Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера трех орденов Славы Н.В. Кашина»

«**Рассмотрено**» на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 28.08.2018г.	«**Согласовано**» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.	«**Утверждаю**» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования (класс):
5-9 класс (основное общее образование)
Количество часов: всего 748 ч..

Рабочая программа составлена на основе:
-Примерной программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.-Стандарты второго поколения.
- Примерной программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелевой,- М.: Вентана-Граф, 2013.
Срок реализации: 5 лет.

Разработчики рабочей программы
Шакаева Г.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория
Ратьева И.А., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Медведева Е.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Джангазиева Н.Д., учитель русского языка и литературы

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.

Программа курса русского языка для 5-9 классов создана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (2010г.) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;
- Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы[1] с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Зеленгинской СОШ им. Н.В. Кашина»;

Используемый УМК: «Русский язык» 5-9 класс под редакцией А.Д.Шмелева-М., Вентана –Граф,2013.Учебник :5,6,7,8,9 класс:

- Учебник для общеобразовательных учреждений . Автор А.Д. Шмелев, -М., Вентана- Граф, 2013.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

).

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно– познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого

общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в

повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект

культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет.

РАЗДЕЛ 2.
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

1) **Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного подхода,*** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе в соответствии с примерной программой[2] реализован коммуникативно – деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии,** обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции;**
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций;**
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи.**

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Время, отведенное на освоение этих разделов содержания, не ограничивается количеством часов, указанным в программе, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально – культурном феномене. При этом **структура учебников по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева,** обеспечивающих усвоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает ее содержательные линии.

2) Формирование функциональной грамотности

Курс руского языка направлен на формирование **функциональной грамотности,** которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить

общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- ***коммуникативные универсальные учебные действия*** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- ***познавательные универсальные учебные действия***(способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- ***регулятивные универсальные учебные действия*** **(**ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

  Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

  Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3) **Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности.**

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы **учебно – исследовательской и проектной деятельности**, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1) урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – экспертиза, урок – круглый стол и др.;
2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно – исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) исследовательская практика обучающихся;
2) образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно – исследовательской деятельности учащихся;
4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Особенностью учебно – исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является **исследовательский проект,** представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые

ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет – форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют четкую структуру, включающую определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно – практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Практико – ориентированные проекты предполагают изначально заданные результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.)

Результаты **творческих проектов** по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

Игровые проекты отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, роли литературных, исторических персонажей или выдуманных героев. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана ее разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини – проекта на уроке до многолетнего проекта). По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература, история; русский

язык и ИКТ – компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.).

Особой формой межпредметных учебных проектов являются **телекоммуникационные проекты**, представляющие собой «совместную учебно – познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся – партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности». Такие проекты могут носить международный характер.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для спешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Одной из особенностей работы над проектом является самооценка хода и результата работы.

РАЗДЕЛ 3.
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **748 ч.** В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 136ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч. и формируется авторами рабочих программ.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени от 735 часов, что составляет 74 часа. Таким образом, примерная программа рассчитана на 661 час.

Данная рабочая программа учитывает тот факт, что в Астраханской области не 35, а **34 учебных недели,** и отражает в КТП 10% учебного времени, отведенного на изучение регионального (национально-регионального) компонента.

Классы	Федеральный базисный учебный план (35 недель)		В Астраханской области (34 уч. недели)	Примерная программа
	в год	в неделю		
5	175	5	170	170
6	210	6	204	204
7	140	4	136	136
8	105	3	102	102
9	105	3	136	136
Всего	**735**		**748**	**748 (661+87)**

РАЗДЕЛ 4.
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ **(система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)**	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **(способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)**	**ПРЕДМЕТНЫЕ** **(знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета)**
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к	1) **владение** всеми видами речевой деятельности: области аудирования и чтения: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	В области говорения и письма: - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить	типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

	грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков: - в повседневной жизни; -для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения: - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; -в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	

РАЗДЕЛ 5. Содержание программы по русскому языку для 5 -9класса.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения русскому языку в 5 -9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция.

Доминирующей идеей курса русского языка является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

В учебниках под редакцией А.Д. Шмелева предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.

1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.*[3]

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога *(*этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.*

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.

1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2) Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпретация неявно выраженной в тексте информации.* Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

РАЗДЕЛ 3. Текст.

1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в

тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*, презентация*.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.

1) *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете*).

2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.

1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

   Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

   Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

   Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

   Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.

2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

   Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

   Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

   Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия

1) Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата*. Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

РАЗДЕЛ 7. Графика

1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики*. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование

1)Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс***.**

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2)Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.
Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.
Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.* Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.
2)Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.
Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.
Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 10. Морфология

1)Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи.
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.
Междометия звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
2)Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 11. Синтаксис
1)Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).
Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
2)Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация

1)Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2)Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

РАЗДЕЛ 13. Культура речи

1)Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи*.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2)Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

Примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности

5-7 классы

1. **Групповые проекты**

- *Практико – ориентированные*
  Наш словарь. Карточки для словарной работы. Тематические группы русских слов – символов России.
  Слова с символическим значением в культурах народов России.
  Школьный журнал.
  Звучащий словарь «Говорите правильно».
  Конкурс таблиц по грамматическим темам.
- *Информационные*
  Книга рекордов о самых-самых.
  Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны.
  Интервью в краеведческом музее.
  Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).
  Школьный жаргон (фонохрестоматия).
  Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.
  Какие языки, кроме русского, используют в своем общении жители нашего региона (сообщение).
  Знаки, которыми мы пользуемся (плакат/презентация).
  Легенды нашего края, города, села (презентация).
  История названия (реки, улицы, здания…) (сообщение).
  Как в нашей местности называются…(презентация/доклад).
  К какому токовому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).
  Польза и вред сотового телефона (опрос).
  Компьютер в нашей жизни (опрос).
  Книги , которые мы читаем (опрос).

- *Игровые*

  История букв (викторина).

  Символы России (викторина).

Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков).
Знатоки сказок (игра – конкурс).

- *Творческие*

Сценарий дня славянской письменности.
Инсценировки литературных произведений.
Конкурс на авторский экслибрис.
Человек и природа (эссе/фотоэссе).

- *Телекоммуникационные*

Прозвища – за и против (организация дискуссии на школьном сайте).

Живой журнал школы (организация форума).
Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

2. Парные проекты

- *Практико – ориентированные*

  Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).
  Современные диалоги (аудио-/видеозаписи).

- *Информационные*

  Речевые ошибки нашего класса.
  Постер об экслибрисах.
  Звукоподражания у разных народов.

- *Исследовательские*

  Словесная дуэль и дуэль в жизни общества в русской литературе XIX века.
  Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией).
  Виды письменности (статья/презентация/устное выступление/плакат).
  Способы словообразования сложных слов в математике/биологии/физике (доклад).

- *Творческие*

  Конкурс «Лингвистическая сказка».
  Плакаты, схемы «Веселая лингвистика».
  Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам.
  Инсценировки диалогов, стихов.
  Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого (инсценировка).

***3.* Индивидуальные проекты**

- *Практико – ориентированные*

Мой словарик.
Диктанты «На засыпку».
Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.

- *Информационные*

Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат).
Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/ альбом/презентация).
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление).
Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление).
С.И. Ожегов – знаменитый лексикограф XX века (статья устное выступление).

- *Исследовательские*

Статьи/устные выступления:
Речевой этикет в школе.
Речевой этикет как пользователь культуры общения.
Как записывались числительные в древних книгах.
Жизнь М.В. Ломоносова – замечательная страница российской истории.
Великий ученый – лексикограф В.И. Даль и его словарь.
Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи.
Сколько частей речи в современном русском языке: 10, 14 или 15?
Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

- *Творческие*

Рукописная книга. Художник (по выбору) и его картина (сочинение/презентация).
Один день из жизни…(фотоэссе).
Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).

8-9 классы

1. **Групповые проекты**

- *Практико – ориентированные*

Сборник языковедческих задач.
Обрати внимание (таблицы по орфографии для предупреждения ошибок).
Компьютерные игры по русскому языку (разработки игр).
Банк заданий для подготовки к экзаменам.
Дискуссионный клуб.

- *Информационные*

Статьи/доклады/электронные ресурсы:
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.
Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем районе.
Современный городской фольклор.
Типичные ошибки в наших сочинениях.
Граффити – искусство или вандализм?
Речевые ошибки дикторов радио и телевидения.
Социальные сети – кому они нужны?

- *Исследовательские*

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами:
Имена и их происхождение.
Использование иностранных слов в русском языке.
Мимика и жесты в разных культурах.
Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?

Тенденция огрубления русского языка.
Что помогает нам осознать богатство родного языка.
Влияет ли на выбор будущей профессии «многоязычие».
Реклама в нашем городе.

- *Игровые*

Проведение Дня славянской письменности.
Инсценировки собственных сценариев по мотивам литературных произведений.
КВН по русскому языку и литературе.
Деловые игры «Пресс – конференция», «Защита проекта», «Встеча официальных гостей».

- *Творческие*

Мир будущего (форма проекта по выбору).
Сценарии для школьных инсценировок.
Сборник «Лингвистическая сказка для учеников…класса».
Альманах «История моей семьи в истории Родины» (сочинения и стихи собственного сочинения).
Видеофильм/презентация/мультфильм «Один день из жизни школьника».
Они изменили мир (конкурс сочинений/презентаций).
Сокровища России(сборник сочинений).

- *Телекоммуникационные*

Исторические ценности современных школьников (дискуссия в сети *http://forums.it-n.ru*).
Телепередачи о русском языке.
Сайт «Память сердца». Зачем человеку хранить память о прошлом?»
Сайт «Время вернуться домой. Википедия российских городов и деревень» (пополнение гипертекстовой энциклопедии на основе технологии *wikiwiki.http://www.letopisi.ru*).

2. Парные проекты.

- *Практико - ориентированные*

Интерактивные упражнения по русскому языку.
Задания с крылатыми выражениями.
Полезные советы по написанию сочинения.
Кроссворды по русскому языку.

- *Информационные*

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/данными опросов в графиках:
Рекламные слоганы.
Принципы информационной безопасности.
Лучшие информационные ресурсы по русскому языку.
Будущая профессия: важен ли для нее предмет «Русский язык» (опрос).
Передачи, которые мы смотрим (опрос).

- *Исследовательские*

Доклады с презентациями:
Словарь фамилий жителей нашего края.
Электронная коммуникация в жизни нашего класса.

Уважаем ли мы друг друга? Формы обращения друг к другу в нашей школе.
Обращаем ли мы внимание на рекламу (опрос).

- *Творческие*

Репортаж (фото-,теле-) о школьной жизни.
Интервью с интересным человеком.
Мой день без компьютера/телевизора/мобильного телефона (рассказ с фотоэссе, видеофильм).

3. Индивидуальные проекты

- *Практико – ориентированные*

Защита личной информации в Интернете (инструкция).
Памятки к контрольной работе / экзамену.

- *Информационные*

Нормы информационной культуры, этики и права (доклад).

- *Исследовательские*

Рефераты/эссе/доклады с электронными презентациями:
Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
История первой датированной печатной книги.
Итоги реформы правописания Петра I.
Реформа правописания 1918 года: «за» и «против».
Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
Причины типичных орфографических ошибок.
Быт пушкинской поры: усадьба (на основе живописи).
«Маленький человек»: речевые характеристики.
Паронимы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка).
Язык средств массовой коммуникации.
Лингвистический анализ текста художественных произведений.

- *Творческие*

Экскурсия в музей для младших школьников
Экскурсия (виртуальная) по памятным местам города.
Придумаем школьный курс «Экология русского языка».

РАЗДЕЛ 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование

5 класс

Всего часов в рабочей программе	**170 ч. (в т.ч 5 резервных)**
В том числе: повторение	16 ч
контрольные работы	9 ч
сочинения и изложения	8 ч
резерв	

Распределение часов в модулях (главах) по рубрикам

Рубрики	**1 модуль**	**2 модуль**	**3 модуль**	**4 модуль**	**5 модуль**	**6 модуль**	**7 модуль**	**8 модуль**
О языке и речи 12 ч.	3	2	1	2	1	1	1	1
Система языка 78 ч.	7	8	11	10	11	10	7	14
Правописание 40ч.	5+ 1(вх.контр.)	4	6	2	5	7	4	6
Текст 17ч.	1	3	2	3	1	3	3	1
Язык и культура. Культура речи 8ч.	1	1	1	1	1	1	1	1
Повторение 15ч.	3	1	3	1	3	1	1	2
	21ч.	**19ч.**	**24ч.**	**19ч.**	**22ч.**	**23ч.**	**17ч.**	**25ч.**

Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка в 5 классе

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
1.Формирование коммуникативной компетенции	**О языке и речи**	**12**
	Текст	**17**
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции	**Система языка**	**78**
	Фонетика и графика	9
	Морфемика и словообразование	12
	Лексика	10
	Синтаксис	12
	Морфология	35
	Правописание с учетом входного контроля	**40**
3.Формирование культуроведческой компетенции	**Язык и культура. Культура речи**	**8**
	Повторение	**15**
	Итого	**170**

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (22 ч)			
5	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Этикетный диалог, диалог-расспрос	Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи.Различать образцы устной и письменной речи.Различать образцы диалогической и монологической речи.Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога. Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения, выбирать языковые

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения
4	**Речевая деятельность**Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Речь как деятельность.Виды речевой деятельности: Аудирование, говорение, чтение, письмо.Виды аудирования: выборочное, ознакомительное.Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения.*Смысловое чтение текста.*Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику.*Приёмы работы с учебной книгой и словарём. *Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам*	*Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.*Иметь представление об основных видах речевой деятельности.Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным).Пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения. *Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку. Распознавать основную идею текста, используя заголовки текста и частей текста, находить части текста с общеизвестной информацией. Устанавливать связи между информацией текста и общими, повседневными знаниями.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.Отбирать материал на определённую тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Владеть приёмами работы с

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			учебной книгой и словарём, *с аудиоприложением к учебнику.* *Находить в таблице, на схеме, карте, странице электронного сайта отдельные части информации, передаваемой небольшим по объёму вербальным текстом*
11	**Текст**Основные признаки текстаСтруктура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста.Тема, основная мысль текста. Микротема текста.Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста (простой). Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. *Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение.* Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста. Создавать собственные тексты (рассказ; описание предмета, состояния; рассуждение) с учётом требований к построение связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Осуществлять редактирование текста, в котором нарушена последовательность частей
2	**Функциональные**	Функциональные разновидности языка:	Различать образцы разговорной речи и языка

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	разновидности языка Разговорный язык Официально-деловой стиль Учебно-научный стиль Публицистический стиль Язык художественной литературы	разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа. *Личное (неофициальное) и официальное письмо.* Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Сфера употребления учебно-научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Изобразительные средства языка художественной литературы	художественной литературы, находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы (метафору, сравнение, эпитет). Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Писать *личное письмо*, объявление; вести беседу, рассказывать случай из жизни; выступать с сообщением по изученной теме и с сообщением публицистического характера в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (145 ч)			
4	**Общие сведения о языке**	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: *общенародный русский язык* и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики. *Различать язык и речь, иметь*

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты	*представление об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня*
6	**Фонетика** **Орфоэпия**	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. *Согласные шумные* (звонкие и глухие) *и сонорные*. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. *Устройство речевого аппарата.* Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. *Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.* Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные *шумные* (звонкие и глухие) *и сонорные*, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, по звонкости-глухости. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			Использовать орфоэпический словарь
3	**Графика**	Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях
11	**Морфемика** **Словообразование**	Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Формообразующие суффиксы.*Корень. Однокоренные слова.Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем.Словообразование как раздел лингвистики.Словообразовательная пара. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
10	**Лексикология**	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Фразеология	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки	(сходство, смежность объектов или признаков).Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.Группировать слова по тематическим группам.*Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.*Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи
34	**Морфология**	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать изученные самостоятельные

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Имя существительное Имя прилагательное Глагол	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; *лексико-грамматические разряды нарицательных имён существительных*. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Правило А.А. Зализняка об одушевлённости/неодушевлённости.* Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.	(знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонение. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы	существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола
10	**Синтаксис** Словосочетание Предложение	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Различать интонационные и смысловые

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Однородные члены Обращение Вводные конструкции	интонационные и смысловые особенности.Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые.Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями
39	**Правописание** Орфография	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.Буквы ***н*** и ***нн*** в отымённых	Иметь представление об орфографии как о системе правил.Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Пунктуация	прилагательных.Орфографические правила, связанные с употреблением ***ъ*** и ***ь***.Правописание гласных после шипящих и ***ц***. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными, именами прилагательными, глаголами. Употребление строчной и прописной буквы. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.Основные функции знаков препинания.Знаки препинания в конце предложения.Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Орфографические словари	препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)			
5	**Культура речи**	Культура речи как раздел лингвистики.Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. *Речевые ошибки.Лексическое богатство русского языка и культура речи.* Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.Овладеть основными правилами литературного произношения

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		роль в овладении нормами современного русского литературного языка	и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
3	**Язык и культура**	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.Обращения в диалогах — побуждениях к действию.Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры.Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах

Метапредметные и личностные результаты обучения 5 класс

Речь и речевое общение

Ученик 5 класса научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

• нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;

• передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Ученик 5 класса научится:

• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;

• извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;

• осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Всего часов в рабочей программе	**204 ч (учитывая 34 уч. недели)**
В том числе: повторение	8 ч
контрольные работы	16 ч
сочинения и изложения	8 ч

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 Ч.)			
3	**Речь и речевое общение** Виды монолога Виды диалога	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога	Знать особенности диалогической и монологической речи.Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию).Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.
16	**Речевая деятельность** Аудирование Чтение Говорение	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности.Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи.Стратегии изучающего, ознакомительного,	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.Пользоваться различными видами чтения

	Письмо Поиск, анализ информации	просмотрового видов чтения. Культура чтения.*Смысловое чтение текста.*Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления.Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Поиск информации в Интернете по ключевым словам*	(изучающим, просмотровым, ознакомительным).*Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией. Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. *Понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.* Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
20	**Текст**Основные признаки текстаСтруктура текста Виды информационной	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.Лексические, грамматические, смысловые средства связи	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

	переработки текста Функционально-смысловые типы речи	предложений и частей текста.Основная и дополнительная информация текстов.План (сложный), аннотация. Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста
5	**Функциональные разновидности языка** Разговорный язык Официально-деловой стильНаучный стиль Публицистический стиль	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. *Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.* Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией

			общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 Ч.)			
4	**Общие сведения о языке**	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка.Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
10	**Фонетика** **Орфоэпия**	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. *Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.Слогораздел.* Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)	Пользоваться основными понятиями фонетики.Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков.Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.). Использовать орфоэпический словарь
1	**Графика**	Правила переноса	Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую
23	**Морфемика**	Словообразование и изменение форм слов,	Овладеть основными понятиями морфемики и

	Словообразование	формообразующие и словообразующие морфемы.Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, *нулевая суффиксация*).Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные ***о, е.*** Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени	словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
19	**Лексикология** **Фразеология**	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать

		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи	её в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте
44	**Морфология** Глагол Причастие Деепричастие Местоимение Имя числительное	Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Имя числительное как часть речи, его	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и

		общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных	наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.

			Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные ***двое, трое*** и т. п., ***оба, обе*** в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи
45	**Правописание** **Орфография**

15	**Культура речи**	Культура речи как раздел лингвистики.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию.Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
5	**Язык и культура**	Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Всего часов в рабочей программе	**136 ч (учитывая 34 уч.недели)**
В том числе: повторение	8 ч
контрольные работы	12 ч
сочинения и изложения	8 ч

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч)			
4	**Речь и речевое общение** Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Умение общаться — важная составляющая культуры человека.Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения.Сравнивать образцы диалогической и монологической речи. Сочетать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Владеть разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
8	**Речевая деятельность**	Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование.Различные стратегии способов (видов) чтения.	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), пользоваться правилами эффективного слушания в ситуации диалога.Овладеть различными видами чтения

	Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	*Смысловое чтение текстов.*Разные виды пересказа, прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения.Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Приёмы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации	(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).*Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, обобщать информацию из разных частей текста, определяя намерения автора и следуя логическим и лингвистическим связям между частями текста с малоизвестной информацией. Делать простые выводы на основании текста. Объяснять особенности текста на основании своего опыта, выражать своё отношение.*Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. *Понимать структуру таблицы, диаграммы, объединять информацию из разных частей таблицы.* Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
11	**Текст**Структура текстаВиды информационной переработки текста Функционально-	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов,	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.Делить текст на смысловые части, осуществлять

	смысловые типы речи	конспекта. Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.*Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (таблицы, схемы и т. п.).* Создавать и редактировать собственные тексты-повествования с учётом требований к построению связного текста
8	**Функциональные разновидности языка** Разговорный языкНаучный стиль Публицистический стильОфициально-деловой стиль Язык художественной литературы	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.*Текстовый форум.*Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности.Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности. Изобразительные средства языка художественной литературы	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.Вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, нормами речевого этикета с использованием адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.Участвовать в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выявлять особенности научного стиля речи. Обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.Выступать перед аудиторией сверстников с отзывом о прочитанном/прослушанном тексте.Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.Выявлять стилистические особенности и использованные языковые средства публицистического стиля речи на примере статьи.Выявлять стилистические особенности и языковые средства официально-делового стиля речи на примере расписки.Находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)КОМПЕТЕНЦИИ (101 ч)			
3	**Общие сведения о**	Русский язык как один из	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу

	языке	индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
5	**Морфемика Словообразование**	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.Сращение сочетания слов в слово.Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ
8	**Лексикология** **Фразеология**	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.Этимологические словари.Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слови фразеологическими оборотами.Фразеологические словари. Основные выразительные средства	Овладеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, *разговорной речи*. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Различать свободные сочетания слови фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи

		лексики и фразеологии	
30	**Морфология** Наречие Слова категории состояния Служебные части речи Предлог Союз Частица Разряды словМеждометие Звукоподражательные	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.Союз как часть речи.Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.Союзы простые и составные.Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.Различать слова категории состояния и наречия.Различать грамматические омонимы.Различать предлог, союз, частицу.Проводить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными предлогами.Проводить морфологический анализ союза.Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.Производить морфологический анализ частицы.Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Различать грамматические омонимы

	слова	Семантические разряды междометий.Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)	
25	**Синтаксис** Словосочетание Предложение	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.Виды и средства синтаксической связи.Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые	Овладеть основными понятиями синтаксиса.Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

	Грамматическая основа предложения Второстепенные члены предложения	особенности.Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные

		нераспространённые, полные и неполные	
30	**Правописание** Орфография Пунктуация	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными раздельным написанием слов.Слитное и раздельное написание частиц ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.Правописание предлогов, союзов, частиц.Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: знаки законченности/незаконченности высказывания.Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)			
5	**Культура речи**	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования.Оценивать правильность и уместность употребления в речи изученных предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
3	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории народа; *изменения,*	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявлять уважение к истории, культурным и историческим

		происходящие в современном языке. Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.*Современный городской фольклор.* *Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого*	памятникам, традициям страны.Уместно употреблять пословицы и поговорки, современный *городской фольклор,* осваивая национальные ценности, традиции, культуру народов и этнических групп России, мировую культуру.Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, понимать конвенциональный характер морали.Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.Осознавать историческую изменчивость культурных традиций. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:
• *писать рецензии, рефераты;*
• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Обучающийся получит возможность научиться:
• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),* Функциональные разновидности языка
Обучающийся научится:
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Выпускник получит возможность научиться:
• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
• *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;;*
• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:
• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Всего часов в рабочей программе	**102 ч (учитывая 34 уч. недели)**
В том числе: повторение	8 ч
контрольные работы	10 ч
сочинения и изложения	10 ч

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч)			
4	**Речь и речевое общение** Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации
7	**Речевая деятельность** Аудирование	Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Приёмы,	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в	речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога.Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.*Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз.Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		соответствии с темой, функциональным стилем, жанром	комбинаций.Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
10	**Текст**Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.Переработка текста в таблицы, схемы.*Электронная форма представления проекта.* Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ. Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста
7	**Функциональные разновидности языка**Разговорный языкПубличистический стиль	Разговорный язык, его особенности (обобщение).Сфера	Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Научный стиль Официально-деловой стиль	употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. *Аудиовидеофорум.*Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность	проведения.Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность.Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.* Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч)			
2	**Общие сведения о языке**	Русский язык в современном мире.Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
8	**Лексикология**	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Фразеология	русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова	активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте
5	**Морфология**	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы
45	**Синтаксис**Односоставные предложения	Главный член односоставного	Опознавать односоставные предложения;

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Осложнённое простое предложениеОднородныечленыОбособленные члены Вводные конструкции	предложения.Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.Стилистические возможности односоставных предложений.Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Однородные и неоднородные определения.Употребление сказуемого при однородных подлежащих.Нормы сочетания однородных членов.Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых	определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.Моделировать и использовать в речи

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		предложений.Стилистические возможности предложений с однородными членами.Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова,	предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.Понимать (осознавать) основные

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	функции обращения.Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слови предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам.Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
10	**Правописание** Орфография Пунктуация	Орфография (повторение).Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.Знаки препинания в простом предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)			
2	**Культура речи**	Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации	Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
5	**Язык и культура**	Взаимосвязь языка и культуры.Отражение в языке культуры и истории народа.Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.Нормы информационной культуры, этики и права. *Межкультурная коммуникация*	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.*Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			культуру страны

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса программы по русскому языку

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно – исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»[4] к каждой из трех линий программы и описывают примерный круг учебно – познавательных и учебно – практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговый контроль**, который может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* учащихся, проводится с помощью заданий **базового уровня**[5]**,** *а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение учащимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не

отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и /или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»,** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел 2. Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

• передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;*

•*адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
•воспринимать текст как единое смысловое целое;
• демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;
•использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;
• рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

Говорение
Выпускник научится:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

Всего часов в рабочей программе	**136 ч (учитывая 34 уч.недели)**
В том числе: повторение	8 ч
контрольные работы	6 ч
сочинения и изложения	14 ч

Кол-во часов	**Название раздела, темы**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)			
2	**Речь и речевое общение**	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.*Общение и взаимодействие.*Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. *Морально-этические и психологические принципы общения*	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. *Освоить правила коллективного обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения*
3	**Речевая деятельность**АудированиеЧтениеГоворениеПисьмо Поиск, анализ информации	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Культура аудирования.*Смысловое чтение текстов.*Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. *Причины коммуникативных неудач.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. *Приёмы работы с электронными библиотеками*	Адекватно понимать явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух.*Адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга.Воспринимать текст как единое смысловое целое. Находить, интерпретировать неявно выраженную информацию текста. Использовать общеизвестные знания для критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций.*Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В процессе работы

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.Владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.Систематизировать материал на определённую тему из различных источников*, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.* Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
10	**Текст**Структура текстаВиды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.*Составление электронной презентации.* Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)	Определять назначение разных видов текстов. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.*Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией*

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			*текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи.Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста. Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
10	**Функциональные разновидности языка**Язык художественной литературы Научный стильПубличистический стиль Официально-деловой стиль	*Стилистическая система современного русского языка.* Функциональные стили (обобщение).Особенности языка художественной литературы.Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. *Социальная сеть. Реклама.* Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности.Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.Выявлять особенности языка художественной литературы. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Откликаться на форму текста: оценивать не только его содержание, но и форму, а в целом —мастерство исполнения.*Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации.*Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.*Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики). Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях*
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (75 ч)			
1	**Общие сведения о языке**	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты	Иметь представление о развитии русистики, о выдающихся отечественных лингвистах

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
5	**Фонетика** **Орфоэпия**	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения	Овладевать основными понятиями фонетики.Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка.Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь
1	**Графика**	*Принципы русской графики.* Соотношение звука и буквы (повторение)	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
4	**Морфемика** **Словообразование**	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
4	**Лексикология** **Фразеология**	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари	Владеть основными понятиями лексикологии.Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.Толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; основные виды тропов.Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова.Проводить лексический анализ слова.Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.Различать свободные сочетания слови фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественном тексте
5	**Морфология**	Части речи как лексико-	Владеть основными понятиями морфологии.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи	Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в языке художественной литературы
45	**Синтаксис**	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.Группировать сложные предложения по заданным признакам.Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.Оценивать

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия,	правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.Разграничивать союзы и союзные слова.Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).Моделировать по заданным схемами употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.Наблюдать за

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.Наблюдать за

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью
10	**Правописание** Орфография Пунктуация	Правила орфографии (повторение).Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
3	**Культура речи**	Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
2	**Язык и культура**	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). *Нормы информационной культуры, этики и права*	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.Уместно использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков в учебной деятельности и повседневной жизни.Осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. *Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права*

Требования к результатам освоения учащимися 9 класса программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, сти- листических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол- лективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или про- читанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамма- тических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение ос- новных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса- ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 6.
Работа с одаренными детьми и неуспевающими учениками

1.Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам.
Чтобы **реализовать потенциальные способности одаренных детей,** необходимы: 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способности; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

Основные особенности работы с одаренными детьми:
1)подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс; 2)следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов; 3) умение детей работать с текстовым заданиями (с учебниками, тестами); 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течении учебного дня; 5) подбор технологий личностного ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных.
2. Неуспевающие ученики *характеризуются низким уровнем готовности у обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.*

Методы и формы работы с неуспевающими детьми.
1) Личностно-ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.
2)С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводят дополнительные занятия.
3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
4) Организованна систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.

Таблица – Оказания помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовится у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулированные оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Привлечения их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при

материала	проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблем, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное раннее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их действительностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подобное объяснение последовательности выполнения задания. Использовании при затруднениях карточек-консультаций.

РАЗДЕЛ 7.
Планируемые результаты освоения учащимися программ по русскому языку

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно – исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»[6] к каждой из трех линий программы и описывают примерный круг учебно – познавательных и учебно – практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговый контроль**, который может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* учащихся, проводится с помощью заданий

базового уровня[7]**,** *а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение учащимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и /или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»,** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:
• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;
• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел 2. Речевая деятельность
Аудирование
Выпускник научится:
• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
• понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
• передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
Выпускник получит возможность научиться:
• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;
•адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно –

публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
•*воспринимать текст как единое смысловое целое;*
• *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*
• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*
•*использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
• *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

• *систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

Раздел 3. Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;
• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Раздел 4. Функциональные разновидности языка
Выпускник научится:
• различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;
• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характере, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;
• участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований,

предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Формирование УУД в рамках учебного предмета «Русский язык».
Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Описание содержания и организации

работы по формированию универсальных учебных действий, ИКТ – компетентности, основ учебно-исследовательской, проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и навыков работы с текстом включается в «Программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

•ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
•сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
•находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в

самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
•решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

•*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
•преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
•интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

•*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
•откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

Формирование ИКТ – компетентности: фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в процессе обсуждения хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

•*различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений*.

Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Формирование ИКТ – компетентности:
создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• формулировать вопросы к гипермедиасообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

•*понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.*

Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

•*участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

• Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;

• объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

• характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;

• характеризовать основные разделы лингвистики;

•характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;

•использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

Раздел 6.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

•*объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*
• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

Раздел 7. Графика
Выпускник научится:
• объяснять соотношение звука и буквы в слове;
• проводить звуковой и буквенный анализ слова;
• использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.
Выпускник получит возможность научиться:
• *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

Раздел 8. Морфемика и словообразование:
Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Раздел 9. Лексика и фразеология:

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы; паронимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел 11. Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.
Выпускник получит возможность научиться:
• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно – следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• *основам рефлексивного чтения;*
• *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
• *организовывать исследование в целях проверки гипотез;*
• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

Раздел 13. Культура речи
Выпускник научится:
• различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
• корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.
Выпускник получит возможность научиться:
• *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*

• *использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

Раздел 14. Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*

• *характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.*

Формирование личностных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

-историко – географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;

-знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
-позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность в выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цел на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства х достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий, направленных на решение учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Линия учебников для общеобразовательных учреждений, входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования. Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разного вида аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

1. «Русский язык. 5 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
2. «Русский язык. 6 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
3. «Русский язык. 7 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
4. «Русский язык. 8 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
5. «Русский язык. 9 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Дополнительная учебная литература

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2012
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 2013
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2012
4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2014
6. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2013
7. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2013
8. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2013
9. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2013

10.Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2013
11.Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2014
12.Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2012

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2011
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 2013
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2012
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2012
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2011
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 2011
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2012
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2013
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2014

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».
7. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка»
8. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
9. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».

10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
11. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
14. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

Образовательные электронные ресурсы

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Календарно-тематическое планирование в 5 а классе учителя Шакаевой Г.А., в 5 б классе Джангазиевой Н.Д.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности	Элементы содержания
	по плану	по факту			
Глава 1. Наш родной язык. (20 часов)					
1	3.09.		Вводный урок. Язык как средство общения.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Предметные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём. Метапредметные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.
2	4.09.		Родной язык. Язык и речь.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы. Метапредметные. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Параграф 1 – 2, стр. 8 – 14. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
3	5.09.		Звуки и буквы.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки (языковая компетенция). Метапредметные. Понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.	Параграф 3, стр. 14 – 17. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию.
			Состав слова.	Предметные. Членить слово на морфемы на основе	Параграф 4, стр. 17 – 21.

4	6.09.			словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Формирование аналитических навыков.	Характеризовать звуки, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения.
5	7.09.		Имя существительное.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имён существительных распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные определять род. Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 5, стр. 21 – 25. Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
6	10.09.		Имя прилагательное.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение имен прилагательных, отличать прилагательные от других самостоятельных частей речи Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.	Параграф 6, стр. 25 – 28. Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
7	11.09.		Местоимение.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Опознавать местоимения в тексте, отличать местоимения от имён существительных. Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы.	Параграф 7, 28 – 30. Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
			Глагол.	Личностные. Развитие любви и интереса к языку, его	Параграф 8, стр. 30 – 34.

8	12.09.			богатству и выразительным возможностям. Предметные. Уметь объяснять орфограммы в словах. Анализировать значение глаголов, определять спряжение глагола. Метапредметные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Повторение пройденных частей речи.
9	13.09.		Предложение.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Пользоваться различными видами аудирования. Уметь объяснять знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Параграф 9, стр. 34 – 36. Признаки предложения. Отличие словосочетания от предложения.
10	14.09.		**Контрольный диктант №1 (входной контроль)**	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Метапредметные. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Контроль знаний, полученных в процессе изучения курса русского языка в 1 – 4 классах. Форма контроля – диктант.
11	17.09.		Орфограммы и орфографические правила.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), использовать знание алфавита при поиске информации.	Параграф 10, стр.36 – 38. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.
12	18.09.		Проверяемые и	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.	Параграф 11, стр. 38 – 42. Орфографические правила,

			непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	связанные с правописанием морфем. Правописание безударных гласных в корнях слов.
13	19.09		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 12, стр. 42 – 46. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.
14	20.09.		Двойные согласные в корне слова.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 13, стр. 46 – 47. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание двойных согласных в корнях слов.
15	21.09.		Непроизносимые согласные.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям. Предметные. Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 14, стр. 47 – 52. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
16	24.09.		Признаки текста.	Предметные. Знание признаков текста. Определять тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи	Параграф 15, стр. 52 – 56. Текст как продукт речевой

				предложений и частей текста. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	деятельности. Понятие текста.
17	25.09.		Культура речи.	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему (коммуникативная компетенция). Метапредметные. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Параграф 16, стр. 56 – 60. Культура речи как раздел лингвистики. Лексическое богатство русского языка и культура речи.
18	26.09.		Комплексное повторение материала главы 1.	Личностные. Оценивать свою речь с точки зрения правильности. Предметные. Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи. Метапредметные. Соблюдать в практике речевого общения основные, лексические, грамматические и стилистические нормы.	Раздел «Повторение» главы 1. Обобщение изученного материала.
19	27.09.		**Контрольная работа №2 по теме «Комплексное повторение главы 1»**	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формировать пунктуационную зоркость. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	Контроль и оценка знаний, приобретенных в процессе изучения тем главы 1.
20	28.09.		Анализ контрольной	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.	Поиск и решение орфографических,

			работы.	Предметные. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формировать пунктуационную зоркость. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии.	пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой. Работа над ошибками.
Глава 2. На каком языке мы говорим. (19 часов)					
21	1.10.		Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия (языковая компетенция). Метапредметные. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	Параграф 1 – 2, стр. 64 – 70. Русский язык – язык русской художественной литературы.
22	2.10.		Система русского литературного языка.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Метапредметные. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.	Параграф 3, стр.70 – 76. Система русского литературного языка. Лингвистика, морфемика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис. Единицы языка, звук языка, морфемы, слово.
23	3.10.		Фонетика. Звуковой состав слов и	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Владеть основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию	Параграф 4, стр.76 – 80. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система

			транскрипция.	звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Вычитывать разные виды текстовой информации.	гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции.
24	4.10.		Слог и ударение.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции слово с точки зрения деления его на слоги. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 5, стр. 80 – 83. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.
25	5.10.		Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные звуки; пары согласных по звонкости-глухости. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.	Параграф 6, стр. 83 – 86. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости. Устройство речевого аппарата.
26	8.10.		Согласные звуки: твердые	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать согласные мягкие и твёрдые;	Параграф 7, стр. 86 – 90. Система согласных звуков русского языка. Мягкие и

			и мягкие.	пары согласных по мягкости-твёрдости. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.	твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по мягкости-твёрдости. Устройство речевого аппарата.
27	9.10.		Гласные звуки: ударные и безударные.	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Предметные. Распознавать ударные и безударные гласные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.	Параграф 8, стр. 90 – 94. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.
28	10.10.		Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й].	Личностные. Выразительно читать прозаические и поэтические произведения. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.	Параграф 9 – 10, стр. 94 – 103. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
29	11.10.		Фонетический разбор слова.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Проводить фонетический анализ слова. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Параграф 11, стр. 103 – 104. Элементы фонетической транскрипции.
30	12.10.		Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать	Параграф 12, стр. 104 – 109. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах

				основными правилами. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему.	
31	15.10.		Правописание букв ь и ъ.	Предметные. Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, устанавливать соотношения между буквами и звуками, овладевать основными правилами. Писать правильно и произносить слова с разделительными Ь и Ъ. Метапредметные. Использовать знание алфавита при поиске информации.	Параграф 13, стр. 109 – 116. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.
32	16.10.		Употребление прописных и строчных букв.	Личностные. Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Владеть орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Опираться на грамматические признаки существительного, лексическое значение слова при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Планировать последовательность действий.	Параграф 14, стр. 116 – 122. Понятие о правописании прописной буквы в именах собственных.
33	17.10.		Тема и основная мысль текста.	Личностные. Бережное отношение к родному языку, воспитание чувства патриотизма. Предметные. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. Разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Параграф 15, стр. 122 – 128. Тема, основная мысль текста. Закрепление умения распознавать текст.
34	18.10.		Подготовка к написанию изложения.	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Осуществлять информационную	Проведение лингвистического и содержательного анализа текста. Раскрытие темы и основной мысли

				переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.	повествовательного текста.
35	19.10.		**Р.р.Изложение.** **(Упр. 97 с.127)**	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование навыков самостоятельной работы.	Устный и письменный пересказ текста. Определение основной мысли текста.
36	22.10.		Изложение. Работа над ошибками.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Метапредметные. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Формирование навыков самостоятельной работы.	Поиск решения орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.
37	23.10.		Нормы русского литературного языка.	Личностные. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Метапредметные. Соблюдать нормы русского	Параграф 16, стр. 128 – 132. Орфоэпия – нормы произношения. Орфоэпические ошибки. Орфоэпический словарь.

				литературного языка в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	
38	24.10.		Комплексное повторение материала главы 2.	Личностные. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры. Предметные. Самостоятельно создавать алгоритмы действий для решения орфографических, пунктуационных задач. Владеть основными понятиями фонетики. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Литературный язык. Разделы лингвистики. Графика. Фонетика. Текст: тема, основная мысль. Звуковой и буквенный состав слов.
39	25.10.		**Контрольная работа №3 по теме «Комплексное повторение главы 2»**	Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи. Предметные. Закрепление и контроль орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний на практике. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Навыки работы с тестами. Формирование самоанализа и самоконтроля.	Контроль освоенности пройденного материала главы 2.
Глава 3. Как язык служит для общения. (24 часа)					
40	26.10.		Разговорная и книжная речь.	Личностные. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры. Предметные. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Метапредметные. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности. Вести диалог на бытовые и учебные темы.	Параграф 1, стр. 138 – 144. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение.
41	29.10.		Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Параграф 2, стр. 144 – 149. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

				Метапредметные. Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	
42	30.10.		Образование форм слов.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Параграф 3, стр. 149 – 153. Словообразование и изменение форм слов. Окончание как формообразующая морфема.
43	31.10.		Основа слова.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 4, стр. 153 – 158. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.
44	12.11		Корень слова и однокоренные слова.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Параграф 5, стр. 158 – 161. Корень слова. Однокоренные и сложные слова.
45	13.11		Суффиксы.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению	Параграф 6, стр. 161 – 165. Суффикс как словообразующая морфема. Формообразующие суффиксы.

				в совместной деятельности.	
46	14.11.		Приставки.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Параграф 7, стр. 165 – 170. Приставка как словообразующая морфема.
47	15.11		Варианты морфем.	Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Параграф 8, стр. 170 – 173. Чередование звуков в морфемах.
48	16.11		Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 9, стр. 173 – 176. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный способ).
49	19.11		Образование слов с помощью суффиксов.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Параграф 10, стр. 176 – 178. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (суффиксальный способ).

50	20.11		Образование слов способом сложения.	Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 11, стр. 178 – 181. Основные способы образования слов. Сложение.
51	21.11		Морфемный разбор слова.	Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 12, стр. 181 – 184. Морфемный разбор слова: часть речи, окончание, суффикс, основа, корень, приставка, исходное слово.
52	22.11		Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/-гор-, -зар-/-зор-.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Вычленять корни –гар-/-гор- и –зар-/-зор, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Навыки работы в парах.	Параграф 13, стр. 184 – 188. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Применение правила на практике.
53	23.11		Корень –лаг-/-лож-. Корень –рос-/-раст-/-ращ-.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни –лаг-/-лож- и –рос-/-раст-/-ращ-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Навыки работы в группах. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Параграф 13, стр. 188 – 190. Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правила на практике.
			Корень –скак-	Личностные. Уважительное отношение к родному языку.	Параграф 13, стр. 190 – 191.

