.	Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрически е преобразования »	1	3/05		Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Повторение и систематизация учебного материала. (8 ч.)						
61.	Упражнения для повторения курса 9 класса	1	7/05		ДМ	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
62	Упражнения для повторения курса 9 класса	1	10/ 05		ДМ	
63	Упражнения для	1	14/		ДМ	

	повторения курса 9 класса		05		
64	Упражнения для повторения курса 9 класса	1	17/ 05		ДМ
65	Упражнения для повторения курса 9 класса	1	21/ 05		ДМ
66	Итоговая контрольная работа №6	1	24/ 05		Раздаточный материал.

Фонд оценочных средств для 9 а класса МБОУ «Зеленгинская СОШ имени Н.В. Кашина»

№	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Учитель	Примечания
1.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Геометрия: 9 класс : дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ, М. :Вентана-Граф	Афанасьева В.Н.	Для тематического контроля
2.	Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	Геометрия: 9 класс: методическое пособие— М. :Вентана-Граф	Афанасьева В.Н.	Для тематического контроля

**Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 б классе
(68 часов) Учитель: Овчинникова.М.Ш.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Дата		УУД	ИКТ, ЗСТ и другие
		План	Факт	План	Факт		
Глава 1. Решение треугольников (17 часов)							
1/1	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	2		5.09		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	Проблемный диалог
				7.09			
2/2	Теорема косинусов	3		12.09			
3/3				14.09			
4/4				19.09			
5/5	Административная контрольная работа	1		21.09			
6/6	Теорема синусов	3		26.09			

7/7				28.09		<p>Познавательные: проводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владеть общим приемом решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;выражать в речи свои мысли и действия;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и</p>		
8/8				3.10				
9/9	Решение треугольников	2		05.10				
10/10				10.10				
11/11	Формулы для нахождения площади треугольника	4		12.10				
12/12				17.10				
13/13				19.10				
14/14								
15/15				24.10				
16/16	Повторение и систематизация учебного материала	1		26.10				

						<p>умения. Формировать умение формулировать собственное мнение. Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач. Формировать ответственное отношение к обучению.</p>		
17/17	Контрольная работа №1	1		31.10				
Глава 2. Правильные многоугольники(10 часов)								
18/1	Правильные многоугольники и их свойства	4		14.11		Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; удерживать цель деятельности до получения результата; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план		
19/2				16.11				
20/3				21.11				
21/4				23.11				
22/5	Длина окружности.	4		28.11				

23/6	Площадь круга			30.11	последовательности действий; корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; планировать решение учебной задачи. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера; уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения; выражать в речи свои мысли и действия.; уметь строить рассуждения в форме связи простых		
24/7				5.12			
25/8				7.12			
26/9	Повторение и систематизация учебного материала	1		12.12			
27/10	Контрольная работа №2	1		14.12			

					<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.</p> <p>регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;</p> <p>Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.</p> <p>Формировать умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.</p> <p>Формировать ответственное отношение к обучению.</p>			
Глава 3. Декартовы координаты (12 часов)								
28/1	Расстояние между двумя	3		19.12		Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и		

29/2	точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка			21.12		результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.формировать умение формулировать собственное мнение. Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач. Формировать ответственное отношение к обучению.		
30/3				26.12				
31/4	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3		28.12				
32/5				11.01				
33/6				16.01				
34/7	Уравнение прямой	2		18.01				
35/8				23.01				
36/9	Угловой коэффициент прямой	2		25.01				
37/10				30.01				
38/11	Повторение и систематизация учебного материала	1		1.02				

39/12	Контрольная работа №3	1		6.02						
Глава 4. Векторы (15 часов)										
40/1	Понятие вектора	2		8.02		<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с</p>				
41/2				13.02						
42/3	Координаты вектора	1		15.02						
43/4	Сложение и вычитание векторов	4		20.02						
44/5				22.02						
45/6				27.02						
46/7				1.03						
47/8	Умножение вектора на число	3		6.03						
48/9				7.03						
49/10				13.03						
50/11	Скалярное	3		15.03						

51/12	произведение векторов			20.03	использованием учебной литературы; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
52/13				3.04			
53/14	Повторение и систематизация учебного материала	1		5.04			
54/15	Контрольная работа №4	1		10.04	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать</p>		

						<p>рабочие отношения ; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.</p> <p>Формировать умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.</p> <p>Формировать ответственное отношение к обучению.</p>		
Глава 5. Геометрические преобразования (11 часов)								
55/1	Движение (перемещение) фигуры.	3		12.04		<p>Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского</p>		
56/2	Параллельный перенос			17.04				

57/3				19.04		характера; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		
58/4	Осевая симметрия	2		24.04		Познавательные: умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Коммуникативные: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. Формировать умение формулировать собственное мнение. Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.		
59/5				26.04				
60/6	Центральная симметрия. Поворот	2		3.05				
61/7				8.05				
62/8	Гомотетия. Подобие фигур	2		10.05				
63/9				10.05				
64/10	Повторение и систематизация учебного материала	1		15.05				

						Формировать ответственное отношение к обучению.		
65/1 1	Контрольная работа №5	1		17.05				
Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)								
66/1	Повторение и систематизация учебного	2		22.05 22.05		<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; давать определение понятиям; Регулятивные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный</p>		
67/2	материала за курс геометрии 9 класса							
68/3	Итоговая контрольная работа	1		24.05				

					<p>результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); представлять информацию в понятной форме;</p> <p>умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>Личностные: Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. Формировать умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач.</p> <p>Формировать ответственное отношение к обучению.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств по геометрии для учащихся 9б класса

9б класс				
1	ФИПИ	Открытый банк заданий ОГЭ	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
2	Сдам ГИА	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
3	А.П.Ершова, В.В.Голобородько А.С.Ершова	Алгебра, Геометрия Самостоятельные и контрольные работы Москва, ИЛЕКСА, 2014	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля

4.	Б.Г.Зив, В.М. Мейлер	Дидактические материалы по геометрии 9 класс, Москва, Просвещение, 2000	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
5	О.В.Белицкая	Тесты. Геометрия 9 класс Саратов, «Лицей», 2013	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематического контроля
6	А.П. Иванов	Тесты для систематизации знаний по математике. 8кл.	Овчинникова М.Ш.	для тематическ контроля
7	И.М.Сугоняев	Математика. Геометрия. Подготовка к ГИА Саратов, «Лицей», 2013	Овчинникова М.Ш.	для текущего контроля и тематическ контрол я

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

листов 154

директор школы А.А. Казиев

