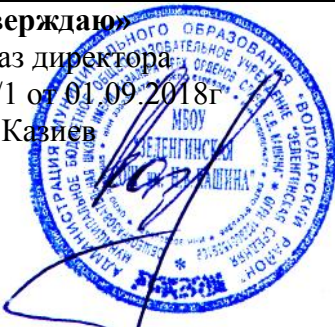


МБОУ «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени
кавалера трёх орденов Славы Н.В. Кашина»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 29.08.2018г.</p>	<p>«Согласовано» школьным метод. советом приказ № 4/1 от 01.09. 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» приказ директора № 1/1 от 01.09.2018г. А.А. Казиев</p> 
---	---	--

**Рабочая
ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
(Внеурочная деятельность)**

5-9 классы

Учитель Н.П. Пустохайлова

2018 - 2019 г.

Пояснительная записка

Программа представляет собой адаптированный вариант программы протоиерея Виктора Дорофеева и О. Л. Янушкявичене «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. Необходимость подобной адаптации вызвана отсутствием курса в предшествующие годы обучения, в то время как программа предусматривает изучение курса с 1 по 9 класс.

Учебно-методический комплект

Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. -Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. -М.: Прогресс, 2006. - 64 с.

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2);
- приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования администрации Астраханской области «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году» от
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Зеленгинская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Кашина»;

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Изложение материала тематических линий носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися. В этом возрасте дети, сохраняя непосредственность образного восприятия, начинают критически оценивать все явления окружающего мира, представленные, в том числе, и в форме учебного знания. Поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие

понятия православной культуры для основной школы: *счастье – ценности жизни христиан*.

Учащиеся 5 класса различаются по уровню учебных возможностей и познавательной активности на уроках. Учащиеся активные, любознательные. Позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом, но есть дети, которые нерегулярно выполняют домашнее задание, на уроке невнимательны. Уровень подготовки учащихся 5 класса позволяет не вносить изменений в планирование.

Цели и задачи программы обучения для 5 года обучения школьников:

- воспитание нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

В рамках требований рабочей программы учащиеся должны уметь: называть и показывать; определять и измерять, фиксировать; описывать, составлять; объяснять; прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

Общая характеристика учебного предмета «Основы православной культуры»

Содержание программы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви. С этой целью определена интегративная тема – «Ценности жизни христиан как путь к спасению». Этот концентр программы углубляет раскрытие всех семи содержательных линий, указанных в Примерном содержании по предмету «Православная культура».

Ведущей темой программы 5 года обучения является интегративная тема «История христианской Церкви в житиях святых». Программа дополнена уроками изучения краеведческого материала.

Место предмета «Основы православной культуры» в учебном плане.

Базисный учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В.Кашина» предусматривает изучение Основ православной культуры в 5-9 классах для удовлетворения социального заказа школы, обучающихся и их родителей.

Рабочая программа по Основам православной культуры для 5-9 классов отражает вариативную часть - 1 час из компонента образовательной организации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории, выдающихся имён в истории христианства, святых и знаменитых памятников христианской культуры;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры;
- знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Цель и задачи курса

Цель курса. Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно-материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит

постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, настроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь – сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с право-славных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы, чтобы в дальнейшем дети могли свободно ориентироваться и иметь возможность выбора того или иного вероисповедания. Это третья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Особенности программы

Область применения. Программа написана для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Основные принципы построения. Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

Христоцентричность. Православие, его учение и культурное наследие является следствием пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев, прежде всего критерия сотериологического*.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на *духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Учет возрастных особенностей детей. Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:
 - а) принятие морали родителей;
 - б) принятие морали учителя.
2. Уровень принятия морали социума:
 - а) принятие морали сверстников;
 - б) принятие морали общества.
3. Уровень автономной совести:
 - а) сомнение в существующих нравственных ценностях;
 - б) собственный выбор системы ценностной иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Для наиболее быстро развивающихся детей этот кризис наступает в 15-16 лет. При этом на уровне принятия морали авторитета ребенок находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на уровне принятия морали социума находятся дети подросткового возраста. В связи с этим предлагается строить программы следующим образом.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В средней школе подросток нуждается в движении, в жизни «сообща». Поэтому необыкновенно возрастает необходимость внеклассной работы, желательны краеведение, исторический материал, героические примеры. Также, в силу эгоцентричности подросткового возраста, желателен курс по христианской этике, обращенный на подростка.