54	26..11		/-скоч-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение.	Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Вычленять корни –скак-/-скоч-, применять правило написания вариантов корней, строить рассуждения. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов. Применение правил на практике.
55	27.11		Беглые гласные.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Знать и уметь опознавать морфемно-фонетическое явление в языке – беглые гласные. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Параграф 14, стр. 191 – 195. Правописание гласных в корнях слов.
56	28.11		Безударные гласные в приставках.	Личностные. Формирование культуры мышления и поведения. Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Параграф 15, стр. 195 – 197. Правописание безударных гласных в приставках.
57	29.11		Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на –з/-с.	Личностные. Осознание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Параграф 15, стр. 197 – 200. Правописание гласных и согласных в приставках.
58	30.11		Строение текста.	Личностные. Оценивание усвоенного содержания исходя из социальных и личных ценностей. Формирование культуры мышления и поведения. Предметные. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого	Параграф 16, стр. 200 – 205. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство

				текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	композиционно-стилистического членения текста.
59	3.12		План текста.	Личностные. Формирование культуры мышления и поведения. Предметные. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 17, стр.205 – 210. План текста (простой). Тезисный план, вопросный план.
60	4.12		Речевой этикет.	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	Параграф 18, стр. 210 – 214. Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах – побуждениях к действию.
61	5.12		Комплексное повторение материала главы 3.	Личностные. Увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Приходить к общему решении в совместной деятельности.	Раздел «Повторение» главы 3. Морфемика, словообразование, морфема. Основа, окончание, корень, суффикс, приставка, форма слова. Способы словообразования (суффиксальный, приставочный, сложение). Корни с чередованием гласных. Текст, микротема,

					основная мысль текста.
62	6.12		**Контрольная работа. № 4 по теме «Комплексное повторение главы 3»**	Личностные. Формирование основ культуры устной и письменной речи. Предметные. Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-; -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-скоч-. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Морфемика, словообразование, морфемный разбор слова, способы образования слова (суффиксальный, приставочный, сложение). Орфограммы с чередованием букв а и о, приставки на з/с.
63	7.12		Анализ контрольной работы.	Личностные. Осознание эстетической ценности родного языка. Предметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Метапредметные. Аргументировать и координировать свою позицию. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.
Глава 4. В чем заключается богатство языка. (19 часов)					
64	10.12		Разновидности русского языка.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные: Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 1, стр. 222 – 226. Литературный язык, диалект, жаргон.

65	11.12		Стили литературного языка (общее понятие).	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 2, стр. 226 – 228. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; язык художественной литературы (научный, деловой, публицистический стиль).
66	12.12		Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	Личностные. Расширять свой лексикон. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Предметные. Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Овладеть основными понятиями лексикологии. Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной. Метапредметные. Расширять свой лексикон. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 3, стр. 228 – 233. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.
67	13.12		Способы толкования слова.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Метапредметные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Пользоваться разными видами словарей. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 4, стр. 233 – 237. Лексическое и грамматическое значения слова. Толковый словарь.
68	14.12.		Однозначные и многозначные слова.	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать однозначные и многозначные слова. Метапредметные. Использовать в собственной речи многозначные слова. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 5, стр. 237 – 242. Однозначные и многозначные слова. Общие признаки, лексическое значение слова.

69	17.12		Прямое и переносное значения слова.	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Различать, сопоставлять прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Метапредметные. Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 6, 242 – 246. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.
70	18.12		Тематические группы слов.	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Группировать слова по тематическим группам. Метапредметные. Использовать в собственной речи слова одной тематической группы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 7, стр. 246 – 252. Обобщающее слово (род, вид). Тематические группы, подгруппы слов.
71	19.12		Омонимы.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов. Метапредметные. Использовать в собственной речи омонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 8, стр. 252 – 258. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов.
72	20.12		Синонимы.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Опознавать синонимы. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять синонимы в синонимических цепочках. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах. Метапредметные. Использовать в собственной речи синонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 9, стр. 258 – 262. Смысловые и стилистические различия синонимов.

73	21.12		Антонимы.	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Метапредметные. Использовать в собственной речи антонимы. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).	Параграф 10, стр. 262 – 266. Антонимы, антонимические пары, противопоставление по признаку. Лексическое значение слова.
74	24.12		Фразеология. Фразеологизмы.	Личностные. Расширять свой лексикон. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Опознавать фразеологические обороты. Метапредметные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 11, стр. 266 – 270. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.
75	25.12		Словари русского языка.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Расширять свой лексикон. Предметные. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря). Метапредметные. Использовать информацию из лингвистических словарей в различных видах деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.	Параграф 12, стр. 270 – 274. Словари синонимов и антонимов русского языка. Толковые словари русского языка.
76	26.12		Буквы о и ё после шипящих в корне.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 13, стр. 270 – 277. Правописание о и ё после шипящих ж, ш, ч, щ в корне слова под действием или отсутствием ударения.

77	27.12		Буквы и и ы в корне после приставок.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 14, стр. 277 – 282. Правописание и и ы в корне слова после приставок, исключения из правила. Повторение правила написания разделительных ъ и ь.
78	28.12		Типы речи. Обучение написанию сочинения.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Метапредметные. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.	Параграф 15, стр. 282 – 288. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение. Их основные особенности. Подготовка к написанию сочинения.
79	10.01		**Сочинение. (упр.104 с. 280)**	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	Написание сочинения на заданную тему.
80	11.01		Сочинение. Анализ проделанной работы.	Личностные. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Предметные. Редактирование собственного текста. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при

				в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.	работе над темой. Работа над ошибками.
81	14.01		Лексическое богатство русского языка и культура речи.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Метапредметные. Использовать в речи формулы русского речевого этикета. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении, ориентироваться в условиях общения.	Параграф 16, стр. 288 – 294. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
82	15.01		Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Закрепление знаний о разделе лексикологии, о лексических разрядах слов. Метапредметные. Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Раздел «Повторение» на стр. 294. Лексика, лексикология, способы толкования слов. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, тематические группы слов. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Словари русского языка. Правописание букв о ё после шипящих в корне слова и букв и и ы в корне после приставок.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей. (23 часа)					
83	16.01		Диалогическая и монологическая речь	Личностные. Осознание себя как личности в коллективе, группе. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация. Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы	Параграф 1, стр. 8 – 16. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос). Культура ведения диалога.

				диалогической и монологической речи. Метапредметные. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.	
84	17.01		Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Предметные. Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 2, стр. 16 – 20. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса.
85	18.01		Синтаксический разбор словосочетания.	Личностные. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Предметные. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).	Параграф 3, стр. 20 – 24. Основные признаки словосочетания. Грамматическая связь слов, главное слово, зависимое изменяемое и неизменяемое слово.
86	21.01		Виды предложений.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Метапредметные. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.	Параграф 4, стр. 24 – 29. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
87	22.01		Распространенные и	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой	Параграф 5, стр. 29 – 31. Главные и второстепенные

			нераспространенные предложения.	деятельности. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	члены предложения, грамматическая основа. Простые распространенные и нераспространенные предложения.
88	23.01		Главные члены предложения.	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные члены предложения. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Параграф 6, стр. 31 – 37. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; части речи, которыми они выражены.
89	24.01		Второстепенные члены предложения.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Распознавать второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Метапредметные. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Параграф 7, стр. 37 – 44. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
90	25.01		Предложения с однородными членами.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц).	Параграф 8, 44 – 48. Простое осложненное предложение, однородные члены предложения. Схемы однородных членов предложения. Обобщающие слова, союзы, связывающие однородные члены предложения.
91	28.01		Предложения с вводными	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Параграф 9, стр. 48 – 53. Обращение, его функции.

			словами и обращениями.	Предметные. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее. Метапредметные. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.	Вводные конструкции (слова, словосочетания).
92	29.01		Синтаксический разбор простого предложения.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого предложения. Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Параграф 10, стр. 53 – 55. План синтаксического разбора простого предложения. Разные способы синтаксического разбора.
93	30.01		Сложное предложение.	Личностные. Осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предметные. Опознавать предложения простые и сложные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 11, стр. 55 – 60. Две и более грамматические основы в составе одного предложения. Союзы, союзные слова и интонация. Виды связи сложного предложения.
94	31.01		Способы передачи чужой речи.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова).	Параграф 12, стр. 60 – 64. Предложения с прямой и косвенной речью.
95	1.02		Тире между подлежащим и	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач.	Параграф 13, стр. 64 – 69. Правила пунктуации в

			сказуемым.	Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.	простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).
96	4.02		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Слушать и слышать других, приходить к общему решению. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.	Параграф 14, стр. 69 – 75. Правила пунктуации в предложениях с однородными членами.
97	5.02		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 15, стр. 75 – 78. Правила пунктуации в предложениях с обращением, вводными словами.
98	6.02		Знаки препинания в сложном предложении.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать,	Параграф 16, стр. 78 – 83. Правила пунктуации в сложном предложении.

				делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	
99	7.02		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 17, стр. 83 – 88. Правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.
100	8.02		Повествование: рассказ.	Личностные. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Параграф 18, стр. 88 – 92. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности.
101	11.02		Формы обращения и речевой этикет.	Личностные. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании. Предметные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему. Метапредметные. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической	Параграф 19, стр. 92 – 96. Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.

				принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.	
102	12.02		Комплексное повторение материала главы 5.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Предметные. Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Распознавать виды предложений. Находить грамматическую основу предложения. Опознавать предложения с однородными членами, с обращениями. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Раздел «Повторение» стр. 96 – 104. Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.
103	13.02		**Контрольная работа № 5 по теме «Комплексное повторение главы 5»**	Личностные. Осмысление значимости решения учебных задач. Предметные. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. Опираться на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять самопроверку	Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных

				письменных текстов. Формировать пунктуационную зоркость.	членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.
104	14.02		Анализ контрольной работы.	Личностные. Нравственно-этическая ориентация; связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные. Опираться на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. Метапредметные. Использовать словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Формировать пунктуационную зоркость. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Аргументировать и координировать свою позицию.	Анализ проделанной работы, работа над ошибками.
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь. (24 часа)					
105	15.02		Речь устная и письменная.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Метапредметные. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля.	Параграф 1, стр. 104 – 108. Различия между устной и письменной формами речи, основа обеих форм – литературный язык. Ситуации общения.

106	18.02		Морфология. Части речи.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Различать самостоятельные и служебные части речи. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 2, стр. 108 – 112. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
107	19.02		Имя существительное как часть речи.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 3, стр. 112 – 116. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции
108	20.02		Разряды имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 4, стр. 116 – 121. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных.

109	21.02		Одушевленные и неодушевленные существительные.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 5, стр. 121 – 124. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка.
110	22.02		Род имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 6, стр. 124 – 129. Род имени существительного – постоянный морфологический признак. Имена существительные общего рода.
111	26.02		Род несклоняемых существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 7, стр.129 – 133. Существительные, относящиеся к несклоняемым. Определение рода несклоняемых имен существительных по их значению.
112	27.02		Склонение имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры. Определять род имён существительных.	Параграф 8, стр. 133 – 138. Тип склонения – постоянный морфологический признак имен существительных. Типы склонений имен

				Опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь. Употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	существительных, разносклоняемые имена существительные.
113	28.02		Число – непостоянный признак имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять число имён существительных. Правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 9, стр. 138 – 142. Число – непостоянный морфологический признак имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
114	1.03		Падеж – непостоянный признак имен существительных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять падеж имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 10, стр. 142 – 148. Падеж имени существительного. Прямой и косвенный падеж. Формы падежа, которые никогда не употребляются с предлогами/без предлогов.
115	4.03		Морфологический разбор имени существительного.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Определять	Параграф 11, стр. 148 – 150. План морфологического разбора имени существительного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные

				синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.
116	5.03		Прописная буква в именах собственных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила применения прописной и строчной букв в именах собственных и алгоритмы его использования. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 12, стр. 150 – 153. Употребление строчной и прописной букв. Проектная работа «Достопримечательности нашего поселка».
117	6.03		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 13, стр. 153 – 156. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных.
118	7.03		Правописание безударных падежных	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Правильно писать безударные падежные	Параграф 14 – 15, стр. 156 – 164. Правило правописания

			окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	окончания имён существительных (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий). Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	суффиксов –ек- и –ик- в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных.
119	11.03		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 16, стр. 164 – 167. Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.
120	12.03		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования. Метапредметные. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 16, стр. 164 – 167. Закрепление полученных знаний. Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.
121	13.03		Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания существительных с суффиксами –чик- и –щик- и алгоритмы его использования.	Параграф 17, стр. 167 – 170. Правило правописания суффиксов –чик- и –щик- в именах существительных.

				Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	
122	14.03		Слитное и раздельное написание не с существительными.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с существительными и алгоритмы его использования. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 18, стр. 170 – 174. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни с существительным.
123	15.03		**Контрольная работа. № 6 по теме «Правописание существительных.»**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание существительных». Морфологические признаки имен существительных, правописание окончаний и суффиксов существительных, слитное и раздельное написание не с существительными.
124	18.03		Тип речи: рассуждение.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.	Параграф 19, стр. 174 – 180. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его основные особенности. Три части текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

				Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	
125	19.03		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждение: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения-рассуждения на основе пройденной темы «Тип речи: рассуждение».
126	20.03		**Сочинение-рассуждение. (упр. 129 с.177)**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Написание сочинения упр. 130, глава 6.
127	21.03		Что такое грамматические нормы?	Личностные. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Иметь понятие о грамматических нормах. Овладеть основными правилами литературного	Параграф 20, стр. 180 – 184. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические,

				произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Метапредметные. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.
128	2..04		Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Раздел «Повторение» на стр. 184 – 190. Выполнение заданий на пройденные темы главы 6, их устное комментирование. Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам главы 6.
Глава 7. Что такое современный язык. (18 часов)					
129	2.04		Современный русский литературный язык.	Личностные. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Характеризовать основные социальные функции русского языка. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои	Параграф 1, стр. 190 – 194. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.

				мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	
130	3.04		Имя прилагательное как часть речи.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 2, стр. 194 – 198. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
131	4.04		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать значение имён прилагательных. Выявлять способы образования имён прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 3, стр. 198 – 204. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных.
132	5.04		Полная и краткая форма качественных	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Распознавать полные и краткие имена	Параграф 4, стр. 204 – 209. Полные и краткие качественные

			прилагательных.	прилагательные. Правильно писать краткие прилагательные при изменении по родам и числам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	прилагательные, их грамматические признаки.
33	8.04		Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, правильно образовывать степени сравнения прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 5, стр. 209 – 212. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
134	9.04		Склонение качественных и относительных прилагательных.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, падеж качественных и относительных прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 6, стр. 212 – 216. Изменение полных и кратких форм качественных и относительных имен прилагательных по родам, числам и падежам.
135	10.04		Склонение притяжательных	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Определять род, число, падеж	Параграф 7, стр. 216 – 220. Изменение притяжательных имен прилагательных по

			прилагательных.	притяжательных прилагательных. Знать окончания притяжательных прилагательных и выделять их склонение в особый тип. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	родам, числам и падежам. Особый тип склонения притяжательных прилагательных.
136	11.04		Морфологический разбор прилагательного.	Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор имени прилагательного); грамматические словоформы в тексте. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	Параграф 8, стр. 220 – 224. План морфологического разбора имени прилагательного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.
137	12.04		Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с прилагательными. Знать исключения из правил. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать	Параграф 9, стр. 224 – 228. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.

				основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
138	15.04		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 10, стр. 228 – 230. Правописание гласных о и е после шипящих и ц в именах прилагательных.
139	16.04		Правописание н и нн в прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания н и нн в прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.	Параграф 11, стр. 230 – 234. Определение словообразовательного суффикса, применение правила правописания н и нн в прилагательных. Исключения из правил.
140	17.04		Правописание суффикса –ск-//-к- в прилагательных.	Личностные. Уважительное отношение к родному языку. Стремление к речевому совершенствованию. Предметные. Освоить содержание правила правописания суффикса –ск-//-к- в именах прилагательных. Самостоятельно применять правило на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и	Параграф 12, стр. 234 – 238. Правило правописания суффикса –ск-//-к- в прилагательных, исключения из правил.

				приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль). Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
141	18.04		**Контрольная работа. № 7 по теме «Правописание прилагательных.»**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип склонения имен прилагательных. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Владеть разными видами чтения и аудирования, преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание прилагательных». Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных, правописание окончаний и суффиксов прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными
142	19.04		Типы речи: описание предмета.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы,	Параграф 13, стр. 238 – 242. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности. Признаки предмета как тема сообщения.

				строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.	
143	22.04		Подготовка к написанию сочинения – описания по картине.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему). Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Подготовка к написанию сочинения - описание: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения - описания по картине на основе пройденной темы «Тип речи: описание».
144	23.04		**Р.Р Сочинение – описание по картине. (упр. 93 с. 241)**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Использовать	Написание сочинения - описания по картине А.А.Пластова “Первый снег”. Работа по передаче содержания задуманного. Письменная работа.

				орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	
145	24.04		Употребление имен прилагательных в речи.	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Употреблять имена прилагательные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль).	Параграф 14, стр. 242 – 244. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.
146	25.04		Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип склонения имен прилагательных. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. Метапредметные. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Раздел «Повторение» на стр. 244 – 250. Выполнение заданий на пройденные темы главы 7, их устное комментирование. Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам главы 7.
Глава 8. Как язык объединяет людей. (23 часа)					
			Русский язык –	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни	Параграф 1, стр. 250 – 254.

147	26.04		государственный язык Российской Федерации.	общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
148	29.04		Глагол как часть речи.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки. Анализировать и характеризовать лексическое значение глагола, определять его синтаксическую функцию. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 2, стр. 254 – 257. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
149	30.04		Инфинитив (неопределенная форма глагола).	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Употреблять словосочетания с глаголами в неопределённой форме. Метапредметные. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.	Параграф 3, стр. 257 – 260. Инфинитив – неизменяемая форма глагола. Формообразующие суффиксы.

150	2.05		Виды глагола.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Разделять глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи. Выявлять способы образования глаголов. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 4, стр. 260 – 264. Вид – постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Формообразующие приставки и суффиксы.
151	3.05		Переходные и непереходные глаголы.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 5, стр. 264 – 266. Переходные и непереходные глаголы (постоянный морфологический признак). Прямое дополнение.
152	6.05		Возвратные и невозвратные глаголы.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Выявлять возвратные и невозвратные глаголы. Правильно использовать в речи возвратные глаголы. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать,	Параграф 6, стр. 266 – 269. Возвратность/невозвратность – постоянный морфологический признак глаголов. Возвратный суффикс (постфикс) –ся//-сь.

				сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).	
153	7.05		Определение типа спряжения глаголов.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Определять тип спряжения глаголов. Знать разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования.	Параграф 7, стр. 269 – 272. Тип спряжение – постоянный морфологический признак глаголов. Разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения. Исключения из правила.
154	8.05		Изменение глаголов по наклонениям.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 8, стр. 272 – 276. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения – непостоянный морфологический признак глаголов.
155	10.05		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы изъявительного наклонения. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать,	Параграф 9, стр. 276 – 279. Время – непостоянный морфологический признак глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

				сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).	
156	13.05		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в настоящем и будущем времени. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий). Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Параграф 10, стр. 279 – 281. Лицо и число – непостоянные морфологические признаки глаголов. Глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица в единственном и множественном числе.
157	14.05		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Правильно образовывать и писать глаголы в форме прошедшего времени. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова.	Параграф 11, стр. 281 – 283. Число и род – непостоянные морфологические признаки глаголов. Правило написания гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени.
158	15.05		Образование и изменение форм условного и	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Определять наклонение (условное,	Параграф 12 – 13, стр. 283 – 289. Образование форм условного наклонения при помощи

			повелительного наклонения.	повелительное) и время глагола. Образовывать формы условного наклонения. Выбирать форму глагола для передачи разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий).	частицы бы. Изменение глаголов в условном наклонении по числам.
159	16.05		Безличные глаголы.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении). Правильно понимать семантику безличных глаголов, употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи. Метапредметные. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).	Параграф 14, стр. 289 – 291. Безличные глаголы: что обозначают, в каких формах употребляются.
160	17.05		Морфологический разбор глагола.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола. Метапредметные. Преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать	Параграф 15, стр. 291 – 294. План морфологического разбора глагола: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

				основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
161	20.05.		Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо-. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 16, стр. 294 – 296. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с глаголами.
162	21.05		Гласные е и и в корнях с чередованием.	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Правильно писать буквы е и и в корнях с чередованием гласных. Использовать изученное правило на практике. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Формирование орфографической зоркости.	Параграф 17, стр. 296 – 299. Правописание гласных е и и в корнях с чередованием. Исключения из правила. Применение правила на практике.
163	22.05		Суффиксы глаголов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-).	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные. Правильно писать гласные в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Знать исключения из правила. Использовать изученное правило на практике.	Параграф 18, стр. 299 – 302. Правописание суффиксов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-) у глаголов в формах прошедшего времени и инфинитива. Исключения из

				Метапредметные. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Формирование орфографической зоркости. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание).	правил. Применение правила на практике.
164	23.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Личностные. Стремиться к речевому совершенствованию. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других. Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Параграф 19, стр. 302 – 304. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.
165	24.05		Типы речи: описание состояния.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли). Метапредметные. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, репродукции картин), преобразовывать информацию в алгоритм, ключевые слова.	Параграф 20, стр. 304 – 308. Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.

				Сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	
166	27.05		Употребление глаголов в речи.	Личностные. Осознавать важность произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Предметные. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Метапредметные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации.	Параграф 21, стр. 308 – 312. Варианты глагольной формы в речи. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.
167	28.05		**Контрольная работа. № 8 по теме «Правописание глаголов.»**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание глаголов». Морфологические признаки глагола, правописание корней и суффиксов глаголов, слитное и раздельное написание не с глаголами, употребление мягкого знака после шипящих.
168	29.05		Анализ контрольной работы.	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Метапредметные. Формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к	Анализ проделанной работы, работа над ошибками.

				общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание). Формирование орфографической зоркости.	
169	30.05		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации.	Раздел «Повторение» на стр. 312 – 318. Выполнение самостоятельных, парных и групповых заданий на темы, изученные в 5 классе. Обсуждение проблемных моментов. Подготовка к итоговой контрольной работе.
170	31.05		**Итоговая контрольная работа № 9.**	Личностные. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Предметные. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Метапредметные. Формирование орфографической зоркости. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию.	Выполнение итоговой контрольной работы. Контроль и оценка знаний, полученных за весь курс русского языка в 5 классе.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 6 б классе Шакаевой Г.А.

№ урока	Модуль=глава Разделы главы Тема		Планируемые результаты			Дата	
						П	Ф
			предметные	**метапредметные**	**личностные**		
Глава 1.*Что значит «современный литературный язык»?О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ*			Виды монолога и диалога. Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение) Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориаль-ное значение ,	**Регулятивные:**понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). **Познавательные:**о владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию. **Коммуникативные :**сохранение и	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения		
1.	**Вводный урок**	1				3.09.	
2	Разновидности русского языка (повторение)	1				4.09.	
3	Имя существительное	1				5.09.	
4	Имя прилагательное	1				6.09.	
5	Глагол	1				6.09.	
6	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				7.09.	
7	Правописание окончаний прилагательных	1				10.09.	
8	Правописание личных окончаний глаголов	1				11.09	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1				12.09	

			морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола	передача информации, полученной в результате чтения или аудирования;			
10	**ТЕКСТ**.Основные признаки текста	2				13.09	
11-	**Р.. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46**	1 1				13.09	
12	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Литературный язык и просторечие	1	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;	14.09	
13	**Контрольная работа по тексту администрации**	1				17.09	
14	Анализ контрольной работы	1				18.09	
15-17	Комплексное повторение материала главы 1.	3				19.09 20.09 20.09	

Глава 2. ***Что значит работать над своей речью?***							
18	Ситуация речевого общения	1				21.09	
19	**СИСТЕМА ЯЗЫКА** **Фонетика и графика.** Повторение изученного в 5 классе	1	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции. Правила переноса Употребление строчной и прописной букв. Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса.	**Регулятивные:**пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. **Познавательные:**иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую Иметь представление об орфографии как о системе правил. **Коммуникативные:** Обладать орфографической зоркостью.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	24.09	
20	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1				25.09	
21-22	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	2				26.09 27.09	
23	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1				27.09	
24	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1				28.09	
25	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1				1.10	
26	**ПРАВОПИСАНИЕ** Правописание согласных	1				2.10	
27-28	Правописание безударных гласных	2				3.10 4.10	
29-30	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	2				4.10 5.10	
31	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1				8.10	
32	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1				9.10	

				Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.			
33	Основные правила переноса	2				10.10	
34 **35**	**Контрольная работа по теме** «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием» **(диктант)** **Анализ контрольной работы**	2				11.10 11.10	
36-37	**ТЕКСТ** План текста: вопросный, назывной, тезисный	2	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста ,		определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	12.10 15.10	
38	**Р.р. Обучение написанию полного изложению** **.**	1				16.10	
39	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Современные варианты орфоэпических норм	1				17.10	

40-42	**ПОВТОРЕНИЕ** Комплексное повторение материала главы 2.	3	передавая его содержание при помощи плана			18.10 18.10 19.10	
43-44	**Контрольная работа «Комплексное повторение главы 2»** **Анализ контрольной работы.**	2				22.10 23.10	
Глава 3.*Что такое сферы общения?*							
45	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Сферы общения	1				24.10	
46	**Морфемика и словообразование** Корневые и служебные морфемы	1	Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.	**Регулятивные:**овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. **Познавательные:** Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.	25.10	
47	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1				25.10	
48	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1				26.10	
49	Нулевые словообразовательные морфемы	1				29.10	
50	Основы производных и непроизводных слов	1				30.10	
51	Морфологические способы словообразования	1				31.10	
52	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1				12.11	
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				13.11	

			Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова-тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.	словообразовательного разбора. **Коммуникативные:** Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.			
54	**ПРАВОПИСАНИЕ** Правописание приставок (повторение)	1	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса.		Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи	14.11	
55-56	Правописание приставок при-, пре-	2				15.11 15.11	
57-58	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	2				16.11 19.11	
59-60	Правописание сложных имён прилагательных	2				20.11 21.11	
61 **62**	**Контрольная работа «Правописание приставок»** **Анализ контрольной работы**	2				22.11 22.11	
63-64	ТЕКСТ План текста: простой и сложный	2	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст		Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного	23.11 26.11	

65- **66**	**Р.р. Подготовка к изложению по аудиотексту** Р.Р. Написание изложения по аудиотексту.	2	на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст		человека. Овладеть основными нормами русского литературного языка.	27.11 28.11	
67	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Ударение в сложных словах	1	Овладеть основными нормами русского литературного языка.		Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.	29.11	
68-69	**ПОВТОРЕНИЕ** Комплексное повторение материала главы 3	2				29.11 30.11	
70 **71**	**Контрольная работапо теме «Правописание имен прилагательных»** **Анализ контрольной работы**	2				3.12 4.12	
Глава 4.*Сколько стилей в современном литературном языке?*			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и	**Регулятивные:** овладевать в диалоге с учителем основными понятиями лексики. Определять степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:**	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам		
72	**О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** Стили литературного языка	1				5.12	

			использования языковых средств.	использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем.			
73	**СИСТЕМА ЯЗЫКА** **Лексика и фразеология** Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы , их признаки и значение . Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления	**Коммуникативные :** Понимать особенности слова как лексического уровня языка. Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления.	Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности.	6.12	
74	Паронимы	1				6.12	
75	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1				7.12	
76	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1				10.11	
77	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1				11.12	
78	Слова с эмоциональной окраской	1				12.12	
79	Стилистическая окраска фразеологизмов	1				13.12	
80	**ПРАВОПИСАНИЕ** Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1	Орфография как система правил правописания слов и	правописанию для решения орфографических и	Обладать орфографической зоркостью.	13.12	

81-82	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	2	их морфем. Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв.	пунктуационных проблем	Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи	14.12 17.12	
83-84	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	2				18.12 19.12	
85	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	1				20.12	
86-87	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	2				20.12 21.12	
88-89	**Контрольная работа «Правописание суффиксов имен прилагательных» анализ контрольного диктанта**	2				24.12 25.12	
90	ТЕКСТ Средства связи предложений и частей текста	1	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, грамматических трудностей, орфографический)		Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	26.12	
91	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка	1				27.12	
92-93	Комплексное повторение главы 4	2				27.12 28.12	
95-96	**Контрольная работа (тест «Имя прилагательное») Анализ контрольной работы**	2				10.01 10.01	
Глава 5.*Трудно ли освоить язык науки?*							

97	**О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** Научный стиль	1	Основные жанры научного стиля : аннотация и ее особенности	**Регулятивные:** Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения. Исправлять речевые недостатки и редактировать текст.	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	11.01	
98	**СИСТЕМА ЯЗЫКА** **Морфология. Причастие.** Части речи (повторение)	1	Морфология как раздел грамматики (повторение) Глагол как часть речи (повторение) Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастия. Синтаксическая функция причастия	**Познавательные:**Р аспознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. **Коммуникативные :** Правильно употреблять причастия с определяемым словом; работать в гуппах, строить монологичесое высказывание.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их	14.01	
99	Глагол как часть речи (повторение)	1				15.01	
100	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1				16.01	
101	Признаки прилагательного у причастия	1				17.01	
102	Суффиксы причастий	1					
103	Образование действительных причастий настоящего времени	1				17.01	
104	Образование действительных причастий прошедшего времени	1				18.01	
105	Образование страдательных причастий настоящего времени	1				21.01	
106	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1				22.01	
107	Краткие страдательные причастия	1				23.01	
108	Морфологический разбор причастия	1				24.01	

109-110	ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	24.01 28.01	
111-112	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	2				29.01 30.01	
113-114	Буквы Н и НН в полных и кратких формах отглагольных прилагательных	2				31.01 31.01	
115-116	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2				1.02 4.02	
117-118	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2				5.02 6.02	
119-120	**Контрольная работа «Правописание причастий» Анализ контрольной работы**	2				7.02 7.02	
121	ТЕКСТ Типы речи в научном стиле литературного языка	1	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности	8.02	
122	**Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.**	1				11.02	
123	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке	1				12.02	

124	Употребление причастного оборота	1	предложений. Создавать свои собственные тексты.		использования грамматических и лексических средств связи.	13.02	
125-126	**Повторение** Комплексное повторение материала главы 5	2				14.02 14.02	
127-128	**Контрольная «Комплекное повторение главы 5» Анализ контрольной работы**	2				15.02 18.02	
Глава 6.*В чём особенности официальных документов?*			Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией , вести беседу в соответствии с ситуацией	**Регулятивные:** Обнаруживать и формировать учебную проблему и при необходимости исправлять ее.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
129	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Официально-деловой стиль	1				19.02	
130	**СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие.** Деепричастие как форма глагола	1	Деепричастие , его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.	**Познавательные:** Осуществлять переработку информации текста, разрабатывать алгоритмы учебных действий. **Коммуникативные :**анализировать и оценивать соблюдение	Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализиро-вать их	20.02	
131	Образование деепричастий	1				21.02	
132	Деепричастный оборот	1				21.02	
133	Морфологический разбор деепричастия	1				22.02	
134-135	ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2				26.02 27.02	

136-137	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом	основных норм чужой и собственной речи.		28.02 28.02	
138-139	**Контрольная (диктант) работа «Деепричастие»** **Анализ контрольной работы**	2				1.03 4.03	
140	ТЕКСТ Деловые бумаги: заявление	1	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой		Анализиро-вать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать собственные тексты	5.03	

			цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.				
141	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1				6.03	
142 **143**	**Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине** **Р.р. Сочинение-описание по картине**	2				7.03 7.03	
144	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке	1				11.03	
145-147	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	3				12.03 13.03 14.03	
148-149	**Контрольная «Комплексное повторение главы 6»** **Анализ контрольной работы**	2				14.03 15.03	
Глава 7.*В чём особенности публицистической речи?*			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	**Регулятивные:** определять цель и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** Осуществлять информационную	Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.		
150	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Публицистический стиль					18.03	
	СИСТЕМА ЯЗЫКА	1	Имя числительное	переработку текста,	Правильно использовать		

151	**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи	1	как часть речи, его общекатегориаль-ное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных	разрабатывать алгоритмы учебных действий. **Коммуникативные :**слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи	19.03	
152	Простые, сложные и составные числительные	1				20.03	
153	Количественные числительные	1				21.03	
154	Склонение простых количественных числительных	1				21.03	
155-156	Склонение сложных числительных	2				1.04 2.04	
157-158	Склонение составных количественных числительных	2				3.04 4.04	
159-160	Обозначение дробных чисел	2				4.04 5.04	
161	Собирательные числительные	1				8.04	
162	Порядковые числительные	1				9.04	
163	Морфологический разбор имени числительного	1				10.04	
	Правописание						
164-165	Правописание мягкого знака в именах числительных	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		Отличать числительные от других частей речи с количественным значением.	11.04 11.04	
166-167	Слитное и раздельное написание числительных	2				12.04 15.04	
168-169	**Контрольная работа (диктант) «Правописание имен числительных»**	2				16.04 17.04	
170	Текст	1	Употребление		Овладеть основными	18.04	

	Соединение в тексте разных типов речи		числительных в литературном языке		нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности		
171	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление числительных в литературном языке	1				18.04	
172-174	Повторение Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	3				19.04 22.04 23.04	
175-176	**Контрольная работа «Комплексное повторение главы 7»** **Анализ контрольной работы**	2				24.04 25.04	
Глава 8.*Есть ли правила у беседы*			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	**Регулятивные:** осуществлять самопроверку и взаимопроверку., работать по собственному плану.	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам		
177	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Обиходная разговорная речь	1				25.04	
178	**СИСТЕМА ЯЗЫКА** **Местоимение.** Знаменательные и местоименные части речи	1	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение , морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение	**Познавательные:** ориентироваться в системе собственных знаний и осознавать необходимость новых знаний**.** **Коммуникативные:** грамотно оформлять свою письменную речь.	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	26.04	
179	Особенности местоимения как части речи	1				29.04	
180	Личные местоимения	1				30.04	
181	Возвратные местоимения	1				2.05	
182	Притяжательные местоимения	1				2.05	
183	Определительные местоимения	1				3.05	
184	Указательные местоимения	1				6.05	
185-186	Вопросительные и относительные местоимения	2				7.05	

			местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.			8.05	
187	Неопределённые и отрицательные местоимения	1				10.05	
188	Морфологический разбор местоимения	1				13.05	
189-190	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.		Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	14.05 15.05	
191-192	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	2				16.05 16.06	
193-194	**Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание местоимений» Анализ контрольной работы**	2				17.05 20.05	
195-196	Текст Устный рассказ	2	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.		осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	21.05 22.05	
197-198	**Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения** **Р.р. Написание контрольного изложения**	2				23.05 23.05	
199	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление местоимений в литературном языке	1				24.05	
200-202	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	3				27.05	

						28.05 29.05	
203-204	**Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы**	**2**				30.05 30.05	

Календарно - тематическое планирование в 6 а классе учителя Ратьевой И.А.

№ урока	Дата проведения		Тема	Основное содержание	УУД			
	Планируемая	фактически			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции -1 ч								
1	3.09		Функциональные разновидности языка	Понятие функциональные разновидности языка	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности
Повторение изученное в 5 классах -12 ч								
2	4.09		Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение	Имя существительное как часть речи	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
3	5.09		Типы склонений имен существительных	Типы склонений имен существительных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
4	5.09		Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение	Имя прилагательное как часть речи	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
5	6.09		Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Степени сравнения качественных прилагательных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
6	7.09		Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение	Глагол как часть речи	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
7	10.09		Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
8	11.09		Правописание окончаний имен существительных	Правописание окончаний имен существительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
9	12.09		Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
10	12.09		Правописание окончаний имен	Правописание окончаний имен	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			прилагательных	прилагательных	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**1**	13.09		Правописание окончаний глаголов	Правописание окончаний глаголов	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
12	14.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с глаголами	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
13	17.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

				речи	игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
14	18.09		**Контрольный диктант по повторению**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
15	19.09		Понятие текста, основные признаки	Понятие текст	Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			текста		сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
16	19.09		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

17	20.09		План и тезисы как виды информационной переработки текста	Понятие план и тезисы	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
18	21.09		Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления	Лексика русского языка	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
19	24.09		Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления	Лексика русского языка	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
20	25.09		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
21	26.09		Урок систематизации знаний по разделу «Современный литературный язык»		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
22	26.09		Речь и речевое общение	Речь и речевое общение	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
23	27.09		Фонетика как раздел лингвистики	Фонетика как раздел лингвистики	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
24	28.09		Классификация гласных и согласных звуков	Понятие звук	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
25	1.10		Звук как единица языка	Звук как единица языка	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
26	2.10		Смыслоразличительная функция звуков	Понятие слабой и сильной позиции	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
27	3.10		Смыслоразличительная функция звуков	Понятие слабой и сильной позиции	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
28	3.10		слог	понятие слога	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
29	4.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание согласных	Правописание согласных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
30	5.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание	Правописание безударных гласных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

			гласных		выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
31	8.10		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
3**2**	9.10		Правописание гласных и	Правописание	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			согласных в корнях слов. Правописание гласных	чередующих гласных (а и о)	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
33	10.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных	Правописание чередующих гласных (е и и)	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
34	10.10		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
35	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание	Правописание гласных (клан-клон; твар-твор)	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

			гласных		игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
36	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных	Правописание гласных (плав-плов; равн-ровн)	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
37	15.10		Правила переноса	Понятие переноса слов	Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

					сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
38	16.10		**Контрольная работа по теме «Правописание»**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

39	17.10		План текста	Понятие план текста	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
40	17.10		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
41	18.10		Трудные случаи ударения в словах.	Трудные случаи ударения в словах.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
42	19.10		Урок систематизации знаний по теме «Текст»		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
43	22.10		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
44	23.10		Умение общаться – важная часть культуры человека	Умение общаться – важная часть культуры человека	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
45	24.10		Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел лингвистики	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
46	24.10		Окончание как формообразующая морфема	Понятие окончание	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
47	25.10		Приставка, суффикс как словообразующие морфемы	Понятие приставка, суффикс	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
48	26.10		Приставка, суффикс как словообразующие морфемы	Приставка, суффикс	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
49	29.10		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
50	30.10		Основа слова	Понятие основ слова	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
51	31.10		Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
52	31.10		Основные способы образования слов.	Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный,	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

				приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы)	выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
53	12.11		Основные способы образования слов.	Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы)	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
54	13.11		Основные способы образования слов.	Образование слов с помощью	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

				морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы)	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
55	14.11		Основные способы образования слов.	Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

				способы)			задач.	
56	14.11		Сложение как способ словообразования	Сложение как способ словообразования	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
57	15.11		Сложение как способ словообразования	Сложение как способ словообразования	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
58	16.11		Морфологический и словообразовательный разбор слова	Морфологический и словообразовательный разбор слова	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
59	19.11		**Контрольная работа по теме**		Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			«Морфемика и словообразование »		сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
60	20.11		Правописание гласных и согласных в приставках.	Безударная гласная в приставках.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

61	21.11		Правописание гласных и согласных в приставках.	Гласные и и ц после приставок	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
62	21.11		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание приставок на пре и при	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
63	22.11		Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
64	23.11		Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
65	26.11		**Сочинение по картине А.А.Мыльникова «Верочка»**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
66	27.11		План текста	План текста	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
67	28.11		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
68	28.11		Особенности ударения в русском языке	Особенности ударения в русском языке	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
69	29.11		Урок систематизации знаний по теме «Правописание»		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
70	30.11		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
71	3.12		Функциональные стили	Функциональные стили	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
7**2**	4.12		Лексические омонимы	Лексические омонимы	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
73	5.12		Смысловые и стилистические различия синонимов.	Смысловые и стилистические различия синонимов.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
74	5.12		Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

				особенности их употребления.	выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
75	6.12		Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
76	7.12		Стилистическая окраска слова..	Стилистически нейтральная,	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

				высокая и сниженная лексика	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
77	10.12		Фразеологизмы, их признаки и значение.	Фразеологизмы, их признаки и значение	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
78	11.12		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
79	12.12		Употребление строчной и прописной букв.	Употребление строчной и прописной букв.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
80	12.12		Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
81	13.12		**Контрольный диктант**		Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

					сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
82	14.12		Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

83	17.12		Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Правописание суффиксов СК и К	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
84	18.12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
85	19.12		Средства связи предложений и частей текста	Средства связи предложений и частей текста	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
86	19.12		Словари русского языка	Словари русского языка	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
87	20.12		Урок систематизации знаний по теме «Лексикология и фразеология»		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
88	21.12		Стили русского языка	Стили русского языка	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
89	24.12		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
90	25.12		Система частей речи в русском языке	Система частей речи в русском языке	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
91	26.12		Глагол как часть речи	Глагол как часть речи	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
9**2**	26.12		Место причастия в системе частей речи.	Место причастия в системе частей речи.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
93	27.12		Причастие, его грамматические признаки.	Причастие как часть речи	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
94	28.12		Причастия настоящего и прошедшего времени.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
95			Действительные и страдательные причастия.	Действительные причастия настоящего времени	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
96	10.01		Действительные и страдательные причастия.	Действительные причастия прошедшего времени	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
97	11.01		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
98	14.01		Действительные и страдательные	Страдательные причастия	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			причастия.	настоящего времени	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
99	15.01		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
100	16.01		Действительные и страдательные причастия.	Страдательные причастия прошедшего времени	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
101	16.01		Полные и краткие формы страда-тельных причастий.	Полные и краткие формы страда-тельных причастий.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
102	17.01		Полные и краткие формы страда-тельных причастий.	Полные и краткие формы страда-тельных причастий.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
103	18.01		**Изложение по предложенному**		Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			тексту		сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
104	21.01		Синтаксическая функция причастия.	Синтаксическая функция причастия	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

105	22.01		**Контрольный диктант по теме «Причастие»**	.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
106	23.01		Правописание суффиксов причастий настоящего времени	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
107	23.01		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
108	24.01		Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
109	25.01		Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
110	28.01		Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
111	29.01		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
112	30.01		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
113	30.01		Причастный оборот как разновидность обособленных определений	Причастный оборот как разновидность обособленных определений	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
114	31.01		Причастный оборот как разновидность обособленных определений	Причастный оборот как разновидность обособленных определений	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
115	1.02		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
116	4.02		Язык и культура Употребление причастий в литературном языке	Язык и культура	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
117	5.02		Язык и культура. Употребление причастного оборота	Употребление причастного оборота	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
118	6.02		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
119	6.02		Урок систематизации знаний по теме «Причастие»		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
120	7.02		Контрольная работа по теме		Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			«Причастие»		умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
12**1**	8.02		Основные жанры официально – делового стиля	Основные жанры официально – делового стиля	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
122	11.02		Место деепричастия в системе частей речи.	Место деепричастия в системе частей речи.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
123			Место деепричастия в системе частей речи	Место деепричастия в системе частей речи	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
124	12.02		Деепричастие, его грамматические признаки..	Деепричастие как часть речи	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
125	13.02		Деепричастия совершенного и	Деепричастия совершенного и	Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			несовершенного вида.	несовершенного вида.	сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
126	13.02		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

