


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного и естественного цикла Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
--	---	---

**Рабочая программа по обществознанию  
для 10-11 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:** Программа разработана на основе авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2011 год)  
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;

**Срок реализации:** 2 года 2018-2020 г.г.

Разработчик рабочей программы:

Якупова М.У. учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для учащихся 10-11 класса положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лабезниковой. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание.10 класс. Базовый уровень» и «Обществознание.11 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2010г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) школе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

### **Цели.**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных

социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

*Во-вторых*, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном знании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

*В-третьих* - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

*В-четвертых*, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

*В-пятых*, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по общественному знанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;

- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. *Приобретённый опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### **УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

#### **Формы контроля:**

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны,

как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 КЛАСС. (70 часов)**

### **Общество как сложная динамическая система (10 часов).**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Человек как творец и творение культуры (11 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.



Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **Духовная сфера общества (8 часа).**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.

Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.

Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души.

### **Экономика (4 часа).**

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика.

### **Социальные отношения (12 часов).**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политика как общественное явление (10 часов).**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Правовое регулирование общественных отношений (12 часов).**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 КЛАСС. (70 часов)**

### **Экономика – 28ч.**

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели.

Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

### **Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.**

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

### **Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.  
Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.  
Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.  
Воинская обязанность. Альтернативная служба.  
Права и обязанности налогоплательщиков.  
Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.  
Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.  
Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.  
Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.  
Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.  
Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  
Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» . 10 КЛАСС**

№ урока	раздел	тема урока	Формируемые УУД			вид контроля	дата по плану	дата по факту
			коммуникативные	регулятивные	познавательные			
1.	<b>Раздел I. Общество и человек – 21ч.</b> Глава 1. Общество – 10ч.	Введение. Что такое общество?	Применение правил делового сотрудничества;	Самостоятельное формулирование цели урока;	Выяснение сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности	Лекция с элементами беседы	6.09	
2.		Общество и природа.	сравнение разных точек зрения;	осуществление самостоятельного контроля		Записи в тетради, письменные задания	7.09	
3 4.		Общество как сложная динамическая	оформление диалогического				Записи в тетради, тестовые	13.09 14.

		система.	высказывания; коллективное	своей деятельности	человека; выявление	задания	<b>09</b>	
5 6.		Общество в развитии.	учеб-ное сотрудничество ; участие в коллективном	; прогнозирование результатов ус-воения	причинно- следственных связей между объектами; построение	Практикум, работа с учебником	<b>20. 09 21. 09</b>	
7 8.		Общественный прогресс.	обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверж-дая	изучаемо-го материала; оценивание каче-ства и уровня усвоенного	логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой	Устный опрос, практические задания (план, понятия)	<b>27. 09 28. 09</b>	
9.		Типология обществ.	его фактами и примерами из общественной жизни	материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	информа-ции; формулирование отве-тов на вопросы учителя.	Работа с учебником, тестовые задания	04. 10	
10 .		Общество как сложная динамическая система.				итоговый тест в формате ЕГЭ	<b>05. 10</b>	
11 12 .	Глава 2. Человек – 11ч.	Природа человека.				Записи в тетради, письменные задания	11.10 12.10	
13 .		Человек как духовное существо.				Лекция с элементами беседы	<b>18. 10</b>	
14 .		Мировоззрение человека.				Устный опрос (понятия)	19. 10	
15		Деятельность как				Устный опрос,	25.	

16 .		способ существования людей.				практические задания (план, понятия)	10 26. 10	
17 18 .		Познавательная деятельность человека.				Лекция с элементами беседы	15. 11 16. 11	
19 .		Многообразие человеческого познания.				Лекция с элементами беседы, тесты	22. 11	
20 .		Самопознание и его формы.				Работа с учебником, тестовые задания	23. 11	
21 .		Человек . <i>Итоговый урок.</i>				итоговый тест в формате ЕГЭ	<b>29. 11</b>	
22 23 .	<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни – 49ч. Глава 3. Духовная культура – 8ч.</b>	Культура и духовная жизнь общества.	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, умение слушать друга;	Самостоятельное формулирование цели урока; умение оценивать свою работу на уроке;	воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;	Лекция с элементами беседы	30. 11	
24 .		Научная деятельность человека.	применение правил делового сотрудничества; умение выслушать	прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; удерживать	дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и её	Записи в тетради, письменные задания	7.1 2	
25 .		Образование				Работа с учебником, тестовые задания	13. 12	
26 .		Мораль.				Устный опрос, практические задания (план,	14. 12	