Учет состояния сознания современного школьника. Несмотря на то, что подавляющее большинство школьников* верят в Бога, их сознание, особенно старших школьников, сформировано под влиянием материалистических теорий, в частности теории Дарвина. Поэтому необходимо включение в программу раздела с изложением современных научных данных о происхождении мира, в которых немало фактов, свидетельствующих о несостоятельности теории Дарвина. Детям нужно осветить альтернативную теорию происхождения мира.

Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе ОПК необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей и юношества является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

Учет интересов современного школьника. Как показывает практика преподавания курса ОПК в общеобразовательных школах, дети всех возрастных групп с интересом изучают курс. Однако для детей старшего возраста есть определенный круг тем, к которым они проявляют особенный интерес. Как правило, эти темы связаны с их самоопределением в духовно-нравственном отношении и уяснением нравственных позиций в различных жизненных ситуациях. Уклонение курса в углубленно-богословскую, культурологическую либо другую сторону может привести к потере актуальности и интереса к этим темам и, следовательно, к снижению эффективности курса. Таким образом, курс должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

Учет содержания существующих в настоящее время школьных программ. Это необходимо для того, чтобы исключить повторения изучаемого материала, поскольку некоторые темы православной культуры даются в общеобразовательной программе. Кроме этого, желательна коррекция курса ОПК и школьных предметов.

Обоснование распределения учебного материала.

В основной школе содержание программы охватывает по возможности все основные стороны Православия и является базовым по отношению к содержанию в младшей и старшей школе.

Особенности применения программы. Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

ПРОГРАММА КУРСА
“ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ”
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Программа 5 класса

1. Сложность окружающего мира. Теории происхождения мира. Загадка жизни.

2. Мир духовный и материальный. Проявление мира духовного в настоящее время:

- крещенская вода;
- мироточение икон, обновление икон и других священных предметов;
- змеи и лилии на греческом острове Кефалония.

3. Православная картина мира. Вселенские соборы (определение). Символ веры. Единобожие, Бог – Троица.

4. Символ веры. Бог и творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Ангелы и падшие духи.

5. Символ веры. Творение человека, его духовная сопричастность Богу и вещественная природа.

6. Символ веры. 2–7 члены Символа веры.

7. Символ веры. 8-й член Символа веры. Благодатный огонь.

8. Символ веры. Церковь. Таинства.

9. Таинства (продолжение).

10. Таинства (продолжение).

11. Символ веры. О будущих судьбах мира. Смысл жизни человека.

12. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, святые покровители, празднование именин в Церкви и семье, отличие от дней рождения. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.

13. Правила устройства православного дома. Православная семья как «малая Церковь». Освящение дома и благословение всякого дела. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах.

14. Молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, молитва личная и общественная, молебны, православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное знамение.

15. Православная община, органы самоуправления общины. Административная и священная иерархии в Христианской Церкви; епископы, священники, диаконы, миряне. Выражение почтения священному сану. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви.

16. Богослужбная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение.

17. Правила поведения в храме. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры.

18. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре.

19. Богослужение Всенощного бдения. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов.

20. Православная культура почитания святых икон. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Знаменитые иконы, их история и традиции почитания.

21. Православная культура погребения усопших, их поминовения в Церкви и семье, уход за могилами предков. Православная культура поминовения воинов – защитников Отечества.

22. Смысл праздника в православной культуре. Православные праздники (Пасха Христова, двенадесятые и великие праздники, память святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье.

23. Пасхальный праздничный цикл, переходящие и непереходящие праздники, православная Пасхалия. Православные посты, духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Отличие поста от диеты и вегетарианства.

24. Воплощение, жизнь Иисуса Христа и Евангельские события как факты в истории человечества. Погребальная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Икона Спаса Нерукотворного.

25. Летосчисления от сотворения мира и от Рождества Христова. Основание Христианской Церкви. Возникновение православной культуры.

26. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые поместные Церкви.

27. Жизнь первых христиан. Формирование православной богослужебной культуры. Гонения на христиан от иудеев и язычников. Апологеты. Христианские мученики. Отличие мучений за Христа от обычных страданий. Святые мученицы София, Вера, Надежда и Любовь. Вершина добродетельной жизни – преодоление искушений.

28. Святой великомученик Георгий Победоносец († 303). Любовь русского народа к этому святому. «Юрьев» день. Древний и современный русский герб.