127	14.02		Синтаксическая функция деепричастия	Понятие деепричастный оборот	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
128	15.02		**Изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
12**9**	18.02		Синтаксическая функция деепричастия	Морфологический разбор деепричастия	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
13**0**	19.02		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**3 1**	20.02		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**3 2**	20.02		**Сочинение «Описание достопримечательностей »**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**3 3**	21.02		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**3 4**	22.02		**Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**3 5**	25.02		Основные жанры официально – делового стиля	Основные жанры официально – делового стиля	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**3 6**	26.02		Особенности написания тезисов, неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений	Особенности написания тезисов, неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**3 7**	27.02		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
138	27.02		Употребление деепричастий в литературном языке	Употребление деепричастий в литературном языке	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
139	28.02		Урок систематизации знаний по теме «Деепричастие»		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**40**	1.03		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**41**	4.03		Функциональные стили: научный, публицистический	Функциональные стили: научный, публицисти-ческий	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**42**	5.03		Имя числительное как часть речи,.	Имя числительное как часть речи,.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**43**	6.03		Имя числительное как часть речи,.	Имя числительное как часть речи,.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
144	6.03		Разряды числительных по значению и строению	Разряды числительных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
145	7.03		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
1**4 6**	11.03		Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	Грамматические признаки числительных.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**4 7**	12.03		Склонение числительных	Склонение простых	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			разных разрядов.	количественных числительных	умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
148	13.03		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
149	13.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение числительных **2, 3,4**	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
150	14.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение числительных 5-10,11-19, 20 и 30	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
151	15.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение числительных 40,90, 100	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
152	18.03		**Изложение по предложенному**		Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			тексту		сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
15**3**	19.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение сложных числительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

154	20.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение сложных названий сотен	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
155	20.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение составных количественных числительных	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
156	21.03		Склонение числительных разных разрядов	Склонение дробных чисел	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
157	1.04		Склонение числительных	Склонение числительных	Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			разных разрядов	полтора, полтораста	сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
158	2.04		Склонение числительных разных разрядов	Склонение собирательных числительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

159	3.04		Склонение числительных разных разрядов	Склонение числительных оба, обе	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
160	3.04		Склонение числительных разных разрядов	Склонение порядковых числительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**61**	4.04		Морфологический разбор числительного	Морфологический разбор числительного	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**62**	8.04		Правописание мягкого знака в именах числительных	Правописание мягкого знака в именах числительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
163	9.04		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
164	10.04		Слитное и раздельное написание обозначений чисел	Слитное и раздельное написание обозначений чисел	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
165	10.04		**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
166	11.04		Средства связи предложений и частей текста	Понятие троп	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**6 7**	12.04		Употребление числительных в литературном языке	Употребление числительных в литературном языке	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**6 8**	15.04		Урок систематизация знаний по теме «Имя числительное»		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
169	16.04		Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.	Понятие рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
170	17.04		Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

				функции.		деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
171	17.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Разряды местоимений	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
172	18.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Личные местоимения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
17**3**	19.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Возвратные местоимения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
174	22.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Возвратные местоимения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
175	23.04		**Сочинение по картине А.П. Попова «Утро в деревне»**		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	задач.	
176	24.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Притяжательные местоимения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
177	24.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам..	Определительные местоимения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					выразительность русской речи	на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
17**8**	25.04		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
17**9**	26.04		Разряды местоимений по	Указательные местоимения	Развитие чувства прекрасного –	Пользоваться разными видами	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			значению и грамматическим признакам..		умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
180	29.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Вопросительные и относительные местоимения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

							задач.	
1**8 1**	30.04		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Неопределённые местоимения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**8 2**	2.05		Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Отрицательные местоимения	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить

					игры	делать выводы.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	корректировку и рефлексию деятельности.
1**83**	3.05		Морфологический разбор местоимения	Морфологический разбор местоимения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**84**	6.05		**Свободное изложение по**		Развитие эмоциональное	Извлекать информацию из	Владеть монологической	Работать по плану, соотнося

			предложенному тексту		сферы личности учеников на основе языковой игры	словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**85**	7.05		Правописание местоимений с предлогами	Правописание местоимений	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

1**86**	8.05		**Подробное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**87**	10.05		Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** с местоимениями	Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** с местоимениями	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
188	13.05		**Свободное изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
189	14.05		Правописание местоимений	Правописание местоимений	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**90**	15.05		**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
1**91**	15.05		Основные жанры разговорной речи: рассказ	Понятие рассказ	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
1**9 2**	16.05		Употребление местоимений в литературном языке	Употребление местоимений в литературном языке	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
193	17.05		**Сочинение о любимом животном**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
194	18.05		Урок систематизации знаний по теме «Местоимение»		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему).	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
195	20.05		**Сжатое изложение по предложенному тексту**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
Повторение – 8 ч								
196	21.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						(правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
197	22.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
198	22.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах,	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
199	23.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
200	24.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

						информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.		
201	27.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
202	28.05		Правописание: орфография и пунктуация (повторение)	Правописание: орфография и пунктуация	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию

						читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	коммуникативных задач.	деятельности.
203	29.05		**Контрольный диктант по повторению**		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции- 1 ч								
204	29.05		Взаимосвязь языка и культуры	Понятие язык и культура	Развитие чувства прекрасного – умения	Пользоваться разными видами чтения	Владеть монологической речью.	Работать по плану, соотнося действия с

					чувствовать красоту и выразительность русской речи	(изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать её из одной формы в другую (правило в алгоритм, алгоритм в модель, схему). Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.

Календарно-тематическое планирование в 7 а классе учителя Медведевой Е.Н.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.								
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Повторительно-обобщающий	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ***Познавательные*** – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. ***Коммуникативные –*** оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	3.09	
2	§2, 3 Сильные и слабые позиции звуков. Виды морфем. (повторение)	Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово					4.09	
3	§4. Способы словообразования (повторение) § 5. Сращение как способ словообразования						6.09	

4	§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов...					7.09	
5	§ 7. Именные части речи	Повторительно-обобщающий	Имеют представление об отечественных лингвистах	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	***Регулятивные*: в** диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Коммуникативные:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения,	Работа в группе	10.09	
6	§ 8. Глагол и его формы	Повторительно-обобщающий	Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Познавательные:*** анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности	Работа в паре Тест	11.09	

7	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные*** Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Коммуникативные:*** Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.		13.09	
8	§ 10. Правописание суффиксов существительных	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания суффиксов существительных				14.09	
9-10	**Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». **Входной диктант и его анализ**						17.09 18.09	
11	§ 11. Беседа и спор	Урок развития речи	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. *Текстовый форум.*	Осознают возможности русского языка для самовыражения	**Коммуникативные:** Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Индивидуальная работа по карточкам	20.09	
12	**§ 12.** Правила эффективного общения	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознавють необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	***Коммуникативные:*** Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты	21.09	

13	**Комплексное повторение главы 1.** Комбинированный урок ***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.					Индивидуальная, опрос по карточкам	24.09	
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (14 часов)								
14	**§ 1.** Происхождение русского языка	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке ***Познавательные:*** находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест	25.09	
15	**§ 2, 3.** Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,	***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.	Индивидуальная, работа в паре, тест	27.09	
16	**§ 4.** Лексика исконная и заимствованная	Комбинированный урок	Лексика исконная и заимствованная		**Коммуникативные**: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития		28.09	

17	**§5,6** Старослявянизмы и устаревшая лексика	Комбинированный урок	Старославянизмы Архаизмы, историзмы	Осознают мотивы учебной деятельности	***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.		1.10	
18	**§ 7.** Неологизмы	Комбинированный урок	неологизмы	Осознают важность использования наречий в речи	**Познавательные:** Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов.		2.10	
19	**§ 8.** Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Урок изучения нового материала	Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.		4.10	
20	**§ 9.** Двойные согласные	Урок изучения нового материала	Знают правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием		5.10	

21	**§ 10.** Гласные после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Правила написания гласных после шипящих и ц	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		8.10	
22-23	**§ 11.** Правописание Н и НН в разных частях речи	Комбинированный урок	НЕ и НИ с разными частями речи	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия		9.10 11.10	
24	**§12.** Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Комбинированный урок	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке		12.10	
25	**§ 13** Конспект	Урок развития речи	Знают правила написания конспекта	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре.		15.10	

26	**§ 14** Выразительные средства языка	Урок развития речи	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	***Коммуникативные:*** доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи		16.10	
27	***Комплексное повторение материала главы 2***						18.10	
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (26 часов).								
28	§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Урок развития речи	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения	Опрос по карточке	19.10	

29	§ 2. Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	***Регулятивные:*** перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. ***Познавательные:*** работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения ***Коммуникативные:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами.	Работа в паре, тест	22.10	
30	§3 Словообразование наречий	Урок изучения нового материала	Знают способы образования наречий.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	***Коммуникативные:*** Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Индивидуальная, опрос по карточке	23.10	
31	§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий	Урок изучения нового материала	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	**Коммуникативные:** Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест	25.10	
32	§5. Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Степени сравнения наречий, их образование.		**Коммуникативные:** Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест	26.10	
33	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Различать слова категории состояния и наречия.				29.10	

34	§8. Буква Ь после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания Ь после шипящих на конце наречий	*Личностные:* Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	***Регулятивные*:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию ***Познавательные:*** *и*спользуют энциклопедию и Интернет для получения новой информации	Работа в паре, группе	30.10	
35	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:*** работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения	Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий	12.11	
36	§9. Буквы А и О на конце наречий	Комбинированный урок	Правописание гласных А и О на конце наречий .		***Коммуникативные:*** проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.		13.11	
37-38	§10. Правописание Н и НН в наречиях	Повторительно - обобщающий урок	Правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль	тест	15.11 16.11	
39	§11. Правописание НЕ с наречиями	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		тест	19.11	

40	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Комбинированный урок	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	**Регулятивные: вы**сказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; **Коммуникативные**. Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга	Работа в паре, группе	20.11	
41-42	§ 13 Дефис в наречиях	Комбинированный урок	Правила написания дефиса в наречиях	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека			22.11 23.11	

43-44	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Комбинированный урок	Правила слитного и раздельного написания наречий	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:*** самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи ***Коммуникативные:*** работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Работа в паре, группе	26.11 27.11	
45-46	**Контрольная работа № 2** по теме: «Правописание наречий». **Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ**						29.11 30.11	
47	§15. Использование наречий в текстах разных типов	. Урок развития речи	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	**Коммуникативные:** Правильно использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	Опрос по карточке, индивидуальная	3.12	

48-49	**РР.** § 16. **Отзыв Изложение по тексту** Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. **Коммуникативные**: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.						**4.12** **6.12**	
50	§16. Употребление наречий в речи	Урок развития речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий	**Коммуникативные:** соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Опрос по карточке, работа над заданиями учебника	7.12	
51	**Комплексное повторение главы 3** Повторение и обобщение по модулю 3 Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.						10.12	
52-53	**Контрольная работа № 3 по теме** «Комплексное повторение главы 3» **(тест) и её анализ** Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях						**11.12** **13.12**	
Глава 4 Как изменяются языки? 31 час								

54	§ 1. Изучение письменных памятников	Урок развития речи		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Индивидуальная, работа в паре	14.12	
55	§5 **Морфология.** Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Комбинированный	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза.	Осознают важность учения и познания	***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре	Индивидуальная, работа в паре	17.12	
56	§3. Группы предлогов по структуре	Урок изучения нового материала	Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга	Индивидуальная, работа в паре	18.12	

57	§4. Морфологический разбор предлога	Урок изучения нового материала	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	Индивидуальная, опрос по карточке	20.12	
58	§5. Союз – служебная часть речи	Комбинированный урок	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости	***Регулятивные:*** определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре Тест карточки	21.12	
59	§5. Простые составные союзы	Комбинированный урок	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ частицы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания	Работа в паре, группе тест карточки	24.12	

60	§ 6 Разряды союзов	Урок изучения нового материала	Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	***Регулятивные***: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. ***Познавательные:*** наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Работа в паре, карточки	25.12	
61	§6 Сочинительные и подчинительные союзы	Урок изучения нового материала	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку				27.12	
62	§ 7. Морфологический разбор союза	Урок изучения нового материала	Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	***Регулятивные:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. ***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию	Работа в группе, в паре	28.12	
63	§ 8. Частица – служебная часть речи	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	***Регулятивные:*** вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов	Работа с текстом	10.01	

64	§ 8 Значения частиц	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь	***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,.	Работа с текстом, работа в группе, паре	11.-01	
65	§ 9 Морфологический разбор частицы	Комбинированный урок	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают важность личностного смысла учения	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре тест	14.01	
66	§ 10. Междометия – особый разряд слов	Урок изучения нового материала	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе		15.01	
67-68	**Контрольная работа № 4** по теме: «Правописание служебных частей речи» **и её анализ**	Урок контроля	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку.				17.01 18.01	

69	§11. Правописание предлогов	Урок изучения нового материала	Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.		21.01	
70-71	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ						22.01 24.01	
72-73	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Урок изучения нового материала			***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс		25.01 28.01	
74	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	.					29.01	
75	§ 15. Правописание междометий						31.01	
76	**Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ**						1.02	
77	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Урок развития речи .	. Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову	**Коммуникативные**: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.		4.02	

78-79	§ 17. **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**	Урок развития речи	Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.	Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.		5.02 7.02	
80	§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Урок развития речи	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;		8.02	
81	Комплексное повторение материала главы 4.	Комбинированный урок		Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2..		11.02	
82-83	**Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ**	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу 2-ой главы.				12.02 14.02	
Глава 5. Как появился русский литературный язык? (12ч.)								

84	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Урок развития речи	Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Работа в паре, группе	15.02	
85	§2. **Синтаксис: словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, опрос по карточке	18.02	
86	§3. Грамматическое значение словосочетаний	Урок изучения нового материала	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Познавательные:*** преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают	Индивидуальная, опрос по карточке	19.02	

87	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Комбинированный урок	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, работа в паре тест	21.02	
88	§5. Схема словосочетания	Комбинированный урок	Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	22.02	
89	§ 6. Нечленимые словосочетания	Комбинированный урок	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, опрос по карточке	25.02	

90	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Осознают мотивы учебой деятельности	**Регулятивные:** осуществляют самопроверку и взаимопроверку Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	Индивидуальная, работа в паре	26.02	
91	§ 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.			28.02	
92	§ 8 (2) Суффиксы причастий	Комбинированный урок	Знают правила правописания				1.03	
93	§ 9. Деловые бумаги: расписка	Урок развития речи	Умеют составлять деловые бумаги		***Коммуникативные:*** приходят к общему решению в совместной деятельности		4.03	
94	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Урок развития речи	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека			5.03	
95	**Комплексное повторение главы 5.**						7.03	
	Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)							
96	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Урок развития речи	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека			11.03	

97	§2. Предложение - основная единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. ***Коммуникативные:*** корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Индивидуальная, опрос по карточке	12.03	
98	§ 3, 4 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Урок изучения нового материала	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение	Индивидуальная, работа в паре	14.03	
99	§ 5.Простое двусоставное предложение	Урок изучения нового материала	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	15.03	

100	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют способы выражения подлежащего,	. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку письменных текстов ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	18.03	
101	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре карточки	19.03	
102	§ 8. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Тесты, индивидуальная, работа в паре	21.03	
103	§ 9. Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала				Индивидуальная работа	1.04	
104	§ 10 (1). Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.		2.04	
105	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого						4.04	

106 - 107	**Контрольная работа № 7 по теме** «Синтаксис простого предложения» **(диктант) и её анализ**	Урок контроля	Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.				5.04 8.04	
108	§11. Знаки пунктуации	Повторительно - обобщающий урок	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему,	Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест	9.04	
109	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. .	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации. .	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод	Индивидуальная, опрос по карточке	11.04	

110	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок контроля	Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест	12.04	
111 - 112	**Контрольная работа № 8 по теме** «Тире между подлежащим и сказуемым» **(диктант) и её анализ**						15.04 16.04	
113	§14 Цитирование в тексте.	Урок развития речи	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.				18.04	
114 - 115	**РР. Р.р. Изложение по аудиотексту**	Урок развития речи	Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.				19.04 22.04	
116	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Урок развития речи	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого	***Познавательные:*** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. ***Коммуникативные:*** читают текст, составляют план	Работа в паре	23.04	
117	**Комплексное повторение главы 6**	Повторительно-обобщающий урок	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3.				25.04	

118 - 119	**Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ**	Урок контроля	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Познавательные:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. ***Коммуникативные:*** грамотно оформляют свою письменную речь	Индивидуальная, работа в паре тест	26.04 29.04	
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (16ч.)								
120	§1. Историческая лингвистика	Урок развития речи	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	**Коммуникативные:** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. .	Работа в паре, группе	30.04	
121	§2. Нераспространённые и распространённые предложения		Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		**Коммуникативные**: Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		2.05	

122	§3. Дополнение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Регулятивные:*** проводят самоконтроль ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачии Коммуникативные: работают в паре, в группе.	Работа в паре, группе	3.05	
123	§4. Определение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Индивидуальная, опрос по карточкам	6.05	
124	§5. Приложение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию ***Коммуникативные:*** обсуждают в группе, паре.	Индивидуальная, работа в паре	7.05	

125	§6. Обстоятельство.	Комбинированный урок	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Индивидуальная, работа в паре	10.05	
126	§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Урок нового материала	Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации		13.05	
127 - 128	**Контрольная работа № 10 по теме** «Тире в неполном предложении» **(диктант) и её анализ**	Урок контроля	Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре	14.05 16.05	

129	§8. Способы связи предложений в тексте	Урок развития речи	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;		17.05	
130 - 131	**Р.р. Сочинение** - экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»	Урок развития речи	Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану.				20.05 21.05	
132	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Урок развития речи	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию	***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. ***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	Индивидуальная, работа в паре	23.05	

133	**Комплексное повторение главы 7**	Повторительно-обобщающий урок		Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре	24.05	
134-135	**Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 7» **(диктант) и её анализ**						27.05 28.05	
136	**Итоговая контрольная работа № 12 (тест)**	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.				30.05	
Итого 136 часов (8 часов резерв)								

Календарно-тематическое планирование в 7 б классе учителя Шакаевой Г.А.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.								
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Повторительно-обобщающий	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ***Познавательные*** – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. ***Коммуникативные –*** оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	3.09	
2	§2.Фонетика (повторение)						5.09	
3	§3 Виды морфем. (повторение)	Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово					6.09	
4	§4. Способы словообразования (повторение)						7.09	
5	§ 5. Сращение как способ словообразования						10.09	

6	§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов...					12.09	
7	§ 7. Именные части речи	Повторительно-обобщающий	Имеют представление об отечественных лингвистах	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	***Регулятивные*: в** диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Коммуникативные:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения,	Работа в группе	13.09	
8	§ 8. Глагол и его формы	Повторительно-обобщающий	Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Познавательные:*** анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности	Работа в паре Тест	14.09	

9	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные*** Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Коммуникативные:*** Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.		17.09	
10	§ 10. Правописание суффиксов существительных	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания суффиксов существительных				19.09	
11	§ 11. Беседа и спор	Урок развития речи	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. *Текстовый форум.*	Осознают возможности русского языка для самовыражения	**Коммуникативные:** Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Индивидуальная работа по карточкам	20.09	
12	**§ 12.** Правила эффективного общения	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознавють необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	***Коммуникативные:*** Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты	21.09	

13	**Комплексное повторение главы 1.** Комбинированный урок ***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.					Индивидуальная, опрос по карточкам	24.09	
14-15	**Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». **Входной диктант и его анализ**						26.09 27.09	
16	**Р. р. Сочинение по картине (упр. 86 с.67 гл. 1)**						28.09	
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (14 часов)								
17	**§ 1.** Происхождение русского языка	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке ***Познавательные:*** находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест	1.10	
18	**Лексика и фразеология § 3.** Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,	***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.	Индивидуальная, работа в паре, тест	3.10	

19	**§ 4.** Лексика исконная и заимствованная	Комбинированный урок	Лексика исконная и заимствованная		**Коммуникативные**: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития		4.10	
20	**§ 5.** Старослявянизмы **§ 6.** Устаревшая лексика	Комбинированный урок	Старославянизмы Архаизмы, историзмы	Осознают мотивы учебной деятельности	***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.		5.10 8.10	
21	**§ 7.** Неологизмы	Комбинированный урок	неологизмы	Осознают важность использования наречий в речи	**Познавательные:** Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов.		10.10	
22	**§ 8.** Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Урок изучения нового материала	Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.		11.10	

23	**§ 9.** Двойные согласные	Урок изучения нового материала	Знают правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием		12.10	
24	**§ 10.** Гласные после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Правила написания гласных после шипящих и ц	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		15.10	
25-26	**§ 11.** Правописание Н и НН в разных частях речи**. 1. Н и нн в именах прилагательных и причастиях** **2. Н и нн в именах существительных**	Комбинированный урок	НЕ и НИ с разными частями речи	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия		17.10 18.10	

