

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»



_____ А.А. Казиев

Принят решением
педагогического совета
протокол № 1 от 28.09.2019г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019-2020 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Зеленгинская средняя общеобразовательная школа имени

кавалера трех орденов Славы Н.В. Кашина»,

реализующая основную образовательную программу

дошкольного образования

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы

Учебный план МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина» дошкольное образование является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Зеленгинская СОШ им. Н.В. Кашина»
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.13049-13 от 15 мая 2013 г. № 26;
 - Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализуемой в ДО.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть включает в себя совместную деятельность детей и взрослых.

В учебный план включены пять направлений. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие – «ФЭМП», «Познавательно –исследовательская деятельность»; «Формирование целостной картины мира»;
- художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность», «Музыка»;
- физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»;
 - социально-коммуникативное развитие – «Формирование основ безопасности», «Социализация», «Труд».
- Речевое развитие – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

и включает следующие разделы:

«Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизацию словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

«Чтение художественной литературы», содержание которого направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
 - приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса
- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Включает раздел «Музыкальная деятельность» направленное на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Включает раздел «Изобразительная деятельность» направленное на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Включает раздел «Труд» направленный на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Включает раздел «Формирование основ безопасности» направленный на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованно - образовательной деятельности	младшая группа	средняя группа	Логопедич еская группа	Старшая группа
		Количество видов ООД в неделю			
Инвариантная часть					
1. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1	1	1	1
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	1	2	2
	Чтение художественной литературы				

		ежедневно			
3. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	на свежем воздухе	1	1	1	1
4. Художественно-эстетическое развитие <i>Образовательные области:</i> Музыка	Музыка	2	2	2	2
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		12	11	13	13
Социально-коммуникативное развитие <i>Образовательные области:</i> Социализация Формирование основ безопасности Труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности (ежедневно)				
Вариативная часть					
Дополнительное образование	Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	1	1	1	1
ИТОГО:		1	1	1	1
ВСЕГО (по СанПиН):			12	14	14
Длительность ООД		-	20мин	25 мин	25 мин
Общее время в неделю (в часах)		-	20 мин	25 мин	25 мин

Объём недельной и годовой учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательная область	младшая группа		Средняя группа		Логопедическая группа		Старшая группа	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Инвариантная часть								
Чтение художественной литературы	ежедневно							
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных	1	36	1	36	1	36	1	36

математических представлений								
Развитие речи	2	72	1	36	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструктивно-модельная деятельность	1	36	1	36	1	36	1	36
Вариативная часть								
Художественно – эстетическое направление			1	36	1	36	1	36

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции ОНР

и включает следующие разделы:

«Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», содержание которого направлено на:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие устной речи, фонематического восприятия детей;
- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
 - формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДО соответствует требованиям СанПиН и составляет:

В младшей проводится 12 занятий в неделю, в средней группе проводится 11 занятий в неделю, в логопедической группе - 13 занятий, в старшей группе – 13 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и логопедической группах 50 минут и 1 час 15 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий);

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в апреле (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с основной общеобразовательной программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.