			партнёра и	цель	воспроизведение	понятия)		
27		Религия.	коррект-но	деятельности	по памяти	Устный опрос,	20.	
			сообщать об	до получения	информации,	практические	12	
			ошибках;	результата;	необходимой для	задания (план,		
			использовать	выдвигать	решения учебной	понятия)		
28		Искусство	ИКТ;	версии,	задачи;	Устный опрос,	21.	
			излагать своё	выбирать	умение выделять	практические	12	
			мнение,	средства	глав-ное;	задания (план,		
			аргументи-руя	достижения	умение	понятия)		
29		Духовная сфера общества. <i>Итоговый урок.</i>	его или выдвигая	цели	ориентировать-ся	итоговый тест в	26.	
			контраргументы		в	формате ЕГЭ	12	
30	Глава 4.	Роль экономики в жизни общества.			дополнительных	Лекция с	27.	
31	Экономика – 4ч.				информационных	элементами	12	
					источниках;	беседы	28.	
					структурирование		12	
					зна-ния, работа с			
32		Экономика и другие сферы общества.			докумен-тами;	Индивидуальная	11.	
					расширение	работа с	01	
					имеющих-ся	учебником		
					знаний о			
					социальной и			
33		Экономическая культура.			политической	Лекция с	17.	
					сфере общества.	элементами	01	
						беседы		
34	Глава 5.	Социальная структура и социальные отношения.				Лекция с	18.	
	Социальная сфера – 12ч.					элементами	01	
						беседы		
35		Социальная мобильность.				Урок	24.	
						систематизации	01	
						знаний		
36		Социальный				Круглый стол	25.	



.		конфликт.					01	
37 38 .		Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение				Практикум, работа с учебником	31.01.01.02	
39 40 .		Этнические общности. Межнациональные отношения.				решение практических задач; устный опрос (понятия)	07.02.08.02	
41 42 .		Семья как социальный институт.				Индивидуальная работа с учебником	14.02.15.02	
43 .		Молодежная субкультура.				Записи в тетради, работа с интернет-источниками	21.02	
44 .		Религиозные объединения и организации в РФ.				Практикум, работа с учебником	22.02	
45 .		Социальные отношения. <i>Итоговый урок.</i>				итоговый тест в формате ЕГЭ	28.02	
46 .	Глава 6. Политическая сфера – 10ч.	Политическая власть.				Лекция элементами беседы	01.03	
47 .		Политическая система.				Практикум, работа с учебником	06.03	
48		Государство.				Урок	07.	

.						систематизации знаний; тесты	03	
49		Гражданское общество и государство.				решение практических задач; устный опрос (понятия)	14.03	
50		Политические партии и движения.				Практикум, работа с учебником	15.03	
51		Демократические выборы.				Практикум, работа с учебником	<b>21.03</b>	
52		Политический процесс.				Лекция с элементами	<b>04.04</b>	
53		Политическое участие.				беседы	<b>05.04</b>	
54		Политика как общественное явление. <i>Итоговый урок.</i>				итоговый тест в формате ЕГЭ	11.04	
55	Глава 7. Право как особая система норм – 12ч.	Право. Право в системе социальных норм.				Лекция с элементами беседы	12.04	
56		Система права.				Практикум, работа с учебником	18.03	
57		Источники права.				Практикум, работа с учебником	<b>19.032</b>	
58							<b>5.03</b>	
59		Правоотношения.				Записи в тетради, устные	<b>26.03</b>	

						ответы		
60		Правонарушения.				устные ответы; решение заданий в учебнике	29. 03	
61 - 64		Современное Российское законодательство				Письменная работа и устные ответы	02. 05 03. 05 08. 03 10. 03	
65 - 66		Правомерное поведение.				Лекция с элементами беседы	16. 03 17. 03	
67		Правовое регулирование общественных отношений.				Записи в тетради, письменные задания	23. 03	
68		Итоговое повторение				итоговый тест в формате ЕГЭ	24. 03	
		Резерв.						

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» . 11 КЛАСС

№ урока	раздел	тема урока	Формируемые УУД			вид контроля	дата по плану	дата по фак- ту
			коммуникатив- ные	регулятивн ые	познавательные			