29. Святой великомученик Пантелеимон († 303). Можно ли в наше время быть «безмездным» врачом?

30. Святая великомученица Варвара († 306). Почему множеству людей, не знающих христианства, не проповедуют ангелы? Святая великомученица Екатерина († 310). Почему людей часто поражала красота женщин-мучениц? Красивы ли наши мамы? Когда человек любит, он красив. Мученицы любили Бога больше жизни.

31. Православие в истории родного края.

32. Православие в истории родного края (продолжение).

33. Внеклассный урок. Посещение мест, связанных с памятными историческими событиями родного края.

34. Внеклассный урок. Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, по возможности – с колокольными звонами.

Программа 6 класса

1. Установление христианской государственности в Римской империи. Император Константин. Вселенская Церковь Христа и поместные Православные Церкви (патриархаты, митрополии, епископии).

2. Православная культура Византии. Седьмой Вселенский Собор.

3. Крещение Руси. Святость как идеал народной жизни.

4. Разделение Церквей. Перемещение центра православной цивилизации и культуры в Россию. Москва – Третий Рим.

5. Образование Российского государства, собрание Русских земель – дело правителей-христиан. Деятели российской истории, собиратели нашего государства – православные христиане (святой князь Владимир, святой князь Димитрий Донской, Иван III и святой митрополит Иона, Александр III и др.).

6. Русские монастыри. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Киево-Печерский патерик. Образование в древней Руси. Школы при монастырях. Деятельность учеников преподобного Сергия Радонежского. Основание Белозерской обители. Основание Соловецкого монастыря. Основание других монастырей.

7. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Троице-Сергиева Лавра – как идеологический, духовный и военный центр отражения иностранной интервенции и преодоления внутренних нестроений. Благодетельные примеры христианской жизни людей, прославивших Россию.

8. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Богодуховенность Библии. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Канон Священного Писания, апокрифы.

9. Смысл Ветхого и Нового Заветов. Ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе.

10. Отражение основных событий Ветхозаветной истории в православной культуре.

11. Отражение основных событий Новозаветной истории в православной культуре.

12. Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли). Библейская археология. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле.

13. Переводы Библии. Церковно-славянский текст и современные переводы. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы.

14. Книга Деяния апостолов. Соборные послания апостолов. Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис).

15. Общечеловеческое значение Библии. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.

16. Православная литература: богослужебная, историческая, житийная.

17. Святоотеческая литература. Добротолюбие.

18. Памятники древнерусской книжности: «Остромирово Евангелие» (XI в.), «Мстиславово Евангелие» (XI в.), «Изборник Святослава» (XI в.) переводная древнеславянская литература (святители Иоанн Златоуст, Василий Великий, Григорий Нисский и др.).

19. Преподобный Нестор Летописец. «Повесть временных лет». Геннадиевская Библия.

20. Назидательная литература. Житие Феодосия Печерского. Кротость – отличительная черта русского святого. История о том, как он всю ночь управлял лошадьми.

21. Сказание о Борисе и Глебе. Страстотерпцы Борис и Глеб. Исторические события, связанные с ними. Помощь святых Александру Невскому.

22. Киево-Печерский патерик. Испытания и подвиги святых.

23. «Задонщина». Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и Петр Мстиславец. Первая напечатанная русская книга – Апостол, Часослов, Четьи-Минеи.

24. Православие и русская художественная литература. Православная культура в творчестве Г.Р. Державина. Стихотворение «Бог». Как понять слова: «Я царь – я раб»? Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Духовный смысл пушкинских сказок. Изображение соблазнительности зла и раскрытие понятия греха в «Золотом Петушке».

25. Изображение смертоносности греха зависти и целительности любви в «Сказке о мертвой царевне». Зависть витязей в «Руслане и Людмиле». Духовный свет пушкинской поэзии. Стихотворения: «Пророк», «Памятник», «Ангел», «Странник» и т.д. Что мы могли бы сказать о себе? Привлекают ли нас «таинственные врата»?

26. Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке», «Посещение матери».

27. Чтение рассказов Н.С. Лескова: «Воровской сын», «Однодум». Какое место в нашей жизни занимает чтение Библии?

28. Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Святочный рассказ».

29. Чтение рассказов В.А. Никифорова-Волгина: «Крещение», «Икона», «Великий пост», «Пасха на рубеже России», «Дорожный посох».

30. Современная православная литература.

31. Святые и подвижники благочестия родного края.