27	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Комбинированный урок	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке		19.10	
28	§ 13 Конспект	Урок развития речи	Знают правила написания конспекта	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре.		22.10	
29	§ 14 Выразительные средства языка	Урок развития речи	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	***Коммуникативные:*** доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи		24.10	
30	***Повторение материала главы 2***						25.10	
31	***Контрольная работа № 2 по теме «Комплексное повторение главы 2»***						26.10	
32	***Анализ контрольной работы***						29.10	
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (26 часов).								
33	§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Урок развития речи	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения	Опрос по карточке	31.10	

34	§ 2. Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	***Регулятивные:*** перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. ***Познавательные:*** работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения ***Коммуникативные:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами.	Работа в паре, тест	12.11	
35	§3 Словообразование наречий	Урок изучения нового материала	Знают способы образования наречий.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	***Коммуникативные:*** Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Индивидуальная, опрос по карточке	14.11	
36 37	§4. Разряды наречий § 5 Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	**Коммуникативные:** Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест	15.11 16.11	
38	§ 6 Морфологический разбор наречияё	Урок изучения нового материала	Степени сравнения наречий, их образование.		**Коммуникативные:** Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест	19.11	
39	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Различать слова категории состояния и наречия.				21.11	

40	**Р. р. Сочинение по картине по упр. 39 с. 176)**						22.11	
41	§8. Буква Ь после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания Ь после шипящих на конце наречий	*Личностные:* Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	***Регулятивные*:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию ***Познавательные:*** *и*спользуют энциклопедию и Интернет для получения новой информации	Работа в паре, группе	23.11	
42	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:*** работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения	Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий	26.11	
43	§9. Буквы А и О на конце наречий	Комбинированный урок	Правописание гласных А и О на конце наречий .		***Коммуникативные:*** проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.		28.11	
44	§10. Правописание Н и НН в наречиях	Повторительно - обобщающий урок	Правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль	тест	29.11	
45	§11. Правописание НЕ с наречиями	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		тест	30.11	

46	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Комбинированный урок	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	**Регулятивные: вы**сказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; **Коммуникативные**. Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга	Работа в паре, группе	3.12	
47	§ 13 Дефис в наречиях	Комбинированный урок	Правила написания дефиса в наречиях	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека			5.12	
48-49	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Комбинированный урок	Правила слитного и раздельного написания наречий	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:*** самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи ***Коммуникативные:*** работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Работа в паре, группе	6.12 7.12	
50-51	**Контрольная работа № 3** по теме: «Правописание наречий». **Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ**						10.12 12.12	

52	§15. Использование наречий в текстах разных типов	. Урок развития речи	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	**Коммуникативные:** Правильно использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	Опрос по карточке, индивидуальная	13.12	
53	**РР.** § 16. **Отзыв Создание** авторского текста после прочтения текстов упр. 89 Работать над своим авторским стилем. **Коммуникативные**: Владеть умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.						**14.12**	
54	§16. Употребление наречий в речи	Урок развития речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий	**Коммуникативные:** соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Опрос по карточке, работа над заданиями учебника	17.12	
55	**Комплексное повторение главы 3** Повторение и обобщение по модулю 3 Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.						19.11	
56	**Р. р. Изложение по аудиотексту (упр. 110 гл. 3 с. 207)**						**20.12**	
57-58	**Контрольная работа № 4 по теме** «Комплексное повторение главы 3» **(тест) и её анализ** Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях						**21.12 24.12**	
Глава 4 Как изменяются языки? 31 час								

59	§ 1. Изучение письменных памятников	Урок развития речи		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Индивидуальная, работа в паре	26.12	
60	**Морфология.** Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Комбинированный	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ предлога.	Осознают важность учения и познания	***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре	Индивидуальная, работа в паре	27.12	
61	§3. Группы предлогов по структуре	Урок изучения нового материала	Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки предлога	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга	Индивидуальная, работа в паре	28.12	

62	§4. Морфологический разбор предлога	Урок изучения нового материала	Распознавать предлоги разных групп по структуре и составу.	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	Индивидуальная, опрос по карточке	10.01	
63	§5. Союз – служебная часть речи Простые составные союзы	Комбинированный урок	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ союза	Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	***Регулятивные:*** определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре, группе Тест карточки	11.01	
64	§ 6 Разряды союзов Сочинительные союзы	Урок изучения нового материала	Определяют грамматические особенности союзов. Распознают союзы разных разрядов. Различают грамматические омонимы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	***Регулятивные***: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. ***Познавательные:*** наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Работа в паре, карточки	14.01	

65	§6 Подчинительные союзы	Урок изучения нового материала	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку				16.01	
66	§ 7. Морфологический разбор союза	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	***Регулятивные:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. ***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию	Работа в группе, в паре	17.01	
67	§ 8. Частица – служебная часть речи Значения частиц	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	***Регулятивные:*** вырабатывают навык письма с прослушиванием, осуществляют самопроверку текстов	Работа с текстом	18.01	
68	§ 9 Морфологический разбор частицы	Комбинированный урок	Знают правила написания частиц, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают важность личностного смысла учения	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре тест	21.01	

69	§ 10. Междометия и звукоподражательные слова	Урок изучения нового материала	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе		23.01	
70-71	**Контрольная работа № 5** по теме: «Служебные части речи»» **и её анализ**	Урок контроля	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку.				24.01 25.01	
72	§11. Правописание предлогов	Урок изучения нового материала	Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с прослушиванием CD. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.		28.01	
73-74	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ОТТОГО ЧТО, ПОТОМУ ЧТО						30.01 31.01	

75-76	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Урок изучения нового материала	написанием слов	пунктуации.	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс		1.02 4.02	
77	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	.					6.02	
78	§ 15. Правописание междометий						7.02	
79	**Контрольная работа № 6 « Правописание служебных частей речи» (диктант)**						8.02	
80	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Урок развития речи .	. Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову	**Коммуникативные**: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.		11.02	
81	§ 17. **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**	Урок развития речи	Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.	Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.		13.02	

82	§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Урок развития речи	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;		14.02	
83	Комплексное повторение материала главы 4.	Комбинированный урок		Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2..		15.02	
84-85	**Контрольная работа № 7 «Комплексное повторение главы 4» (диктант или тест) и её анализ**	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу 4-ой главы.				18.02 20.02	
Глава 5. Как появился русский литературный язык? (12ч.)								
86	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Урок развития речи	Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Работа в паре, группе	21.02	

87	§2. **Синтаксис. Словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, опрос по карточке	22.02	
88	§3. Грамматическое значение словосочетаний	Урок изучения нового материала	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Познавательные:*** преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают	Индивидуальная, опрос по карточке	27.02	
89	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Комбинированный урок	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, работа в паре тест	28.02	

90	§5. Схема словосочетания	Комбинированный урок	Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	1.03	
91	§ 6. Нечленимые словосочетания	Комбинированный урок	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, опрос по карточке	4.03	
92	**Р. р. Сочинение по картине (упр. 32 гл. 5 с. 285)**	Урок развития речи					6.03	
93	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Осознают мотивы учебой деятельности	**Регулятивные:** осуществляют самопроверку и взаимопроверку Вырабатывают умение проводить самоконтроль,	Индивидуальная, работа в паре	7.03	

94	§ 8. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-, -ва	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	работать в паре, в группе.		11.03	
95	§ 8 (2) Суффиксы причастий	Комбинированный урок	Знают правила правописания				13.03	
96	§ 9. Деловые бумаги: расписка	Урок развития речи	Умеют составлять деловые бумаги		***Коммуникативные:*** приходят к общему решению в совместной деятельности		14.03	
97	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний (+ §9 гл. 7. Синтаксические нормы управления и согласования)	Урок развития речи	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека			15.03	
98	**Повторение главы 5.**						18.03	
99-100	**Контрольная работа № 8 по теме «Словосочетание» и ее анализ**						20.03 21.03	
101	**Защита проектов (гл. 4 упр. 109 с. 265/ либо гл. 5 упр. 66 с. 305/ либо др. (см. Приложение к учебнику)**						1.04	
	Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)							

102	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Урок развития речи	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека			3.04	
103	Синтаксис. Главные члены простого предложения §2. Предложение - основная единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. ***Коммуникативные:*** корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Индивидуальная, опрос по карточке	4.04	
104	§ 3. Виды предложений по цели высказывания. § 4. Виды предложений по эмоциональной окраске	Урок изучения нового материала	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение	Индивидуальная, работа в паре	5.04	

105	§ 5.Простое двусоставное предложение	Урок изучения нового материала	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	8.04	
106	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют способы выражения подлежащего,	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку письменных текстов ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре	10.04	
107	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре карточки	11.04	
108	§ 8. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Тесты, индивидуальная, работа в паре	12.04	
109	§ 9. Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала				Индивидуальная работа	15.04	

110	§ 10 Составное именное сказуемое 1) Связка составного именного сказуемого	Урок изучения нового материала	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.		17.04	
111	§ 10 (2). Именная часть составного именного сказуемого						18.04	
112	§11. Знаки пунктуации	Повторительно - обобщающий урок	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему,	Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест	19.04	

113	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод	Индивидуальная, опрос по карточке	22.04	
114	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового мактериала	Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре Опрос по карточке тест	24.04	
115 - 116	**Контрольная работа № 9 по теме** «Синтаксис простого предложения» **(диктант) и её анализ**	Урок контроля	Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.				25.04 26.04	
117	§14 Цитирование в тексте.	Урок развития речи	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.				29.04	
118 - 119	**Р.р. Изложение по аудиотексту**	Урок развития речи	Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.				2.05 3.05	

120	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Урок развития речи	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого	***Познавательные:*** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. ***Коммуникативные:*** читают текст, составляют план	Работа в паре	6.05	
121	**Повторение** Комплексное повторение главы 6	Повторительно-обобщающий урок	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3.				8.05	
122 - 123	**Контрольная работа № 10 по главе 6 (тестирование) и её анализ**	Урок контроля	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Познавательные:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. ***Коммуникативные:*** грамотно оформляют свою письменную речь	Индивидуальная, работа в паре тест	10.05 13.05	
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (16ч.)								
124	§1. Историческая лингвистика	Урок развития речи	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	**Коммуникативные:** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. .	Работа в паре, группе	15.05	

125	Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения §2. Нераспространённые и распространённые предложения		Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		**Коммуникативные**: Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		16.05	
126	§3. Дополнение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Регулятивные:*** проводят самоконтроль ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачии Коммуникативные: работают в паре, в группе.	Работа в паре, группе	17.05	

127	§4. Определение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Индивидуальная, опрос по карточкам	20.05	
128	§5. Приложение §7. Дефисное и раздельное написание приложений	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с прослушиванием.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию ***Коммуникативные:*** обсуждают в группе, паре. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации	Индивидуальная, работа в паре	22.05	

129	§6. Обстоятельство.	Комбинированный урок	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Индивидуальная, работа в паре	23.05	
130	**Повторение.** Комплексное повторение главы 7	Повторительно-обобщающий урок		Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре	23.05	
131 - 132	**Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 7» **(диктант) и её анализ**						24.05 27.05	
133	§8. Способы связи предложений в тексте	Урок развития речи	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;		28.05	
134	**Итоговая контрольная работа № 12 (тест)**	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.				29.05	

135	**Р.р. Сочинение на тему «Что такое для меня каникулы» (упр. 81 гл. 7 с. 399)**		Умеют писать сочинение по воображению.				30.05	
136	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Урок развития речи	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию	***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. ***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	Индивидуальная, работа в паре	31.05	
Итого 136 часов								

Календарно-тематическое планирование в 8 А классе учителя Ратьевой И.А.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные		
Глава 1. Что такое языковые семьи?							
1	Русский язык в современном мире	Повторительно-обобщающий	Имеют базовые представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков Умеют опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ***Познавательные*** – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. ***Коммуникативные –*** оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций ***Регулятивные*: в** диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Коммуникативные:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	3.09
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.					5.09
3	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)						7.09
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению						10.09
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)						12.09
6	Виды словосочетаний и предложений	Повторительно-обобщающий				Работа в группе	14.09
7	Интонация и порядок слов в предложении ***Административный входной диктант***						17.09

8 9	Анализ входного контроля Правописание служебных слов. Правописание предлогов	Повторительно-обобщающий	Называют морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности	Работа в паре Тест	19.09 21.09
10	Правописание частиц	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания частиц, союзов и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные*** Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Коммуникативные:*** Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.		24.09
11 12 13	Правописание союзов Правописание неопределѐнных и отрицательных местоимений̆ и наречий̆	Повторительно-обобщающий					26.09 28.09 1.10
14	Правописание **не** и **ни** с разными частями речи		Поиск и устранение причин возникших трудностей				3.10
15	***Диктант*** по теме: «Повторение пройденного в 5-7классах».						5.10
16	Текст в устной и письменной речи	Урок развития речи	*Текстовый форум.*	Осознают возможности русского языка для самовыражения	**Коммуникативные:** Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Индивидуальная работа по карточкам	8.10
17	Выразительные средства лексики и фразеологии	Урок развития речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому				10.10
18	Р.Р. Говорим без ошибок	Урок развития речи					12.10

			произведению; осуществлять информационную переработку текста		***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.		
19	Сжатое изложение (упр. 138)	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	***Коммуникативные:*** Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты	15.10
20	Диалог культур	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты				17.10
Глава 2. Синтаксис							

21	Простые двусоставные и односоставные предложения	Повторительно-обобщающий	Распознавать простые предложения по наличию главных членов, различать виды односоставных предложений, их особенности, опознавать неполные предложения; учиться выделять односоставные и неполные предложения в составе сложных предложений Знать основные правила по изученному материалу. Поиск и устранение причин возникших трудностей	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке ***Познавательные:*** находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест	19.10
21	Определѐнно-личные предложения	Комбинированный урок		Осознают мотивы учебной деятельности Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов синтаксиса	***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям ***Коммуникативные:*** работают в паре, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием. ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую	Индивидуальная, работа в паре, тест	22.10
22	Неопределѐнно-личные предложения	Комбинированный урок					24.10
23	Обобщѐнно-личные предложения	Комбинированный урок					26.10
24	Безличные предложения	Комбинированный урок					29.10
25	Назывные предложения						31.10
26	Неполные предложения						12.11
27	***Повторение материала главы 2 Тестирование по изученному материалу***						14.11
Глава 3. Морфемика							
28	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Урок развития речи	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма, объяснять выбор написания в	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать	***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.	Опрос по карточке	16.11
29	Правописание приставок	Урок изучения нового материала				Работа в паре, тест	19.11

30	Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение) Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Урок изучения нового материала	устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), исправлять орфографич. ошибки	прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения ***Регулятивные:*** перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.	Индивидуальная, опрос по карточке	21.11
31	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	Урок изучения нового материала	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	**Коммуникативные:** Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест	23.11
32	Р/р Сочинение-описание (упр.111)	Урок развития речи			**Коммуникативные:** Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест	26.11
33	Интервью	Урок изучения нового материала					28.11
34	***Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием*** по теме: «Морфемика». Урок контроля						30.11
35	Синонимия односоставных и двусоставных предложений Р.Р. Говорим без ошибок	Урок изучения нового материала		Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать письменную речь через	***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	Практическая работа, аудирование	3.12

36	Подготовка к итоговой аттестации	Комбинированный урок		знание законов и правил пунктуации и синтаксиса.	***Коммуникативные:*** проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.		5.12
37	Р/р Изложение (упр. 159) Анализ изложения и работа над ошибками	Повторительно - обобщающий урок	Знать особенности изложения; уметь письменно излагать услышанный текст	Осознают важность учения и познания	***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль		7.12
38	Национальный, государственный и межнациональный язык	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		тест	10.11
39 40 41 42 43 44 45	Осложнённое простое предложение Вводные конструкции Обращения Однородные члены предложения Однородные и неоднородные определения Союзы при однородных членах Обобщающие слова при однородных членах	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Опознавать предложения осложненной структуры: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры, понимать условия однородности членов предложения; опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. Осознают важность синтаксической грамотности для культурного человека	**Регулятивные:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы **Коммуникативные**. Работают в группах, парах, договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга	Работа в паре, группе	12.12 14.12 17.12 19.12 21.12 24.12 26.12
46	Тестовая работа по изученному материалу	Комбинированный урок					28.12

47	***Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием*** по теме: «Синтаксис осложнённого предложения». Урок контроля						14.01
48 49 50 51 52 53 54	Тире в неполном предложении Знаки препинания при обращениях Знаки препинания при вводных конструкциях Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных членах без союзов Знаки препинания при однородных членах с союзами Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	Урок изучения нового материала	Обладать пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	Осознают красоту, богатство и выразительность русского синтаксиса.	**Коммуникативные:** Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах с использованием знаков препинания в тексте.	Опрос по карточке, индивидуальная	11.01 16.01 18.01 21.01 23.01 25.01 28.01

55	**РР. Сжатое изложение №1 по аудиотексту в форме ОГЭ**		Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. **Коммуникативные**: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.			30.01
56 57	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 15.3	Урок изучения нового материала Урок развития речи	Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)	**Регулятивные:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы	Опрос по карточке, работа по учебнику	1.02 4.02
58	**Комплексное повторение главы 3** Повторение и обобщение по модулю 3 Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.					6.02
59	**Проверочная комплексная работа по теме** «Комплексное повторение главы 3» **(тест)** Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях					**8.02**
	Глава 4 Речь					
60 61 62 63	Официально-деловой стиль: доверенность Употребление обращений в речи Употребление вводных конструкций в речи Р.Р.Говорим без ошибок	Урок развития речи	Наблюдать за особенностями употребления обращений и вводных конструкций в речи, в текстах различных стилей и жанров; понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи; сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами	***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре,	Индивидуальная, работа в паре	11.02 13.02 15.02 18.02

64	Подготовка к итоговой аттестации	Комбинированный	предложения Применять полученные знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	группе ***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.		20.02
65	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145)	Урок изучения нового материала	Знать особенности сжатого изложения; уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, использовать все способы сжатия текста; высказывать собственную точку зрения о прочитанном	***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Индивидуальная, работа в паре	22.02
66	Русский язык в современном мире	Урок изучения нового материала	Осознавать роль русского языка в современном мире			25.02

67 68 69 70 71 72	Предложения с обособленными членами предложения Обособленные определения Обособленные приложения Обособленныеобстоя тельства Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Комбинированный урок	Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения	***Регулятивные:*** определяют опознавательные признаки пунктограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания предложений с пунктограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре Тест Карточки	27.02 1.03 4.03 6.03 11.03 13.03

73	***Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием*** по теме: «Синтаксис осложнённого предложения». Урок контроля	Знать основные правила по изученному материалу; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей		15.03

74 75 76 77 78 79	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями Обособленные согласованные определения Обособленные несогласованные определения Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	Комбинированный урок Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	Обладать пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи Поиск и устранение причин возникших трудностей	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания предложений с пунктограммой.	Работа в паре, группе тест карточки	18.03 20.03 1.04 3.04 5.04 8.04
80	**РР. Сжатое изложение №2 по аудиотексту в форме ОГЭ**		Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. **Коммуникативные**: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.		Работа в паре, карточки	10.04

81	Научный стиль речи: реферат, доклад	Урок изучения нового материала	Выявлять особенности научного стиля, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Писать реферат. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат			12.04
82 83 84	***Подготовка к ОГЭ*** Р/р Сочинение на лингвистическую тему по типу 15.1 Р/р Сочинение - ответ на вопрос по типу 15.2	Урок развития речи	Создавать и редактировать собственные тексты, используя тип речи — рассуждение с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств	***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию ***Регулятивные:*** вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов ***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,.	Работа в группе, в паре	15.04 17.04 19.04
84 85 86 87	Этичность речевого общения Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения Р.Р. Говорим без ошибок Тренировочное тестирование По КИМ-2019 ОГЭ	Урок изучения нового материала	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		Работа с текстом	22.04 24.04 26.04 29.04

88 89 90 91	Подготовка к итоговой аттестации Работа с КИМ-2019 ОГЭ Работа с КИМ-2019 ОГЭ Работа с КИМ-2019 ОГЭ	Комбинированный урок	Применять полученные знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	работа в группе, паре	3.05 6.05 8.05 10.05
92-93 94-95	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) Сжатое изложение по аудиотексту (диск ОГЭ)	Урок развития речи	Знать особенности сжатого изложения; использовать все способы сжатия текста; высказывать собственную точку зрения о прочитанном; обнаруживать и исправлять ошибки, извлекать необходимую информацию в ходе работы над ошибками		Индивидуальная работа	13.05 15.05 17.05 20.05

96	***Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием*** по теме: «Синтаксические нормы». Урок контроля	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей	***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе		22.05

	Повторение пройденного в 8 классе	Уроки контроля	Знать основные правила по изученному материалу; уметь применять на практике полученные знания; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей	***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка.		
97	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения"					23.05
98	Повторение и обобщение по теме: "Однородные члены предложения"					24.05
99	Повторение и обобщение по теме: "Предложения с обособленными членами предложения"					27.05
100	Повторение и обобщение по теме: " Осложнённое простое предложение."					28.05
						29.05
101	Повторение и					
102	обобщение по теме "Орфография"					31.05

Календарно – тематическое планирование уроков в 8 б классе Джангазиевой Н.Д.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты	УУД	Форма контроля	Образовательные электронные ресурсы	Дата План	Дата Факт
	1 четверть - 26 часов (из них РР- 4 часа)								
	Глава 1. Русский язык в современном мире.								
1	Русский язык в современном мире.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Устное высказывание	аудиоприложение	03.09	
	Система языка. Морфемика и словообразование								
2	Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	05.09	

				словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и письменный морфемный, словообразовательный анализ.					
	Лексика и фразеология								
3	Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	06.09	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1 час	Урок обобщения и повторения		Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	10.09	

				исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте					
	Морфология								
5	Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	12.09	
	Синтаксис								
6	Виды словосочетаний и предложений	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	тест	аудиоприложение	13.09	
7	Интонация и порядок слов в предложении	1 час	Урок обобщения и повторения		Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Проверочная работа	аудиоприложение	17.09	

					взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
	Правописание								
8	Правописание служебных слов	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	19.09	
9	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1 час	Урок обобщения и повторения		Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	20.09	
10	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1 час	Урок обобщения и повторения		Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения	Словарный диктант	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	24.09	
11-12	**Контрольный диктант №1 (входной). Анализ контрольного диктанта**	2 часа	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии	тест		26.09 27.09	

13	**РР Текст**. Текст в устной и письменной речи	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Коммуникативное: уметь анализировать произведение. Регулятивные: уметь воспринимать и анализировать текст.	Устное высказывание	аудиоприложение	01.10	
14	**РР** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81	1 час	Урок развития речи	Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Познавательные: разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Регулятивные: формирование навыков самостоятельной работы.	Написание сочинения		03.10	
	Язык и культура. Культура речи								
15	**РР** Выразительные средства лексики и фразеологии	1 час	Урок усвоения новых знаний	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Устное высказывание	аудиоприложение	04.10	

				ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.					
16	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	Словарный диктант	http://www.gramota.ru/аудиоприложение	08.10	
17	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повтор			тест	http://www.gramota.ru/	10.10	

			ения						
18	**РР** Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.		Написание изложения	аудиоприложение	11.10	
	Глава 2 Межкультурная коммуникация.								
19	Диалог культур	1 час	Урок усвоения новых знаний	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.	Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Устное высказывание	аудиоприложение	15.10	
	Система языка								
20	Простые двусоставные и односоставные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	тест	аудиоприложение	17.10	
21	Определённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения			Работа по индивид	аудиоприложение	18.10	

			новых знаний	характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	помощью компьютерных средств	уальным карточкам			
22	Неопределённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний			Проверочная работа	аудиоприложение	22.10	
23	Обобщённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний			Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	24.10	
24	**Административный контрольный диктант №2 по теме: «Односоставные предложения»**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	диктант		25.10	
25-26	Безличные предложения	2 часа	Урок усвоения	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Проверочная работа	аудиоприложение	29.10 30.10	

			новых знаний	выражения главного члена.	отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных предложений				
	2 четверть- 21 час (из них- РР- 7 часов)								
27	Назывные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	тест	аудиоприложение	12.11	

28	**РР** Написание заметки о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Написание заметки		14.11	
29	Неполные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать неполные предложения; определять их морфологические способы выражения главного члена.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Познавательные: осуществлять анализ	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	15.11	
	Правописание								
30	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения	тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	19.11	
31	Правописание приставок	1 час	Урок обобщения и повторения			Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	21.11	
32	Правописание Н и НН в разных частях	1 час	Урок обобще			Словарный	http://www.gram	22.11	

	речи (обобщение)		ния и повторения			диктант	ota.ru/ аудиоприложение		
33	**РР** Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложений	Написание изложения	аудиоприложение	26.11	
34	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые е средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Проверочная работа	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	28.11	
35	**<u>Контрольный диктант №3 по теме:</u>**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	диктант		29.11	

	«Двусоставные предложения».				(познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморгуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания				
36	**РР Текст.** Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Устное высказывание		03.12	
37	**РР** Интервью	1 час	Урок усвоения новых знаний			Устное высказывание	аудиоприложение	05.12	
38	**РР** Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116	1 час	Урок развития речи			Написание сочинения		06.12	
	Культура речи.								

39	**РР** Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1 час	Урок усвоения новых знаний	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Познавательные: осуществлять анализ	Устное высказывание	аудиоприложение	10.12	
40	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Регулятивные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Осуществлять самопроверку письменных текстов.	Словарный диктант	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	12.12	

41	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения			тест	http://www.gramota.ru/	13.12	
42	**РР** Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Личностные: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.	Написание изложения	аудиоприложение	17.12	
	Глава3. Роль русского языка В РФ								
43	Национальный, государственный и межнациональный язык	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	19.12	

44	**Контрольный диктант №4 по теме: «Простое предложение».**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморгуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач	тест		20.12	
	Система языка								
45	Осложнённое простое предложение.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам.Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	24.12	
46	Вводные конструкции	1 час	Урок усвоения новых знаний			Проверочная работа	аудиоприложение	26.12	
47	Обращение	1 час	Урок усвоения новых знаний		Личностные: осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство,	Работа по индивидуальным карточка	аудиоприложение	27.12	

				словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	выразительность русского языка.	м			

	3 четверть- 30 часов (из них РР-6 часов)								
48-49	Однородные члены предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.	Личностные: осмысление родного языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.	Работа по индивидуальным карточкам		114.0 10.01	
50	Однородные и неоднородные определения	1 час	Урок усвоения новых знаний		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Познавательные: осуществлять анализ	Проверочная работа	аудиоприложение	16.01	
51	Союзы при однородных членах	1 час	Урок усвоения новых знаний			Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	17.01	
52	Обобщающие слова при однородных членах	1 час	Урок усвоения новых знаний			тест	http://www.gramota.ru/аудиоприложение	21.01	
53	**РР** Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего	Написание сочинения		23.01	

					мира.				
	Правописание								
54	Тире в неполном предложении	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	24.01	
55	Знаки препинания при обращениях	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	28.01	

56	Знаки препинания при вводных конструкциях	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам.Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной		Проверочная работа	аудиоприложение	30.01	

				литературы					
57-58	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/audioприложение	31.01 04.02	
59	**Контрольный диктант №5 по теме: «Предложения с однородными членами».**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.		тест		06.02	
60	**РР Текст.** Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит	Устное высказывание	аудиоприложение	07.02	

				тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.				
61	**РР** Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации.	Написание изложения	аудиоприложение	11.02	
62	**РР** Официально-деловой стиль: доверенность	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку	Устное высказывание	аудиоприложение	13.02	
	Язык и культура. Культура речи.								
63	Употребление обращений в речи	1 час	Урок усвоения	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Работа по индивид	аудиоприложение	14.02	

			новых знаний	коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации	выявляемые в ходе конструирования. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уальным карточкам			
64	Употребление вводных конструкций в речи	1 час	Урок усвоения новых знаний			Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	18.02	
65	**РР** Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сочинения		20.02	
66	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности	Словарный диктант	аудиоприложение	21.02	
67	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения			тест	http://www.gramota.ru/	27.02	

68	**РР** Написание сжатого изложения. Упр. 145, стр.279	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.		Написание изложения	аудиоприложение	28.02	
	Глава 4. Русский язык-мировой язык								
69	Русский язык в мире	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Личностные: осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку.	Устное высказывание	аудиоприложение	04.03	
	Система языка								
70	Предложения с обособленными членами предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	06.03	
71-72	Обособленные определения	2 часа	Урок усвоения новых			тест	аудиоприложение	07.03 11.03	

			знаний		задачами и условиями коммуникации.				
73	Обособленные приложения	1 час	Урок усвоения новых знаний			Проверочная работа	аудиоприложение	13.03	
74-75	**Контрольный диктант №6 по теме: «Обращение. Вводные слова. Прямая речь». Анализ контрольного диктанта**	2 часа	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	тест		14.03 18.03	
76-77	Обособленные обстоятельства	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	20.03 21.03	
	4 четверть- 25 часов (из них РР - 6 часов)								
78	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные	1 час	Урок усвоения новых	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный	Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Работа по индивидуальным	аудиоприложение	01.04	

	дополнения)		знаний	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: осуществлять анализ	карточкам			
79	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний			тест	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	03.04	
	Правописание								
80-81	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Словарный диктант	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	04.04 08.04	
82	**РР** Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Личностные: воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа	Написание сочинения		10.04	
83	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. Регулятивные:	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	11.04	

84	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1 час	Урок усвоения новых знаний	предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	формирование самоанализа и самоконтроля	тест	аудиоприложение	15.04	
85	**РР** Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор" Упр 88 зад. 2 стр.343	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.		Написание сочинения		17.04	
86	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	18.04	
87	**Контрольный диктант №7 по теме: «Предложения с обособленными членами предложения»**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: осуществлять самопроверку письменных текстов	тест		22.04	
88	**РР** Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2,	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме	Регулятивные: владеть различными видами аудирования, осуществлять	Написание изложен	аудиоприложение	24.04	

	стр.348			изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	информационную переработку текста (план), разрабатывать алгоритмы учебных действий. Личностные: развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ия			
89	**РР Текст.** Научный стиль речи: реферат, доклад.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.		Устное высказывание	аудиоприложение	25.04	
	Язык и культура. Культура речи.								
90	**РР** Этичность речевого общения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать	Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной	Устное высказывание	аудиоприложение	29.04	

				образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	деятельности. Личностные: увеличение объема словарного запаса и усвоенных в рамках программы грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.				
91	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы		Работа по индивидуальным карточкам		02.05	
92	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.		Словарный диктант	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	06.05	

93	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения			тест	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	08.05	
94	**РР** Написание сжатого изложения. Упр. 132 стр.367	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Написание изложения	аудиоприложение	13.05	
	Повторение								
95-96	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения"	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения.	Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Работа по индивидуальным карточкам		15.05 16.05	
97	**Контрольный диктант №8 по теме: «Повторение изученного в 8 классе»**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.		тест		20.05	
98-99	Повторение и обобщение пройденного по	2 часа	Урок обобщения и	Знать теоретические материалы по разделам. Уметь применять правила.		Словарный диктант	http://www.gramota.ru/	22.05 23.05	

	теме: "Однородные члены предложения"		повторения	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	библиотек и Интернета; давать определения понятиям. Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.				
100	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения"	1 час	Урок обобщения и повторения			тест	http://www.gramota.ru/	27.05	
101	Повторение и обобщение пройденного по теме: " Осложнённое простое предложение."	1 час	Урок обобщения и повторения			тест	http://www.gramota.ru/	29.05	
102	Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография"	1 час	Урок обобщения и повторения			Устное высказывание	http://www.gramota.ru/	30.05	

Календарно-тематическое планирование в 9 а классе учителя Медведевой Е.Н.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	УУД		Вид контроля	Домашнее задание	Кодификатор
		Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры						
1,2	3.09 5.09	Отражение в языке истории и культуры народа.	Урок изучения нового материала	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об отечественных лингвистах.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§1 с.9 упр.8 с.14	
3,4	6.09 7.09	Фонетический и орфографический разбор слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа №1	§2 с.16 упр.20 с.21	1.2, 6.17
5,6	10.09 12.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание		§3 с.25 упр.28 с.27	3.2, 3.4

			знаний	слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.			
7,8	13.09 14.09	Лексический разбор слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Владеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Толковать лексическое значение слов различными способами.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§4 с.30 упр.43 с.39	2.5
9	17.09	**Сжатое изложение по тексту**	Урок развития речи	Развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, умения анализировать, сравнивать,	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.	Изложение	упр.44 (3) с.40	11, 8.6

		Л.И.Скворцова «С.И.Ожегов-человек-словарь» (упр 44).		классифицировать, обобщать, логически верно излагать свои мысли; продолжать работу по раскрытию творческих способностей; по развитию критического, образного мышления; создавать условия для развития коммуникативных навыков. Написать сжатое изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова.	**Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.			
10,11	19.09 20.09	Морфологический разбор слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в языке художественной литературы.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§5 с.40 упр.52 с.46	4.3
12,13	21.09	Словосочетан	Урок	Группировать и моделировать	**Регулятивные:**		§6 с.48	5.1,5.2

	24.09	ие и предложение (повторение).	повторения, систематизации и обобщения знаний	словосочетания по заданным признакам. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Закрепление навыков пунктуации простого предложения	определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		упр.59 с.52, упр.60 с.53	
14,15	26.09 27.09	Сложное предложение.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Закрепить навык различения сложных и простых предложений; рассказать о классификации сложных предложений и средствах связи между их частями.		Самостоятельная работа №2	§7 с.55 упр.65 с.58	5.8
16,17	28.09 1.10	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речью.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Знать правила обособления чужой речи в тексте. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме. Знать способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§8 (1) с.60 упр.71с. 64	5.11
18,19	3.10 4.10	Способы передачи чужой речи.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.		Самостоятельная работа №3	§8 (2) с.65 упр.75 с.67	5.11
20	5.10	**Изложение от третьего**	Урок развития	Передавать в устной форме содержание прочитанного или	**Регулятивные:** определяют цель	Изложение	Синтаксический	11, 8.4, 8.6

		лица по тексту рассказа Ю.И.Коваля «Полёт» (упр 76).	речи	прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.	учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		разбор предложения	
21,22	8.10 10.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок-практикум	Применять на практике правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.			§9 с.68 упр.80 с.71	7.10
23,24	11.10 12.10	Знаки препинания при прямой речи и место её в предложении	Урок-практикум				упр.85 с. 74	7.10
25,26	15.10 17.10	Знаки препинания при диалоге.	Урок-практикум	Применять на практике правила оформления диалога в тексте	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.	Проверочная работа №1	§10 с.75 упр.90 с.78	5.11
27,28	18.10 19.10	Цитирование	Урок-практикум	Применять на практике правила оформления цитирования в тексте. Находить подобные предложения в	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.		§11 с.79 упр.94 с.82	5.11

29,30	22.10 24.10	Знаки препинания при цитировании	Урок-практикум	тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения.	**Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		с.84 упр.98, подготовиться к контрольной работе	7.10
31	25.10	Эссе.	Урок изучения нового материала	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.			§12 с.86 упр.103 с.88	8.5, 8.6
32	26.10	Особенности языка художественной литературы.	Урок изучения нового материала	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Выявлять особенности языка художественной литературы. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Откликаться на форму текста: оценивать не только его содержание, но и форму, а в целом — мастерство исполнения.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§13 с.92 упр.112 с.98	8.3, 10.1
33,34	29.10 31.10	Говорим без ошибок	Урок-практикум	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях **Регулятивные:** определяют цель		Орфоэпический диктант №1	с.101 упр.122	9.1, 9.2, 9.3, 9.4

				учебной деятельности. **Познавательные:** передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.различной коммуникативной направленности.				
35,36	12.11 14.11	Подготовка к итоговой аттестации	Урок - практикум	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.			упр.138 с.105	1.2, 6.17, 3.2, 3.4, 2.5, 5.8
37	15.11	**Контрольная работа по главе 1.**	Урок контроля	Применять знания по морфологии, синтаксису в практике правописания.		Контрольная работа	упр.139 с.106 (1-6)	1.2, 6.17, 3.2, 3.4, 2.5, 5.8, 8.6
38	16.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Осуществлять самоконтроль и самоанализ	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		упр.139 с.106 (10-15)	
39	19.11	**Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.143**	Урок развития речи	Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования		Сочинение	Закончить сочинение	8.4, 8.6

				определённой позиции.				
Глава 2. Развитие языка и информационная культура								
40	21.11	Формы общения в информационную эпоху.	Урок изучения нового материала	Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде)		§1 с.111	8.5
41,42	22.11 23.11	Синтаксис. Основные виды сложных предложений.	Урок изучения нового материала	Дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	**Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§2 с.118 упр.13 с.122	5.8
43,44	26.11 28..11	Основные виды сложных предложений.	Комбинированный урок			Словарный диктант №1	упр.14 с.123 (4,5)	5.8
45	29.11	Общая характеристика сложносочинённых предложений	Урок изучения нового материала				§3 с.124 упр.18 (2,5) с.128	7.11
46	30.11	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Урок изучения нового материала				§4 с.129 упр.21 с.132	7.11
47,48	3.12 5.12	Знаки препинания в ССП с	Комбинированный урок		**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.	Проверочная работа	упр.23 с.133	7.11

		соединительными союзами		Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.	**Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.	№2		
49	6.12	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Урок изучения нового материала				§5 с.135 упр.27 с.138	7.11
50,51	7.12 10.12	Знаки препинания в ССП с противительными союзами	Комбинированный урок				упр.28 с.138	7.11
52	12.12	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Урок изучения нового материала				§6 с.139 упр.35 с.142	7.11
53,54	13.12 14.12	Знаки препинания в ССП с разделительными союзами	Комбинированный урок			Проверочная работа №3	упр.37 (5) с.144	7.11
55	17.12	Сложносочинённые предложения с разными союзами	Урок изучения нового материала				§7 с.145 упр.40 (5) с.149	7.11
56,57	19.12 20.12	Знаки препинания в ССП с разными	Комбинированный урок		**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**:		Выписать из литературы СПП	7.11, 8.5

		союзами			передают содержание в сжатом(развернутом виде)		с разными союзами	
58,59	21.12 24.12	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Урок - практикум	Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений	**Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§8 с.152 упр.44 с.154	7.11
60,61	26.12 27.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	Урок - практикум			Самостоятельная работа №4	упр.53 с.160	5.7, 7.11, 7.9
62	28.12	**Сжатое изложение по тексту А.Орловой «А.П.Бородин-русский композитор и учёный» (упр 54)**	Урок развития речи	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения		Изложение	Выписать из литературы 5 сложносочинённых предложений	8.5, 8.6
63	10.01	Отсутствие	Урок	Определять случаи отсутствия	**Регулятивные:**	Словарны	§9 с.162	7.11

		знака препинания в сложносочинённом предложении.	изучения нового материала	знака препинания в СПП. Применять изученные пунктуационные правила на практике, определять алгоритм использования	определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.	й диктант №2	упр.57 с.164	
64	11.01	Информационная обработка текста	Урок изучения нового материала	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,			§10 с. 168 упр.66 с.172	11
65	14.01	Очерк	Урок развития речи			Сочинение (очерк)	Закончить очерк	8.4, 8.5, 8.6
66	16.01	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	Урок изучения нового материала				§12 с.178 упр.79 с.182	8.4, 8.6

				языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики). Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права				
67,68	17.01 18.01	Говорим без ошибок	Урок-практикум	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		упр.89, 90 с.185	9.1, 9.2, 9.3, 9.4
69,70	21.01 23.01	Подготовка к итоговой аттестации	Урок обобщения и систематизации изученного	Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			упр.111 с.191	5.8, 7.9, 7.11
71	24.01	**Контрольная работа за 1**	Урок контроля	Применять знания о СПП на практике, осуществлять		Контрольная	упр.112 (1-5)	5.8, 7.9, 7.11, 8.5,

		полугодие		самоконтроль.		работа	с.192	
72	25.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Осуществлять самоанализ, корректировать ошибки.			упр.112 (6-9) с.192	
73	28.01	**Сочинение-рассуждение на лингвист-ическую тему. Упр.115**	Урок развития речи	Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.		Сочинение	Закончить сочинение	8.4, 8.6
		Глава 3. Язык как орудие культуры						
74	30.01	Современное состояние языка и его речевого употребления	Урок изучения нового материала	Освоить правила коллективного обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§1 с.196 упр.8 с.199	8.3, 8.4, 8.5, 8.6
75,76	31.01 1.02	Строение сложноподчинённых предложений	Урок изучения нового материала	Знать грамматические признаки СПП, его строение. Уметь интонационно оформлять СПП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы			§2 с.200 упр. 13 (3) с.206	8.5, 7.12
77	4.02	Типы сложноподчинённых	Урок изучения нового		**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.	Самостоятельная работа	§2 с.203 упр. 13 (4) с.206	8.5, 7.12

		предложений	материала	предложений и конструировать предложения по схеме. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.	**Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.	№5		
78	6.02	СПП с придаточными определительными	Урок изучения нового материала				§3 с. 209 упр.18 с.213	7.12
79,80	7.02 8.02	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными	Комбинированный урок		**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.		упр.23 с.217	7.12, 7.19, 7.16, 7.17
81	11.02	СПП с придаточными изъяснительными	Урок изучения нового материала				§4 с.219 упр.31 с.225	7.12
82,83	13.02 14.02	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными	Комбинированный урок			Проверочная работа №4	упр.32 (3.4) с.225	7.12, 7.19, 7.16, 7.17
84	15.02	СПП с	Урок		Регулятивные:		§5 с.227	7.12

		обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	изучения нового материала	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со зн-м перечисления; причины, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знать средства связи частей в СПП, уметь	определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.		упр.37 с.232	
85,86	18.02 20.02	Знаки препинания в СПП с придаточными образа действия, меры, степени	Комбинированный урок				упр.40 с.235	7.12, 7.19, 7.16, 7.17
87	21.02	СПП с обстоятельственными придаточными места	Урок изучения нового материала				§6 с.235 упр.45 с.238	7.12
88,89	22.02 25.02	Знаки препинания в СПП с придаточными места	Комбинированный урок			Самостоятельная работа №6	упр.47 (1,2) с.240	7.12, 7.19
90	27.02	СПП с обстоятельственными придаточными времени	Урок изучения нового материала				§7 с.241 упр.52 с.245	7.12
91	28.02	СПП с обстоятельственными придаточными цели	Урок изучения нового материала		Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание		§8 с.247 упр.61 с.253	7.12, 7.16, 7.17