1.	<b>Раздел I. Экономика – 28ч.</b>	Экономика и экономическая наука.	Применение правил делового сотрудничества;	Самостоятельное формулирование цели урока;	Выясняют особенности и признаки экономики;	Записи в тетради, устные ответы; решение заданий в учебнике	06.09	
2.		Экономическая деятельность, её измерители.	сравнение разных точек зрения;	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности ;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений;		07.09	
3.		Факторы производства, их характеристика.	оформление диалогического высказывания;	выдвижение версии, выбор средства достижения цели;	осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя.	Записи в тетради, письменные задания	13.09	
4.		Экономический рост	коллективное учебное сотрудничество ; участие в коллективном обсуждении;	своей деятельности ;			14.09	
5-6.		Типы экономических систем, их характеристика	использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		Устный опрос, тестовые задания.	20.09 21.09	
7.		Рыночная экономика. Спрос и предложение.				Письменная работа и устные ответы; записи в тетради	27.09	
8.		Конкуренция, её виды и роль в экономике.				Индивидуальная работа с учебником	28.09	
9.		Смешанная экономика.				Записи в тетради, письменные задания	04.10	
10.		Рынок, виды рынков.					05.10	
11.		Монополии. Антимонопольное законодательство				Записи в тетради, работа с интернет-источниками	11.10	
12.		Финансовый рынок.					12.	

.		Ценные бумаги.					10	
13		Банки, их функции. Роль ЦБ в банковской системе.				Устный опрос, практические задания (план, понятия)	<b>18.</b> <b>10</b>	
14		Деньги, их функции					<b>19.</b> <b>10</b>	
15		Инфляция: виды, последствия. Меры по борьбе с инфляцией.				Устный опрос, практические задания (план, С.5)	25. 10 26. 10	
17		Рынок труда. Безработица. Борьба с безработицей.				Устный опрос, практические задания (план, С.5)	15.11 16.11	
19		Налоги: виды, функции. Налоговая система РФ.				Устный опрос, тестовые задания.	22. 11 23. 11	
21		Бюджет. Кредитно- бюджетная политика.				Устный опрос, практические задания (план)	27. 11 29. 11	
23		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты				решение практических задач; устный опрос (понятия)	30. 11	
24		Экономика предприятия. Издержки. Прибыль.				Записи в тетради, устный опрос (понятия)	06. 12 07. 12	
26		Мировая экономика.				Записи в	13.	

- 27 .		Международная торговля.				тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками	12 14. 12		
28 .		Повторительно-обобщающий урок «Экономика»				итоговый тест в формате ЕГЭ	20. 12		
29 .	<b>Раздел II. Проблемы социально-политической жизни общества – бч.</b>	Свобода в деятельности человека	Участие в коллективном обсуждении проблем;	Уметь оценивать свою работу на уроке;	Осуществление поиска необходимой информации для	решение практических задач; устный опрос (понятия)	21. 12		
30 .		Общественное сознание	обмениваются мнениями, слушают друг друга;	удерживать цель деятельности до получения результата;	выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания	Устный опрос, тестовые задания.	27. 12		
31 .		Политическое сознание	использовать ИКТ;	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	расширяют и о сущностях и особенностях общественного сознания.	Устный опрос, тестовые задания.	28. 12		
32 .		Политическое поведение	излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни			и о сущностях и особенностях общественного сознания.	Записи в тетради, устный опрос (понятия)	10. 01	
33 - 34 .		Политическая элита и политическое лидерство					Записи в тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками	11. 01 17. 01	
35 .		<b>Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений –</b>	Право в системе социальных норм.	Умение сотрудничать при выполнении заданий;	Самостоятельное формулирование цели урока;	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной	устный опрос (понятия)	<b>18. 01</b>	
36 .	Система российского права.				решения учебной	Устный опрос, тестовые задания.	24. 01		

37 .	<b>34ч.</b>	Гражданство в РФ.	сравнение разных точек зрения; участие в коллективном обсуждении; умение понимать позиции друг друга;	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности ; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий;	задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Устный опрос, понятия.	<b>25.01</b>		
38 .		Права и обязанности граждан.	умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ;	результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи;		Работа с документами, практикум	31.01		
39 .		Воинская обязанность. Альтернативная служба	умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ;	результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи;		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Устный опрос, практические задания (план, С.5)		
40 .		Права и обязанности налогоплательщиков	умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ;	результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи;		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Устный опрос, практические задания	01.02	
41 - 42 .		Право на благоприятную окружающую среду, спокойствие его защиты	излагать своё мнение, аргументируя его.	задачи; выстраивание алгоритма действий;		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	работа с интернет-источниками, тестовые задания.	<u>07.02</u> <u>08.02</u>	
43		Гражданское право, его субъекты.	излагать своё мнение, аргументируя его.	задачи; выстраивание алгоритма действий;		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Устный опрос, практические задания (план, С.5)	14.02	
44 .		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	излагать своё мнение, аргументируя его.	умение корректировать свою деятельность, внести изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	работа с интернет-источниками, тестовые задания.	15.02	
45 .		Имущественные права. Интеллектуальная собственность.	излагать своё мнение, аргументируя его.	умение корректировать свою деятельность, внести изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять		дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Устный опрос, практические задания (план, С.5)	21.02	
46 .	Наследование.	излагать своё мнение, аргументируя его.	умение корректировать свою деятельность, внести изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять	дополнительных информационных источников; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.	Работа с документами,	22.02			