32. Собственная родословная.

33. Внеклассный урок. Посещение мест, связанных с именами святых и подвижников благочестия родного края.

34. Внеклассный урок. Посещение древнейшего храма или монастыря родного края, ознакомление с его историей и святынями.

Программа 7 класса

1. Древнерусское церковное пение. Знаменный, путевой, столповой распевы. Запись музыки с помощью соответствующих знаков.

2. Партесное пение, многоголосие. Традиции церковного пения. Духовные произведения в творчестве великих композиторов.

3. Народные жанры. Постовые песни, духовные стихи, канты. Духовные песнопения современных авторов.

4. Колокола на Руси. Появление колоколов на Руси. XV в. – появление заводов по отливке колоколов в России. Царь-Колокол. Знаменитые русские колокола (Саввино-Сторожевский монастырь и др.). Строительство колоколен. Виды колокольного звона и их названия: благовест и звон (трезвон, двузвон, перезвон, перебор). Прослушивание диска «Колокольные звоны». Действие колокольного звона на природу.

5. Православие – традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. История формирования и развития право-славной культуры в России, византийское и другие влияния. Православие – культуuroобразующая религия в России. Влияние Православия на уклад жизни на Руси.

6. Православная культура в русской градостроительной традиции. Государствообразующая роль Православия в истории России. Русские князья и Церковь. Православная культура Киевской Руси.

7. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость.

8. Образование Русской Поместной Церкви, русское патриаршество.

9. Симфония государственно-общественного строя Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государства в XVII в. Русские цари и патриархи.

10. Собор Российских святых. Детские годы святых.

11. Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство.

12. Раскол 1666 г., его причины и последствия; обрядоверие, единоверческие общины.

13. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, ее протестантский характер. Влияние реформ Петра I на православную культуру в России.

14. Церковь и государство в имперский период, русские императоры и Церковь. Славянофилы и западники.

15. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом.

16. Вера и защита Отечества. Великие российские полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

17. Возрождение практики духовного делания. Старчество. Монастыри – центры духовного просвещения.

18. Процессы секуляризации в России в начале XX века.
19. Церковь во время революции 1917 г. и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской Поместной Церкви в начале XX в. Обновленчество, «живоцерковники».
20. Новомученики и исповедники Российские.
21. Царская семья.
22. Церковь в атеистическом государстве. Отделение государства и школы от Церкви. Изъятия церковного имущества, гонения за веру и массовые репрессии верующих. Проблемы выработки отношений с новой властью, сохранения централизованного управления в Церкви и разделения, возникшие от различных взглядов на эти проблемы.
23. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны. Восстановление патриаршества. Церковное возрождение после Великой Отечественной войны и новые гонения на Церковь.
24. Изменение положения Церкви в конце XX века. Положение русского православного народа и состояние православной культуры в странах бывшего СССР, церковные расколы в Украине.
25. Церковно-административное устройство Русской Православной Церкви в настоящее время. Патриарх Московский и всея Руси, Священный Синод, синодальные отделы. Отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными конфессиями народов России. Возрождение православной культуры в современной России. Русская Православная Церковь и армия. Традиции Православия в современной русской культуре. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, «Дней славянской письменности и культуры», Дня Победы.
26. Православное учение о государстве. Атеистическое государство. Светское государство, светская школа. Государственная религия, Церковь. Теократия, теократическое государство. Симфония государства и Церкви.
27. Проблемы глобализации.
28. Православие о грядущих судьбах мира и человечества. «Тысячелетнее Царство Христа». Второе Пришествие, признаки его приближения. Всеобщее Воскресение и Страшный суд. Царство Славы.
29. Урок славянской письменности и культуры. Равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя славянские.
30. Православие в других странах.
31. Монастыри родного края.
32. Составление исторической справки о каком-либо из монастырей.
33. Внеклассный урок. Посещение монастыря, о котором была составлена историческая справка.
34. Внеклассный урок. Посещение монастыря, о котором была составлена историческая справка (продолжение).

Программа 8 класса

1. Библейская картина сотворения мира и современные данные науки: промежуточные формы, вероятность самопроизвольного возникновения жизни.

2. Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человечества. Что заставляет людей искать Бога? Почему не удалось избавиться от религии в советском государстве? Дискуссия героев книги С. Лаврова «Яко с нами Бог».

3. Православная нравственная культура. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Христианские добродетели. Православная антропология. Православное понимание единства человеческого рода. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Духовность, духовная жизнь. Сопоставление понимания человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.

4. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Ответственность человека за свою жизнь. Каждый поступок – ступенька вверх или вниз. Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Обманчивая притягательность зла и его разрушительность.

5. Десять заповедей Ветхого Завета (Моисеев закон). Первая заповедь. Почему так много различных вер? Всякая ли духовность от Бога?

6. Вторая заповедь. Кумиры во времена Моисея и в наше время. Идеал. Можно ли не имея идеала достигнуть нравственной высоты? Каким может быть идеал? «Сверхчеловек» из романа Ф.М. Достоевского «Бесы». Кумир сам себе. Идеал христианской жизни.

7. Третья заповедь. Имя Бога. Четвертая заповедь. Одна из обязанностей человека – трудиться. Как провести праздничный день?

8. Пятая заповедь. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре.

9. Заповедь «не убий». Случаи прямого нарушения заповеди в настоящее время. Может ли в каком-то смысле быть оправданным аборт? Аборт с христианской и медицинской точек зрения.

10. Заповедь «не убий» (продолжение). Губительные пристрастия, их духовные причины. Влияние сквернословия на человека. Компьютерные игры, телевидение и человек.

11. Православное воинство. Христианский взгляд на самоубийство. Духовный смысл заповеди.

12. Заповедь «не прелюбодействуй». Традиция моногамной патриархальной семьи. Запрещение блуда. Духовно-нравственные и психосоматические последствия блудной жизни. Духовно-нравственные причины непослушания детей.

13. «Нехорошо быть человеку одному». Мужчина и женщина. Противоречит ли супружество целомудрию? Содержательное отличие брака от блуда (сожителства мужчины и женщины). Гражданский брак.

14. Заповедь «не прелюбодействуй» (продолжение). Нравственная ответственность мужчины и женщины в физических отношениях. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки.

15. Заповедь «не укради». В каких случаях нарушается заповедь?

16. Запрещение ложного свидетельства. Пагубность лжи. Совместима ли ложь с достоинством человека? «Отец лжи». Молчание как подтверждение лжи. Запрещение желанья имущества других людей. Состояние ума и духовно-нравственное состояние человека.

17. Связь людей между собой. Цепочки добра и зла, которые передаются от одного человека к другому. Сказка о короле и его кучере. Ответственность каждого за все. Связь с родителями. Ответственность за их поступки. (Закон Моисея. Тургенев – «Живые мощи»). Несправедливость в жизни. Что делать, если с тобой поступили несправедливо? Платон: «Лучше терпеть несправедливость, чем совершать ее».

18. Толпа и личность. Обязательно ли быть «гадким утенком», чтобы стать «лебедем»? Хиппи, металлисты, рэперы – протест против стандарта, но протест слабых. Уникальность каждого человека. Необходимость беречь друг друга.

19. Чего мы хотим? Какой бывает радость? Сольное и хоровое пение. Какое чувство возникает, когда ты спел лучше других? Когда вместе пели хорошо? Какие чувства могут возникнуть, когда ты что-то получил, а другим не досталось? Устремленность к высшему. Сострадание и сорадование как высшие человеческие чувства.

20. Православное понимание художественного творчества и его задач; содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Первоисточники творческого вдохновения. Православная эстетика. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре.

21. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире.

22. Православная храмовая архитектура. Исторические типы православной храмовой архитектуры на примерах русского зодчества.

23. Исторические типы православной храмовой архитектуры на примерах русского зодчества (продолжение). Московский Кремль, Соборная площадь.

24. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве.

25. Православная икона. Богословское осмысление иконы. Иконописные традиции.

26. Школы иконописи. Выдающиеся русские иконописцы.

27. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности.

28. Фреска и мозаика в православной художественной культуре.

29. Современная православная художественная культура, возрождение церковных традиций. Художественно-промышленное производство в Русской Православной Церкви.

30. Столпы славянского Православия: преподобный Иоанн Рыльский (Болгария), преподобный Савва Сербский (Сербия), святые равноапостольные Вячеслав Чешский и княгиня Людмила Чешская (Чехия).

31. Храмы родного края.

32. Утраченные святыни родного края (монастыри, храмы, часовни, чтимые иконы).