92	1.03	СПП с обстоятельственными придаточными причины	Урок изучения нового материала	различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания. Умение опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами. Умение определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, умение находить СПП в художественных текстах Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП, производить пунктуационный разбор	в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§9.1 с.254 упр.65 с.258	7.12, 7.16, 7.17
93	4.03	СПП с обстоятельственными придаточными следствия	Урок изучения нового материала			Проверочная работа №5	§9.2 с.260 упр.70 с.263	7.12
94	6.03	СПП с обстоятельственными придаточными условия	Урок изучения нового материала				§10 с.265 упр.75 с.268	7.12
95,96	7.03 11.03	Знаки препинания в СПП с обстоятельственными придаточными условия	Комбинированный урок				упр.78 (4,5) с.270	7.12, 8.6, 7.19, 7.16, 7.17
97	13.03	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	Урок изучения нового материала				§11 с.272 упр.82 с.276	7.12 , 8.6,
98	14.03	СПП с сравнительными обстоятельственными придаточным	Урок изучения нового материала			Проверочная работа №6	§12 с.279 упр.91 с.284	7.12, 7.16, 7.17

		и						
99	15.03	СПП с несколькими придаточными	Урок изучения нового материала				§13 с.287 упр.98 с.291	7.12, 5.14
100, 101	18.03 20.03	Знаки препинания в СПП из двух частей	Урок-практикум	Определять структуру СПП. Определять роль подчинительных союзов в предложении. Составлять несколько сложных предложений из двух простых. Объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.	Словарный диктант №3	§14 с.294 упр.105 с.299	7.12, 5.13, 6.15, 7.19, 7.16, 7.17
102, 103	21.03 1.04	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Урок-практикум	Распознавать СПП с двумя частями. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений			§15 с.301 упр. 115 с.306	7.12, 5.14, 7.16, 7.17
104	3.04	**Сочинение-рассуждение на тему «Что есть красота?». Упр.118**	Урок развития речи	Развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся; продолжать работу по раскрытию творческих способностей; по развитию критического, образного мышления; создавать условия для развития коммуникативных		Сочинение	Закончить сочинение	8.4, 8.6

				навыков.				
105	4.04	Рассуждение в текстах научного стиля	Урок изучения нового материала	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.		§16 с.310 упр.122 с.312	8.1, 8.3, 8.4, 8.6
106	5.04	Научный стиль: рецензия	Урок изучения нового материала				§17 с.313 упр.125 (3) с.315	
107	8.04	Качества речи и правила речевого поведения.	Урок изучения нового материала	Соблюдать нормы русского литературного языка, использовать основные лингвистические словари			§18 с.318 упр.133 с.323	9.2, 9.3, 9.4, 10.1
108	10.04	Говорим без ошибок	Урок-практикум			Орфоэпический диктант №2	упр.142 с.327	9.1, 9.2, 9.3, 9.4,
109	11.04	Подготовка к итоговой аттестации.	Урок обобщения и систематизации изученного	Применять полученные знания о СПП на практике			упр.162 с.332	5.8, 7.12, 7.19, 5.13
110	12.04	**Контрольная работа за 3 четверть**	Урок контроля			Контрольная работа	упр.163 с.333	
111	15.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Осуществлять самоконтроль и самоанализ			упр.164 с.334	
112	17.04	Причины языковых изменений	Урок изучения нового	Приводить примеры, которые доказывают, что внутренние заимствования меняют			§1 с.337 упр.3 (4) с.338	2.5

			материала	лексическую систему языка.				
113	18.04	Общая характеристика бессоюзных предложений	Урок изучения нового материала	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.	Словарный диктант №3	§2 с.340 упр.9 с.345	5.9
114	19.04	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	Урок изучения нового материала	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений			§3 с.346 упр. 14 (1,2,3) с.350	5.9, 7.14, 7.16, 7.17
115	22.04	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	Урок изучения нового материала				§4 с.351 упр.17 с.355	
116	24.04	БСП с неравноправными частями.	Комбинированный урок			Самостоятельная работа №7	упр.21 с.357	
117	25.04	Сложные предложения с различными видами связи.	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.			§5 с.358 упр.23 с.361	5.10, 7.13, 7.15
118	26.04	Знаки	Комбиниров		Регулятивные:		упр.24	

		препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	анный урок		определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.		с.362	
119	29.04	Запятая и точка с запятой в БСП	Урок изучения нового материала	Соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.			§6 с.364 упр. 29 с.366	7.14
120	2.05	**Сжатое изложение по упр.32**	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.		Изложение		
121	3.05	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях			§7 с.369 упр.41 с.374	7.16, 7.17
122	6.05	Вариант постановки тире и двоеточия в БСП	Комбинированный урок			Проверочная работа №7	упр.45 с.376	
123	8.05	Биография и автобиография.	Урок изучения нового материала	Составлять свою автобиографию. Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги			§8 с.378 упр.52 (3) с.381	8.3, 8.4, 8.5, 8.6
124	10.05	Выразительные средства современного русского языка.	Комбинированный урок	Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые			§9 с. 384 упр.60 с.388	10.1

				высказывания.				
125, 126	13.05 15.05	Говорим без ошибок.	Урок-практикум	Соблюдать нормы русского литературного языка, использовать основные лингвистические словари	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом(развернутом виде) Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи.	Орфоэпический диктант №3	упр.70 с.391	9.1, 9.2, 9.3, 9.4
127, 128	16.05 17.05	Подготовка к итоговой аттестации.	Урок обобщения и систематизации изученного	Применять полученные знания о БСП и предложениях с различными видами связи на практике.			упр.89 с.395	7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17
129	20.05	**Контрольная работа по теме «БСП»**	Урок контроля			Контрольная работа	упр.90 с.396	
130	22.05	Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе за год	Комбинированный урок	Осуществлять самоконтроль и самоанализ. Применять полученные знания о сложном предложении и его типах.			Подготовиться к итоговой контрольной работе, упр.91 (1-5) 397	5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17
131	23.05	**Итоговая контрольная работа за год**	Урок контроля	Применять знания, полученные за курс 9 класса, на практике.		Контрольная работа	упр.91 (5-9) 397	
132	24.05	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации изученного					
133-136			Резервные уроки					

Календарно-тематическое планирование в 9 б классе учителя Шакаевой Г.А.

Раздел	№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата факт.	Планируемые результаты	
						Личностные	Метапредметные
Раздел 1. «Взаимосвязь языка и культуры»» (26ч+3ч*)	1.	Отражение в языке истории и культуры народа.	актуализация знаний и умений	3.09		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	**Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности. **Познавательные**: передают содержание в сжатом(развернутом виде) **Коммуникативные**: оформляют мысли в устной и письменной речи.
	2.	Фонетический и орфографический разбор слова (повторение).	актуализация знаний и умений	5.09		Выражают положительное отношение к учебному процессу.	**Регулятивные**: пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. **Познавательные**: определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях. **Коммуникативные**: при необходимости отстаивать свою точку зрения.
	3..	Фонетический и орфографический разбор слова (повторение).	актуализация знаний и умений	6.09			.

	4.	Морфемный и словообразовательный разбор слова (повторение)	актуализация знаний и умений	7.09		Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять род сложносокращённых слов.
	.5.	Лексический разбор слова (повторение).	актуализация знаний и умений	10.09		Владеть основными понятиями лексикологии. Проводить лексический анализ слова. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.
	6	Морфологический разбор слова	актуализация знаний и умений	12.09		Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
	7.	Синтаксис .Словосочетание и предложение.	актуализация знаний и умений	13.09		Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды

						словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
	8.	**Входная контрольная работа № 1 (диктант)**	контроль знаний и умений	14.09	14.09	Выполнять тестовые задания. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.
	9.	Анализ контрольной работы.	коррекция знаний и умений	17.09		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	10-11	Сложное предложение.	актуализация знаний и умений	19.09 20.09		Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
	12	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь.	открытие новых знаний	21.09		Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.
	13	Способы передачи чужой речи.	открытие новых знаний	24.09		Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике .Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
	14	Способы передачи чужой речи.	открытие новых знаний	26.09		Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике .Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
	15-16	**Изложение.**	комплексное	27.09		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения

			применение знаний и умений	28.09		единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
	17	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	открытие новых знаний	1.10		Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	18	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	открытие новых знаний	3.10		Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	19	Знаки препинания при диалоге.	открытие новых знаний	4.10		Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	20	Цитирование и знаки препинания при нем.	открытие новых знаний	5.10		Использовать различные способы цитирования в речевой практике. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.
	21	Текст .Эссе.	открытие новых знаний	8.10		Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста.
	22	Особенности языка художественной литературы.	открытие новых знаний	10.10		Находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы . Осознавать эстетическую ценность русского языка;
	23	Говорим без ошибок.	комплексное применение знаний и умений	11.10		Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
	24-25	Комплексное повторение главы 1.	комплексное применение знаний и умений	12.10 15.10		Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью .Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	26-27	**Контрольная работа №**	контроль	17.10		Выполнять тестовые задания. Находить ошибки и

		2 (тест) по главе 1.	знаний и умений	18.10		редактировать черновые варианты собственных письменных работ
	28	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	19.10		Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.
	29	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	22.10		Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.
	30	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	24.10		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.
	31	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	25.10		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.
	32	**Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.**	комплексное применение знаний и умений	26.10		Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи .Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
	33	**Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.**	комплексное применение знаний и умений	29.10		Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
Раздел 2.	34	Формы общения в	комбинирован	31.10		**Регулятивные:** осуществляют познавательную и

Развитие языка и информационная культура. (24ч+2ч*)		информационную эпоху.	ный			личностную рефлексию .В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы. **Познавательные:** самостоятельно предполагают , какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. **Коммуникативные :**договариваются о совместной деятельности .Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.
	35-36	Синтаксис .Основные виды сложных предложений.	открытие новых знаний	12.11 14.11		Группировать сложные предложения по заданным признакам
	37	Общая характеристика сложносочиненных предложений.	открытие новых знаний	15.11		Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.
	38	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	открытие новых знаний	16.11		Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.
	39	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	открытие новых знаний	19.11		Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.
	40	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	открытие новых знаний	21.11		Сопоставлять разные виды ССП по их структурным и смысловым особенностям и использовать их в речевой практике
	41	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	открытие новых знаний	22.11		Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.
	42	Сложносочиненные	открытие	23.11		Анализировать и характеризовать синтаксическую

		предложения с разделительными союзами.	новых знаний			структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями ССП.
	43	Сложносочиненные предложения с разными союзами.	открытие новых знаний	26.11		Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы ССП.
	44	Сложносочиненные предложения с разными союзами.	открытие новых знаний	28.11		Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы ССП.
	45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.	открытие новых знаний	29.11		Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).
	46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.	открытие новых знаний	30.11		Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).
	47	Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.	открытие новых знаний	3.12		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	48.	Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.	открытие новых знаний	5.12		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	49	Информационная обработка текста.	открытие новых знаний	6.12		Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста.

	50	Очерк.	открытие новых знаний	7.12		Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз.
	51	Сетевой этикет : правила общения в Сети.	комбинированный	10.12		Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
	52	Говорим без ошибок.	комплексное применение знаний и умений	12.12		Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
	53	Комплексное повторение главы 2.	комплексное применение знаний и умений	13.12		Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	54	Комплексное повторение главы 2.	комплексное применение знаний и умений	14.12		Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	55	**Контрольная работа № 3 (контрольный диктант) по главе 2.**	контроль знаний и умений	17.12		Писать диктант. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.
	56	Анализ контрольной работы.	коррекция знаний и умений	19.12		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	57	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и	20.12		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

			умений			
	58	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	21.12		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	59.	**Сочинение на лингвистическую тему.**	комплексное применение знаний и умений	24.12		Писать сочинение.
	60	**Сочинение на лингвистическую тему.**	комплексное применение знаний и умений	27.12		Писать сочинение.
Раздел 3. Язык как орудие культуры . (34ч+10ч*)	61	Современное состояние языка и его речевого употребления.	комбинированный	28.12		**Регулятивные:** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку. **Познавательные:** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. **Коммуникативные:** слушают и слышат других, приходят к общему решению совместной деятельности.
	62	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	открытие новых знаний	10.01		Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы
	63	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	открытие новых знаний	11.01		Разграничивать союзы и союзные слова.Распознавать и разграничивать виды СПП.

	64	СПП с придаточными определительными.	открытие новых знаний	14.01		Опознавать и правильно интонировать СПП с придаточными определительными. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	65	СПП с придаточными определительными.	открытие новых знаний	16.01		Опознавать и правильно интонировать СПП с придаточными определительными. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	66	СПП с придаточными изъяснительными.	открытие новых знаний	17.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточными изъяснительными.
	67	СПП с придаточными изъяснительными.	открытие новых знаний	18.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточными изъяснительными.
	68	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	открытие новых знаний	21.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточными образа действия, меры и степени.
	69	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	открытие новых знаний	23.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с придаточными образа действия, меры и степени.
	70	СПП с обстоятельственными придаточными места.	открытие новых знаний	24.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными места.
	71	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	открытие новых знаний	25.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными времени
	72	СПП с обстоятельственными придаточными цели.	открытие новых знаний	28.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными цели.
	73	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.	открытие новых знаний	30.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.
	74	СПП с обстоятельственными	открытие новых знаний	31.01		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.

		придаточными причины и следствия.				
	75	СПП с обстоятельственными придаточными условия.	открытие новых знаний	1.02		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными условия.
	76	СПП с обстоятельственными придаточными уступки.	открытие новых знаний	4.02		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственными придаточными уступки.
	77	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	открытие новых знаний	6.02		Распознавать и разграничивать виды СПП с сравнительными обстоятельственными придаточными.
	78	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	комбинированный	7.02		Распознавать и разграничивать виды СПП с сравнительными обстоятельственными придаточными.
	79-80	**Контрольная работа № 4 (тест) и её анализ**	контроль знаний и умений	8.02		Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.
	81	СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	11.02		Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.
	82.	СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	13.02		Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.
	83	СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	14.02		Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых

						предложений с одной и несколькими придаточными частями.
	84	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	15.02		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста
	85	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	18.02		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста
	86	Знаки препинания в СПП из двух частей.	открытие новых знаний	20.02		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	87	Знаки препинания в СПП из двух частей.	открытие новых знаний	21.02		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	88	**Контрольная работа № 5 (диктант).**	контроль знаний и умений	22.02		Писать диктант.
	89	Анализ контрольной работы.	коррекция знаний и умений	27.02		Опираться на фонетический, морфемно-словообразователь-ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	90	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	28.02		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	91	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	1.03		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	92	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	открытие новых знаний	4.03		Закрепить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	93	Изложение.	комплексное применение	6.03		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.

			знаний и умений			
	94	Изложение.	комплексное применение знаний и умений	7.03		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.
	95	Рассуждение в текстах научного стиля.	комплексное применение знаний и умений	11.03		Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
	96	Научный стиль речи: рецензия.	открытие новых знаний	13.03		Выступать перед аудиторией сверстников с рецензией на заданную тему
	97	Качества речи и правила речевого поведения.	открытие новых знаний	14.03		Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
	98	Говорим без ошибок.	комплексное применение знаний и умений	15.03		Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.
	99	Комплексное повторение главы 3.	комплексное применение знаний и умений	18.03		Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы
	100	Комплексное повторение главы 3.	комплексное применение знаний и умений	20.03		Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
	101	**Контрольная работа № 6 (тест) по главе 3.**	контроль знаний и умений	21.03		Выполнять тестовые задания. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.

	102	Анализ контрольной работы.	коррекция знаний и умений	1.04		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	103	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	3.04		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	104	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	4.04		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	105	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	5.04		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.
	106	**Сжатое изложение.**	комплексное применение знаний и умений	8.04		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.
Раздел 4. Пути развития системы литературного языка. (21ч+20ч*)	107	Причины языковых изменений	комбинированный	10.04		**Регулятивные:** осуществляют самопроверку письменных текстов. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществляют информационную переработку текста в схему. Проводят самоконтроль. **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения грамматической основы.
	108	Общая характеристика БСП.	открытие новых знаний	11.04		Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения,

						быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.
	109	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	открытие новых знаний	12.04		Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
	110	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	открытие новых знаний	15.04		Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
	111	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	открытие новых знаний	17.04		Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
	112	Сложные предложения с различными видами связи.	комплексное применение знаний и умений	18.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	113	Сложные предложения с различными видами связи.	открытие новых знаний	19.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	114	Сложные предложения с различными видами связи.	открытие новых знаний	22.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	115	Сложные предложения с различными видами связи.	открытие новых знаний	23.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	116	Запятая и точка с запятой в БСП.	открытие новых знаний	24.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	117	Запятая и точка с запятой в БСП.	открытие новых знаний	25.04		Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
	118	Тире и двоеточие в БСП.	открытие	26.04		Опираться на грамматико-интонационный анализ при

			новых знаний			объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
	119	Тире и двоеточие в БСП	открытие новых знаний	29.04		Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
	120	Биография и автобиография.	открытие новых знаний	30.04		Уместно использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков в учебной деятельности и повседневной жизни
	121	Выразительные средства современного русского языка.	комбинированный	2.05		Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.
	122	Выразительные средства современного русского языка.	комбинированный	3.05		Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.
	123	Говорим без ошибок.	комплексное применение знаний и умений	6.05		Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
	124	Комплексное повторение главы 4.	комплексное применение знаний и умений	7.05		Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдатьосновные пунктуационные нормы в письменной речи.
	125	Комплексное повторение главы 4.	комплексное применение знаний и умений	8.05		Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
	126.	**Контрольная работа № 7 (диктант) по главе 4.**	контроль знаний и умений	10.05		Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
	127	Анализ контрольного диктанта.	коррекция знаний и умений	13.05		Опираться на фонетический, морфемно-словообразователь-ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

	128	**Сочинение-рассуждение (упр.91).**	комплексное применение знаний и умений	14.05		Знать особенности текста-рассуждения.
	129	**Сочинение-рассуждение (упр.91).**	комплексное применение знаний и умений	15.05		Знать особенности текста-рассуждения.
	130-134	Подготовка к итоговой аттестации.	комплексное применение знаний и умений	16.05 17.05 20.05 22.05		Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
	135	**Итоговая контрольная работа № 8 (тест).**	контроль знаний и умений	23.05		Выполнять тестовые задания. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.
	136	Анализ контрольной работы.	коррекция знаний и умений	24.05		Использовать справочники по правописанию.
Итого 136 часов						

Фонд оценочных средств по русскому языку в 5-9 классах
МБОУ «Зеленгинская СОШ им.Н.В. Кашина»
на 2018-2019 учебный год.

№ пп	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Учитель	Примечание
Русский язык				
5 класс				
1	Богданова Г.А.	Сборник диктантопо русскому языку: 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2001г.	Шакаева Г.А. Джангазиева Н.Д.	для текущего контроля
2	СавчукЛ.О., Донскова О.В.	Проектирование учебного курса: органайзер для учителя.-М.: Вентана-Граф,2015.	Шакаева Г.А. Джангазиева Н.Д.	для текущего контроля
3	Егорова Н.В.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс.-М.: ВАКО, 2015 ; Русский язык. ФГОС Тематический контроль.5класс.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015	Шакаева Г.А. Джангазиева Н.Д	для текущего контроля
6 класс				
1	Цыбулько И.П.	Русский язык. ФГОС Тематический контроль.6 класс.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015; Русский язык Диагностические работы 6 класс Москва "Просвещение" 2014г	Ратьева И.А. Шакаева Г.А.	для текущего контроля
2	СавчукЛ.О., Донскова О.В.	Проектирование учебного курса: органайзер для учителя.-М.: Вентана-Граф,2015.	Ратьева И.А. Шакаева Г.А.	для текущего контроля
3	Егорова Н.В.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/– М.: Вако, 2013г	Ратьева И.А. Шакаева Г.А.	для текущего контроля
7 класс				
1	Богданова Г.А.	Сборник диктантопо русскому языку: 5-9 класс.- М.: Просвещение, 2001г.	Шакаева Г.А. Медведева Е,Н.	для текущего контроля
2	Егорова Н.Е.	Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-М., «ВАКО», 2013	. Шакаева Г.А. Медведева Е,Н.	для текущего контроля

3	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 7 классе.: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2010г.	.Шакаева Г.А. Медведева Е,Н.	для текущего контроля
8 класс				
1	Н.В. Егорова	Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс, Москва, «ВАКО», 2015 год.	Ратьева И.А. Джангазиева Н:.Д..	для текущего контроля
2	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2013	Ратьева И.А. Джангазиева Н:.Д..	для текущего контроля
3	Влодавская Е.А.	Итоговые диктанты по русскому языку:5-9 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2012	Ратьева И.А. Джангазиева Н:.Д..	для текущего контроля
4	Сенина Н:.А.	Тематические тесты. 8 класс. Легион. Ростов–на-Дону,2016	Ратьева И.А. Джангазиева Н:.Д..	для текущего контроля
9 класс				
1	И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева	ОГЭ 2015. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты.-М.: Издательство «Экзамен», 2018	Шакаева Г.А. Медведева Е.Н.	для текущего контроля и подготовки к ОГЭ
2	Львова С.И.	ГИА 2014. Русский язык: сборник заданий: 9 класс.- М.:Эксмо, 2013	Шакаева Г.А. Медведева Е.Н.	для текущего контроля и подготовки к ОГЭ
3	Егораева Г.	ОГЭ.2018. Итоговое собеседование по русскому языку 30 вариантов.Типовые5 задания.-М, Экзамен,2018	Шакаева Г.А. Медведева Е.Н.	для текущего контроля и подготовки к ОГЭ

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
457 листов
директор школы А.А. Казиев