				самостоятель ный контроль своей деятельности		практикум		
47 - 48 .	Неимущественные права. Способы их защиты.					Решение практичес-ких заданий	28. 02 01. 03	
49 - 50 .	Семейное право.					Устный опрос, прак-тические задания (план, С.5)	06. 03 07. 03	
51 52 .	Закон об образовании РФ.					Работа с документа-ми, текстами	14. 03 15. 03	
53 54 .	Трудовое законодательство.					Устный опрос, практические задания (план, С.5)	20. 03 21. 03	
55 56 .	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения					Записи в тетради, са- мостоятельная работа с интернет- источни-ками	04. 04 05. 04	
57 58 .	Основные принципы гражданского процесса					Устный опрос, практические задания (план)	11. 04 12. 04	
59 60 .	Особенности администра-тивной юрисдикции					Устный опрос, практические задания (план)	18. 04 19. 04	
61	Особенности					Устный опрос,	25.	



62 .	уголовного процесса. Виды уголовных наказаний.				практические задания (план)	04 26. 04	
63 64 .	Конституционное судопроизводство.				Устный опрос, тестовые задания.	08. 05 10. 05	
65 .	Система международного права. Международная защита прав человека				решение практичес-ких задач; устный опрос (понятия)	16. 05	
66 .	Гуманитарное право				Записи в тетради, са- мостоятельная работа с интернет- источни-ками	17. 05	
67 68 .	Итоговое повторение.				итоговый тест в формате ЕГЭ	23. 05 24. 05	

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Обществознание. 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

### **Дополнительная литература для учеников**

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

### **Методическая литература для учителя**

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.

15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

#### **Материалы для проведения тестирования.**

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.
8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Дрофа, 2003.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

#### **Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса**

#### **Методические пособия для учителя**

1. Кривцова Н.Г. Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Просвещение., 2012 г.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, Просвещение, 2013
3. Кочергина Л.Л.. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания., Дрофа,2013 г.
4. Дорошенко Н.А., Кишенкова О.В., Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. ФГОС, М., 2013 г.
5. Безносков А.Э.. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, Просвещение.,2014 г.
6. Кишенкова О.В., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. ФГОС, Москва., 2013 г.
7. Ковригина Татьяна Владимировна., Обществознание. 6-11 классы. Рабочие программы по учебникам А.Ф. Никитина, ФГОС., Дрофа.,2013 г.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П.,2011г.
9. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М.,2013 г.
10. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности,Дрофа., 2014 г.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е , Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.
12. Лобанов И.А., [Тематический контроль. Обществознание. ГИА. ЕГЭ. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](#), 2013 г.

### **Учебники**

1. Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС, 2013 г.
2. Поляков Л. В., Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс, М., 2009 г.
3. Кузьмина Н.В., Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Начальная философия. Элективный курс, С-П., 2007 г.
4. Хасбулатов Р.И., [Экономика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. ФГОС](#), М., 2012 г.
5. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.
6. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию.10- 11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС, Просвещение., 2014 г.
7. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание. 10 класс. , Просвещение., 2013 г.
8. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

### **Электронные пособия**

1. Буйволова И.Ю., Кашлева Н.В., Черноиванова Н.Н. CD-ROM. Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС, 2013 г.
2. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание. 10-11 класс. Часть 1. Культура и социальные отношения, М., 2009 г
3. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения, М., 2009 г.
4. CD-ROM. Обществознание. 11 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. ФГОС, 2014 г.
5. CD-ROM. Обществознание. 5-11 классы. Рабочие программы по программам А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина, 2012 г.  
Буйволова И.Ю., Ковригина Т.А., Степанько С.Н.
6. CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену, 2011 г. Кочетов Н.С., Степанько С.Н.

**Приложение 2.**

**Фонд оценочных средств по обществознанию  
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Класс	Предмет	УМК	Источник
10	Обществознание	Программа по обществознанию. 10-11кл под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, Просвещение, 2014 г.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10,11, классы. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Иванова Л.Ф. Под ред.Боголюбова Обществознание. Практикум . 10 и 11 классы. Профильный уровень
11			

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
листов 31  
директор школы А.А. Казиев