33. Внеклассный урок. Посещение одного или нескольких храмов родного края. Ознакомление с особенностями храмовой архитектуры, художественным убранством храма

34. Внеклассный урок. Посещение мест, связанных с утраченными святынями родного края. По возможности участие учащихся в благоустройстве этих мест, установке памятных крестов (по согласованию со священноначалием).

Программа 9 класса

1. Существует ли высшая правда и высший закон бытия? Что такое религия? Является ли возникновение религии следствием страха, ответом на потребность в избавлении от страданий и смерти?

2. Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; закон и благодать. Уровни совместной жизни людей. Средний уровень – уровень закона (см. закон Моисея). Над ним – уровень любви, который превосходит закон (то, что принес людям Христос). Ниже – анархия и хаос. Классическое понимание «русской души».

3. Главная заповедь – о любви. Кто более счастлив: тот, кого любят, или тот, кто любит? Желание любить и быть любимым. Любовь к миру, к людям – это то, что наполняет жизнь радостью. Человеку не любящему других, все люди кажутся неинтересными, «серыми». Для любящего – каждый человек, как драгоценный камень, а весь мир – как прекрасная мозаика.

4. Нагорная проповедь. Заповеди блаженств.

5. Заповеди блаженств (продолжение).

6. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Обожение человеческой природы. Спасение.

7. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Проблема воздаяния (в земной жизни и в вечности), нравственный аспект понятия «вера». Вера, верность и др. Различия монашества, богослужения, поста в Православии и в других религиозных традициях.

8. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Отношение к славе, поношению, клевете. Сохранение душевного мира.

9. Подвиг. Почему люди совершают подвиги? Виды подвигов. Ольга Раевская из рассказа В. Немировича-Данченко «Пока еще сердце бьется в груди».

10. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Проблема эвтаназии. Изображение смерти в древнерусской литературе. И.С. Тургенев «Смерть».

11. Православное учение о посмертной жизни человека. Серафим Роуз – «Жизнь после смерти».

12. Различные жизненные пути – супружество, монашество, жизнь в миру без семьи. Достижимость духовного совершенства на любом из этих путей.

13. Монашество – особый путь духовного восхождения. Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Черное и белое духовенство. Русское монашество. Общежительное монашество, монастырь, виды послушаний. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество.

14. Отличие одиночества от уединения. Одиночество в толпе людей. Необходимость «собирать» себя. Понятие «трезвения». Наша субкультура как средство уйти от себя.

15. Отношение к материальным благам. Благотворительность, милостыня. Необходимость труда для человека. Апостол Павел: «*Кто не работает, да не ест*». Е. Карлейль: «В каждой истинной работе... есть что-то божественное».

16. Основные страсти человека. Основные добродетели человека.

17. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви, соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Старчество в православной культуре, старцы.

18. Христианская аскетика, виды аскетического подвига, необходимость духовного руководства в аскетической практике. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях.

19. Религиозная культура в древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян.

20. Мировые религии. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной культурой.

21. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной культурой.

22. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной культурой (продолжение). Прозелитизм. Религиозный экстремизм.

23. Движения Реформации и Возрождения в Западной Европе. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой. Современные протестантские конфессии.

24. Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Новые религиозные движения и культы. Неоязычество. Деструктивные религиозные секты и Православие.

25. Свобода человека. Ответственность свободы. Ф.М. Достоевский об этом в «Братьях Карамазовых» (глава «Великий инквизитор»). Тоталитарные режимы и секты как добровольное отдание своего свободного выбора. Искажения смысла и содержания библейских текстов в литературе деструктивных религиозных сект.

26. Представления о «конце света» в различных религиях и сектах, особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Оккультизм.

27. Нравственная культура православного христианства в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм. Православие и гуманизм. Сопоставление понимания человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.

28. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная эко-логическая культура.

29. Современные движения и организации православной молодежи в регионах России.

30. Собор святых славянского Православия. Традиция празднования Дней славянской письменности и культуры.

31. Новопостроенные монастыри, храмы, часовни. Составление исторической справки об одном из монастырей, храмов, часовен.

32. Святыни земли родной (исторические места, связанные со славным прошлым нашего народа, часовни, часовенные столбы, святыне источники).

33. Внеклассный урок. Посещение новопостроенного монастыря, храма. По возможности ознакомление с музыкальной культурой церковного пения, декоративно-прикладным искусством.

34. Внеклассный урок. Посещение одного из местных святых мест.

35. Внеклассный урок. Посещение одного из местных святых мест

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
20 листов

директор школы



А.А. Казиев