


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа

имени кавалера трех орденов Славы Н.В.Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного и естественного цикла Протокол № 1 от 28.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ №4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	--	--

Рабочая программа по краеведению.

«Традиции родного края»

5 класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Якупова М.У.

учитель истории и обществознания.

1. Пояснительная записка

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучению истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Кружок «Краеведение» носит лично ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Данный курс «Краеведения» **рассчитан на преподавание в 5 классах, по 34 часов в год.**

Цель программы: формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Объекты изучения:

- История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
- Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы области; охраняемые территории; памятники природы.
- Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.
- Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;
- Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 34 часов
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ КРАЕВЕДЕНИЕ «ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»

5 КЛАСС

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Ко л.ч ас	Дата план	Дата факт
Край в котором мы живем			
1.Географическое положение области. Соседи нашей области.	1	06.09	
2-3.Поверхность области.Реки, озера. Астраханская низменность., г.Большое Богдо, Бэровские бугры.	2	13.09 20.09	
История нашего края			
4-5..Главные исторические события области	2	27.09 04.10	
6-7.Движение возрождения казачества в Астраханской области в1990-е гг.	2	11.10	

		18.10	
Жизнь и быт населения астраханского края.			
8-9. Обычаи и, традиции и обряды.	2	25.10	
		15.11	
10-11. Быт, фольклор народов края.	2	22.11	
		27.11	
12. Как народ праздновал рождественские праздники.	1	30.11	
13. Где любили гулять и отдыхать астраханцы.	1	6.12	
14. Значение нашего края для страны.	1	13.12	
15. Река Ахтуба – приток Волги и Волго-Ахтубинская пойма..	1	20.12	
16-17. Охрана и восстановление водоемов области.	2	27.12	
		10.01	
Природные ресурсы области.			
18-19.. Полезные ископаемые	2	17.01	
		24.01	
20. В каких отраслях используются.	1	31.01	
21-22.. Охрана недр.	2	01.02	
23.. Как рационально использовать природные ресурсы	1	08.02	
Промышленность области			
24. Вклад области в хозяйство страны.	1	15.02	
25-. Промышленность астраханской области.	1	22.02	
26. Проблемы предприятий.	1	01.03	
27. Влияние предприятий на окружающую среду.	1	07.03	
Экология области			
28. Понятие “экологическая катастрофа”.	1	15.03	
29. Влияние загрязнения окружающей среды на человека.	1	21.03	
Люди нашего края.			
30. Люди, прославившие область.	1	04.04	
Астрахань во время Великой Отечественной войны			
31. Астраханцы – в годы войны.	1	18.04	
32. Посещение музея Боевой и трудовой славы.	1	25.04	
33. Итоговое занятие по теме: Край, в котором мы живем.	1	18.05	
Поселок, в котором я живу			
34. Историческая справка поселка, его символика.	1	24.05	

4. Программно – методическое обеспечение

1. Древняя Астрахань и Астраханская губерния (учебное пособие по краеведению)
2. Интернет ресурсы

5. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

6. Список литературы для учителя

1. Древняя Астрахань и Астраханская губерния (учебное пособие по краеведению)
2. Природа и история астраханского края
3. Астраханская область. Административно-территориальное деление на 1 января 1970 года. – Волгоград, 1970.
4. Астраханский заповедник. – Москва, 1991.
5. *Л.Ю. Чуйкова.* Природа наш дом. – Астрахань, 1995.
6. Природный комплекс Богдинско - Баскунчакского Государственного природного заповедника и его охрана. – Астрахань, 1998.
7. Человек на все времена. – Астрахань, 2006.
8. *В. Скоробогатов.* На Астраханском направлении. – Элиста, 1975
9. *Д. Чиров.* Писатели Нижней Волги. – Волгоград, 1973.
10. *Н. Любовцова.* Сказки и были батюшки Каспия. – Астрахань, 2003

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

листок 7

директор школы А.А. Казиев

